

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

IIS PAPARESCHI A.S. 2024-25

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi della L.92/2020 e successive Linee guida

**REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA:
PROF.SSA SABRINA MARRESE**

PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione civica, introdotto dalla Legge 20 agosto 2019, n.92, contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. E' volta a sviluppare, all'interno della comunità scolastica la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

In particolare, ai sensi dell'art.3 L.92/2019 l'insegnamento dell'educazione civica fa riferimento alle seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento si articolano in tre nuclei concettuali, come previsto dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

1) COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi contenuti nella Costituzione.</p> <p>Individuare i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, con particolare attenzione ai principi di uguaglianza, solidarietà e libertà.</p> <p>Rispettare le regole, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto-dovere.</p> <p>Apprendere la cultura dell'inclusione e della solidarietà</p>
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali	<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. Individuare le norme a tutela della libertà di opinione, dell'iniziativa economica privata e della proprietà privata.</p> <p>Comprendere il principio di sussidiarietà ed individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Comprendere il significato e l'importanza del concetto di democrazia, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, l'istituto del referendum.</p> <p>Conoscere il ruolo delle istituzioni dell'Unione europea e degli Organismi internazionali, conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e le Carte Internazionali delle Nazioni Unite</p>
3) Rispettare le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	<p>Conoscere ed osservare i regolamenti scolastici, le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute, le norme sulla circolazione stradale e sulla difesa dei diritti delle persone, degli animali e dell'ambiente. Individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà, con attenzione particolare al contrasto alla violenza contro le donne e al contrasto di ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione e al superamento di pregiudizi e stereotipi.</p>
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di

volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o i comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcol, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo). Riconoscere l'importanza della prevenzione e conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi
--	--

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica nel rispetto della qualità della vita di tutte le persone.</p> <p>Individuare le peculiarità dei singoli territori che possono incentivare lo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le politiche di sviluppo economico sostenibile e comprendere l'importanza delle azioni volte alla riduzione dell'impatto ecologico.</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico".</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale e delle specificità turistiche dei vari territori</p>
6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	<p>Analizzare le situazioni di rischio nel proprio territorio (sismico, idrogeologico...) e adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere le diverse fonti energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche nei vari stati europei</p>
7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e di promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio e mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici</p>
8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	<p>Conoscere le funzioni della moneta, i concetti di inflazione e tasso di interesse.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni ed intermediari finanziari e la possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Individuare i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità ed pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio</p>
9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità e la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione e riflettere sulle misure di contrasto alle mafie</p>

3) CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Saper distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali nella rete globale in modo critico e responsabile, applicando le regole su copyright e licenze.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open data".</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</p>
11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p>
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico proprio e degli altri	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori attivi e protagonisti responsabili.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere se' stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legate a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Assumersi la responsabilità sui contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone</p>

SI PROPONE LA CREAZIONE DI UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

Il curriculum valutativo, il cui orario sarà pari ad almeno 33 ore annue, avrà ad oggetto:

- la valutazione di attività già presenti nel PTOF
- l'educazione ambientale
- la raccolta differenziata
- la Costituzione applicata
- la cura del patrimonio ambientale, artistico e culturale
- la cittadinanza consapevole
- il vivere insieme in comunità
- l'educazione stradale
- la lotta alla criminalità organizzata

- la salute ed il benessere con particolare riferimento all'educazione alimentare e alla prevenzione dall'utilizzo di droghe e da ogni forma di dipendenza
- l'educazione finanziaria
- la cittadinanza digitale
- il diritto al lavoro
- la valutazione del percorso dello studente in ambito informale

Gli obiettivi di apprendimento sono perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo e sono progettati con l'opportuna progressività connessa all'età degli studenti e all'indirizzo di studio.

I consigli di classe definiscono le tematiche e le attività oggetto del progetto di educazione civica della classe, individuandole sia in progetti previsti all'interno del PTOF o in attività individuate dai Dipartimenti, sia in percorsi formativi o attività aggiuntive scelte di comune accordo dai docenti dei singoli consigli di classe.

Si propone l'approfondimento di alcune tematiche relative allo studio della Costituzione e la partecipazione ad alcuni progetti attinenti alla salute e al benessere per classi omogenee, in quanto ritenuti pertinenti al percorso di studio e all'età degli studenti e per permettere l'acquisizione omogenea da parte di tutti gli studenti dell'Istituto di abilità e competenze relative ad aree tematiche fondamentali affinché ogni studente possa diventare un cittadino attivo e responsabile.

