

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(SECONDO BIENNIO E MONOENNIO)**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023			
Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo
	4	C T	Amministrazione Finanza e Marketing Rel. Int.
Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe	Trasmondi Gianluca – Italiano e Storia Buffardi Ester – Diritto e Relazioni Internazionali Pieroni Rita – Inglese Raponi Emilia – Francese Bambina Noelia – Spagnolo Custodia Evelina – Matematica De Magistris Massimo – Economia Aziendale Acciariello Daniela – Informatica Piscitelli Armando – Scienze Motorie Calcioli Mirko – Religione Oriolo Maria Rosa – Sostegno Di Cecca Annateresa – Sostegno Andrenelli Cecilia – Sostegno		
Rappresentanti dei genitori	Principe Gloria Oliosì Cristina		
Rappresentanti degli alunni	Proietti Ludovica Jan Sandulescu R.M.		

Coordinatore	De Magistris Massimo
Segretario	Di Cecca Annateresa

Composizione della classe					
Aluni iscritti	n. 21	di cui ripetenti	n. 0	diversamente abili	n. 2

di cui femmine	n. 10	da altri istituti	n. 0	DSA	n. 1
di cui maschi	n. 11	da altri indirizzi	n. 0		

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 4CT è composta da ventuno alunni, di cui dieci femmine e undici maschi, tutti frequentanti. Il livello di socializzazione all'interno della classe risulta abbastanza buono e, comunque, migliorato rispetto al precedente anno scolastico. Anche il comportamento, mediamente buono, è notevolmente migliorato rispetto al precedente anno scolastico, anche se in alcuni momenti si rilevano ancora atteggiamenti poco consoni, specie nell'uso improprio dei cellulari. La classe è mediamente rispettosa delle regole e dei differenti ruoli all'interno della scuola, in alcuni momenti vivace ma nei limiti della correttezza, e partecipa attivamente e con interesse al dialogo formativo ed educativo. In classe sono presenti un'alunna con PDP per DSA certificato e due PEI di cui uno differenziato e uno per obiettivi minimi.

INDICAZIONE DEL CdC

BES (indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES)	nessuno
---	---------

L2 (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)	nessuno
---	---------

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

2. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI (SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE)

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- **all'inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Asse matematico

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. ▪ Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. ▪ Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine. ▪ Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. 	<p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. ▪ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale. ▪ Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
---	---

3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF E VIAGGI D'ISTRUZIONE
1. Sportelli Didattici
2. Progetto "Ti Porto con me"
3. La salute è Promossa
4. Certificazioni linguistiche
5. Cinemat
6. Visita alla Perugia
7. Viaggio d'istruzione in Spagna

4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	Referente
1. Interventi sul Tema del Bullismo e Cyberbullismo	De Magistris
2.	
3.	
4.	
5.	

5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari)	
Nuclei tematici: 1) La Costituzione 2) Lo Sviluppo sostenibile 3) Cittadinanza digitale	TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti) 2) Lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza attiva per l'esercizio dei diritti: il ruolo delle istituzioni nella società moderna
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia Politica, Storia, Italiano, Inglese, Spagnolo, Informatica, Economia aziendale, Scienze motorie
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il ruolo delle istituzioni (intese quali istituzioni nazionali e sovranazionali ed internazionali, istituzioni finanziarie, università, governi locali o regionali, imprese private, ecc.) nel promuovere i cambiamenti sociali, economici ed influenzare la vita di ogni individuo. • Interrogarsi sulle strutture di potere esistenti e conoscere il loro ruolo in uno specifico contesto mondiale. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità. • Attuare un esercizio concreto della cittadinanza consapevole nella quotidianità della vita scolastica, nel rispetto dell'ambiente, realizzando correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali; • Partecipare al dibattito culturale, politico ed ecologico all'interno del contesto sociale in cui si vive.
Criteri di valutazione	Prova strutturata, dialogo formativo, PowerPoint
Valutazione <i>(periodica/finale)</i>	Alla fine di ogni quadrimestre
Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica	Buffardi Ester

