

<b>VERBALE GLO</b>	<b><i>Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCI" Roma</i></b>	<b>PER LA CLASSE 1DU</b>
--------------------	--	------------------------------

CLASSE: 1DU

ALUNNA D.C.

**A.S. 2022/2023**

Il giorno 29 del mese di maggio dell'anno 2023, alle ore 15,00 sono riuniti attraverso la piattaforma Meet i componenti del GLO per la classe 4U sez. D, indirizzo SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE dell'IIS Papareschi di Roma per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Verifica finale e analisi della situazione generale, indicazioni per la redazione del PEI;
2. Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo e risorse da destinare agli interventi di assistenza all'autonomia e alla comunicazione per l'anno successivo.

Sono presenti i docenti: Prof.ssa Cinzia Farina, prof.ssa Alessandra Onofri, prof.ssa Rossella Tarantino, prof. Simone Falbo, prof.ssa Maria Carla Cardelli, prof. Vincenzo di Domenico.

Presenti anche l'assistente specialistica Chiara Grillo, la terapeuta dott.ssa Chiara Iannello e la madre dell'alunna Daniela Clemente. Collegati, inoltre, in veste di uditori, il prof. Alessandro D'Achille, la prof.ssa Marina Salvoni e la prof.ssa Mariagabriella Ratto.

Sono assenti i docenti: Prof. Fabrizio Manico, Prof.ssa Giovanna Favara e la Prof.ssa Chiara Oberti impegnati in altre attività dell'istituto.

Presiede la Prof.ssa Cinzia Farina verbalizza il Prof. Vincenzo Di Domenico.

### **1. Verifica finale, analisi della situazione generale indicazioni per la redazione del PEI**

Inizia la riunione con l'intervento della prof.ssa Cinzia Farina, la quale sostiene che, il GLO dell'alunna D.C., si è reso necessario, in quanto tutta la certificazione del sostegno è stata recepita in ritardo, rispetto alle consuete tempistiche, non permettendo di avviare le pratiche del sostegno ad inizio anno. A tal fine, la riunione avrà come scopo quello di formalizzare, e di conseguenza redigere il PEI provvisorio, che contenga indicazioni valide per il prossimo anno scolastico.

Il coordinatore di classe, prof. Vincenzo Di Domenico, aggiunge che ad inizio anno all'alunna era stato redatto un Pdp, sulla base della certificazione dell'A.S.L. Roma 3 con diagnosi ADHD, che ha permesso di adattare la didattica alle problematiche risultanti. Soltanto a Gennaio 2023, si è provveduto ad integrare il pdp, sulla base della certificazione acquisita dal centro medico legale dell'Inps, relativa a disturbo depressivo con manifestazioni di autolesionismo in trattamento farmacologico e psicoterapia, predisponendo tutte le misure dispensative e compensative previste dalla normativa, fissando altresì il

raggiungimento degli obiettivi minimi per questo fine anno scolastico e prevedere un passaggio meno traumatico, dal punto di vista psicologico, alla classe successiva. L'alunna è affiancata per 4 ore a settimana dall'assistente specialistica Chiara Grillo, valido supporto per gestire le oscillazioni umorali della ragazza. Inoltre, in organico e vista la contemporanea disponibilità oraria, in osservazione sull'alunna, sono intervenute in altre ore, le prof.sse di sostegno Mariagabriella Ratto e Marina Salvoni.

Si procede con la descrizione dei comportamenti in classe dell'alunna. Inizialmente, quando la terapia farmacologica era stata interrotta, al fine di cercare di migliorare la situazione, l'alunna non sempre riusciva ad essere presente a scuola, in quanto a casa, dava luogo, ad attività autolesionistiche che non le consentivano di affrontare correttamente e stabilmente l'orario scolastico. Soltanto con il ripristino della cura farmacologica, in grado di monitorare, il disturbo umorale, l'alunna è potuta tornare a frequentare con regolarità l'orario scolastico, seppure con evidenti momenti di completo abbandono e sonnolenza presenti soprattutto nelle prime ore del mattino.

