

PIANO DELL'ORIENTAMENTO 2024- 2025

Moduli di orientamento

Ogni classe delle scuole superiori dovrà svolgere un modulo di orientamento di minimo 30 ore nel corso del corrente anno scolastico.

I moduli di orientamento:

- Non sono ore di una nuova disciplina o di nuove attività educative che si aggiungono a quelle esistenti. Sono invece un insieme di attività che già sono svolte dalla classe e dagli studenti, ma che sono considerate con l'ottica dell'orientamento in quanto devono aiutare lo studente a riflettere sulla propria esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale
- L'individuazione e la progettazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere il collegio docenti, i docenti del singolo consiglio di classe o di più consigli di classe
- i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte possono essere integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.
- le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Come si deduce anche dalle indicazioni ministeriali, la scuola è autonoma nell'elaborare il proprio piano dell'orientamento. Nel piano che segue sono state indicate delle voci generiche che fanno riferimento a “**Moduli di didattica orientativa**” e a “**Moduli formativi di orientamento**”.

Per “**Modulo di didattica orientativa**” si intendono una o più attività curriculari, anche multidisciplinari, programmate dai docenti del consiglio di classe e svolte dalla classe durante l'orario scolastico. Le attività potranno strutturarsi come “UDA, Unità di Apprendimento”, su temi o percorsi finalizzati al raggiungimento delle competenze o skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che può dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...) e valutare con una griglia progettata dal consiglio di classe.



Per **“Moduli formativi di orientamento”** si intendono attività proposte della scuola attraverso i progetti del PTOF, di educazione Civica, di PCTO e PON, considerate valide per l’orientamento dal consiglio di classe a patto che sviluppino delle riflessioni personali negli studenti e che potranno essere oggetto di elaborati di diversa tipologia. Per le classi del biennio possono essere incluse anche attività extra-curricolari.

Competenze orientative

Insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che è necessario al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo.

- Possedere saperi e procedure disciplinari
- Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti
- Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale)
- Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione.
- Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.
- Essere in grado di lavorare in gruppo

Competenze orientative specifiche

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.
- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

Progettazione Moduli Orientativi

CLASSI PRIME					
AREA	PROGETTO	ATTIVITA'	METODOLOGIE	COMPETENZE	ORE
Lavorare sulla responsabilità	Accoglienza	Gli studenti guidati da docenti della scuola esplorano il nuovo ambiente (aule, palestra, laboratori, ecc.), apprendono il regolamento di istituto ed il patto di corresponsabilità educativa.	Lettura e commento dei documenti che regolano la vita della comunità scolastica; conoscenza del metodo DADA	Cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> Responsabilità nei confronti degli altri e dell'ambiente circostante 	2
Rinforzare il metodo di studio	Metodo di studio. Cosa cambia. Guida al passaggio dalla scuola secondaria di I° grado a quella di II° . Tecniche e strategie di studio.	Incontri con docenti referenti del progetto per affrontare i seguenti temi: cosa cambia nello studio delle discipline nella scuola secondaria superiore, la gestione del tempo per studiare in modo efficace, la motivazione allo studio, gli stili di apprendimento, tecniche e strategie fondamentali per uno studio efficace	Gestione del tempo per studiare in modo efficace Motivazione allo studio Stili di apprendimento Elementi fondamentali per uno studio efficace: <ul style="list-style-type: none"> Attenzione Concentrazione Partecipazione LETTURA <ul style="list-style-type: none"> Pre-lettura o lettura globale Lettura analitica Sottolineatura RIELABORAZIONE <ul style="list-style-type: none"> Mappe concettuali/mentali 	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi Padroneggiare una metodologia di studio efficace Alfabetiche funzionali	3