6. ADESIONE DEL C.d.C. ALLE ATTIVITA' DI PCTO PER GLI STUDENTI (per il secondo biennio e ultimo anno)	
Docente Tutor di PCTO	Raponi Emilia
Progetti Promossi da Infocamere	
Progetto "Ti Porto con Me" interno alla scuola	

Progetti proposti dall'Università Roma 3	

7. MODULI DA REALIZZARE CON METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
Titolo	Physical Fitness
Discipline coinvolte	Scienze Motorie e Sportive
Modalità di svolgimento	In classe in itinere
Tempi	Secondo quadrimestre

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

Roma, 23/11/2022

Il Coordinatore
De Magistris Massimo

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Ester Buffardi
Disciplina: Diritto e Relazioni internazionali
Classe: 4CT
Anno Scolastico: 2022/23
Situazione di partenza: La classe, già seguita dalla sottoscritta dal precedente anno scolastico, è composta da 21 alunni (10 femmine e 11 maschi), nessun ripetente, 1 con DSA e 2 che si avvalgono del sostegno. La classe è disomogenea: la preparazione di partenza e le abilità di base sono buone per la maggior parte della classe mentre per alcuni alunni sarà necessario migliorare le capacità relative alla comprensione del testo e all'acquisizione delle competenze di base, al fine di migliorare l'approccio con le discipline. Si progetterà una didattica attiva, volta oltre che al ragionamento ed al confronto, a migliorare i livelli di partecipazione. Dal punto di vista disciplinare, la classe è molto vivace ma per lo più, rispettosa delle regole.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
PROGRAMMAZIONE
Contenuti: <i>(dettagliarne i contenuti del modulo)</i>
<u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u>
DIRITTO
Modulo 1 Contratti tipici e atipici Contratti del settore finanziario
Modulo 2 Organizzazione del mercato del lavoro
Modulo 3 L'imprenditore commerciale e forme giuridiche di impresa
Modulo 4 Istituzioni nazionali e internazionali
RELAZIONI INTERNAZIONALI
Modulo 1 Titolo: Il reddito nazionale
Modulo 2 Titolo: Il sistema monetario e finanziario
Modulo 3 Titolo: Il commercio internazionale
Contenuti: <i>I contenuti sono stati dettagliatamente indicati nella programmazione dipartimentale.</i>
Metodologia: <i>Lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, problem solving, debate, peer to peer. In particolare, le lezioni saranno prevalentemente dialogate, con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico-deduttive dello studente.</i>

Strumenti: libro di testo, la Costituzione *italiana*, supporti multimediali, mappe concettuali, articoli sul tema.

Verifiche: come da programmazione dipartimentale si prevedono 1 verifica sommativa scritta e 2 orali per periodo scolastico. Inoltre, saranno frequenti verifiche formative, al fine di verificare il processo di apprendimento degli alunni. Le verifiche, orali e scritte, saranno impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente. Le valutazioni verranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento.

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 21/11/2022

Firma Ester Buffardi

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2021-2022

Docente: Massimo De Magistris
Disciplina: Economia Aziendale
Classe: 4 CT
Anno Scolastico: 2022/23
Situazione di partenza: La classe in oggetto è già seguita dal sottoscritto dal precedente anno scolastico. Essa si presenta eterogenea con alcuni alunni che hanno una buona preparazione di base, buone abilità e competenze sviluppate e che, pertanto, affrontano con disinvoltura le tematiche di economia aziendale del quarto anno; altri presentano qualche difficoltà soprattutto nell'applicazione tecnica dei contenuti teorici studiati, difficoltà comunque che si ritiene siano superabili mediante frequenti esercitazioni in classe.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
PROGRAMMAZIONE <u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u> Contenuti: 1) <i>I bilanci aziendali:</i> a) <i>Le forme giuridiche delle imprese</i> b) <i>La costituzione delle società di capitali</i> c) <i>Il riparto degli utili e la copertura delle perdite nelle società di capitali</i> d) <i>Il bilancio civilistico d'esercizio</i> 2) <i>La gestione finanziaria:</i> a) <i>La funzione finanza e i finanziamenti aziendali</i> b) <i>La struttura finanziaria e gli investimenti dell'impresa</i> 3) <i>La gestione delle risorse umane</i> a) <i>La funzione risorse umane</i> b) <i>Il rapporto di lavoro dipendente</i> c) <i>Il sistema informativo del personale e la retribuzione</i> d) <i>La busta paga</i> e) <i>L'estinzione del rapporto di lavoro</i> 4) <i>La gestione del magazzino:</i> a) <i>Il magazzino e la gestione delle scorte</i> b) <i>La contabilità di magazzino</i> 5) <i>Il Marketing internazionale</i> a) <i>Il marketing strategico</i> b) <i>Il marketing mix: prodotto</i>

