

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico
Sociale - I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65
Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC:

rmis09100b@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Classe 2 ES

Docente: Prof.ssa Silvia Biondi

Disciplina: Italiano/Geostoria

Situazione della classe e svolgimento del programma

Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze

Nell'a. s. in corso, la classe ha aderito al progetto: "Classe digitale", che prevede l'applicazione di metodologie didattiche innovative attraverso l'impiego di strumenti digitali durante le ore di lezione.

Le attività sono state per questo suddivise in due parti:

- I quadrimestre: integrazione graduale delle metodologie tradizionali con le nuove tecnologie
- Il quadrimestre: consolidamento della nuova modalità e verifica dei risultati conseguiti

I risultati emersi sono i seguenti:

- I quadrimestre: dal punto di vista disciplinare gli studenti si sono mostrati più vivaci e disorganizzati nel lavoro; sul piano didattico gli alunni hanno lasciato gradualmente le vecchie modalità di approccio alla disciplina, integrando gradualmente l'utilizzo dell'Ipad;
- Il quadrimestre: per la disciplina, si è registrato un miglioramento nella consapevolezza degli studenti, nel senso di responsabilità nei confronti della scuola e degli impegni scolastici, tranne in un gruppetto di alunni che ha continuato con atteggiamenti immaturi e poco responsabili e che ha utilizzato impropriamente gli Ipad; dal punto di vista didattico molti degli studenti hanno acquisito sicurezza nell'impiego delle nuove tecnologie e ne ha tratto vantaggio anche sul piano didattico.

Infine tra le metodologie didattiche impiegate quella che ha dato maggior riscontro è il cosiddetto "learning by doing"; anche il cooperative learning è stato potenziato indubbiamente grazie alla possibilità di lavorare per gruppi non solo in classe, ma anche a casa; si è riscontrato un miglioramento nella capacità attentiva e nell'organizzazione degli appunti anche durante le lezioni frontali, grazie alla possibilità per gli studenti di impiegare strumenti digitali diversi per prendere appunti (audio, video, estrapolazione e modificazione di brani, immagini, creazione di mappe ecc...). Inoltre, in alcuni studenti, si riscontra un miglioramento nell'ortografia e nell'applicazione delle regole grammaticali, potenzialità quest'ultima che si vuole approfondire e potenziare nel corso del prossimo a.s.

Obiettivi disciplinari raggiunti

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.

- Cogliere le informazioni generali contenute in un testo.
- Cogliere le informazioni implicite contenute in un testo.
- Individuare i principali scopi comunicativi di un testo.
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.
- Applicare le conoscenze narratologiche acquisite.
- Produrre testi in forma ortograficamente e sintatticamente corretta di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Materiali di studio proposti:

- Libri di testo
- Power Point
- Video
- Risorse web

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

Lezione frontale
 Flipped classroom
 Cooperative learning
 Learning by doing
 Debate

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

E - mail
 classroom
 Didattica del RE

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)

- Utilizzo di mappe e schemi
- Accordo sui tempi e modi delle interrogazioni
- Valorizzazione dei successi

Verifiche effettuate

In presenza (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)

Scritte : almeno 2 a quadrimestre

Orali: 3 a quadrimestre

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Saper cogliere le differenze tra i generi letterari narrativi.
- Saper analizzare un testo secondo le categorie narratologiche.
- Saperne cogliere le caratteristiche e seguirne l'evoluzione nel tempo.
- Saper collegare autori e opere rappresentativi

Roma, 7/06/2023

Il docente
 Silvia Biondi

Docente: Prof.ssa ISABELLA MARIA APUZZO

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe 2ES rappresenta la start-up della sperimentazione digitale. L'adattamento al nuovo tipo di didattica ha avuto delle evoluzioni diverse per ogni ragazzo soprattutto per ciò che riguarda l'uso consapevole del device. Il gruppo, molto vivace, presenta elementi di fragilità e elementi di eccellenza, alcuni dei quali hanno concorso ai Campionati delle Scienze Naturali per la categoria biennio. Il recupero è avvenuto sempre in itinere con episodi di peer-to-peer.