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: cosa è?	Un docente referente distribuisce dei libri, descrive come è fatto un libro, spiega il metodo di catalogazione secondo il metodo Dewey e poi li porta in biblioteca.	Attività laboratoriale, Partecipazione al riordino della biblioteca	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi 	1
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Accoglienza: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"	Nel corso dell'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.	Compilazione di un test	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi • Riflettere sulle relazioni con il gruppo classe • Riflettere sulle motivazioni che hanno portato alla scelta dell'indirizzo di studio 	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Scuole sicure: "Una vita da social"	il personale del commissariato di Polizia San Paolo e con il personale della Polizia postale con il progetto "una vita da social". Saranno trattati i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • Bullismo; • Cyberbullismo; • legalità e uso consapevole della rete. 	Incontro formativo	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi Cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole • Rispetto dell'ambiente in cui mi trovo • Rispetto dell'altro Competenze digitali	2

				<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsabile dei social e degli strumenti di comunicazione digitali 	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del libro, preparazione all'incontro ed incontro	<p>Lettura individuale/collettiva</p> <p>Preparazione all'incontro</p> <p>Incontro e successiva rielaborazione</p>	<p>Alfabetiche funzionali</p> <p>Personali, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi <p>In materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	5
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Colloqui di motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica	Incontri con docenti incaricati I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.	Laboratorio per riflettere sulle scelte; far conoscere le offerte del territorio e le modalità di accesso.	<p>Personali, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a chiedere aiuto • Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. 	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa	Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Devono sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento", su temi che sviluppino le skills del curriculum di orientamento,	Saranno scelte dai docenti dei consigli di classe o di inter-classe.	Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative	5-10

		<p>da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza 			
<p>Conoscere sé stessi e le proprie attitudini</p>	<p>Moduli formativi di orientamento</p>	<p>Percorsi e attività svolte dai singoli studenti sia per iniziativa individuale sia proposti dalla scuola, ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, extra-scolastici, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati). Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza 	<p>Dipende dal progetto</p>	<p>Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative</p>	<p>5</p>

Prendersi cura dell'ambiente circostante	Gobal wealth	"Rifiuthlon" in collaborazione con AICS Ambiente. Una giornata trascorsa all'aperto insieme a professionisti con il supporto dei docenti. Gli studenti acquistano consapevolezza della centralità riguardo al ruolo del singolo individuo nella lotta in difesa, cura e protezione dell'ambiente. Sviluppo delle competenze	I partecipanti dotati di guanti, pinze telescopiche e sacchetti raccolgono materiale inquinante ed imparano poi a separare i rifiuti raccolti.	Personalì, sociali, imparare ad imparare Cittadinanza GreenComp	5
Prendersi cura dell'ambiente circostante	Gobal wealth	"FiltriAMO & GO!" in collaborazione con Guardia Costiera A. Una giornata trascorsa all'aperto, in una spiaggia o sulla riva di un fiume, insieme a professionisti con il supporto dei docenti.	Gli studenti sono guidati nella raccolta dei rifiuti e la partecipazione di un biologo marino permette loro di analizzare l'acqua per conoscere i fattori inquinanti.	Personalì, sociali, imparare ad imparare Cittadinanza GreenComp	5
Conoscere il territorio	Visite di istruzione a carattere orientativo	Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri Consapevolezza ed espressioni culturali <ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare l'esperienza creando un elaborato che la descriva Digitali	5

				<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali 	
Conoscere le piattaforme digitali	Piattaforma "UNICa"	Presentazione del progetto di orientamento e della piattaforma Unica e guida all'iscrizione.	Corso ed esplorazione autonoma	<p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi <p>Digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e comunicare con piattaforme pubbliche digitali 	2