- c) *Il marketing mix: prezzo*
- d) *Il marketing mix: distribuzione*
- e) *Il marketing mix: comunicazione*

Metodologia: *lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, brainstorming*

Strumenti: *Libro di testo, lavagna elettronica, mappe concettuali, video, appunti del docente*

Verifiche: *formative in itinere per verificare il processo di insegnamento apprendimento. Sommative al termine di moduli o unità didattiche (almeno 2 scritte e 1 orale) per verificare gli obiettivi raggiunti. Le verifiche scritte consistono in: test a risposta aperta o multipla, risoluzione di problemi, casi aziendali.*

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 6 novembre 2022

Firma: prof. Massimo De Magistris

Docente: Emilia Raponi
Disciplina: Lingua Francese
Classe: 4CT
Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza:

La classe si presenta vivace dal punto di vista comportamentale ed eterogenea, non solo nella partecipazione ma anche nel profitto. Risulta infatti una parte della classe corretta, attenta e partecipe, un'altra parte invece tende a distrarsi inopportuno e anche l'impegno nello studio non risulta continuo. Alcuni alunni manifestano lacune di base non colmate

a causa di una superficialità nell'impegno, di una debole motivazione allo studio e di una scarsa attenzione durante lo svolgimento delle lezioni. Comunque la classe si mostra disponibile a partecipare al dialogo educativo e all'apprendimento. Ciò fa ben sperare per il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari programmati.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

Porsi in relazione in modo corretto con insegnanti e compagni;

Sapersi inserire nel lavoro di gruppo;

Essere flessibili nell'affrontare problemi nuovi;

Attivare percorsi di auto - apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI:

Produrre un insegnamento atto a superare le difficoltà degli allievi, attivando una didattica finalizzata ai bisogni dell'alunno, al sostegno, a forme di recupero in classe od istituzionalizzato;

Suscitare interesse e autonomia di lavoro al fine di acquisire un metodo di studio efficace dal punto di vista cognitivo e operativo evitando apprendimenti prevalentemente mnemonici;

Incentivare gli interessi, le motivazioni e le inclinazioni, finalizzandole ad un possesso di abilità, conoscenze, competenze, capacità;

Incentivare la formazione di una preparazione che renda gli alunni capaci di operare scelte consapevoli ed autonome sulla propria vita e nella collettività locale, nazionale, europea.

Nello specifico, tali obiettivi possono essere tradotti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

LINGUA STRANIERA

- Padronanza delle strutture logico - linguistiche;

- Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi;

- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ;

- Utilizzare e produrre testi multimediali;

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato

nella programmazione di dipartimento.

Docente: prof.ssa Daniela Acciariello

Disciplina: Tecnologie della comunicazione

Classe: 4CT

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza: Sono richieste conoscenze/competenze base

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

MODULI DA SVOLGERE

Modulo 1

Titolo: *Gli archivi e le basi d dati*

Contenuti: *Evoluzione storica, archivi di dati, basi di dati e loro gestione, fasi del ciclo di vita del SW, DBMS: definizione, caratteristiche e linguaggi (DDL, DML, QL, DCL), DBA.*

Modulo 2

Titolo: *Progettare Database*

Contenuti: *Dati e informazioni: schemi e istanze. Il modello dei dati. Livelli di astrazione di un DBMS. La progettazione concettuale. Attributi ed entità. Le associazioni. Associazioni uno a uno, uno a molti, molti a molti, associazioni ricorsive, gerarchie tra entità. Le regole di lettura. I vincoli di integrità*