Si prediligerà una trattazione interdisciplinare dei nuclei tematici e la scelta di metodologie didattiche che prevedano modalità laboratoriali, di ricerca, gruppi di lavoro collaborativi e assegnazione di compiti che trovino riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana e nella cronaca.

Le tematiche affrontate e le attività svolte saranno oggetto di valutazione collegiale – su proposta del coordinatore - al termine di ciascun quadrimestre, secondo la griglia di valutazione allegata al PTOF nella sezione relativa alla valutazione.

Nell'ambito dell'educazione civica, attraverso il Curricolo Valutativo, si introduce la possibilità di una valutazione sia del processo che del prodotto. Ciò consente di ampliare lo spettro della valutazione con una forte incidenza anche nel non formale.

La valutazione del percorso di educazione civica deve essere intesa alla valorizzazione della crescita personale dello studente.

Il presente curricolo si fonda sull'idea che il PTOF ha forte valenza educativa e civica e come tale va valorizzato.

Progetto:

1. Le 33 ore costituiranno una struttura didattica flessibile e multidisciplinare a cura del Consiglio di classe.
2. La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.
3. Il Referente sarà il docente di Diritto, ove presente, altrimenti un docente del Consiglio di classe.
4. Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno alla classe di raggiungere le 33 ore di educazione civica vengono indicate nella tabella sottostante.
5. Le attività e i contenuti indicati saranno svolti durante le ordinarie attività curriculari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie.
6. Il Consiglio di classe, sulla base delle attività scelte, predisporrà un momento valutativo ufficiale al termine di ciascun quadrimestre.

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTATORE
Progetto Accoglienza (solo per le classi prime)	5	Docente in servizio
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	2	Docente in servizio
Assemblea di classe	2	Docente in servizio
<p>Studio della COSTITUZIONE (in classe o a classi aperte) con compito finale, così suddiviso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - classe I: i principi fondamentali (artt.1-12) - classe II: cenni ai diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54) - classe III: ordinamento della Repubblica (artt.55-139) - classe IV: L'Unione Europea e i principali organismi internazionali - classe V: la fine della II guerra mondiale, l'Assemblea Costituente, la Costituzione italiana ed i suoi caratteri fondamentali <p>L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti.</p>	5	Docente incaricato
Visite didattiche presso i palazzi sede dei principali organi istituzionali (da destinare con priorità alle classi quinte)	3	Docente accompagnatore
<p>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:</p> <p>PEER TUTORING TI PORTO CON ME WE DEBATE LABORATORIO TEATRALE PROGETTO BIBLIOTECA INTEGRATO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CORSI ITALIANO L2 PCTO "CIVICA, POLITICA E LOCALE" Altri progetti afferenti al PTOF</p>	10	Docente referente
Volontariato	10	Docente referente
Global Wealth:		Docente in servizio
Tutte le classi prime: Educazione ambientale	5	
Tutte le classi seconde: intervento e incontro di promozione salute affettiva e sessuale	4	
Tutte le classi terze: incontro + attività di sensibilizzazione su sostanze stupefacenti e alcool (danni e rischi)	5	
Tutte le classi quarte: Incontri sul tema delle IST e in particolare HIV – ANLAIDS	4	

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTATORE
<p>5 classi quarte: Sensibilizzazione all'educazione stradale (in collaborazione con FIM)</p> <p>6 classi quarte: Educazione stradale (Ass. Gaia Von Freyman)</p> <p>Tutte le classi quinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione alla donazione del sangue • Donazione tramite raccolta con autoemoteca (se effettuata) <p>Classi aderenti: Educazione alimentare GMA FAO 16 ottobre</p> <p>Classi aderenti (quarte o quinte): Revenge Porn</p> <p>Classi aderenti: progetti ISPRA AIM Agenda 2030</p> <p>Classi aderenti: educazione al sonno</p>	<p>1</p> <p>5/10 a seconda dell'attività scelta</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Variabili a seconda dell'attività scelta</p> <p>5</p> <p>Variabili a seconda dell'attività scelta</p> <p>3/5 ore a seconda dell'attività scelta</p>	
Uscite didattiche, scambi, stage: comportamento civico	10	Docenti accompagnatore
Attività di educazione civica decise dai consigli di classe	5 Possono essere aumentate a discrezione del c.d.c.	Docenti coinvolti
<p>Rappresentanti di classe.</p> <p>Rappresentanti in Consiglio d'Istituto.</p> <p>Rappresentanti in Consulte</p>	5	Docenti del Consiglio di classe
Cyberbullismo	5	Docente referente