

# RELAZIONE FINALE

*Anno Scolastico 2023-2024*

## FUNZIONE STRUMENTALE

Area 4

***SOSTEGNO ALLO STUDIO***

### DOCENTE REFERENTE

**Prof.ssa LUISANNA VILLANI**

### COMMISSIONE

**Prof. Michele Crispino**

**Prof.ssa Michela De Marco**

**Prof.ssa Emilia Raponi**



## **Attività svolte**

- **Analisi delle situazioni di frequenza scolastica irregolare**
- **Analisi delle situazioni di rendimento gravemente insufficiente**
- **Coordinamento della Commissione *Sostegno allo studio***
- **Collaborazione con la FS Inclusione per la realizzazione di interventi volti alla prevenzione della dispersione scolastica**
- **Organizzazione, attivazione delle Classroom e monitoraggio degli sportelli di recupero – disciplina**
- **Organizzazione dei corsi di potenziamento classi Quinte**
- **Organizzazione e monitoraggio dei corsi di recupero**
- **Attuazione del Progetto didattico sperimentale studente-atleta attivato in diverse classi dell'Istituto**
- **Riunioni di coordinamento e organizzazione lavoro commissione *Sostegno allo studio***
- **Riunioni di coordinamento e organizzazione del Progetto *Peer Tutoring***
- **Organizzazione, attivazione e monitoraggio costante del Progetto L2, Alfabetizzazione degli alunni stranieri**

## SPORTELLI DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO:

### Punti di forza ed aree di intervento

**Gli sportelli di recupero/consolidamento 2023-24** sono stati, indubbiamente, un'opportunità per tutti gli studenti, in particolare per coloro che manifestavano fragilità in determinate discipline ed avevano necessità di migliorare il loro metodo di studio.

L'analisi dei dati raccolti ha rilevato un numero considerevole di iscritti ed una partecipazione abbastanza costante da parte degli studenti limitatamente al periodo relativo alla pausa didattica e al recupero delle insufficienze del primo quadrimestre: tale situazione ha riguardato più o meno tutti gli sportelli, indipendentemente dalle discipline e dalle classi.

Per quanto riguarda l'affluenza degli studenti è stata numerosa soprattutto per il biennio di tutti gli indirizzi e in tutte le materie oggetto di recupero, ciò ha reso necessario, in alcuni casi, creare ulteriori sottogruppi per consentire ai docenti una migliore e più produttiva organizzazione della didattica.

- **Gli studenti delle classi quarte**, come ogni anno, sono stati, in generale, meno assidui nella frequentazione degli sportelli.
- Per quanto riguarda lo **sportello di Latino**, rivolto esclusivamente agli studenti del biennio del corso AL e CL, i risultati sono stati positivi, dei 13 studenti iscritti solo 2 non hanno superato l'insufficienza
- Si è registrata, quest'anno, una buona affluenza anche per gli Sportelli di **Francese** e **Spagnolo** con soddisfacenti risultati in entrambe le discipline
- La percentuale maggiore di partecipanti si è registrata, come ogni anno, per gli **sportelli di Fisica, Matematica e Inglese** dove la maggior parte degli studenti che ha frequentato con assiduità, ha superato con successo le insufficienze maturate
- Per quanto riguarda lo **Sportello di Italiano** si sono registrate presenze più o meno costanti tra gli studenti del biennio, frequentato con poca assiduità quello del triennio.
- In termini di efficacia, l'organizzazione della didattica da parte di più docenti per

ogni sportello ha consentito la suddivisione degli studenti anche in base alle specifiche carenze oltre che alla classe di appartenenza, ciò ha consentito l'ottimizzazione dei tempi a vantaggio della qualità degli interventi: la gestione dell'interazione docente-discente è stata più misurata a beneficio del recupero/consolidamento dei contenuti. Pertanto, anche a distanza si può costruire una buona relazione con gli studenti che hanno voglia di partecipare e apprendere come dichiarato da più di un docente in merito all'andamento del proprio sportello