Modulo 3

Titolo: *Data base relazionali*

Contenuti: *Il modello logico e le regole di derivazione dal modello concettuale (mapping). Le relazioni. Chiavi, schemi e occorrenze. Definizione delle relazioni. Rappresentazione delle associazioni. Integrità referenziale. Le operazioni relazionali.*

Modulo 4

Titolo: *Il database MS-Office Access/OpenOffice Base*

Contenuti: *Creazione di una base di dati. Creazione e modifica di tabelle. Inserimento di dati nelle tabelle. Interrogazioni al database (query). Interfaccia utente (maschere e report di stampa).*

Modulo 7

Titolo: *Educazione civica*

Contenuti: *Visione del film "The Great Hack - Privacy Violata" e successive riflessioni.*

Metodologia :

Spiegazioni in classe
Studio e svolgimento di esercizi a casa.
Recupero periodico.
Attività di approfondimento e ricerca
Attività laboratoriale sincrona e asincrona
Lezioni on line
Video lezioni registrate
Peer Education
Approfondimenti sul Web

Strumenti didattici :

MS-Office o OpenOffice
Laboratorio di Informatica
Monitor Touch
Google Classroom
Risorse sul web
Libro di Testo
Dispense

Verifiche:

Si veda la programmazione di dipartimento.

Roma, 11 novembre 2022

Firma Daniela Acciariello

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2021-2022

Docente: Rita Pieroni
Disciplina: Inglese
Classe: 4 CT
Anno Scolastico: 2022-223
Situazione di partenza: classe piuttosto eterogena sia per profitto e sia per disciplina
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
PROGRAMMAZIONE <i>Contenuti</i> :ripasso contenuti scorso anno, stesura lettere di ordine ,mancata ricezione di ordine e fraseologia commerciale <u><i>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</i></u> <i>Contenuti:</i>) <i>Contents.</i> UD. 4 Enquiries, replies and offers Ripasso UD. 5 Orders <i>Business Theory</i> UD. 3 Business Organisation Ud. 4 Principles of marketing <i>CULTURE :</i> Ud. 2 Social and political institutions Ud. 3 The economy explored Ud 4 History of the making the British and American nations <i>Ripasso</i> principali regole grammaticali pregresse : <i>Metodologia:</i> flipped classroom, didattica integrata ecc. <i>Strumenti:</i> valutazione formativa e sommativa <i>Verifiche:</i> prove strutturate, semi strutturate
CLIL (da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta) Titolo:
Roma,.....21.11.2022.....
Firma _Rita Pieroni

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2022-2023

Docente: Gianluca Trasmondi

Disciplina: Letteratura Italiana

Classe: 4CT

Anno Scolastico: 2022-2023

La classe possiede le conoscenze e le competenze di base per la comprensione del processo storico . Si dimostrano attenti e partecipi durante la lezione.

Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

MODULI DA SVOLGERE

1. Riforma e Controriforma
2. Il 600 Galileo e la controriforma
3. Galileo lettura "Come. va il cielo e come si va al cielo"
4. "Dialogo sopra i massimi sistemi"
5. Illuminismo
6. "origine delle disuguaglianze tra gli uomini" di Rousseau
7. L'enciclopedia di Diderot e D'alembert
8. Riforma del teatro di Goldoni
9. "Dei delitti e delle pene" di Cesare Beccaria
10. G. Parini e l'Illuminismo italiano
11. da Il Mattino "Il sonno mattutino del Giovin Signore"
12. Neoclassicismo e Romanticismo
13. UGO FOSCOLO vita e opere
14. Lettura de "I Sepolcri" Ugo Foscolo
15. Foscolo "In morte del fratello Giovanni"
16. Johan Wolfgang Goethe "Faust"
17. Alessandro Manzoni vita e opere
18. I Promessi Sposi e il romanzo popolare
19. Manzoni la questione della lingua
20. Letteratura europea del xix secolo Tolstoj, Victor Ugo, Stendhal
21. Giacomo Leopardi
22. Leopardi L'Infinito e il rapporto uomo/natura