CLASSI SECONDE					
AREA	PROGETTO	ATTIVITA'	METODOLOGIE	COMPETENZE	ORE
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Accoglienza: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"	Nel corso dell'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.	Compilazione di un test	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi • Riflettere sulle relazioni con il gruppo classe • Riflettere sulle motivazioni che hanno portato alla scelta dell'indirizzo di studio 	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del libro, preparazione all'incontro ed incontro	Lettura individuale/collettiva Preparazione all'incontro Incontro e successiva rielaborazione	Alfabetiche funzionali Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi In materia di consapevolezza ed espressioni culturali	5
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Colloqui di motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica	Incontri con docenti incaricati I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e	Laboratorio per riflettere sulle scelte; far conoscere le offerte del territorio e le modalità di accesso.	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a chiedere aiuto 	2

		studentesse nel loro percorso scolastico.		<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. 	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa	<p>Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Devono sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento", su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza 	Saranno scelte dai docenti dei consigli di classe o di inter-classe.	Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative	10
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi personalizzati	Percorsi e attività svolte dai singoli studenti sia per iniziativa individuale sia proposti dalla scuola, ad esempio: progetti del PTOF, di	Dipende dal progetto	Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative	5

		<p>Educazione civica, extra-scolastici, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati). Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza 			
Conoscere il territorio	Visite di istruzione a carattere orientativo	Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive	<p>Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste</p>	<p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri <p>Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare l'esperienza creando un elaborato che la descriva <p>Digitali</p>	5

				<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali 	
Conoscere le piattaforme digitali	Piattaforma "unica"	Un corso online tenuto da docenti della scuola per far conoscere la piattaforma unica	Corso on-line e esplorazione autonoma	<p>Personali, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi <p>Digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e comunicare con piattaforme pubbliche digitali 	2

CLASSI TERZE					
AREA	PROGETTO	ATTIVITA'	METODOLOGIE	COMPETENZE	ORE
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Accoglienza: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"	Nel corso dell'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.	Compilazione di un test	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi • Riflettere sulle relazioni con il gruppo classe • Riflettere sulle motivazioni che hanno portato alla scelta dell'indirizzo di studio 	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del libro, preparazione all'incontro ed incontro	Letture individuale/collettiva Preparazione all'incontro Incontro e successiva rielaborazione	Alfabetiche funzionali Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi In materia di consapevolezza ed espressioni culturali	5
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Orientamento	Presentazione del progetto di orientamento secondo le nuove linee guida pubblicate dal ministero, svolte dal docente tutor dell'orientamento.	Una presentazione del progetto di orientamento, del capolavoro, della piattaforma unica, attraverso lezioni partecipative in classe	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi 	2

Conoscere le piattaforme digitali	Piattaforma "UNICA"	Il docente tutor presenta la piattaforma UNICA, aiuta gli studenti nell'isciversi a tale piattaforma.	Tramite utilizzo del telefono ed il tablet gli studenti sperimentano la piattaforma e le funzioni presenti in essa	<p>Personalì, sociali, imparare ad Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi <p>Digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e comunicare con piattaforme pubbliche digitali 	1
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Partecipazione ad Olimpiadi, Campionati, Certamen	Preparazione e partecipazione alle competizioni proposte dalla scuola che riguardano le discipline scolastiche, scelte dal singolo studente secondo le sue attitudini	Laboratori per acquisire tecniche e conoscenze per svolgere tali attività.	<p>Competenze disciplinari (Linguistiche, Matematiche, Scientifiche, Digitali, Letterarie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere saperi e procedure disciplinari <p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere abilità di tipo trasversale • Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione. • Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità 	5
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa:	Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno	Saranno scelte dai docenti che svolgeranno le attività	<p>Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative</p>	10

		<p>una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza 			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	<p>Percorsi e attività svolte dalla classe o dai singoli studenti nell'ambito delle attività curriculari proposte dalla scuola ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, PCTO, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati). Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp 	Dipendono dal progetto	Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative	10

