

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**
**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**
**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

 E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)
**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(SECONDO BIENNIO E MONOENNIO)**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024			
Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo
		5	C T
Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe	Albina Petrosino – Italiano e Storia Pietropinto Flavia – Diritto e Relazioni Internazionali Mariani Valentina – Inglese Raponi Emilia – Francese Bambina Noelia – Spagnolo Custodia Evelina – Matematica De Magistris Massimo – Economia Aziendale Falbo Simone – Scienze Motorie Calcioli Mirko – Religione Oriolo Maria Rosa – Sostegno Di Cecca Annateresa – Sostegno		
Rappresentanti dei genitori	Principe Gloria Oliosì Cristina		
Rappresentanti degli alunni	De Simone Noemy Proietti Ludovica		

Coordinatore	De Magistris Massimo
Segretario	Di Cecca Annateresa

Composizione della classe					
Alunni iscritti	n. 20	di cui ripetenti	n. 0	diversamente abili	n. 2
di cui femmine	n. 10	da altri istituti	n. 0	DSA	n. 1
di cui maschi	n. 10	da altri indirizzi	n. 0	PFP	n. 1

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5CT è composta da venti alunni, di cui dieci femmine e dieci maschi, tutti frequentanti. Il livello di socializzazione all'interno della classe risulta abbastanza buono e, comunque, migliorato rispetto al precedente anno scolastico. Anche il comportamento, mediamente buono, è migliorato rispetto al precedente anno scolastico, anche se in alcuni momenti si rilevano ancora atteggiamenti poco consoni, specie nell'uso improprio dei cellulari. La classe è mediamente rispettosa delle regole e dei differenti ruoli all'interno della scuola, in alcuni momenti vivace ma nei limiti della correttezza, e partecipa attivamente e con interesse al dialogo formativo ed educativo. In classe sono presenti un'alunna con PDP per DSA certificato, due PEI di cui uno differenziato e uno per obiettivi minimi e un PFP per atleta di alto livello.

### INDICAZIONE DEL CdC

<b>BES</b> ( <i>indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES</i> )	nessuno
<b>L2</b> (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)	Nessuno
<b>PFP</b> (alunni con un piano formativo personalizzato)	1 alunna che ha prodotto certificazione di atleta di alto livello

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

## 2. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI (SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE)

### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI**

## CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- **all'inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE

### **Asse dei linguaggi**

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### **Asse matematico**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

<p><b>Asse scientifico-tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</li> <li>▪ Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</li> <li>▪ Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine.</li> <li>▪ Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</li> </ul>	<p><b>Asse storico-sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</li> <li>▪ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.</li> <li>▪ Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</li> </ul>
---	---

<b>3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF E VIAGGI D'ISTRUZIONE</b>
1. Sportelli Didattici
2. Progetto "Ti pOrto con me"
3. La salute è Promossa
4. Certificazioni linguistiche Delf, Dele e Cambrige
5. Progetto Biblioteca
6. Centro sportivo studentesco
7. Alleniamoci al fare
9. Viaggio d'istruzione a Praga

<b>4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE</b>	<b>Referente</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

<b>5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA</b> (Percorsi interdisciplinari)	
Nuclei tematici:  1) La Costituzione 2) Lo Sviluppo sostenibile 3) Cittadinanza digitale	<b>TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b> (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)  1) La Costituzione italiana: gli organi costituzionali e l'equilibrio tra i poteri dello Stato.
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia Politica, Storia, Italiano, Economia aziendale
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire il ruolo delle istituzioni sia nazionali che sovranazionali ed internazionali.</li> <li>• Conoscere il sistema istituzionale e costituzionale italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo e la funzione degli organi costituzionali</li> <li>• Comprendere le forme di attuazione della divisione dei poteri e di garanzia dell'equilibrio tra gli stessi.</li> </ul>
Criteri di valutazione	Prova strutturata, dialogo formativo, PowerPoint
Valutazione (periodica/finale)	Alla fine di ogni quadrimestre
Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica	Pietropinto Flavia

<b>6. ADESIONE DEL C.d.C. ALLE ATTIVITA' DI PCTO PER GLI STUDENTI</b> (per il secondo biennio e ultimo anno)	
Docente Tutor di PCTO	Raponi Emilia
Progetti Promossi da Infocamere: la scuola entra in Agenzia Immobiliare	
Progetto "Ti Porto con Me" interno alla scuola	
Progetto "Alleniamoci al fare" interno alla scuola	
Educazione finanziaria – Agenzia delle Entrate	

<b>7. MODULI DA REALIZZARE CON METODOLOGIA CLIL</b> (Content and Language Integrated Learning )	
Titolo	

