

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA DEI PAPAPRESCHI"

Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -
Liceo Linguistico - Ist. Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Art. Relazioni Internazionali
Sede Centrale: Via dei Papapreschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 - 06/55.30.89.13
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 - 00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86 - 06/12.112.66.65
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it - PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

L'IIS Via dei nasce a seguito del Regio Decreto n. 1312 del 28 settembre 1911 su proposta del Ministro della Pubblica Istruzione Luigi Credaro come Scuola Professionale Femminile. Nel 1932 proprio nell'anno in cui la Scuola secondaria di Avviamento professionale passa allo Stato con il compito di preparare le giovinette all'esercizio delle professioni proprie della donna e al buon governo della casa, l'Istituto viene intitolato a Colomba Antonietti eroina del Risorgimento. Nella sua ormai lunga storia, la scuola si è adeguata ai tempi, costituendo prima corsi quinquennali per offrire la preparazione teorica e pratica necessaria per l'insegnamento dei lavori femminili e dell'economia domestica poi aprendo anche alla componente maschile e diventando Istituto Tecnico per Periti aziendali e Corrispondenti in lingue estere. L'introduzione nel corso degli anni Novanta di due sperimentazioni, quella Linguistica e quella Scientifico-tecnologica, che sono venute ad affiancare il corso di ordinamento per Periti Aziendali, ha consentito all'Antonietti di ampliare la propria offerta formativa. Con l'ultima riforma, l'Antonietti, è diventato l'I.I.S. Via dei Papapreschi. La presenza di quattro indirizzi diversi arricchisce l'offerta formativa, facendo convivere in un unico ambiente professionalità e interessi diversi ma tutti di ormai lunga tradizione.

SEDE CENTRALE e plesso Pascoli

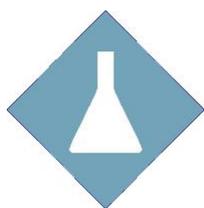
Via dei Papapreschi, 30/A - 00146 Roma - (P.le della Radio - Stazione Trastevere) - tel. 06.12.11.26.905 fax. 06.55.30.89.13 - Linee autobus: 8 - 170 - 773 - 774 - 719 - Metro B

SEDE SUCCURSALE

Via delle Vigne, 205/209 - 00148 - Roma (Ang. Via Portuense) - tel. 06.12.11.26.665 - tel/fax 06.65.67.81.86 Linee autobus: 771 - 773 - 701 - 785 - **NUOVA LINEA 713**

Email PEO: rmis09100b@istruzione.it – PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

Sito web : <https://www.papapreschi.edu.it/attivita-di-orientamento-iscrizioni-a-s-2024-2025-open-day/>



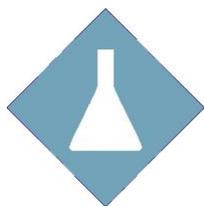
Liceo Scientifico

Opzione Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico - opzione scienze applicate si caratterizza per la centralità delle scienze, Biologia, Chimica, Scienze della Terra, Fisica e per la presenza dell'Informatica. Il corso di studio mira a guidare lo studente verso l'osservazione, la descrizione e l'analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

LABORATORIO INFORMATICO, SCIENZE, FISICA.

| Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI | Ore settimanali per piano di studio | | | | |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali* | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educazione Motoria e Sportiva | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| * Biologia, Chimica, Scienze della Terra | | | | | |



Liceo Scientifico

Opzione Cambridge International School



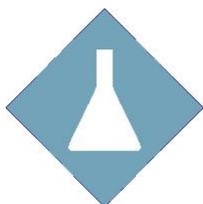
Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School

Il Liceo Scientifico Internazionale Cambridge prevede la coesistenza di due corsi di studio, uno Italiano e uno Inglese al fine di conseguire, oltre al Diploma di Maturità Scientifica, anche le certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Le Discipline con programmazione bilingue sono tre: English as a Second Language, Physics e Mathematics. Il nostro Istituto è Cambridge International School e sede ufficiale di esami IGCSE dal 2017, pertanto, gli esami per il conseguimento delle certificazioni si svolgeranno presso la nostra sede centrale. Gli studenti delle classi Cambridge International hanno la possibilità di potenziare la propria competenza linguistica attraverso lo studio di diversi contenuti disciplinari in lingua inglese, grazie anche al supporto di docenti madrelingua.

