

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

A. S. 2022/2023

Sostegno

Insegnanti specializzati **FRANCESCO LOCANTO; ADRIANO PERLIN**

Alunno/a: SUHAIB AZOO

Frequentante la sezione/classe **4CS** della scuola superiore di secondo
ISS PAPARESCHI INDIRIZZO SCIENTIFICO

Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe

Docenti specializzati per il sostegno, n. ore settimanali **15**

Operatore educativo, n. ore settimanali

Altre figure mediatrici (assistenti, ecc), n. ore settimanali **12**

L'alunno/a ha seguito la progettazione didattica della classe ha seguito la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni ha seguito un percorso didattico differenziato in tutte le materie; ha seguito una programmazione differenziata in alcune materie:

altro

La programmazione prevista dal PEI è stata svolta:

totalmente

in parte (*compilare quanto segue*)

Il programma non è stato completamente svolto per:

mancanza di tempo

scelte didattiche particolari

aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna

altro (specificare) _____

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?

NO

SI (specificare i cambiamenti apportati)

Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

assenze dell'alunno/a

cambiamento dei docenti

scarsa autostima/paura dell'insuccesso

altro (specificare) La presenza di comportamenti problema, e una certa influenza negativa esercitata da alcuni componenti della classe

Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

motivazione dell'alunno

coinvolgimento dell'alunno

uso di sussidi

esperienze laboratoriali

clima di classe positivo

collaborazione tra docenti

altro (specificare) _____

L'alunno/a ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d'istruzione, progetti, laboratori, PCTO:

-Progetto PCTO interno alla scuola TI PORTO CON ME, finalizzato alla cura ed alla manutenzione dell'aula didattica *outdoor* adibita ad orto scolastico. Le attività hanno promosso conoscenze specifiche sull'agricoltura sociale, hanno potenziato il senso di comunità e benessere degli studenti ed hanno favorito l'inclusione scolastica attraverso la creazione di un clima di collaborazione e mutuo supporto.

- Uscita didattica con la classe presso il museo Galleria Borghese promossa dall'insegnamento di storia dell'arte.

-Uscita didattica con la classe presso lo spazio culturale Drugstore per un incontro con l'autore Valerio Piccioni per discutere il suo libro Baci olimpionici, promossa dall'insegnamento di lettere.

Partecipazione alla vita scolastica:

efficace sufficiente inadeguata

Interesse alle attività didattiche ed educative svolte:

efficace sufficiente inadeguato

Impegno e/o puntualità nelle attività svolte:

costante sufficiente discontinuo

Rapporti del docente con la famiglia:

frequenti regolari saltuari inesistenti

Rapporti del docente con gli operatori esterni:

frequenti regolari saltuari inesistenti

SITUAZIONE FINALE PER LE DIMENSIONI D'INTERVENTO

(compilare solo per dimensioni interessate in relazione agli obiettivi previsti nel PEI)

DIMENSIONI	DESCRIZIONE SINTETICA (obiettivi raggiunti, difficoltà incontrate, suggerimenti strategie funzionali)
Dimensioni della relazione, dell'interazione e della socializzazione presenti.	<p>Raggiunto l'obiettivo del miglioramento della consapevolezza di sé all'interno del gruppo classe ed in relazione agli adulti ed alle regole. E' migliorata l'adeguatezza al contesto e la gestione degli stati emotivi transitori, sebbene sussistano dei momenti di turbolenza emotiva con comportamenti oppositivi. Questi sono scatenati per lo più dalla percezione di esclusione provocata dalla non totale accettazione della propria particolare condizione; altro elemento scatenante è rappresentato dalla richiesta di rispetto delle norme scolastiche del vivere comunitario. Si è notato come le risposte oppostive sono decisamente diminuite rispetto all'inizio dell'anno scolastico.</p> <p>Una strategia che si è dimostrata favorevole è il tutoring. Lo studente accetta di collaborare e di farsi supportare, laddove ne senta il bisogno, soprattutto da alcuni compagni e compagne. E' necessario continuare a monitorare e correggere comportamenti di natura infantile e conflittuale. Si suggerisce di affiancare il ragazzo da figure maschili, percepite per motivi personali e culturali come più autorevoli, che possano esercitare maggiore fermezza e decisione laddove necessario.</p>
Dimensione della comunicazione e del linguaggio.	<p>Raggiunti gli obiettivi di miglioramento delle capacità comunicative sia scritte che orali. Miglioramento della fluidità nella lettura, e miglioramento nella scrittura rispetto all'inizio dell'anno scolastico. È stato in grado di migliorare l'autonomia nell'utilizzo delle misure compensative e dispensative, mentre la massima attenzione si è raggiunta con un lavoro One-to-One in un contesto separato e tranquillo, senza distrazioni e fuori dal contesto classe, che in talune circostanze esercita sullo studente un'influenza negativa. E' migliorata la competenza autobiografica sia scritta che orale.</p> <p>Si è dimostrato utile far lavorare il ragazzo su un documento da arricchire, correggere e rivedere durante il corso dell'anno nel quale portare a termine una descrizione di sé. Si consiglia di proseguire ed approfondire.</p>
Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento.	<p>Vi è stato un significativo miglioramento nell'accettazione delle regole e delle routine che scandiscono la vita scolastica. Si è registrato un miglioramento del senso di autocontrollo. Anche nell'utilizzo della carrozzina elettronica: lo studente si sposta negli spazi comuni con maggiore attenzione e considerazione rispetto ai rischi che una guida sconsiderata può causare.</p>
Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento (è possibile indicare le singole discipline, entrando nel merito degli obiettivi raggiunti e delle difficoltà incontrate dall'alunno).	<p>Gli obiettivi di consolidamento e rafforzamento degli apprendimenti sono stati raggiunti, soprattutto in previsione di verifiche ed interrogazioni programmate. Il grado di complessità si è mantenuto pressoché basso, con un margine di crescita riscontrabile seppure minimale e lento, dati gli aspetti neuropsicologici e cognitivi. Si è notato un miglioramento nelle capacità attentive e nel mantenimento della concentrazione sul compito.</p> <p>Si suggerisce di insistere con il mantenimento di un rapporto di fiducia che motivi sempre di più il ragazzo attraverso il coinvolgimento intrinseco, dunque mediante una riflessione sulla propria condotta e sugli aspetti da migliorare rispetto alla maturità</p>

	auspicata, senza però mettere in secondo piano gli aspetti motivazionali estrinseci, quali i voti ed il senso di appartenenza alla classe rispecchiato nello svolgimento di attività analoghe, cadenzate e formulate il più possibile similmente a quelle della classe.
--	---

Metodologie impiegate	Mezzi e strumenti	Modalità di verifica
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> Strategia dialogica <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Lavori a classi aperte <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Materiale strutturato <input checked="" type="checkbox"/> Attrezzature multimediali <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Prove comuni alla classe <input checked="" type="checkbox"/> Prove differenziate <input type="checkbox"/> Prove semplificate

Valutazioni e verifiche:

- tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- tempi più lunghi
- strumenti compensativi e dispensativi e/o ausili per tutte le discipline quasi tutte le discipline

Roma 6/5/2023

GLI INS. DI SOSTEGNO Francesco Locanto; Adriano Perlin