Discipline coinvolte	
Modalità di svolgimento	
Tempi	

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

Roma, 16/11/2023

Il Coordinatore  
De Magistris Massimo



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

<b>Docente: Massimo De Magistris</b>
<b>Disciplina: Economia Aziendale</b>
<b>Classe: 5 CT</b>
<b>Anno Scolastico: 2023/24</b>
<b>Situazione di partenza:</b> La classe in oggetto è già seguita dal sottoscritto dal precedente anno scolastico. Essa si presenta eterogenea con alcuni alunni che hanno una buona preparazione di base, buone abilità e competenze sviluppate e che, pertanto, affrontano con disinvoltura le tematiche di economia aziendale del quinto anno; altri presentano qualche difficoltà soprattutto nell'applicazione tecnica dei contenuti teorici studiati. Si auspica il superamento di tali difficoltà attraverso frequenti esercitazioni in classe anche in vista dell'esame di Stato.
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
<b><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></b>
<b>Contenuti:</b>
<b>1) Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa:</b>
a) La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione con riferimento in particolare alle immobilizzazioni
b) Il bilancio d'esercizio
c) La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico
d) L'analisi per indici della redditività, della struttura patrimoniale e finanziaria
e) L'analisi per flussi con le variazioni di CCN
f) Costruzione di un bilancio con dati a scelta con vincoli
<b>2) Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa:</b>
a) La contabilità analitico gestionale



b) *Calcolo dei costi e loro utilizzo nelle decisioni aziendali*

c) *La Break Even Analysis*

**3) La pianificazione e la programmazione nell'impresa**

a) *Le strategie aziendali, strategie di business e funzionali*

b) *La pianificazione e il controllo di gestione*

c) *Il budget e la sua redazione*

d) *Il controllo budgetario*

e) *Il reporting*

**4) Il Business Plan:**

a) *Dall'idea imprenditoriale al business plan*

b) *Il marketing plan*

**Metodologia:** *lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, brainstorming*

**Strumenti:** *Libro di testo, lavagna elettronica, mappe concettuali, video, appunti del docente*

**Verifiche:** *formative in itinere per verificare il processo di insegnamento apprendimento. Sommative al termine di moduli o unità didattiche (almeno 2 scritte e 1 orale) per verificare gli obiettivi raggiunti. Le verifiche scritte consisteranno in: test a risposta aperta o multipla, risoluzione di problemi, casi aziendali.*

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

**Roma, 7 novembre 2023**

**Firma: prof. Massimo De Magistris**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2023-2024

Docente: CALCIOLI MIRKO	
Disciplina: RELIGIONE C.	
Classe: 5CT	
Anno Scolastico: 2023-2024	
Situazione di partenza: la classe si compone di una sola alunna che segue in PEI differenziato, con la quale si lavora egregiamente con la collaborazione del docente di sostegno.	
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.	
<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMMAZIONE</b></p> <p><b><i>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</i></b></p> <p><b><i>Contenuti:</i></b> (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale): <b><i>i contenuti sono stati già dettagliatamente individuati nella Programmazione di Dipartimento.</i></b></p> <p><b><i>Metodologia:</i></b> <b><i>Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.</i></b></p> <p><b><i>Strumenti:</i></b> <b><i>Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, con utilizzo di tutti i dispositivi necessari.</i></b></p> <p><b><i>Verifiche:</i></b> <b><i>Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.</i></b></p>	
CLIL (da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta) <b>Titolo://</b>	
Roma, 21/11/2023	Firma Mirko Calcioli

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente:** Custodia E.

**Classe:** 5 CT AMM. FINAN. E MARKETING

**Anno Scolastico:** 2023-2024

**Situazione di partenza:**

Il livello di partenza della classe è sicuramente eterogeneo, la maggior parte degli alunni segue in modo serio e responsabile, una minoranza risulta più deconcentrata e incontra maggiori difficoltà

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

### **PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:** *(dettagliarne i contenuti del modulo)*

- Ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza
- Scelta tra più alternative
- Problema delle scorte
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Criterio del valor medio
- Criterio della valutazione del rischio
- Criterio del pessimista
- Problema di scelta con effetti differiti
- Criterio dell'attualizzazione
- Criterio del tasso interno di rendimento
- Programmazione lineare

**Contenuti:** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

**Metodologia:** Lezione frontale, lezioni partecipate

**Strumenti:**

- Libro di testo
- Esercitazioni/approfondimenti individuali

**Verifiche:** scritte e orali

Roma 23/11/2023

Firma Evelina Custodia

**Docente:** Simone Falbo

**Classe:** 5CT

**Anno Scolastico:** 2023-2024

**Situazione di partenza:** la classe si presenta vivace ma collaborativa.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