Il livello minimo richiesto per l'iscrizione alle classi Cambridge è la certificazione A2 (KET).

| Liceo Scientifico | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Opzione Cambridge International School | | | | | |
| DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI | Ore settimanali per piano di studio | | | | |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Straniera | 5 (3) | 5 (3) | 4 (2) | 4 (2) | 3 |
| Matematica | 5 (1) | 4 (1) | 4 (1) | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali* | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Fisica | 2 (1) | 2 (1*) | 3 (1) | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educazione Motoria e Sportiva | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 29 | 29 | 31 | 31 | 30 |
| * Biologia, Chimica, Scienze della Terra Le ore tra parentesi sono con Docente madrelingua (*) Ore in compresenza con il Docente madrelingua a settimane alterne | | | | | |



Liceo Scientifico

Opzione Scienze Applicate
Classe Digitale

Il Liceo Scientifico – opzione scienze applicate – La classe digitale Apple prevede la creazione di un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento sicuro e funzionale in cui gli alunni lavoreranno in rete con i tablet iPad e con i libri digitali, consentono di adottare **metodologie didattiche efficaci e stimolanti**. L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici. Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli studenti l'uso responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza.

| Liceo Scientifico | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Opzione Scienze Applicate | | | | | |
| DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI | Ore settimanali per piano di studio | | | | |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali* | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educazione Motoria e Sportiva | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| * Biologia, Chimica, Scienze della Terra | | | | | |



Liceo Linguistico

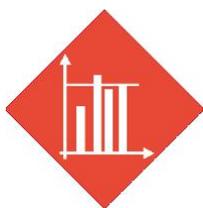
Il Liceo Linguistico promuove l'apprendimento mediante: totale immersione nell'ambiente linguistico e culturale in inglese, francese, spagnolo (per ogni lingua un'ora a settimana con il conversatore madrelingua); uso dei laboratori linguistici; visione di film in lingua originale; partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera e conferenze presso i centri culturali.

LABORATORIO LINGUISTICO

STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO, SCAMBI CULTURALI: Inghilterra, Francia, Spagna

MOBILITA' INTERNAZIONALE: Intercultura

| Liceo Linguistico | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI | Ore settimanali per piano di studio | | | | |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Straniera 1* | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua Straniera 2* | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Straniera 3* | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Latino | 2 | 2 | - | - | - |
| Storia dell'Arte | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematica** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Educazione Motoria e Sportiva | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| * 33 ore di conversazione con il docente di madrelingua. ** Con informatica al primo biennio. *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra. | | | | | |



Indirizzo Tecnico Economico

Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

L'indirizzo Tecnico Economico - articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing è caratterizzato dalle seguenti materie: Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Informatica e tre lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo).

Il percorso formativo ha lo scopo di far acquisire allo studente competenze professionali idonee sia all'inserimento nel mondo del lavoro in ambito aziendale sia alla prosecuzione degli studi.

| <i>L'indirizzo Tecnico Economico</i> | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing</i> | | | | | |
| DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI | Ore settimanali per piano di studio | | | | |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Italiano - Storia | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Lingua Straniera 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua Straniera 2 * | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua Straniera 3 | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia - Diritto | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Relazioni internazionali | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Economia Aziendale e Geopolitica | 2 | 2 | 5 | 5 | 6 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Informatica - Tecn. Comunicazioni | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Fisica | 2 | - | - | - | - |
| Chimica | - | 2 | - | - | - |
| Scienze della terra e Biologia | 2 | 2 | - | - | - |
| Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Educazione Motoria e Sportiva | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Totale ore settimanali</i> | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| * in centrale francese/in succursale spagnolo | | | | | |



Liceo delle Scienze Umane

Opzione Economico Sociale

L'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale è orientato allo studio delle teorie esplicative delle relazioni sociali e alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane. In particolare, il percorso di studi approfondisce e sviluppa le conoscenze e le abilità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Centrale, in questo indirizzo, è l'apprendimento dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine tipiche delle scienze umane.

| Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico Sociale | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI | Ore settimanali per piano di studio | | | | |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze umane* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia politica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 2 ** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali*** | 2 | 2 | | | |
| Storia dell'Arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| * Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia. ** Con Informatica al primo biennio. ** in centrale francese/ in succursale spagnolo. *** Biologia, Chimica, Scienza della terra. | | | | | |

PROGETTI AREA INCLUSIONE

| PROGETTO | REFERENTE PROF. | OBIETTIVI |
|--|------------------------|--|
| WE DEBATE | D'ALESSANDRI | Il Debate rappresenta un'innovativa metodologia didattica che consiste principalmente in un confronto di opinioni tra due squadre, regolato da modalità specifiche. Propone due diversi punti di vista sull'argomento scelto |
| AUTONOMA- MENTE | FARINA | Favorire la formazione dell'alunno in modo da migliorare l'integrazione e l'inclusione sociale |
| PROGETTO PONTE | LORENZINI | Facilitare l'accesso ad una formazione lavorativa specifica per gli studenti con disabilità, in modo da costituire un vero e proprio ponte tra scuola e mondo del lavoro |
| CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO | FALBO | Migliorare il benessere psicofisico, l'accettazione delle regole e la socializzazione |
| TI PORTO CON ME | OLIVIERO | Il progetto intende sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio, iniziando dalla cura e manutenzione dell'aula outdoor Ti Porto con me, parte integrante del Percorso del Filosofo. Sulla base della consolidata letteratura sugli sviluppi della percezione del sé nel mondo e della salute del corpo e della mente promossa nell'attività all'aperto e in cooperazione, il progetto proporrà agli studenti lezioni in linea con gli obiettivi di eco-sostenibilità stabiliti dall'Agenda 2030. Per i ragazzi diversamente abili il progetto mira a far acquisire la consapevolezza delle proprie risorse necessarie per riuscire a svolgere un'attività concreta per l'intera comunità scolastica |
| LABORATORIO TEATRALE «SCENA LIBERA TUTTI» | D'ERRICO | L'obiettivo del laboratorio è introdurre i partecipanti alla recitazione, attraverso un percorso il cui fine è mettere in scena un testo contemporaneo e riconosciuto scritto dai partecipanti stessi |
| LABORATORIO TEATRALE INTEGRATO | POLDIALLAI | Discussione sui temi da affrontare, creazione di un testo/copione, messa in scena dello spettacolo |
| PROGETTO ACCOGLIENZA | DI CARLO ORIOLO | Formare la popolazione scolastica alle azioni corrette da compiere (secondo le norme anti contagio da Covid). Stimolare l'autovalutazione degli studenti e le indagini dei docenti mediante i questionari |
| BAND DI ISTITUTO | CATARINOZZI | Sviluppo di competenze artistiche |