Obiettivi disciplinari raggiunti

- Conoscenze nuclei fondanti della biologia e dell'evoluzione
- Capacità critiche e di indagine comparativa
- Competenze lessicali scientifiche

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti

- Libro di testo
- Presentazioni in ppt e keynote
- Materiale aggiunto dal docente su Classroom
- Video

- Letture di articoli scientifici divulgativi
- App di lavoro iPad

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

- Lezione frontale
- Lezione segmentata
- Flipped class
- IBSE, inquiry
- Confronto tra testi e ipotesi scientifiche

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Classroom di Gsuite
- Email
- Registro elettronico
- Airdrop (in classe, a distanza di bluetooth)

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

- Verifiche strutturate e semistrutturate
- Testo del quesito sintetico e breve
- Risposte multiple ove opportuno
- Utilizzo di mappe e tabelle
- Tempi aggiuntivi

Verifiche effettuate

In presenza

Scritte: 5

Orali: > 3

All'atto della restituzione, commentando gli errori più comuni, stimolando il peer-to-peer e il confronto in senso lato ogni studente è invitato a controllare le proprie imprecisioni.

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Costanza e/o miglioramento nel rendimento
- Correttezza e miglioramento nella disciplina
- Approfondimento autonomo
- Acquisizione lessico appropriato
- Capacità critiche e di indagine comparativa

Roma, 07/06/2023

Il docente

Isabella Maria Apuzzo

Docente: Prof.ssa IARIA MICHELA

Disciplina: FISICA

Situazione della classe e svolgimento del programma

Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze

La classe 2ES è composta da 27 alunni, con caratteristiche fortemente eterogenee, diversi livelli di scolarizzazione e di maturazione dei contenuti e delle metodologie della FISICA, studiati durante il primo anno. Per alcuni alunni il CdC ha prodotto documentazione in termini di PDP (DSA/BES) e per gli n. 2 alunni, atleti di alto livello, un PFP.

La 2ES è classe sperimentale del progetto "classe digitale": le lezioni si sono svolte associando la spiegazione tradizionale dei contenuti e la loro applicazione numerica alle nuove metodologie di apprendimento, fondate sull'utilizzo dei contributi propri dell'ambiente digitale. Dopo un primo periodo di interazione non del tutto soddisfacente, il comportamento degli studenti è diventato più rispettoso delle regole (non senza fatica); la partecipazione alle varie attività proposte in classe non è stata sempre adeguata a causa dell'eccessiva vivacità della classe, spesso infantile e rumorosa.

Alla fine del percorso, per più della metà della degli studenti si rileva:

- mancanza di un appropriato metodo di studio individuale e di rielaborazione dei contenuti;
- non padronanza di alcune procedure di base della fisica (difficoltà nella schematizzazione dei problemi; nel fornire spiegazione teorica dei fenomeni osservati; errori di calcolo e nell'uso delle unità di misura e delle relative conversioni).

Nel complesso, la maggior parte degli alunni ha mostrato un miglioramento generale in termini di conoscenze, abilità e competenze rispetto al quadro di partenza: per questa ragione ci si augura che la maturazione anagrafica e la crescita dell'autoconsapevolezza possano produrre situazioni migliori durante il prossimo anno.

Il programma di Fisica non è stato svolto nella sua interezza: la parte relativa all'ottica geometrica e ai raggi luminosi, nonché del funzionamento di specchi e lenti, sarà recuperata durante il quarto anno, prima dello studio dei fenomeni ondulatori: il quadro orario che prevedeva l'intervallo nella terza ora del giovedì e le ripetute interruzioni per festività/ponti hanno ridotto significativamente il tempo a disposizione per lo svolgimento del programma previsto.

Sono state svolte alcune attività di laboratorio povero/tradizionale, integrandole con laboratori virtuali.

Obiettivi disciplinari raggiunti

- schematizzazione dei problemi e identificazione del modello fisico coinvolto.
- uso corretto delle unità di misura e delle loro conversioni
- applicazione delle leggi della fisica e svolgimento corretto dei quesiti teorici e numerici di base.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

- Libro di testo digitale
- Video YouTube; applicazioni APPEL (keynote, Numbers, Pages, Imovie..)
- Schede fornite dal docente

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

- Lezione frontale; lezione multimediale;
- Flipped Classroom;
- Laboratorio digitale
- Problem posing/solving.

A distanza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni - specificare con quale frequenza (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

-

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (e-mail - aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Teams di office 365, WhatsApp, Edmodo, Zoom, Weschool, GoToMeeting, ecc.)