### **PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti del modulo)

- Attività specifiche di palestra: work out, esercizi a carico naturale a coppie ed in gruppo, esercizi con piccoli attrezzi (pesetti, funicelle, palle mediche, cinesini ecc...), esercizi con grandi attrezzi (spalliera, trave di equilibrio), stretching.
- Sport individuali: Tennis tavolo, Tennis, Badminton, Atletica leggera.
- Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Calcio, Dodgeball.
- Teoria e regolamenti della pratica svolta
- Corsa di resistenza e di velocità. Potenziamento fisiologico a carico naturale. - Consolidamento e potenziamento degli schemi motori di base.
- Esercizi per l'orientamento spazio - temporale.
- Esercizi di equilibrio e capovolgimento della statica.
- Esercizi di velocità e di destrezza.
- Esercizi preatletici generali e specifici
- Esercizi e giochi consolidanti i gesti tecnici in attività specifiche.
- Giochi non codificati

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

- Le Capacità Condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare), esercizi di riferimento.
- Principi generali di atletica leggera per la corsa (velocità, mezzofondo e fondo), salti e lanci. Tecniche di corsa (corsa veloce, corsa di resistenza).
- Fair play.
- Principi generali di anatomia: conoscenza dei muscoli principali, ossa e articolazioni più importanti della parte superiore ed inferiore del corpo.
- Fisiologia dell'esercizio (accenni).
- Corretta alimentazione dello sportivo e non, nutrizione pre e post gara.
- Corretto stile di vita.
- Una fra le proposte didattiche di educazione civica: sicurezza, ambiente e salute, primo soccorso, igiene alimentare.

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**Metodologia:** lezione frontale, scoperta guidata, flipped classroom, peer tutoring.

**Strumenti:** piccoli e grandi attrezzi.

**Verifiche:** osservazione sistematica, test, autovalutazione, quiz a risposta multipla, interrogazioni orali.

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

**Roma, 23/11/2023**

**Firma** Simone Falbo

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

### Docente:

Bambina Noelia Maria

Classe: VCT

Anno Scolastico: 2023-2024

**Situazione di partenza:** La classe è composta da 21 alunni, di cui un DSA e due alunne che si avvalgono del sostegno. Lo studio individuale così come l'attenzione e la partecipazione in classe sono alquanto discontinui, anche se sufficienti. Pertanto, si cercherà di adottare strategie che coinvolgano maggiormente gli alunni più demotivati e favoriscano l'acquisizione di un metodo di studio più efficace.

Il clima della classe è sereno e corretto, con un dialogo didattico particolarmente proficuo.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

### PROGRAMMAZIONE

#### Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

#### **Contenuti:**

##### *Contenidos gramaticales:*

- Los pasados: el imperfecto, el pretérito perfecto simple y compuesto, el pluscuamperfecto;
- Comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad. El superlativo relativo, el superlativo absoluto, los comparativos y superlativos irregulares;
- Los adverbios temporales;
- Adjetivos y pronombres indefinidos;
- El futuro simple y compuesto;
- El conjuntivo;
- El condicional.
  
- *El marketing y la publicidad.* Definición del marketing y de las principales estrategias utilizadas en la venta del producto. El Marketing Mix. El Departamento de Marketing. El marketing directo e indirecto. La carta de oferta. La publicidad y la presentación de la campaña de publicidad. El lenguaje de la publicidad. Cómo presentar un producto o un servicio. El folleto.
  
- *Los bancos.* Clases de bancos. El Banco de España. Las fusiones. La banca virtual y la Banca Ética. Servicios bancarios. Actividades bancarias. Los productos bancarios más conocidos. Formas de pago. La carta de solicitud de pedido. Las cartas de cobro.
  
- *Bolsas y mercados de valores.* La Bolsa desde su origen hasta nuestros días. Características y funciones de la Bolsa. Las Bolsas de valores más importantes del mundo. Psicología humana y sus relaciones con la bolsa. Mercado monetario y de capitales. Las actividades bursátiles (inversión financiera, productos de la Bolsa de

valores; los fondos de inversión). Los índices bursátiles. Los corredores de Bolsa. La carta de pedido.

- *La comercialización*. Importación y exportación. ¿Qué es el comercio internacional? La Organización Mundial del Comercio (OMC). Incoterms. *La globalización entre luces y sombras*. La carta de reclamación.
- *Descubriendo el mundo español*. La Guerra Civil, el franquismo y el camino hacia la democracia. La monarquía española. La España contemporánea: forma de gobierno y principales partidos políticos según su ideología. Geografía y situación lingüística.
- *La Unión Europea*. Historia y Tratados fundamentales de la UE. Las Instituciones de la UE.