23. Leopardi "Dialogo della Natura e un Islandese"

24. Giacomo Leopardi "Il giorno del di di festa"

25. Giacomo Leopardi "Alla Luna" analisi del testo.

26. La psicoanalisi Conscio Inconscio e Super Io

27. La psicoanalisi nella letteratura del XX secolo

Argomenti svolti Educazione Civica: Agenda 2030

UDA INTERDISCIPLINARE

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo: /

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:/

Roma, 11/11/2022

F.to Prof. Gianluca Trasmondi I

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2022/2023

CLASSE 4 CT AMM. FINAN. E MARKETING

Docente: Custodia Evelina		
Disciplina: MATEMATICA		
Anno Scolastico: 2022/2023		
<p>Situazione di partenza: La classe è composta da 22 alunni e ha avuto nel tempo un elevato avvicendamento di insegnanti della materia, che accompagnato dallo scarso impegno di una parte della classe ha determinato una situazione di consistenti carenze di base. Una parte della classe partecipa con impegno alle lezioni, gli altri non hanno ancora cominciato a lavorare in modo soddisfacente.</p>		
<p>Per quanto riguarda gli obiettivi, metodologie, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</p>		
<p>MODULI DA SVOLGERE La seguente tabella riporta la scansione temporale dei contenuti da svolgere attenendosi agli obiettivi cognitivi e operativi fissati nella programmazione dipartimentale</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso equazioni e disequazioni • Funzioni e loro proprietà • Dominio delle funzioni 	Settembre-Ottobre	I QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Simmetrie, intersezioni con gli assi • Segno della funzione 	Novembre	
<ul style="list-style-type: none"> • Limiti di funzioni 	Dicembre	
<ul style="list-style-type: none"> • Operazioni con i limiti • Continuità della funzione 	Gennaio	II QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Le derivate 	Febbraio	
<ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi • Grafico della funzione 	Marzo-Aprile	

<ul style="list-style-type: none">• Economia e funzioni di una variabile	Maggio	
--	--------	--

Roma 17 novembre 2022

Docente, Evelina Custodia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2022-2023

Docente: CALCIOLI MIRKO
Disciplina: RELIGIONE C.
Classe: 4CT
Anno Scolastico: 2022-2023
Situazione di partenza: il gruppo classe è composto da una sola alunna, la quale svolge per l'intero anno un PEI al quale si è orientata anche la programmazione di Religione Cattolica. Il dialogo fra docente e alunna è proficuo, gestito per l'attuazione del PEI ed andare incontro alle situazioni che si incontrano durante le lezioni.
Per quanto riguarda obiettivi, saranno confacenti al PEI e si orienteranno su base orale in quello che è il dialogo educativo creato fra docente e alunna, rispettando gli argomenti previsti.
<p style="text-align: center;">PROGRAMMAZIONE</p> <p><i>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</i></p> <p><i>Contenuti:</i> (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale): <i>i contenuti sono stati già dettagliatamente individuati nel PEI.</i></p> <p><i>Metodologia:</i> <i>Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.</i></p> <p><i>Strumenti:</i> <i>Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, con utilizzo di tutti i dispositivi necessari.</i></p> <p><i>Verifiche:</i> <i>Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.</i></p>
CLIL (da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta) Titolo://
Roma, 07/11/2022
Firma Mirko Calcioli

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente:

Armando Piscitelli

Classe: 4 CT

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza: Tutti gli studenti partecipano attivamente e con interesse alle attività didattiche pratiche. Nessun alunno della classe mostra un atteggiamento rinunciatario alla pratica motoria. Per quanto riguarda le capacità motorie e la condizione fisica generale la classe si presenta eterogenea con alcuni alunni molto preparati dal punto di vista motorio (capacità e abilità motorie). Dal punto di vista disciplinare la classe non ha mostrato particolari criticità, il clima è disteso e collaborativo.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

I nuclei tematici fondanti di Scienze motorie verteranno principalmente sui seguenti argomenti: sistemi ed apparati del corpo umano, i principali muscoli e ossa del corpo umano, fisiologia dell'esercizio, igiene della persona, l'educazione all'alimentazione, l'educazione al movimento, i corretti stili di vita.