- e-mail.
- Google Classroom e Google Suite
- APPLE AIRDROP

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

- Interrogazioni programmate;
- Extra-time (per riduzione dei quesiti da svolgere).
- _____.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Non ci sono studenti con PEI.

Verifiche effettuate

In presenza (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)

Scritte : 2 scritti primo quadrimestre + 2 scritti secondo quadrimestre = 4 totali

Orali:

Orali: 1 orale primo quadrimestre + 1 orale secondo quadrimestre = 2 totali

Didattica digitale - Lavori/consegne di attività laboratoriali/multimediali: n.1 primo quadrimestre + n.2 nel secondo quadrimestre

A distanza

-

Modalità di verifica formativa (restituzione degli elaborati corretti, colloqui in video conferenza , rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

- Consegna su classroom o con airdrop delle attività di laboratorio.

(indicare il numero totale): 2

~~In modalità Sincrona:~~

In modalità asincrona:

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- livello di partenza e successivo miglioramento;
- partecipazione e impegno durante le lezioni;
- puntualità e completezza del lavoro svolto a casa su classroom (individuale o di gruppo)
- risultati delle verifiche scritte e delle interrogazione individuali.

Roma, 8/6/2023

Il docente

Michela IARIA

Docente: Prof. Simone Falbo

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe nel suo complesso ha mostrato un interesse costante e una partecipazione attiva alle attività proposte. Il livello di rendimento è stato nella maggior parte dei casi più che sufficiente/buono e in alcuni casi ottimo. Da un punto di vista disciplinare, la maggior parte degli studenti si è dimostrata abbastanza rispettosa delle regole scolastiche e si è comportata in modo corretto, dimostrando spirito di collaborazione tra compagni e con l'insegnante. Un gruppo limitato di alunni invece non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di maturazione, dimostrandosi a volte superficiale.

Obiettivi disciplinari raggiunti

- Conoscenza del corpo e del suo funzionamento in relazione alle discipline sportive.
- Sviluppo del vissuto motorio come esperienza.
- Conoscenza dei principi del fair play e delle corrette abitudini per uno stile di vita sano.
- Tutela della salute e prevenzione degli infortuni.
- Consolidamento degli schemi motori di base.
- Acquisizione dei principali fondamentali tecnici degli sport praticati.
- Conoscenza del linguaggio specifico della materia.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti:

- Materiale digitale proposto dall'insegnante (pdf, mappe concettuali, immagini)
- Visione di filmati
- Libro di testo

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

- lezione frontale
- scoperta guidata
- peer tutoring.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Teams di office 365, WhatsApp, Edmodo, Zoom, Weschool, GoToMeeting, ecc.)

- E-mail
- Classroom

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

- Estensione dei tempi di consegna per le eventuali verifiche scritte.
- Predisposizione di materiale digitale e mappe concettuali.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC:

- In base alle proprie potenzialità, problematiche ed esigenze.

Verifiche effettuate

In presenza

Pratiche: almeno due a quadrimestre.

Scritte: nel I quadrimestre, una verifica formativa in modalità asincrona, quiz a risposta multipla. Orali: nessuno se non su base volontaria.

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Partecipazione, impegno e miglioramenti
- Rispetto delle regole di convivenza civile
- Abilità motorie raggiunte

Roma, 06/06/2023

Il docente

Simone Falbo

Docente: Prof.ssa Giovanna Favara

Disciplina: Inglese

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe è formata da 27 studenti di cui 3 femmine e 24 maschi.

Dal punto di vista disciplinare, fatta eccezione per un esiguo numero di alunni, la classe non ha mostrato un impegno sempre adeguato e un ascolto attivo. Nonostante le continue sollecitazioni e richiami, alcuni ragazzi non hanno usato l'iPad esclusivamente come strumento di studio rivelandosi pertanto un elemento distrattore. Altri studenti ne hanno fatto un uso più consapevole e maturo, hanno adoperato il device per cercare informazioni; pianificare il lavoro; sviluppare dei progetti scolastici; creare brochure, volantini, cartoline virtuali, poster; inventare storie illustrate; inviare email formali e informali; completare planning settimanali ecc...

L'uso dell'iPad ha permesso agli studenti di sviluppare alcune soft skills quali la cooperazione, la condivisione, la comunicazione, il problem solving, la capacità di prendere decisioni, la leadership, il rispetto delle scadenze e soprattutto la creatività.

I risultati sono stati mediamente sufficienti, e, soltanto in pochi casi, più che discreti.