### **Punti di debolezza**

- In generale, la maggior parte degli studenti considera ancora lo sportello didattico uno strumento rivolto solo a chi ha maturato delle insufficienze e non un'opportunità per consolidare le proprie conoscenze, sebbene quest'anno ci siano stati molti più iscritti tra studenti che avevano bisogno solo di consolidare.
- La partecipazione degli studenti agli Sportelli è diminuita solo dopo il conseguimento del recupero dell'insufficienza del primo quadrimestre. I mesi di aprile e di maggio si sono rivelati, per alcuni sportelli del triennio, piuttosto inoperosi; a tal proposito, si conferma, per il prossimo anno scolastico, la necessità di ritardare l'inizio degli Sportelli così da far coincidere l'inizio delle attività con il periodo destinato al recupero delle carenze di Primo Quadrimestre e altresì aumentare le ore destinate al Potenziamento.
- Gli Sportelli sono più efficaci se il numero degli studenti è ridotto, in tale situazione il feedback degli studenti è immediato e prezioso: in alcuni casi hanno sentitamente ringraziato i docenti per i risultati raggiunti
- Una maggiore collaborazione con tutte le Funzioni Strumentali e in generale con i docenti, non solo quelli coinvolti nelle attività di recupero-consolidamento e potenziamento ma anche con coloro che hanno attribuito le insufficienze, garantirebbe una trasmissione di informazioni maggiormente efficace, specie in relazione ai risultati raggiunti; posto che la corralità delle azioni permetta una più efficace condivisione del lavoro da svolgere e svolto ed un miglior controllo dei processi innescati.

## **CORSO DI ALFABETIZZAZIONE L2**

Il corso L2, quest'anno, si è svolto in presenza e i dati raccolti hanno evidenziato una situazione diversa tra la sede Centrale e quella Succursale: in sede Centrale sono stati segnalati per l'iscrizione al corso, 14 studenti ma di questi, solo 8 studenti hanno frequentato con discreta assiduità. Il calo della frequenza è stato giustificato dagli studenti con la concomitanza di altri corsi e progetti pomeridiani ai quali gli stessi si sono poi iscritti. Gli alunni frequentanti, provenienti da diverse fasce linguistiche e culturali, hanno determinato la formazione di una classe multilivello dove fondamentale, per la riuscita del corso, si è rivelata la collaborazione con le docenti di Lettere curriculari degli studenti in questione, ciò ha permesso infatti di realizzare una didattica mirata alle singole esigenze. Un traguardo significativo, raggiunto durante il corso, è stato il successo di una studentessa straniera minore della 2AL che ha superato con successo il colloquio per il permesso di soggiorno in Commissione territoriale presso il Tribunale dei Minori di Roma, il 15 marzo 2024<sup>1</sup>. Questo risultato testimonia non solo il progresso linguistico della studentessa ma anche il valore del percorso didattico nel facilitare l'integrazione e l'inclusione sociale degli studenti stranieri nella comunità scolastica e locale.

Per quanto riguarda la sede Succursale, gli studenti segnalati per la frequentazione del corso avrebbero dovuto essere 13, tuttavia, solo 10 studenti hanno accettato l'invito a partecipare alla Classroom per la fruizione di ulteriore materiale didattico e di fatto solo 6 hanno frequentato con una certa regolarità. Anche in questo caso, il calo della frequenza è stato determinato dalla concomitanza con altri corsi e progetti pomeridiani ai quali gli stessi studenti si sono poi iscritti ma per altri, l'orario ha rappresentato un grosso vincolo, in quanto non residenti in prossimità della scuola e quindi impossibilitati a rimanere oltre l'orario.

Il gruppo classe, così composto, ha presentato le stesse caratteristiche della centrale ossia formato da studenti provenienti da diverse fasce linguistiche e culturali che presentavano diversi livelli di conoscenza della lingua italiana.

Come per la sede Centrale, 10 ore sono state dedicate alla preparazione per una eventuale prova di certificazione linguistica di livello A2 alla quale gli studenti avrebbero potuto iscriversi. Tuttavia non ci sono state richieste in tal senso. Le attività del corso sono state modulate ad un livello prevalentemente A2/B1.

---

<sup>1</sup> Si precisa che la studentessa è seguita dal legale della famiglia per espletare tutte le pratiche necessarie per il rilascio del permesso di soggiorno (ex art. 31, comma 3 T.U.I.)

### **Punti di forza del corso**

- Obiettivi disciplinari raggiunti: Gli studenti sono in grado di orientarsi e di approfondire in modo autonomo i contenuti proposti a seconda del loro livello di competenza linguistica.
- Gli studenti hanno acquisito metodologie di apprendimento per le diverse abilità della produzione scritta e orale, della lettura, dell'ascolto e della interazione linguistica, nonché per la riflessione linguistica e l'ampliamento lessicale.
- Gli studenti hanno migliorato il loro livello di consapevolezza dell'importanza dell'apprendimento della lingua italiana anche in previsione dell'esame di Certificazione linguistica Italiano per stranieri.

