



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PRIMO BIENNIO)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023			
Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo
	<i>1</i>	<i>D</i>	Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale

Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe	BOCCIA LUISA ROSA D'ACHILLE ALESSANDRO DAVIDE FABRIZIO <i>sostituito da</i> CARLA CARDELLI DI DOMENICO VINCENZO FALBO SIMONE FAVARA GIOVANNA MANICO FABRIZIO OBERTI CHIARA TARANTINO ROSSELLA	Scienze umane Lingua e letteratura italiane, storia e geografia Matematica Diritto ed economia politica Scienze motorie e sportive Lingua e cultura str. Inglese Scienze naturali Religione Lingua straniera francese
Rappresentanti dei genitori	Non sono stati eletti rappresentanti dei genitori	
Rappresentanti degli alunni	<i>Fetoni Alice; Parati Teresa</i>	

Coordinatore	BOCCIA LUISA ROSA
Segretario	FALBO SIMONE

Composizione della classe					
Alunni iscritti	n. 22	di cui ripetenti	n.	diversamente abili	n.
di cui femmine	n. 13	da altri istituti	n.	DSA	n. 4
di cui maschi	n.9	da altri indirizzi	n.		

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La 1DU è composta da 22 studenti, 9 maschi e 13 femmine. Dal punto di vista educativo, il gruppo-classe si presenta disponibile alla collaborazione e sufficientemente rispettoso delle regole. La partecipazione, specie per alcuni studenti, è vivace e attiva. Il gruppo appare, comunque, salvo alcune eccezioni, motivato da sufficiente curiosità intellettuale, ma tende a eseguire le indicazioni con atteggiamento poco creativo, mostrando una moderata intenzione a sviluppare le proprie potenzialità. In alcuni casi risultano evidenti carenze nel metodo di studio. Il gruppo si presenta estremamente eterogeneo per impegno e approccio allo studio. Il lavoro di approfondimento assegnato non sempre è svolto con costanza e nel rispetto delle consegne. In generale gli alunni si comportano in modo adeguato anche se la lezione deve essere segmentata per poter ottenere un'attenzione commisurata alla loro capacità di concentrazione.

INDICAZIONE DEL CdC

BES (*indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES*)

L2 (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)

1

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale

8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- all'**inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

LE OTTO MACRO-COMPETENZE

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica

Conoscenze:

Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

Abilità:

Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

Atteggiamenti:

Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.

Conoscenze:

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la

Abilità:

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere

Atteggiamenti:

Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la

consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
--	---	---

3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Conoscenze: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	Abilità: Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	Atteggiamenti: Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
--	--	---

B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Conoscenze: Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.	Abilità: Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e	Atteggiamenti: Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
--	---	---

	<p>macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>	
--	---	--

4) COMPETENZA DIGITALE

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

<p>Conoscenze: Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>	<p>Abilità: Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p>	<p>Atteggiamenti: Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>
---	--	--

5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

È la capacità di **riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.** Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

<p>Conoscenze: Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p>	<p>Abilità: Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>Atteggiamenti: Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
--	--	---

6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

<p>Conoscenze: Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p>	<p>Abilità: Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Atteggiamenti: Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>
---	--	---

7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

Conoscenze: Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	Abilità: Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	Atteggiamenti: Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.
---	--	---

8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Conoscenze:

Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

Abilità:

Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

Atteggiamenti:

Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF

1. : PROGETTO ACCOGLIENZA;

2. AREE DIDATTICHE NEGLI SPAZI COMUNI,

3. L2 CORSO DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI.

4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

Referente

1.

2.

3.

4.

5.

5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari)	
Nuclei tematici:	TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)
1) La Costituzione 2) Lo Sviluppo sostenibile 3) Cittadinanza digitale	La Costituzione. Diritti e doveri dei cittadini. I Diritti umani nella Costituzione Repubblicana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE. Percorso storico evolutivo.
Discipline coinvolte	Sono coinvolte tutte le discipline
Obiettivi	Coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare che possa consentire loro di approfondire la conoscenza dei diritti umani. Acquisire il concetto di cittadinanza consapevole, Promuovere l'inclusione. Imparare a collaborare.
Criteri di valutazione	Per tutte le discipline l'accertamento degli apprendimenti in itinere sarà effettuato attraverso le osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe con particolare riferimento a: 1. Partecipazione con interventi 2. Livello di attenzione, concentrazione e interesse. Lavori in piccoli gruppi e gruppi di cooperative learning,
Valutazione (<i>periodica/finale</i>)	Verifiche orali e scritte per valutare la: - conoscenza degli argomenti - capacità di analisi - capacità critica
Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica	Prof. Vincenzo Di Domenico

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

Roma, 27 novembre 2022

Il Coordinatore

Luisa Rosa Boccia



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: LUISA ROSA BOCCIA

Classe: 1DU

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza: La classe si presenta partecipe e propositiva. Il clima è collaborativo.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico

Introduzione alle Scienze Umane

I caratteri essenziali delle diverse Scienze Umane

La specificità della Psicologia e gli ambiti operativi dello psicologo

La Psicologia e il metodo scientifico

Definizione e scopi della Psicologia

La Psicologia del senso comune e la

Psicologia scientifica

I compiti dello psicologo

Lo psicologo nei contesti sociali

La psicoterapia come tecnica

Teorie e metodo in Psicologia

Le origini della psicologia: dal metodo introspettivo ai laboratori di psicologia sperimentale