Tale modalità d'intervento e cura, è stata confermata, della terapeuta dott.ssa Iannello, che giustifica la somministrazione dei farmaci, necessari per tenere in protezione l'alunna, che solo attraverso la psicoterapia non era in grado di gestire la patologia, arrivando al limite con episodi di autolesionismo. Sostiene inoltre, che la ragazza riesce, con questo orario di dosaggio, a lavorare bene nel corso del pomeriggio, risultando rinforzata positivamente dai buoni risultati ottenuti a scuola. Pertanto ritiene essere un fondamentale stimolo per lei attivarsi, dal punto motivazionale ed evitare così le conseguenti ed eventuali frustrazioni.

La prof.ssa Cinzia Farina e la madre dell'alunna, tendono a ricordare la storia delle certificazioni giunte all'Istituto e viene fatta notare una discordanza tra quella del Bambino Gesù, che sarà prontamente spedita in segreteria dalla madre, in quanto non presente nel fascicolo e quella della Asl. Questo ha generato inizialmente una presa di coscienza diversa rispetto alla patologia e trattamento dell'alunna, che a fronte di una situazione attuale più delicata, necessita di un'attenzione particolare anche nella gestione delle pause didattiche e del controllo delle stesse con una docente o assistente o compagna di classe, che possa evitare di lasciarla sola. Necessario avere chiarezza d'intenti per poter permettere il rispetto della normativa, in riferimento a tali certificazioni e garantire docenti e assistenti circa il comportamento da adottare, altresì assicurare all'alunna l'attuazione del piano educativo.

La prof.ssa di francese, Rossella Tarantino, sostiene che nelle sue ultime ore di lezione, l'alunna si presenta vigile e lavora in classe con la presenza degli schemi, svolgendo una serie di attività semplificate, ma al tempo stesso, nota come risulta carente e debole. Sarà necessaria, al fine di poter svolgere il secondo anno, un'attività di recupero estivo e possibilità di farla lavorare con l'obiettivo di colmare alcune delle lacune pregresse.

Sulla stessa linea, anche la prof.ssa di matematica, Maria Carla Cardelli, che al fine di farle recuperare le carenze evidenti e prepararla al secondo anno, sottolinea l'importanza di esercitazioni e di attività da svolgere durante il periodo estivo. Anche il prof. di scienze motorie, Simone Falbo, ha notato come il disturbo umorale si evidenzia anche nelle attività motorie.

Diverso l'approccio con la materia di scienze umane, in quanto la prof.ssa Alessandra Onofri, è riuscita a lavorarci ed ottenere dei risultati soddisfacenti, raggiungendo gli obiettivi minimi, così come sostenuto anche dal prof. di diritto e di economia, risultando sufficiente nelle verifiche orali, seppur argomentando in maniera elementare su argomenti di attualità e di vita reale, conoscendo gli elementi di base delle materie. Da verificare, la possibilità da parte dell'alunna di raggiungere gli obiettivi minimi, trattandosi di una terapia, che non consente di prevedere in tempi lunghi di attenzione e soggetta a continui mutamenti, si è deciso di monitorare ed osservare per un periodo, la situazione all'inizio del prossimo anno scolastico, rinviando in quel frangente eventuali modifiche o conferme delle attuali condizioni.

## **2. Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo**

Tenuto conto delle certificazioni, di quanto emerso nella riunione e dalle osservazioni sistematiche da parte dei docenti del cdc, nonché dei risultati scolastici, si evidenzia per il prossimo anno a.s. di affiancare all'alunna un docente di sostegno per il numero massimo delle ore, oltre che un assistente all'autonomia

psicoeducativa per le condizioni di disregolazione comportamentale ed emozionale in condizioni di gravità clinica.

Tutti i componenti del GLO concordano con le decisioni prese in questa sede.

Non essendovi altri punti all'ordine del giorno il verbale viene letto e approvato all'unanimità e la seduta viene tolta alle ore 16,15.

Roma, lì 29 maggio 2023

Il Verbalizzante

Vincenzo Di Domenico

Il Presidente

Cinzia Farina