### **Punti di debolezza del corso**

- Scarsa richiesta di feedback e di monitoraggio della frequenza da parte dei Consigli che hanno segnalato gli alunni, soprattutto in sede succursale
- Concomitanza con altri progetti.

### **Proposte:**

Al fine di coinvolgere il maggior numero di studenti destinatari della proposta didattica Italiano L2, consideratane la presenza in numero significativo nella nostra scuola e la necessità di una efficace alfabetizzazione che renda i ragazzi autonomi nello studio, si propone di effettuare il corso in orario antimeridiano, orario curricolare per gli studenti e extracurricolare per il docente. Questo, chiaramente, se in accordo e in linea con i contenuti e le modalità della offerta formativa dell'Istituto.

## **PROGETTO PEER TUTORING**

Secondo quanto evidenziato sia dal Prof. Crispino che dalla Prof.ssa Lorenzelli, referenti rispettivamente per la sede Centrale e Succursale, il progetto, partito nel mese di novembre e concluso a maggio, ha funzionato molto bene, con qualche differenza tra le due sedi. Gli alunni Tutors delle classi Quarte e Quinte, sono stati sempre precisi, puntuali e presenti, alcuni; altri, hanno partecipato con scarsa assiduità, altri ancora, hanno deciso di lasciare il progetto in corso d'opera per impossibilità di conciliare l'impegno preso con la didattica.

### **Sede Centrale**

Il progetto ha visto la partecipazione di numerosi studenti per quanto concerne le

discipline di matematica e inglese e di un discreto numero di discenti per quanto riguarda francese. Nel prosieguo del progetto, soprattutto nel Secondo Quadrimestre, i Tutee in matematica sono diminuiti, probabilmente per il recupero delle carenze o per la necessità di dover turnare i Tutors, non ritenuti tutti performanti allo stesso livello. Altresì, i Tutors di inglese e francese sono stati ritenuti tutti all'altezza ma anche tali discipline hanno visto una flessione nelle iscrizioni, calo fisiologico dovuto alla simultanea presenza degli sportelli di recupero avviati proprio nel secondo quadrimestre. Nella prima decade di aprile, il progetto è giunto alla conclusione anticipata, dal momento in cui non vi sono stati più iscritti nelle tre discipline inserite nel progetto.

### **Sede Succursale:**

Il progetto ha visto la partecipazione di un discreto numero di studenti per quanto concerne le discipline di matematica e inglese, mentre, per quanto riguarda **francese**, non si è registrata alcuna richiesta, sebbene, in corso d'opera il progetto sia stato allargato e rivolto anche agli studenti del terzo anno del Tecnico che avevano bisogno di un supporto nella disciplina di francese. Il lavoro si è svolto in un clima di collaborazione tra studenti, tra docenti referenti, sempre presenti e il personale ATA di supporto.

Il progetto si è concluso regolarmente nel mese di maggio sebbene si sia registrato un calo delle presenze dopo il recupero del debito da parte degli alunni Tutee che hanno sempre frequentato con piacere.

### **Punti di forza**

L'obiettivo era quello di migliorare l'apprendimento rendendo gli stessi studenti e non più soltanto gli insegnanti, i protagonisti del rapporto educativo, con diversi vantaggi.

- I tutor hanno potuto consolidare i loro apprendimenti migliorando ulteriormente le loro prestazioni
- Gli studenti, grazie all'aiuto dei loro compagni più grandi, hanno avuto la possibilità di imparare più rapidamente in un clima di maggiore distensione, colmando eventuali carenze e migliorando contemporaneamente l'aspetto relazionale (superando eventuali blocchi emotivi che il rapporto con l'insegnante inevitabilmente può creare)
- Il rendimento scolastico ed il raggiungimento degli obiettivi finali è potuto sensibilmente migliorare e di conseguenza, il clima in classe (meno tensioni sia da parte dei professori che degli studenti)
- La motivazione e l'interesse verso la scuola sono stati sensibilmente

sollecitati.