**Metodologia:**

- *Lezione frontale*
- *Cooperative learning*
- *Flipped classroom*

**Strumenti:**

- *Libro di testo*
- *Materiale prodotto dall'insegnante (presentazioni interattive, schede, riassunti, mappe concettuali, ecc.)*
- *YouTube*
- *Rtve play*
- *Netflix*

**Verifiche:**

Si rimanda alla programmazione dipartimentale

**Roma, 18 Novembre 2023**

**Firma**

Noelia Maria Bambina



## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

**Docente:** Valentina Mariani

**Classe:** 5CT

**Disciplina:** Lingua Inglese

**Anno Scolastico:** 2023-2024

**Situazione di partenza:**

All'inizio dell'anno la classe si è trovata ad affrontare un cambio di docente con relativa riformulazione degli obiettivi e della modalità di verifica. Si evidenzia una situazione eterogenea per quanto riguarda le competenze, con una parte della classe che trova ancora difficoltà nella lettura e comprensione dei testi e nella produzione sia scritta che orale. Dal punto di vista disciplinare, l'attenzione è spesso discontinua. Tuttavia, una volta definito il percorso e gli obiettivi comuni, la classe si è mostrata pronta e ricettiva.

### PROGRAMMAZIONE

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:**

- **Modulo 1: The Framework of Business**
  - *The Production Process*
  - *Commerce and Trade*
  - *The Impact of Digital Technologies on Business and the Digital Transformation*
  - *Maslow's Pyramids of Needs*
- **Modulo 2: Customer care**
  - *Complaints and replies to complaints*
  - *Focus on Vocabulary, Samples and Written Communication*
- **Modulo 3: Green Economy**
  - *Sustainability and Greenwashing*
  - *Starting a new Business*
- **Modulo 4: Business organisations**
  - *Private and Public Enterprises*
  - *Partnerships*
  - *Limited Companies*
  - *Cooperatives and Multinationals*
  - *Franchising and Startups*
- **Modulo 5: Principles of marketing**
  - *Market research and Segmentation*
  - *Swot Analysis*
  - *The Marketing Mix*
  - *Advertising and Advertising Media*
  - *Digital and Social Media Marketing*
- **Modulo 6: Globalisation**
  - *Main aspects of Globalisation*
  - *Supporters and Critics*
  - *Global Strategies and Companies*

- *Outsourcing and Offshoring*
- *Case study: Netflix*
  
- **Modulo 7: History and Culture**
  - *The Industrial Revolution*
  - *The Victorian Society*
  - *America's Industrial Growth and the Great Depression*
  - *The 21<sup>st</sup> century and the economic crisis*

**Metodologia:**

*Lezione frontale, Flipped Classroom e Cooperative Learning, Case Studies e compiti di realtà*

**Strumenti:**

*Libro di testo (versione cartacea e con contenuti digitali); materiale prodotto dall'insegnante; risorse video (YouTube e Ted Talks) , film.*

**Verifiche:**

*Verifiche formative in itinere per verificare il processo di apprendimento; verifiche sommative secondo le indicazioni dipartimentali.*

**Roma,21/11/2023**

**Firma Valentina Mariani**

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

<b>Docente:</b> Flavia Pietropinto
<b>Disciplina:</b> Diritto
<b>Classe:</b> 5CT
<b>Anno Scolastico:</b> 2023/2024
<b>Situazione di partenza:</b> La classe è composta da 21 alunni, di cui un DSA e due alunne che si avvalgono del sostegno. Questa presenta una situazione iniziale di partenza abbastanza omogenea. La maggior parte degli studenti e delle studentesse sembra essere ben predisposta rispetto al dialogo educativo, didattico e formativo, nonché pronto a svolgere il lavoro proposto da parte dei docenti. Il clima durante le lezioni permette di lavorare in modo abbastanza positivo. Si evidenziano tuttavia degli studenti e delle studentesse che hanno necessità di essere richiamati all'attenzione durante le ore di lezione e altri che presentano delle difficoltà maggiori in alcune discipline, necessitando quindi di maggiori sollecitazioni nello studio.
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>
PROGRAMMAZIONE
<b><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></b>
<b>Unità A: L'ordinamento internazionale</b> Conoscenze e nuclei fondanti delle fonti del diritto internazionale, il diritto internazionale privato.
<b>Unità B: I soggetti del diritto internazionale: Gli Stati</b> Conoscenze e nuclei fondanti i caratteri distintivi dello Stato, il territorio e il popolo, effettività della sovranità, riconoscimento degli Stati e immunità, forme di Stato e di governo.
<b>Unità C: Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani e dell'ambiente</b> Conoscenze e nuclei fondanti dell'Unione Europea, l'organizzazione dell'UE, altre organizzazioni, le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente.
<b>Unità D: Le controversie internazionali</b> Conoscenze e nuclei fondanti le controversie tra Stati, le controversie internazionali di natura privata.
<b>Unità E: Il diritto internazionale dell'economia</b> Conoscenze e nuclei fondanti gli organismi di Bretton Woods, l'organizzazione mondiale del commercio, le organizzazioni regionali.
<b>Unità F: Il mercato Globale</b> Conoscenze e nuclei fondanti la globalizzazione e le imprese multinazionali, le società commerciali nel diritto internazionale.
<b>Unità G: I contratti internazionali</b> Conoscenze e nuclei fondanti la formazione del contratto e conseguenze dell'inadempimento, rischi e garanzie nei contratti internazionali.
<b>Unità H: alcuni frequenti contratti internazionali</b> Conoscenze e nuclei fondanti la vendita e i contratti collegati, altri contratti economici
<b>Unità I: La tutela dei consumatori nella normativa europea</b> Conoscenze e nuclei fondanti le garanzie e tutela del consumatore, le garanzie nei contratti per adesione a distanza e fuori locali commerciali.
<b>Appendice: Ordinamento della Repubblica,</b> conoscenze e nuclei fondanti in merito al Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale, autonomie locali, Costituzione.
<b>Metodologia:</b> L'approccio comunicativo proposto cercherà di stimolare il pensiero critico e di rafforzare l'interesse nei confronti della materia da parte degli studenti. Le metodologie didattiche utilizzate si baseranno su lezioni frontali, flipped classroom, lavori di gruppo, lavori di produzione individuale di ricerca e rielaborazione di contenuti. Verrà dato inoltre spazio anche ad attività in didattica asincrona che permettano agli studenti di sviluppare competenze trasversali.