PROGETTI AREA BENESSERE E APPRENDIMENTO

| PROGETTO | REFERENTE PROF. | OBIETTIVI |
|--|----------------------|--|
| LA SALUTE È PROMOSSA | LORENZINI | Acquisizione di comportamenti corretti, sia in ambito scolastico che negli altri contesti di vita. Promuovere negli studenti interrogativi e riflessioni sul proprio stile di vita |
| DA SPECCHI A FINESTRE: PERCORSI FORMATIVI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA | LORENZINI | Percorso formativo promosso da Istituto di Ricerche internazionali -archivio disarmo, strutturato su base modulare e flessibile, che affronterà la tematica del conflitto attraverso una serie di argomenti di approfondimento: Geopolitica dei conflitti nell'epoca contemporanea, guerre locali e guerre globali; Armi e disarmo; Educazione ai diritti umani; Informazione e guerra: educazione ai media e alla comunicazione |
| CLASSI CAMBRIDGE | CHIARALUCE DOMIZI | Potenziamento delle eccellenze. Introduzione di nuove metodologie attraverso spazi innovativi finalizzati a rafforzare le competenze grazie anche a un potenziamento della formazione professionale |
| GREEN LOVERS | MICHELI | Il progetto ha lo scopo sensibilizzare i ragazzi alla declinazione dei molteplici aspetti della cura: del verde, del corpo, dell'anima, delle relazioni |
| CREAZIONE DI UN ORTO DI ERBE AROMATICHE E PIANTE ARBUSTIVE OFFICINALI | POLDIALLAI | Ricerca sull'uso e sulla coltivazione delle erbe aromatiche e creazione di un orto in ciascuna delle due sedi |
| SPORTELLI DI ASCOLTO GRAFOLOGICO e PSICOLOGICO | POLDIALLAI | Raccolta di grafie degli alunni interessati, successiva analisi grafologica da parte di un esperto, colloquio con l'alunno e/o i genitori, eventuale supporto psicologico |
| ROMANAE DISPUTATIONES | MINGHETTI | Romanae Disputationes è un concorso di Filosofia aperto a tutti gli studenti e le studentesse del triennio della scuola secondaria di secondo grado che possono partecipare in una delle seguenti categorie: elaborato scritto, video, monologo. Per ogni categoria si distinguono le sezioni Junior (III e IV anno) e Senior (V anno). Scopo del percorso è risvegliare l'interesse alla filosofia e sviluppare le capacità critiche e dialettiche degli studenti attraverso un percorso di studio e di confronto, aperto a tutti gli orientamenti culturali, da realizzare in collaborazione con il mondo universitario, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo. |
| DALLA PARTE DELLE VITTIME GIUSTIZIA-PREVENZIONE | RENDINA | Proiezione del film Sara - interventi e riflessioni sul film |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | |
| GALEOTTO FU IL LIBRO | BIONDI ANGIOLINI PAOLETTI CRISPINO | Il presente progetto mira ad attuare azioni di interventi volti al raggiungimento del successo scolastico e formativo, garantendo a ciascuno pari opportunità. Altresì ha come obiettivo quello di sviluppare ulteriormente la risorsa culturale della scuola e a rendere la biblioteca luogo di incontro, comunicazione, scambio e inclusione anche con il territorio. Tutto ciò con il fine ultimo di costruire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento |
| SPERIMENTAZIONE DADA | Prof. TOMMASO PATTI + COMMISSIONE | Il progetto mira a studiare la fattibilità: organizzazione orario, dislocazione spazi e ricerc-azione in ambito didattico-disciplinare per l'eventuale sperimentazione del modello DADA con la creazione di aule-ambiente di apprendimento. |

PROGETTI AREA ORIENTAMENTO

| PROGETTO | REFERENTE PROF. | OBIETTIVI |
|--|-----------------|---|
| ORIENTAMENTO IN ENTRATA | TARANTINO | Formazione classi prime a.s. 2023/2024. Mobilitare tutti i canali per promuovere la nostra scuola |
| SE MI ORIENTO SCELGO | PETRASSI | Approccio attivo all'orientamento visto non più solo come uno strumento per gestire il passaggio dalla scuola secondaria alla formazione più specialistica e/o al lavoro, ma come un valore permanente nella vita di ogni persona |
| ORIENTAMENTO/ RIORIENTAMENTO IN ITINERE | D'ALESSANDRI | Il progetto di Orientamento/Riorientamento in itinere è finalizzato alla prevenzione del disagio sociale e scolastico e delle difficoltà di apprendimento che intendono contrastare la dispersione scolastica, il fallimento formativo, la perdita di produttività e di efficacia educative |

PROGETTI AREA SCIENTIFICA

| PROGETTO | REFERENTE PROF. | OBIETTIVI |
|---|-----------------|---|
| OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI E BIOLOGIA | APUZZO | Miglioramento degli esiti scolastici nelle discipline scientifiche. Fornire strumenti per verificare le proprie inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni naturali. Valorizzazione delle eccellenze. Orientamento verso le facoltà scientifiche. |
| PAPARESCHI AL CINEMAT | PATTI | "Papareschi al CineMat" è un'occasione di divulgazione di tematiche scientifiche attraverso il mezzo multimediale del cineforum in cui approfondire argomenti di Matematica e Fisica legati ai film proposti. Questi film saranno trasmessi in lingua inglese con i sottotitoli in italiano per promuovere lo studio della lingua straniera |
| OLIMPIADI DI MATEMATICA | PATTI | Partecipazione dell'istituto alle gare nazionali previa sessione di prove interne per selezione dei partecipanti |
| RIGENERAZIONE SCUOLA | TOMASSETTI | Il progetto si inserisce fra le iniziative del Piano RiGenerazione Scuola. Quest'anno le attività sono finalizzate alla sensibilizzazione e alla riflessione sui temi del ricircolo/riuso e dell'economia circolare |