### **Punti di debolezza**

- Occorre che i ragazzi più piccoli, nello specifico i Tutee, sviluppino un maggiore senso di responsabilità nei confronti degli impegni presi che non sempre sono stati rispettati nonostante le prenotazioni.
- Criterio di scelta dei tutor più stringente.
- Non sovrapposizione con altre attività scolastiche.

### **Proposte**

- Apertura del progetto anche alle classi terze dell'Istituto
- Differenti giornate per le varie discipline
- Apertura del progetto alle materie Fisica e Spagnolo.

Un ringraziamento particolare va rivolto ai referenti del progetto, Prof.ssa Lorena Lorenzelli e al Prof. Michele Crispino, non solo per aver accolto con entusiasmo il progetto ed averci creduto ma soprattutto per il prezioso e proficuo lavoro svolto.

### **RISULTATI GENERALI RAGGIUNTI**

- Il principale risultato che si è inteso ottenere con l'avvio degli sportelli, dei corsi di recupero, dei progetti L2 e Peer Tutoring, è stato quello di implementare negli alunni una maggiore motivazione allo studio attraverso il recupero dell'autostima insito nella partecipazione attiva ai corsi proposti.
- La Commissione ha lavorato nel tentativo di contribuire ad arginare il problema della dispersione scolastica, implementando la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti a tutte le attività proposte.
- Si è cercato di favorire sempre l'integrazione e la collaborazione tra tutti gli studenti della scuola, attraverso tipologie di lezioni all'interno delle quali potessero mettersi a confronto con studenti di altre classi e/o a relazionarsi tra loro e con il docente in maniera diversa, probabilmente più stimolante e



maggiormente propositiva.

- In particolare, gli sportelli attivati ma soprattutto il Peer tutoring, si sono rivelati un valido aiuto soprattutto per gli alunni più svantaggiati e con bisogni educativi speciali, alcuni dei quali, hanno visto migliorare i loro voti in modo considerevole.

## **CONCLUSIONI**

I dati raccolti ci permettono di esprimere alcune considerazioni:

- Lo sportello funziona se il numero degli studenti è esiguo (5 - 10 studenti al massimo)
- Gli studenti dovrebbero opportunamente essere motivati a frequentare lo sportello e non semplicemente condizionati e/o obbligati dal docente
- L'utilizzo di strategie didattiche funzionali messe in atto dai docenti, insieme alla loro capacità di coinvolgimento, si rivelano sempre vincenti
- Alla luce di tali considerazioni la Commissione, *Sostegno allo studio*, si attiverà per trovare soluzioni alternative.

## **RIFLESSIONI**

Nello svolgimento della mia attività mi sono relazionata con molte persone; colgo l'occasione per ringraziare tutti coloro che hanno collaborato con me in quest'area così delicata, in particolare i colleghi della Commissione che mi hanno consigliata e supportata in diverse circostanze; i docenti titolari dei vari corsi attivati che si sono resi disponibili e a cui va sicuramente il merito dei risultati raggiunti dagli studenti; il Sig. Gianluca Turriziani e la Sig.ra Valeria Aliasi, sempre disponibili e collaborativi; il Prof. Tommaso Patti, fonte preziosa di apprendimento in materia di tecnologie digitali; la Prof.ssa Farina il cui supporto e consiglio sono stati per me di grandissimo aiuto; Il Prof. Fabrizio Calimera, tramite prezioso tra me e la sede succursale; la Vicepresidenza e tutto il personale di segreteria davvero impeccabile, disponibile e collaborativo sempre.

Probabilmente si poteva fare di più ma si è cercato, con grande accuratezza, di fornire uno strumento efficace ed utile ad una scuola così grande e dislocata su più sedi. L'incarico ha richiesto molte ore di lavoro, di energia e di pazienza per conciliare opinioni diverse, richieste multiple e convogliare il tutto in attività proficue e finalizzate. Eppure, l'impegno preso, è stato da me vissuto in modo

ampiamente positivo, talvolta stimolante, in quanto mi ha posto, grazie alla presenza fattiva, di proposte e di idee, di dubbi e soluzioni del Dirigente Scolastico, in un'ottica d'incessante autoanalisi soprattutto per quanto riguarda le competenze relazionali, collaborative, partecipative ed organizzative. Pertanto, il mio grazie leale e sincero, è rivolto prima di tutto, alla Dirigente Scolastica per la fiducia e le aspettative che ha riposto nella mia persona conferendomi questo incarico.

Roma, 11/06/20224

**La F. S. Area 4 *Sostegno allo studio***