**Strumenti:** I materiali utilizzati saranno i libri di testo, supporti informatici, materiali multimediali (mappe concettuali e sintesi) di approfondimento forniti dall'insegnante.

**Verifiche:** Le prove saranno almeno tre a quadrimestre e si articoleranno in verifiche sia scritte che orali. Si provvederà, lì dove necessarie, a verifiche scritte valevoli per l'orale. Gli elementi di valutazione saranno: gli obiettivi minimi sopra descritti, il percorso di apprendimento seguito nell'anno scolastico a partire dal livello di partenza, i progressi raggiunti, il recupero delle carenze ( risultati delle prove di verifica) in itinere per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi, l'impegno sia a scuola sia a casa attraverso l'approfondimento personale, il metodo e l'autonomia nello studio ( la capacità di rielaborazione personale), le competenze e le abilità, la puntuale consegna dei compiti, la frequenza , la partecipazione propositiva e positiva durante la lezione e l'esposizione chiara, puntuale ed approfondita degli argomenti. Per quanto concerne la valutazione delle singole prove si rimanda a quanto indicato nelle griglie di valutazione presenti nella programmazione di dipartimento.

**Roma, 23 novembre 2023**

**Firma**  
**Prof.ssa Flavia Pietropinto**

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

<b>Docente:</b> Flavia Pietropinto
<b>Disciplina:</b> Relazioni Internazionali
<b>Classe:</b> 5CT
<b>Anno Scolastico:</b> 2023/2024
<b>Situazione di partenza:</b> La classe è composta da 21 alunni, di cui un DSA e due alunne che si avvalgono del sostegno. Questa presenta una situazione iniziale di partenza abbastanza omogenea. La maggior parte degli studenti e delle studentesse sembra essere ben predisposta rispetto al dialogo educativo, didattico e formativo, nonché pronto a svolgere il lavoro proposto da parte dei docenti. Il clima durante le lezioni permette di lavorare in modo abbastanza positivo. Si evidenziano tuttavia degli studenti e delle studentesse che hanno necessità di essere richiamati all'attenzione durante le ore di lezione e altri che presentano delle difficoltà maggiori in alcune discipline, necessitando quindi di maggiori sollecitazioni nello studio.
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
<b><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></b> <b>Relazioni Internazionali</b>
<b>Percorso A: Attività finanziaria pubblica</b> Conoscenze e nuclei fondanti delle entrate e le spese pubbliche, assistenza e previdenza sociale, l'assistenza sanitaria, le entrate derivanti dall'amministrazione dei beni pubblici e le imprese pubbliche, i tributi, le imposte dirette, la principale imposta diretta del sistema tributario italiano: imposta sul valore aggiunto (IVA), imposta straordinaria e i prestiti pubblici.
<b>Percorso B: Politica economica</b> Conoscenza e nuclei fondanti la politica di bilancio, la politica monetaria.
<b>Percorso C: Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione</b> Conoscenze e nuclei fondanti sviluppo e sottosviluppo economico, la globalizzazione.
<b>Percorso D: Gli scambi internazionali e l'operatore Resto del mondo</b> Conoscenze e nuclei fondanti del commercio internazionale, la cooperazione economica internazionale, l'Unione Europea.
<b>Percorso E: Ostacoli all'internalizzazione delle imprese. La politica valutaria e la politica doganale</b> Conoscenze e nuclei fondanti dei sistemi di pagamento e tassi di cambio: la politica valutaria, gli ostacoli legati al passaggio delle merci in dogana: la politica doganale, altri ostacoli al processo d'internazionalizzazione delle imprese il costo del lavoro e il rischio paese.
<b>Metodologia:</b> L'approccio comunicativo proposto cercherà di stimolare il pensiero critico e di rafforzare l'interesse nei confronti della materia da parte degli studenti. Le metodologie didattiche utilizzate si baseranno su lezioni frontali, flipped classroom, lavori di gruppo, lavori di produzione individuale di ricerca e rielaborazione di contenuti. Verrà dato inoltre spazio anche ad attività in didattica asincrona che permettano agli studenti di sviluppare competenze trasversali.
<b>Strumenti:</b> I materiali utilizzati saranno i libri di testo, supporti informatici, materiali multimediali (mappe concettuali e sintesi) di approfondimento forniti dall'insegnante.
<b>Verifiche:</b> Le prove saranno almeno tre a quadrimestre e si articoleranno in verifiche sia scritte che orali. Si provvederà, lì dove necessarie, a verifiche scritte valide per l'orale. Gli elementi di valutazione saranno: gli obiettivi minimi sopra descritti, il percorso di apprendimento seguito nell'anno scolastico a partire dal livello di partenza, i progressi raggiunti, il recupero delle carenze (risultati delle prove di verifica) in itinere per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi, l'impegno sia a scuola sia a casa attraverso l'approfondimento personale, il metodo e l'autonomia nello studio (la capacità di rielaborazione personale),