La programmazione non è stata portata a termine come preventivata all'inizio dell'anno scolastico a causa della partecipazione discontinua degli studenti e del mancato consolidamento delle strutture morfosintattiche di base che sono state ripetutamente riprese e sviluppate in classe.

Obiettivi disciplinari raggiunti

- Saper consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.
- Sostenere semplici conversazioni e colloqui sulla vita quotidiana, sport, passatempi, interessi personali, lavoro, usi e costumi di altre culture.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per parlare di esperienze presenti, passate e future.
- Leggere, comprendere e cogliere i principali nuclei informativi in un testo relativo agli argomenti trattati.
- Ascoltare e capire i punti essenziali di brevi racconti e dialoghi relativi agli argomenti trattati.
- Creare un progetto multimediale.
- Illustrare un lavoro individuale e/o di gruppo.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

- Lezione frontale, interattiva, cooperative learning, multimediale.
- Libro di testo cartaceo e digitale, materiale multimediale (video, audio, test interattivi), mappe

concettuali, schemi, internet, la piattaforma di Istituto G-Suite for Education.

- Dizionari digitali
- iPad
- Applicazioni

A distanza

- Videolezioni
- PowerPoint

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Google Classroom;
- E-mail per la comunicazione con genitori e alunni.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

- Dispensa dai tempi standard oppure riduzione degli esercizi
- Utilizzo di risorse audio.
- Utilizzo di libri digitali.
- Utilizzo di mappe e schemi.

Verifiche effettuate

Primo Quadrimestre due verifiche scritte e due o più verifiche orali

Secondo Quadrimestre due verifiche scritte e due o più verifiche orali

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Partecipazione e impegno durante le lezioni
- Risultati delle verifiche scritte e orali
- Capacità di studiare in maniera costante
- Capacità di pianificare ed organizzare il lavoro

Roma, 08/06/2023

Il docente
Giovanna Favara

Docente: Prof.ssa Labarile Anna

Disciplina: Informatica

Situazione della classe e svolgimento del programma

Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze

La classe 2 ES è la classe sperimentale del progetto "classe digitale". Innovare, cercare nuove strade per un apprendimento più efficace, riflettere sulla didattica e le pratiche d'insegnamento è il punto di partenza di questa sperimentazione.

Dopo un primo periodo di inserimento delle pratiche innovative di insegnamento che hanno previsto:

- adozione di strumento digitali (Ipad e digitalizzazione di tutti gli strumenti di studio e apprendimento)
- ambiente di apprendimento più flessibile (modifica dell'ambiente "classe" in funzione dell'attività collaborativa scelta)

Gli studenti hanno intrapreso un'azione di approfondimento autonoma e spontanea di approfondimento della conoscenza degli strumenti, in particolare del dispositivo iPad, che ha permesso una maggiore autonomia nella ricerca delle soluzioni alle attività a loro assegnate.

L'adattamento al nuovo tipo di didattica ha avuto un impatto diverso per ogni singolo studente, ma nel complesso il comportamento è migliorato anche grazie ad una maggior attenzione alle indicazioni del docente. In generale, la partecipazione degli studenti alle varie attività proposte in classe è risultata soddisfacente.

Nell'ultimo periodo è emerso un miglioramento generale sia nelle abilità che nelle competenze degli studenti. In particolare, per un gruppo ristretto di ragazzi tale incremento è risultato estremamente significativo.

È stato promosso un rapporto costruttivo studente-insegnante incentivando anche una spiccata autostima da parte di ciascun studente.

L'uso dell'iPad ha permesso agli studenti di sviluppare alcune soft skills quali la cooperazione, la condivisione, la comunicazione, il problem solving, la capacità di organizzare le proprie attività e maggior creatività nella soluzione dei problemi.

Obiettivi disciplinari raggiunti

- Buona autonomia
- Buona analisi critica
- Buona competenza

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti

- Libro di testo
- Materiale prodotto dall'insegnante
- Visione di filmati Youtube
- Schede di verifica/monitoraggio Moduli G-suite

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

- Frontale
- Cooperative Learning
- Peer to peer
- laboratoriale

A distanza

Consegna su classroom o con airdrop delle attività sul problem solving..

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- e-mail
- Google education

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

- Mappe concettuali
- Materiale integrativo

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

- _____.
- _____.
- _____.

