



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

**Anno scolastico 2022-2023  
Classe 1DU**

**Docente:** Prof.re Alessandro D'Achille

**Disciplina:** Storia e Ed. Civica

**RELAZIONE FINALE**

**Situazione della classe e svolgimento del programma**

La classe 1 DU è composta di 21 alunni (12 femmine e 9 maschi). L'inizio dell'anno scolastico ha visto una fase di quattro mesi in cui si è svolta la scolarizzazione vera e propria, a cui è seguita la prima fase di accertamento delle abilità morfosintattiche e lessicali.

Ad inizio anno si è provveduto alla somministrazione di un test di ingresso per verificare le conoscenze del triennio della scuola media. A ciò è seguita una fase di accertamento delle abilità di scrittura, dalle quali si è potuto evidenziare che un piccolo numero di allievi ha una buona preparazione di base, mentre la restante parte ha un livello che si attesta sulla mediocrità, per cui si è dovuto affrontare un lavoro di ricostruzione dei contenuti pregressi.

Nella parte finale dell'anno scolastico di conseguenza, un gruppo di allievi non ha pienamente acquisito una metodologia di studio dimostrando disorganicità e discontinuità.

Lo studio della Storia ha ulteriormente evidenziato la mancanza di metodologia nella memorizzazione delle singole età storiche e dei popoli presi in esame. Infine, la classe non avendo adeguate strutture nella comprensione degli avvenimenti storici nel loro sviluppo diacronico e non riuscendo ad orientarsi nella schematizzazione dei vari periodi, ha evidenziato un interesse non sempre adeguato nello studio della disciplina. Si è proceduto altresì nella compilazione di sintesi e mappe concettuali che hanno portato ad uno studio più adeguato ed organico nella memorizzazione del periodo storico oggetto di studio.

### **Obiettivi disciplinari raggiunti per la Storia ed Ed. Civica**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Collaborare e partecipare
- Abituarsi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali
- Acquisire competenze sociali e civiche

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

### **Materiali di studio proposti**

- Dotazioni librari: manuali, dizionari, mappe concettuali
- Attrezzature tecniche: CD, collegamento internet

### **Metodologia e strumenti didattici utilizzati**

- Didattica frontale interattiva
- Discussione dialogica guidata
- Tutoring o educazione tra pari
- Ricerca e osservazione
- Formulazione di mappe concettuali
- Problem solving
- Lavori di gruppo secondo il Cooperative Learning

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

- Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia

### **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizza**

- E-mail ufficiale della scuola;
- Google classroom
- Didattica del RE

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

Si rimanda alla documentazione specifica presente agli Atti della scuola.

**Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C**

- Gli obiettivi previsti dal PEI e relativi alla disciplina d'insegnamento sono stati raggiunti

#### **Verifiche effettuate**

**Orali: 4**

#### **Modalità di verifica formativa**

- Restituzione degli elaborati corretti per ogni verifica scritta ed esercitazioni fatta in classe
- Confronto sulla valutazione e autovalutazione e analisi dei punti di forza e di debolezza

#### **Criteri per la valutazione finale**

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curriculari ed extra curriculari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Livello della classe
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti

Roma, 08/06/2023

Il docente  
Alessandro D'Achille

