**Anno scolastico 2022 - 2023**

**Classe 4^CT**

**Docente:** Prof.ssa Ester Buffardi

**Disciplina:** relazioni internazionali

**Situazione della classe e svolgimento del programma**

*Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze*

La classe è composta da 21 studenti, di cui 1 con certificazione di DSA e 2 beneficiari di sostegno.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si esprimersi ancora attraverso comportamenti rumorosi, confusionari, spesso non adeguati al contesto scolastico

Sotto il profilo didattico-metodologico, la classe mostra livelli piuttosto disomogenei: un gruppo di studenti dispone di buone potenzialità e solide conoscenze di base associate ad un impegno abbastanza costante mentre altri alunni hanno dimostrato una maggiore fragilità nella preparazione di base, una tendenza ad uno studio poco approfondito, a distrarsi durante le lezioni e/o ad assentarsi con frequenza. Rispetto a questi ultimi studenti, si è intervenuto utilmente con costanti attività di recupero dei contenuti e supporto.

Nei rapporti tra pari, l’atteggiamento degli studenti è molto collaborativo ed il clima generale è sereno e cordiale.

**Obiettivi disciplinari raggiunti**

* Conoscere gli strumenti e le modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche;
* Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi;
* Riconoscere il sistema economico locale, nazionale ed internazionale;
* Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio;
* Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

**Materiali di studio proposti**

* Libri di testo
* schemi,
* mappe concettuali
* Videoproiettore/LIM
* Videolezioni e filmati
* Articoli di giornale

**Metodologia e strumenti didattici utilizzati**

**In presenza**

* Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
* Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)
* Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audiovideo)
* Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
* Problem solving (definizione collettiva)
* Lettura ed analisi diretta dei testi

**A distanza**

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

* Videolezioni in caso di DDI di classe o di singoli allievi;
* Restituzione degli elaborato corretti tramite Google Classroom

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati**

* E-mail
* Google Classroom

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

* Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
* Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
* Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale.
* Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, etc.)
* Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate, a meno di accordi tra il docente e lo studente
* Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
* Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
* Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio

**Per gli Studenti con disabilità non sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.**

**Verifiche effettuate**

**In presenza**

**Scritte:** 1 a quadrimestre

**Orali:** 1 a quadrimestre

**A distanza: 1 annuale di educazione civica**

**Modalità di verifica formativa**

* restituzione degli elaborati corretti;
* rispetto dei tempi di consegna;
* lezione dialogata e con recupero sistematico delle conoscenze pregresse;
* test e questionari da svolgere a casa o in classe

In modalità Sincrona: 1 per ogni capitolo

In modalità asincrona: 0

**Criteri per la valutazione finale**

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

* Livello individuale di acquisizione di conoscenze
* Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
* Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
* Interesse
* Impegno
* Partecipazione
* Frequenza
* Comportamento

Roma, 08/06/2023 Il docente

Ester Buffardi