		- GreenComp - LifeComp - Cittadinanza			
Conoscere le opportunità professionali o di studio post diploma	Orientamento Next Generation "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"	Incontri con docenti/ricercatori dell'università a scuola, tre ore al giorno per 5 giorni. Saranno svolti i seguenti moduli Moduli 1. Perché studiare serve? 2. Come si studia all'università? 3. Come posso prepararmi al meglio al percorso universitario? 4. Chi sono e chi sarò da grande? 5. A quali professioni posso aspirare	Ogni giorno interviene un diverso docente, sono svolte lezioni laboratoriali, questionari, lezioni partecipate	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto le opportunità di crescita personale; • Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale; • Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze e competenze; • Costruire un proprio progetto formativo e professionale; • Conoscere il mondo del lavoro e il collegamento con le competenze acquisite. 	15
Conoscere il territorio	Visite di istruzione a carattere orientativo	Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste	Personalì, sociali, imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri Consapevolezza ed espressioni culturali	5

				<ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare l'esperienza reando un elaborato che la descriva • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione <p>Digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali 	
--	--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE					
AREA	PROGETTO	ATTIVITA'	METODOLOGIE	COMPETENZE	ORE
Rafforzare il metodo di studio	Biblioteca: la Bibliografia	Cosa è la Bibliografia, come si costruisce e come si presenta	Come svolgere una ricerca bibliografica e quali piattaforme utilizzare: esercitazioni pratiche e presentazione di piattaforme	<p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere abilità di tipo trasversale <p>Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare utilizzando i motori di ricerca la bibliografia 	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del	Letture individuale/collettiva Preparazione all'incontro	<p>Alfabetiche funzionali</p> <p>Personalì, sociali, imparare ad Imparare</p>	5

		libro, preparazione all'incontro ed incontro	Incontro e successiva rielaborazione	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi <p>In materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Partecipazione ad Olimpiadi, Campionati, Certamen	Preparazione e partecipazione alle competizioni proposte dalla scuola che riguardano le discipline scolastiche, scelte dal singolo studente secondo le sue attitudini	Laboratori per acquisire tecniche e conoscenze per svolgere tali attività.	<p>Competenze disciplinari (Linguistiche, Matematiche, Scientifiche, Digitali, Letterarie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere saperi e procedure disciplinari <p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere abilità di tipo trasversale • Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione. • Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità 	5
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa	Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del	Saranno scelte dai docenti che svolgeranno le attività	<p>Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative</p>	10

		<p>curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza 			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	<p>Percorsi e attività svolte dalla classe o dai singoli studenti nell'ambito delle attività curriculari proposte dalla scuola ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, PCTO, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati). Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza 	Dipende dal progetto	Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative	10

<p>Conoscere sé stessi e le proprie attitudini</p>	<p>Avviamento del progetto di orientamento</p>	<p>Incontro con il tutor dell'orientamento in orario curricolare per l'organizzazione delle attività di orientamento del corrente anno scolastico, definire la modalità di incontro</p>	<p>Gli studenti che hanno già avuto esperienza nel precedente anno scolastico sono invitati a riflettere e ad evidenziare i loro cambiamenti, la loro scelta del capolavoro e le loro aspettative per il nuovo anno scolastico ed oltre</p>	<p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e di saperi e competenze. • Assumere decisione e perseguire gli obiettivi • Progettare il proprio futuro • Saper esaminare le opportunità e le risorse 	<p>2</p>
<p>Conoscere le opportunità professionali o di studio post diploma</p>	<p>Orientamento Next Generation "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"</p>	<p>Incontri con docenti/ricercatori dell'università a scuola, tre ore al giorno per 5 giorni. Saranno svolti i seguenti moduli Moduli 1) Perché studiare serve? 2) Come si studia all'università? 3) Come posso prepararmi al meglio al percorso universitario? 4) Chi sono e chi sarò da grande? 5) A quali professioni posso aspirare</p>	<p>Ogni giorno interviene un diverso docente, sono svolte lezioni laboratoriali, questionari, lezioni partecipate</p>	<p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto le opportunità di crescita personale; • Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale; • Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze e competenze; • Costruire un proprio progetto formativo e professionale; • Conoscere il mondo del lavoro e il collegamento con le competenze acquisite. 	<p>15</p>