Verifiche effettuate

indicare il numero totale trimestre/pentamestre

Scritte : 2/3 a quadrimestre

Pratiche e/o Orali: 1 a quadrimestre

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

Lavoro svolto durante l'anno: puntualità nelle consegne, creatività, uso di applicazioni (flowdiagram, notability, C++, IMovie, Keynote), approfondimenti, competenza tecnica acquisita sull'iPad.

Roma,
08/06/2023

Il docente
Anna Labarile

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe 2 ES

Docente: Prof. Marco Capri

Disciplina: Religione C.

Situazione della classe e svolgimento del programma: *Il gruppo ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto e un atteggiamento partecipativo, con tratti di vivacità comprensibile (data l'età degli alunni) ma anche costruttiva. Dal punto di vista didattico il gruppo ha raggiunto un livello generalizzato più che buono con qualche ottimo elemento ed un paio di alunni dal rendimento sufficiente. Si segnala uno studente d'eccellenza. La programmazione è stata regolarmente svolta. 27 le ore di lezione tenute nell'anno.*

Obiettivi disciplinari raggiunti

- La programmazione è stata regolarmente svolta.
- L'intero gruppo classe ha acquisito, con livelli diversificati, le conoscenze e le competenze previste per il presente anno scolastico
Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.
Materiali di studio proposti (libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)
- Schemi e materiali prodotti dall'insegnante
- Visione siti e filmati selezionati su Internet dal docente.
- Utilizzo sito Treccani per il significato di vocaboli specifici
- Letture dal libro di testo o documenti indicati dal docente
- Metodologia e strumenti didattici utilizzati
- Lezione frontale con dinamiche dialogate
- Discussioni a tema in gruppo
- Proiezione film, brevi video (anche musicali) per introdurre le lezioni o condividere discussioni

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- GSuite
- e-mail

Personalizzazione (laddove siano presenti nella Classe) per gli allievi DSA e con Bisogni

educativi non certificati: (ripotere gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

- Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza

- modificare gli obiettivi)
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
 - Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
 - Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
 - Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
 - Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
 - Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
 - Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate.
- Per gli Studenti con disabilità (laddove siano presenti nella Classe) sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.
- Il docente ha fornito mappe e schede che l'insegnante di Sostegno ha rielaborato.
 - Per ogni altra specifica (riguardante DSA o PEI) si rimanda comunque agli appositi documenti siglati dal Consiglio di Classe.

Verifiche effettuate

Orali: 2

Modalità di verifica formativa (restituzione degli elaborati corretti, colloqui in video conferenza, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

- Interventi in videoconferenza (si è comunque preferito attendere la presenza in Classe per la valutazione definitiva).
- Consegna (facoltativa) di elaborati via posta elettronica.

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Partecipazione attiva e costruttiva all'offerta pedagogico-didattica
- Acquisizione di conoscenze (almeno essenziali) della Disciplina
- Competenza di giudizio critico sui temi trattati.

Roma, 07/06/2023

**Il docente
Marco Capri**

Docente: Prof. Patti

Disciplina: Matematica

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe presenta elementi che durante l'anno hanno mostrato una buona comprensione della disciplina e in generale profuso impegno lungo tutto l'anno scolastico. Sono anche presenti elementi che invece non hanno raggiunto i livelli auspicati in virtù di un impegno poco costante e di una persistente difficoltà nella disciplina. Nel complesso il gruppo classe ha mostrato grandi difficoltà di adattamento al ritmo lezione, scarsa capacità di analisi e un insoddisfacente metodo di studio. Durante l'anno sono stati ripresi argomenti dell'anno precedente e quindi il programma del secondo anno è stato completato in modo parziale.

Obiettivi disciplinari raggiunti

- Sviluppo di competenze sulle procedure di calcolo
- Conoscenza teorica e pratica dei radicali
- Conoscenza del piano cartesiano e cenni iniziali di geometria analitica

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti

- Libro di testo
- Materiale didattico prodotto dal docente

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

- Lezione frontale
- Didattica laboratoriale

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

- Email (frequente)

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- **Google classroom**
- **E-mail**

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati

- **Differente calibrazione delle verifiche**

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Verifiche effettuate

Scritte : 5

Orali: 2

Modalità di verifica formativa

- **Restituzione degli elaborati corretti**

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- **Presenza attiva**
- **Livelli di competenza conseguiti nella disciplina**

Roma,

Il docente