le competenze e le abilità, la puntuale consegna dei compiti, la frequenza , la partecipazione propositiva e positiva durante la lezione e l'esposizione chiara, puntuale ed approfondita degli argomenti. Per quanto concerne la valutazione delle singole prove si rimanda a quanto indicato nelle griglie di valutazione presenti nella programmazione di dipartimento.

**Roma, 23 novembre 2023**

**Firma**  
**Prof.ssa Flavia Pietropinto**

**Docente: Emilia Raponi**

**Disciplina: Lingua Francese**

**Classe: 5CT**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

### **Situazione di partenza:**

La classe si presenta vivace dal punto di vista comportamentale ed eterogenea, non solo nella partecipazione ma anche nel profitto. Risulta infatti una parte della classe corretta, attenta e partecipe, un'altra parte invece tende a distrarsi inopportuno e anche l'impegno nello studio non risulta continuo. Alcuni alunni manifestano permangono lacune di base non colmate a causa di una superficialità nell'impegno, di una debole motivazione allo studio e di una scarsa attenzione durante lo svolgimento delle lezioni. Solo una parte della classe si mostra disponibile a partecipare al dialogo educativo e all'apprendimento.

### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:**

Porsi in relazione in modo corretto con insegnanti e compagni;

Sapersi inserire nel lavoro di gruppo;

Essere flessibili nell'affrontare problemi nuovi;

Attivare percorsi di auto - apprendimento.

### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

Produrre un insegnamento atto a superare le difficoltà degli allievi, attivando una didattica finalizzata ai bisogni dell'alunno, al sostegno, a forme di recupero in classe od istituzionalizzato;

Suscitare interesse e autonomia di lavoro al fine di acquisire un metodo di studio efficace dal punto di vista cognitivo e operativo evitando apprendimenti prevalentemente mnemonici;

Incentivare gli interessi, le motivazioni e le inclinazioni, finalizzandole ad un possesso di abilità, conoscenze, competenze, capacità;