| | | |
|---|----------------------|---|
| AREE DIDATTICHE NEGLI SPAZI COMUNI | PASSAMONTI MANICO | Questo progetto ha lo scopo di creare delle aree didattiche sfruttando gli spazi comuni della nostra scuola su alcuni temi di carattere scientifico. Ad esempio, in una di queste aree si vuole costruire un modello in scala del sistema solare in cui vengano descritte le caratteristiche fisiche dei pianeti, il legame mitologico dei loro nomi eccetera |
| IL DIGITALE IN TASCA (CLASSE DIGITALE) | LABARILE | La presente proposta progettuale si pone l'obiettivo di offrire all'Istituzione scolastica contenuti e percorsi didattici innovativi, adeguati alle profonde trasformazioni in atto nella società ed in linea con le nuove competenze ed abilità richieste per l'educazione digitale |
| GIOCHI DELLA CHIMICA | TOMASSETTI | Valorizzazione delle eccellenze. Crescita e perfezionamento delle competenze scientifiche. Conoscenza del sé: capire le proprie attitudini al fine di orientarsi fra le facoltà scientifiche. Mettere in pratica competenze logico-scientifiche. Confrontarsi con studenti provenienti da altri background |

PROGETTI AREA LINGUISTICA

| PROGETTO | REFERENTE PROF. | OBIETTIVI |
|--|-----------------|---|
| CERTIFICAZIONE DELE | COVACCIOLI | Potenziare le abilità di base e conseguire le certificazioni linguistiche. Almeno 80% dei partecipanti ottenga il diploma di certificazione linguistica Almeno il 90% degli iscritti partecipi ai corsi e si iscriva all'esame di certificazione |
| OLIMPIADI DI ITALIANO | D'ALESSANDRI | Definire i livelli standard ed indicatori comuni per la valutazione delle competenze in Italiano. Realizzare una didattica per competenze e partecipativa. Progettare moduli di recupero per competenze dopo l'analisi dei risultati intermedi. Formulare prove strutturate comuni per classi parallele |
| CERTIFICAZIONE DELF | TARANTINO | Almeno 90% ottenga il diploma di certificazione. Almeno il 80% degli alunni iscritti partecipi ai corsi di preparazione e si iscriva all'esame di certificazione |
| CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE | FAVARA | Miglioramento delle competenze linguistiche (acquisizione lessico e strutture grammaticali funzionali alle situazioni di comunicazione definite per ogni livello del Quadro di riferimento europeo delle lingue; potenziamento delle 4 abilità linguistiche). Iscrizione esame certificazione |
| L2 | VILLANI | Miglioramento dell'apprendimento scolastico grazie ad una migliore conoscenza della lingua italiana. Favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di alunni provenienti da contesti e paesi diversi |
| ERASMUS+ KA2 INCLUSION THROUGH CLIL | CATARINOZZI | Sviluppare competenze di Cittadinanza europea. Incrementare livelli di competenza della lingua inglese. Favorire una dimensione internazionale della scuola. Sviluppare competenze chiave degli alunni, in particolare il concetto di Cittadinanza europea e la comunicazione in lingua straniera |

ATTIVITA' VARIE:

- **ACCORDI CON ENTI TERRITORIALI percorsi integrati per alunni diversamente abili**
- **CORSI DI RECUPERO e SPORTELLO DIDATTICO**
- **SPERIMENTAZIONE ALUNNO ATLETA**

ATTIVITÀ SPORTIVE:

- **ATLETICA**
- **BASKET**
- **CALCETTO**
- **PALLAVOLO**