Sport di squadra: -Pallavolo, pallacanestro: i fondamentali individuali e di squadra, le regole, i ruoli;

Sport individuali: -Atletica leggera: le varie specialità e le regole; Tennistavolo: i fondamentali, le regole;

Applicazione dei comportamenti di base riguardo abbigliamento, igiene e sicurezza;

Esercitazioni a corpo libero e/o a circuito volti a perseguire un obiettivo specifico.

-Esercizi di mobilità articolare, stretching e potenziamento;

-Esercizi finalizzati allo sviluppo della forza dei vari distretti muscolari sia a carico naturale che con l'utilizzo di piccoli attrezzi;

-Esercizi finalizzati al miglioramento della resistenza e velocità, corsa;

-Esercizi di coordinazione, esercizi di preatletismo, andature, schemi motori semplici e complessi in situazioni variate con percorsi, circuiti e/o giochi;

-Esercizi di osservazione e decodifica di messaggi non verbali.

-Test motori per la valutazione delle capacità motorie.

Metodologia:

- a. Lezioni frontali e partecipate, brainstorming.
- b. Esercitazioni pratiche in palestra.
- c. Cooperative learning, didattica laboratoriale, didattica attiva.
- d. Problem solving, peer tutoring.
- e. Ricerca.

Strumenti:

- Palestra, piccoli e grandi attrezzi;
- Manuale di testo, dispense cartacee e file forniti dal docente.
- Risorse web, materiali multimediali e T.I.C.

Verifiche:

- Verifiche pratiche individuali, a coppia e di gruppo, test motori;
- Verifiche scritte a risposta multipla;
- Verifiche orali formali e/o informali;
- Osservazioni dirette, griglie e rubriche valutative come indicate nella programmazione dipartimentale

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo: *Physical Fitness*

Roma, 14/11/2022

Firma Armando Piscitelli

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Noelia Maria Bambina
Disciplina: Lingua e cultura straniera (Spagnolo)
Classe: IV CT
Anno Scolastico: 2022/2023
Situazione di partenza: La classe è composta da 21 alunni, di cui un DSA e due alunne che si avvalgono del sostegno. In generale, la classe mostra interesse verso la materia ed anche la partecipazione alle attività proposte è cresciuta nel tempo, ma l'attenzione in classe e l'impegno a casa sono discontinui. Il clima della classe è sereno, corretto e stimolante con un dialogo didattico particolarmente proficuo.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
PROGRAMMAZIONE
<u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u>
Contenuti:
UNIDAD 5
Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Felicitar y formular buenos deseos• Preguntar y decir la fecha• Expresar planes e intenciones
Léxico
<ul style="list-style-type: none">• Los meses y las estaciones• La ciudad• Los lugares de la ciudad• Las tiendas
Gramática
<ul style="list-style-type: none">• Ir a / Pensar + infinitivo• Ir / Venir• Los usos principales de por y para
Cultura y competencia
<ul style="list-style-type: none">• Ven a visitar Bilbao (comprensión de lectura)• El semáforo en el suelo (expresión auditiva)
UNIDAD 6
Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Expresar emociones• Expresar sensaciones físicas• Preguntar la causa y justificarse

- Hablar del pasado reciente
- Hablar de la salud
- Expresar obligación o necesidad
- Pedir permiso, concederlo o denegarlo

Léxico

- El cuerpo humano
- El botiquín y los medicamentos

Gramática

- Ser/Estar + adjetivos
- Porque/ Por qué/Porqué/Por que
- Pretérito Perfecto
- Participios pasados irregulares
- Acabar de + infinitivo
- Los verbos de obligación y de necesidad

Cultura y competencia

- Prohibido estar siempre parados (comprensión de lectura)
- Razones para hacer deporte (expresión oral)
- Tatuaje y psicología (comprensión auditiva)

UNIDAD 7

Comunicación

- Las situaciones y acciones habituales en el pasado
- Hacer comparaciones
- Describir cómo vamos vestidos
- Ir de compras
- Pedir la opinión sobre la ropa