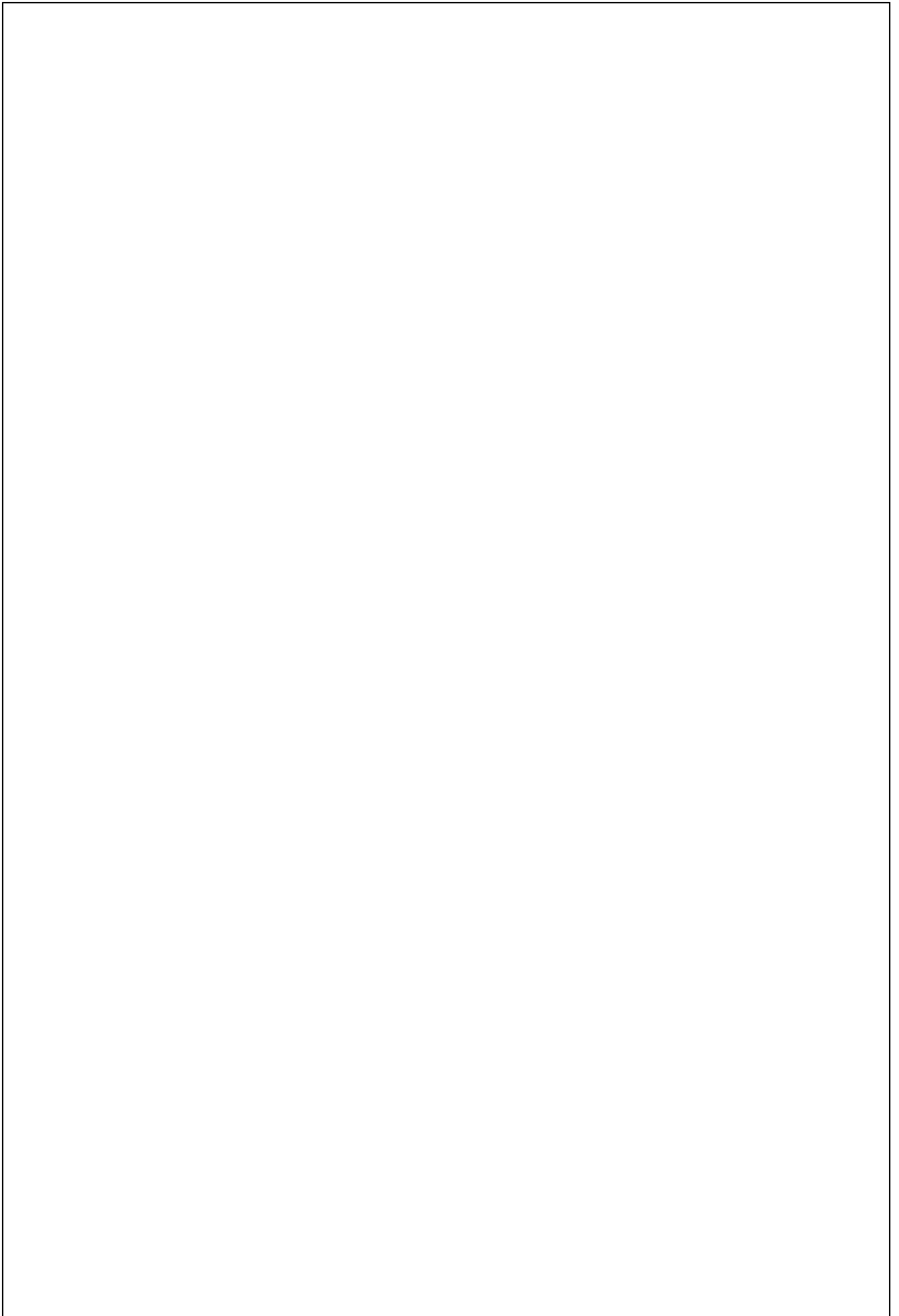
Incentivare la formazione di una preparazione che renda gli alunni capaci di operare scelte consapevoli ed autonome sulla propria vita e nella collettività locale, nazionale, europea.

Nello specifico, tali obiettivi possono essere tradotti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

## **LINGUA STRANIERA**

- Padronanza delle strutture logico - linguistiche;
- Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi della microlingua;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale e ambientale;
- Utilizzare e produrre testi multimediali.





**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

## PROGRAMMAZIONE

### **Contenuti:** *(dettagliarne i contenuti del modulo)*

La metodologia e le strategie didattiche sono finalizzate alla valorizzazione delle attitudini dei discenti, allo sviluppo delle loro potenzialità, nonché al recupero sistematico delle carenze, adeguando la didattica ai diversi stili cognitivi.

Le unità di lavoro saranno sviluppate attraverso una didattica dialogata in cui l'intervento degli alunni è previsto non solo in fase di verifica, ma anche in sede di spiegazione, suscitando così un continuo interesse per gli argomenti presentati sia in maniera problematica, sia attraverso la tradizionale lezione frontale.

Il lavoro sarà imperniato sui libri di testo evitando così il rischio per i ragazzi di trovarsi senza punti di riferimento, ma si avvarrà anche di strumenti didattici flessibili, in grado di consentire agli alunni di organizzare ed elaborare le varie conoscenze.

Il criterio della gradualità accompagnerà di continuo l'approccio metodologico, insieme all'utilizzo di un linguaggio chiaro e all'esplicitazione di procedure e metodi con esempi, applicazioni ed esercizi.

In sintesi i metodi adottati sono i seguenti: Lezione frontale – Lezione discussa - Lavoro di gruppo - Schemi concettuali – Ricerche – Questionari – Esercizi applicativi — Partecipazione a dibattiti e conferenze – Lettura guidata di testi.

## VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola - famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali) preventivamente illustrate agli allievi. Le prove orali di verifica saranno organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi e verrà utilizzata la griglia di valutazione orale valida per tutte le discipline.

Le verifiche avranno una frequenza adeguata all'articolazione delle unità di apprendimento, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativa.