<p>Conoscere le opportunità professionali o di studio post diploma</p>	<p>Orientamento in uscita</p>	<p>Partecipare ad eventi organizzati da Università, ITS, Agenzie formative o a saloni dello studente</p>	<p>Incontri con esperti Giornate di vita universitaria Visite guidate</p>	<p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto e le opportunità di crescita personale; • Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze e competenze; • Costruire un proprio progetto formativo e professionale; • Conoscere il mondo del lavoro e il collegamento con le competenze acquisite. 	<p>5</p>
<p>Conoscere il territorio</p>	<p>Visite di istruzione a carattere orientativo</p>	<p>Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive</p>	<p>Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste</p>	<p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri <p>Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare l'esperienza reando un elaborato che la descriva • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione <p>Digitali</p>	<p>5</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali 	
--	--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE					
AREA	PROGETTO	ATTIVITA'	METODOLOGIE	COMPETENZE	ORE
Rafforzare il metodo di studio	Biblioteca: la Bibliografia	Cosa è la Bibliografia, come si costruisce e come si presenta	Come svolgere una ricerca bibliografica e quali piattaforme utilizzare: esercitazioni pratiche e presentazione di piattaforme (quarte e quinte di ogni indirizzo);	Possedere abilità di tipo trasversale	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del libro, preparazione all'incontro ed incontro	Lettura individuale/collettiva Preparazione all'incontro Incontro e successiva rielaborazione	Alfabetiche funzionali Personali, sociali, imparare ad Imparare <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi In materia di consapevolezza ed espressioni culturali	5
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Partecipazione ad Olimpiadi,	Preparazione e partecipazione alle competizioni proposte dalla scuola che riguardano le	Laboratori per acquisire tecniche e conoscenze per svolgere tali attività.	Competenze disciplinari (Linguistiche. Matematiche,	5

	Campionati, Certamen	discipline scolastiche, scelte dal singolo studente secondo le sue attitudini		<p>Scientifiche, Digitali, Letterarie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere saperi e procedure disciplinari <p>Personali, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere abilità di tipo trasversale • Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione. • Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità 	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa	Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)	Saranno scelte dai docenti che svolgeranno le attività	<p>Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative</p>	10

		<ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza 			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	<p>Percorsi e attività svolte dalla classe o dai singoli studenti nell'ambito delle attività curriculari proposte dalla scuola ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, PCTO, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati). Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza 	Dipende dal progetto	Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative	10
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Avviamento del progetto di orientamento	Incontro con il tutor dell'orientamento in orario curricolare per l'organizzazione delle attività di orientamento del corrente	Gli studenti che hanno già avuto esperienza nel precedente anno scolastico sono invitati a riflettere e ad evidenziare i loro cambiamenti, la loro scelta del	Personali, sociali, imparare ad imparare	2
				<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le proprie 	

		anno scolastico, definire la modalità di incontro	capolavoro e le loro aspettative per il nuovo anno scolastico e per il dopo diploma.	<p>risorse in termini di interessi e di saperi e competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere decisione e perseguire gli obiettivi • Progettare il proprio futuro • Saper esaminare le opportunità e le risorse 	
Conoscere le opportunità professionali o di studio post diploma	Orientamento in uscita	Partecipare ad eventi organizzati da Università, ITS, Agenzie formative o a saloni dello studente	Incontri con esperti Giornate di vita universitaria Visite guidate	<p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto e le opportunità di crescita personale; • Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze e competenze; • Costruire un proprio progetto formativo e professionale; • Conoscere il mondo del lavoro e il collegamento con le competenze acquisite 	10
Conoscere il territorio	Visite di istruzione a	Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza	<p>Personalì, sociali, imparare ad imparare</p>	5

	carattere orientativo		Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri <p>Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare l'esperienza creando un elaborato che la descriva • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione <p>Digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali 	
--	-----------------------	--	---	---	--