** MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**VERBALE GLI e GLHI n.2**

## Il giorno 15 del mese di giugno dell’anno 2022 alle ore 14:00, in modalità telematica sulla piattaforma GSuite, si riunisce il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) e il Gruppo di Lavoro sull’Handicap per l’Integrazione Scolastica (GLHI) per discutere sui seguenti punti all’ordine del giorno:

1. Verifica attività svolta con alunni con BES
2. Ratifica proposta organica a.s. 2022/2023
3. PAI (Piano annuale per l’inclusività) 2022/2023: verifica di redazione e approvazione
4. Richiesta o conferma di eventuali figure di assistenza specialistica (assistenza all’autonomia e alla comunicazione)
5. Protocollo per l’accesso dei terapisti/specialisti privati
6. Alunni BES frequentanti e alunni iscritti nell’a.s 2022-2023
7. Varie ed eventuali

Presiede: il D.S. La prof.ssa Paola Palmegiani

Funge da segretario la prof.ssa Maria Rosa Oriolo

Sono presenti:

* Dott.ssa. Marina Rajani (sost. Dott. Borri medico ASL Roma3)
* Sig. Stefania Milana (Genitore)
* Prof.ssa Farina Cinzia (F.S. Inclusione)
* Prof.ssa Annateresa Di Cecca (Com. Inclusione)
* Prof. Maria Rosa Oriolo (Com. Inclusione)
* Prof. Francesco Di Filippo (F.S. Ptof-Rav-Pdm)
* Prof.ssa Maria Antonella Oliviero (Com. Ptof-Rav-Pdm)
* Prof.ssa Irene Archini (Com. Ptof-Rav-Pdm)
* Prof. Luisanna Villani (F.S. Sostegno allo Studio)
* Prof.ssa Zaccagnini Geltrude (Com. Sostegno allo Studio)
* Prof.ssa Daniela Fortini (Com. Sostegno allo Studio)
* Prof.ssa Antonella D’Alessandri (Com. Sostegno allo Studio)
* Sig. Mariele Tavolaro (Assistente)

Sono assenti:

* Dott.ssa Buccheri (per la Regione Lazio)
1. **Verifica attività svolta con alunni con BES**

La prof.ssa Farina riporta che durante l’anno scolastico 2021/22 gli alunni con sostegno sono stati 42. Inoltre, sono stati presenti 118 DSA e un altro copioso numero di alunni BES e altri ragazzi svantaggiati per la lingua o per la situazione familiare. Per tutti questi alunni sono stati redatti i PEI e PDP.

La prof.ssa Farina riporta la particolare criticità della situazione seguita alla pandemia: sono aumentati i casi di ricovero in ospedale, molti alunni con problemi psichiatrici hanno avuto tante difficoltà nel seguire in presenza.

Essendo ancora in uno stato di emergenza - in alcuni casi - è stata concessa la didattica a distanza, in altri si sono alternati momenti di didattica in presenza e con altri di didattica a distanza.

Purtroppo, la necessità di dover ricorrere alla didattica a distanza per questi alunni fragili ha avuto contraccolpi in termini di integrazione in quanto l’assenza del rapporto con il gruppo classe ha reso difficile garantirla.

Di fronte a casi particolarmente gravi si è cercato di trovare le strategie giuste per andare incontro ai bisogni degli alunni fragili: in un caso particolare l’alunna non è riuscita ad entrare in classe ed è stata supportata dai docenti di sostegno al di fuori dell’aula, facendo un’eccezione in quanto proprio per un discorso di integrazione, gli alunni H sono sempre stati presenti all’interno della classe.

La prof.ssa Farina dichiara che il ricorso alla dad che si è fatto in quest’anno legato all’essere ancora in uno stato di emergenza, per l’anno prossimo non sarà più possibile; in ragione di questo, chiede la collaborazione da parte dell’Asl nel comunicare alle famiglie l’importanza della presenza scolastica per la crescita dell’alunno e per la capacità di affrontare le difficoltà quotidiane nel relazionarsi con gli altri.

La dott.ssa Rajani concorda pienamente con quanto detto e dichiara che bisogna spingere i ragazzi ad entrare il più possibile in classe, facendo dei tentativi, facendo capire l’importanza di quanto siano ricchi e importanti questi ultimi anni di vita scolastica per il loro vissuto personale.

La prof.ssa Farina segnala un’altra situazione che si ripresenta quasi ogni anno all’atto delle iscrizioni e probabilmente figlia della reputazione di “inclusività” che la nostra scuola - che da più di trent’anni lavora su questo – ha saputo costruire raggiungendo ottimi risultati.

In particolare, il problema è legato alla difficoltà di spiegare a quei genitori che vogliono iscrivere i propri figli H, con gravi difficoltà, ad una scuola che comunque ha come indirizzi per la maggior parte licei che probabilmente sarebbe preferibile indirizzare i loro figli verso una scuola professionale dove il ragazzo con disabilità potrebbe avere più opportunità nell’imparare anche qualcosa di più facile e pratico.

La dottoressa, pur concordando, suggerisce di confrontarsi sempre con i dottori che seguono i ragazzi in modo da individuare la soluzione migliore.

Viene spiegato, però, che nella maggior parte dei casi la presenza medica è quasi inesistente e che la componente medica non si presenta neanche nei GLO organizzati per ogni singolo alunno.

La dott.ssa Rajani riconosce le possibili criticità ma riconosce che proprio grazie ai diversi punti di forza emersi bisogna continuare a lavorare così per raggiungere buoni risultati anche se la situazione attuale con adolescenti è abbastanza critica.

1. **Ratifica proposta organica a.s. 2022/2023**

Sono state richieste 24 cattedre di sostegno.

Molti sono i docenti di ruolo, con una certa esperienza e molto collaborativi; ci sono molte figure che, oltre ad essere insegnanti di sostegno e specializzati nel settore psichico, collaborano e danno consigli ove necessari. Vi sono inoltre anche alcuni docenti curricolari specializzati nel settore psichico che quindi sanno bene come affrontare le situazioni e come dare giusti consigli.

Infine, tutti i docenti curriculari che lavorano in questa scuola da anni conoscono bene il lavoro fatto e gli sforzi che quotidianamente si fanno per ottenere buoni risultati in termini di integrazione.

1. **PAI (Piano annuale per l’inclusività) 2022/2023: verifica di redazione e approvazione**

Vengono analizzati i punti salienti del PAI e si passa all’approvazione dello stesso

1. **Richiesta o conferma di eventuali figure di assistenza specialistica (assistenza all’autonomia e alla comunicazione)**

Anche per l’anno prossimo verranno richieste le figure di assistenza specialistica cercando di mantenere la continuità didattica ove possibile

1. **Protocollo per l’accesso dei terapisti/specialisti privati**

Si sottolinea il fatto che all’interno del PAI è stato inserito una regolamentazione per la presenza in classe di uno specialista/terapista esterno alla scuola

1. **Alunni BES frequentanti e alunni iscritti nell’a.s 2022-2023**

Gli alunni iscritti con sostegno per il prossimo anno scolastico saranno 40. Durante la prima parte dell’anno si prenderà visione delle nuove certificazioni DSA per poi redigere il PDP.

1. **Varie ed eventuali**

Non ci sono altri punti da trattare.

Il presente verbale viene redatto, letto ed approvato seduta stante.

Alle ore 15:30, terminata la trattazione degli argomenti posti all’O.d.G., il Presidente dichiara sciolta la seduta.

Il Segretario Il Presidente

Prof.ssa Maria Rosa Oriolo Prof.ssa Paola Palmegiani