### **Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

Presentazione delle strutture morfosintattiche, del lessico e degli atti linguistici seguendo la progressione proposta dal Référentiel des programmes dell'Alliance française Livello A2/B1 della lingua, così come previsto dal Quadro comune europeo di riferimento.

La programmazione prevederà anche la presentazione di contenuti per lo sviluppo delle Competenze.

### **Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

*A.M. Crimi, Atouts Commerce Plus, ELI EdiCons.*

### **Compétences linguistique:**

- 1. Parler d'un sujet de société, Exprimer ses opinions (Individuare cause e effetti, Elaborare argomentazioni correnti);**
- 2. Parler des institutions, Faire des comparaisons (Valutare l'attendibilità delle fonti, Rappresentare principi e concetti, Individuare relazioni e analogie, differenze);**
- 3. Décrire un phénomène de société, Exprimer son opinion ( Saper discutere di un argomento attuale e controverso, Gestire la conflittualità).**

### **Civilisation:**

**Les Pays d'outre-mer et francophones;**

**L'obligation morale face au climat;**

**Les institutions Européennes.**

**Dal libro di testo Atouts Commerce plus:**

*Acquisizione del linguaggio formale e tecnico-professionale dell'azienda.*

Unità 5 - La logistique;

Unità 6 - Le monde de la finance;

Unità 7 - Les métiers des affaires.

**Per la preparazione all'esame di Stato:**

- 1. L'épreuve orale;**
- 2. Le marketing social;**
- 3. Carte des régions françaises;**
- 4. La Responsabilité Sociale des Entreprises**
- 5. La Banque centrale européenne.**

Educazione Civica: Les institutions.

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

***Titolo:***

**Roma, 23 novembre 2024**

**Firma, Emilia Raponi**

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

**Docente:**

Albina Petrosino

**Classe:**

VCT

**Anno Scolastico:**

2023-2024

**Situazione di partenza:**

La classe si presenta non sempre attenta e poco diligente nei confronti della disciplina. Gli atteggiamenti passivi di un gruppo considerevole di studenti non agevolano un clima proficuo e vantaggioso alla didattica. Si rilevano, inoltre, lacune importanti su cui è necessario intervenire repentinamente.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

### PROGRAMMAZIONE

**Contenuti:**

Quadro-politico europeo a cavallo tra Otto e Novecento.

La prima guerra mondiale e i trattati di pace.

La rivoluzione russa.

L'avvento dei regimi totalitari: fascismo e nazismo.

La crisi del '29.

La seconda guerra mondiale e la Resistenza.

Il Dopoguerra.

La Guerra fredda

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (si rimanda alla programmazione dipartimentale)

**Metodologia:**

Oltre alla lezione frontale, che ha il compito di introdurre gli argomenti e approfondire i concetti più rilevanti, si darà spazio a lavori di gruppo, lezioni dialogate, relazioni degli alunni su argomenti specifici, approfondimenti e riflessioni sulle tematiche affrontate in classe e tematiche di attualità, visione di film con relative osservazioni personali.

**Strumenti:**

Saranno utilizzati libri di testo, fotocopie, appunti, schemi, mappe, documenti forniti dal docente, e audiovisivi.

**Verifiche:** (si rimanda alla programmazione dipartimentale)

**CLIL**

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:**

Roma, 27/11/2023

Firma Albina Petrosino

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

**Docente:**

Albina Petrosino

**Classe:**

VCT

**Anno Scolastico:**

2023-2024

**Situazione di partenza:**

La classe si presenta non sempre attenta e poco diligente nei confronti della disciplina. Gli atteggiamenti passivi di un gruppo considerevole di studenti non agevolano un clima proficuo e vantaggioso alla didattica. Si rilevano, inoltre, lacune importanti su cui è necessario intervenire repentinamente.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

### PROGRAMMAZIONE

**Contenuti:**

Decadentismo e Simbolismo: D'Annunzio e Pascoli.

La narrativa del Decadentismo: Svevo e Pirandello.

La grande poesia italiana del Novecento: Montale, Ungaretti, Saba.

La cultura del Neorealismo.

Il panorama della letteratura contemporanea.

Produzione scritta: le tipologie testuali dell'Esame di Stato.

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (si rimanda alla programmazione dipartimentale)

**Metodologia:**

Oltre alla lezione frontale, che ha il compito di introdurre gli argomenti e approfondire i concetti più rilevanti, si darà spazio a lavori di gruppo, ricerche guidate, lezioni dialogate, relazioni degli alunni su argomenti specifici, approfondimenti e riflessioni sulle tematiche affrontate in classe.

**Strumenti:**

Saranno utilizzati libri di testo, fotocopie, schemi, mappe, documenti forniti dal docente e appunti.

**Verifiche:** (si rimanda alla programmazione dipartimentale)

**CLIL**

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:**

Roma, 27/11/2023

Firma Albina Petrosino