Léxico

- La ropa
- Describir la ropa
- En la tienda de ropa

Gramática

- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- Los comparativos
- Los comparativos irregulares
- Los superlativos
- Los pronombres posesivos
- Los adjetivos posesivos pospuestos

Cultura y competencia

- Ropa Online Guía de compra (comprensión de lectura)
- Entrevista a Felipe Contina y Álvaro Gomis (comprensión auditiva)

UNIDAD 8

Comunicación

- Hablar de las profesiones
- Redactar una biografía
- Situar hechos en el pasado

- Situar de acontecimientos pasados

Léxico

- Las profesiones
- Los marcadores temporales del pasado

Gramática

- Pretérito indefinido (perfecto simple)
- Pretérito indefinido (perfecto simple) de DAR, IR y SER
- Los verbos en “ir” con diptongación y alternancia vocálica
- Los verbos con pretérito indefinido (perfecto simple) irregulares
- Los indefinidos (I)

“Negocios y más” – Hoepli

UNIDAD 1. ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA

- Definiciones de empresa
- Cómo clasificar las empresas
- El organigrama de empresa
- La carta comercial

UNIDAD 2. Los tipos de sociedades

- ¿Qué es una sociedad?
- Agrupaciones de empresas más recientes
- Las cooperativas
- El correo electrónico

UNIDAD 3. El mundo de los negocios.

- Tipos de comercio y comerciantes
- La franquicia
- Las multinacionales
- El fax
- Los tipos de carta certificada

UNIDAD 4. En busca de empleo

- La comunicación
- Las webs de búsqueda de empleo
- Hay-Está/n
- Los ubicadores
- Correos
- Cómo informarse al buscar empleo
- La carta de presentación

UNIDAD 5. Comunicación en el trabajo

- La comunicación en la empresa
- El uso de las nuevas tecnologías en la comunicación de empresa
- Los medios en la comunicación comercial
- El pretérito perfecto compuesto
- El teléfono
- Atención al cliente
- El currículum vitae europeo

UNIDAD 6. El Departamento de Recursos Humanos y la reunión profesional

- Las áreas del Departamento de Recursos Humanos
- La entrevista de trabajo
- La reunión profesional
- Adjetivos y pronombres demostrativos
- Adjetivos y pronombres posesivos

Material para trabajo de oficina

Metodologia:

- *Lezione frontale*
- *Cooperative learning*
- *Flipped classroom*

Strumenti:

- *Libro di testo*
- *Materiale prodotto dall'insegnante (presentazioni interattive, schede, mappe concettuali, ecc.)*
- *YouTube*
- *Rtve play*
- *Netflix*
- *Disneyplus*
- *Materiale didattico proposto da ProfedeELE.com*
- *ThingLink*
- *Kahoot*

Verifiche:

Si rimanda alla programmazione dipartimentale

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 20/11/2022

Firma Noelia Maria Bambina

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2022-2023

Docente: Gianluca Trasmondi
Disciplina: Storia
Classe: 4CT
Anno Scolastico: 2022-2023
La classe possiede le conoscenze e le competenze di base per la comprensione del processo storico . Si dimostrano attenti e partecipi durante la lezione.
Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
MODULI DA SVOLGERE <i>MODULO 1</i> <ol style="list-style-type: none">1. Illuminismo2. Luigi XIV e la monarchia assoluta3. Luigi XIV- Fisiocratici e Liberisti4. Indipendenza americana5. Indipendenza Americana , conquista del west6. United States of America <i>MODULO 2</i> <ol style="list-style-type: none">7. 1789 Rivoluzione Francese8. rivoluzione francese dall'Assemblea costituente all'assemblea legislativa9. Napoleone e il suo Impero10. Moti del 1820/2111. Moti del 183012. Rivoluzione Industriale13. Rivoluzione Industriale, Capitalismo, l'apporto di Marx ed Engels
UDA INTERDISCIPLINARE <i>(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)</i> Titolo: /
CLIL <i>(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)</i> Titolo:/
Roma, 11/11/2022 <p style="text-align: right;">F.to Prof. Gianluca Trasmondi I</p>