Dallo strutturalismo al funzionalismo

La psicologia della gestalt

Il comportamentismo

Il cognitivismo

I processi cognitivi e il funzionamento mentale: percezione, attenzione e apprendimento

La percezione: definizione e descrizione, differenza con la sensazione

Le tipologie di percezione (le costanze percettive, la percezione della profondità)

Le leggi dell'organizzazione percettiva

Le illusioni percettive

L'attenzione: definizione e descrizione

Le tipologie di attenzione

I fattori che influenzano l'attenzione

L'apprendimento: definizione e descrizione

Le tipologie di apprendimento

I processi cognitivi e il funzionamento mentale: memoria, intelligenza e pensiero

La memoria: definizione e descrizione

Le tipologie di memoria
Il recupero e l'oblio
L'intelligenza: definizione e descrizione
Le teorie sull'intelligenza
Il pensiero: definizione e descrizione
Le tipologie di pensiero, concetti e ragionamento
Gli stili cognitivi e il metodo di studio
Lo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale
L'attaccamento secondo Bowlby
Winnicott e l'oggetto transizionale
Piaget e lo sviluppo cognitivo
Vygotskij e l'area di sviluppo prossimale
Gli stadi dello sviluppo psico-sociale di Erikson
Bisogni, motivazioni ed emozioni

Metodologia: Lezioni frontali, discussione guidata in aula per favorire la riflessione e il ragionamento, simulazioni e giochi d'aula, laboratori di gruppo, flipped classroom. Implementazione della didattica mediante il supporto di piattaforme e app messe a disposizione dalla scuola.

Strumenti: Dispense elaborate dal docente, testi di approfondimento, video, link di approfondimento e post tematici messi a disposizione della classe mediante RE, classroom e invio di mail.

Verifiche: Verifiche scritte ed orali

Roma, 22.11.2022

Firma Luisa Rosa Boccia



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA
RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI
PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico
Sociale-

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13
Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod.

Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC:
rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: DI DOMENICO VINCENZO

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe: 1 DU

Anno Scolastico: 2022/2023

**Situazione di partenza: LA CLASSE INIZIA QUEST'ANNO IL PERCORSO DI CONOSCENZA E DI
APPRENDIMENTO DELLA MATERIA, MOSTRANO INTERESSE E PARTECIPAZIONE ATTIVA.**

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto
indicato nella programmazione di dipartimento.**

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

LEZIONE 1: IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE

**LA NORMA GIURIDICA E L'ORDINAMENTO GIURIDICO;
LE FONTI DEL DIRITTO;
RAPPORTI GIURIDICI;
DIRITTI SOGGETTIVI.**

LEZIONE 2: EFFICACIA DELLA NORMA GIURIDICA

***I CARATTERI DELLA NORMA;
LE SANZIONI;
ENTRATA IN VIGORE ED ELIMINAZIONE DELLA NORMA GIURIDICA;
CONTRASTI TRA LE NORME GIURIDICHE E INTERPRETAZIONE.***

LEZIONE 3: IL DIRITTO E LE PERSONE

***I SOGGETTI DEL DIRITTO, PERSONE FISICHE E PERSONE GIURIDICHE;
CAPACITA' GIURIDICA E DI AGIRE;
INCAPACITA' DI AGIRE;
ASSENZA, SCOMPARSA E MORTE PRESUNTA;
LA TUTELA DELLA RISERVATEZZA.***

LEZIONE 4: LA FAMIGLIA

***COS'E' LA FAMIGLIA, IL MATRIMONIO;
RAPPORTO GENITORI E FIGLI;
REGIME PATRIMONIALI DELLA FAMIGLIA;
SEPARAZIONE E DIVORZIO;
LA SUCCESSIONE.***

LEZIONE 5: LO STATO E LA COSTITUZIONE

***CARATTERI DELLO STATO: SOVRANITA', TERRITORIO E POPOLO;
FORME DI STATO E DI GOVERNO;
LA COSTITUZIONE, CARATTERI E SUDDIVISIONE;
I PRINCIPI FONDAMENTALI;
LE PRINCIPALI LIBERTA', DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI;
GLI ORGANI DELLO STATO, COMPOSIZIONE E FUNZIONI;
IL DIRITTO INTERNAZIONALE.***

ECONOMIA POLITICA

***IL FLUSSO CIRCOLARE DEL REDDITO;
I SOGGETTI ECONOMICI E I SISTEMI ECONOMICI;
FATTORI ECONOMICI: PATRIMONIO, REDDITO, CONSUMO, RISPARMIO, PIL, INVESTIMENTI;
RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLE IMPRESE, LE BANCHE;
IL MERCATO;
RUOLO DELLO STATO NELL'ECONOMIA;
SCAMBI CON IL RESTO DEL MONDO;
TIPI DI MERCATO;
I PREZZI E I COSTI, LA DOMANDA E L'OFFERTA DEI BENI;
LA MONETA;
LA GLOBALIZZAZIONE, SVILUPPO E SOSTENIBILITA'.***

Metodologia: partecipazione e interazione durante le lezioni, spunto su fatti o eventi attuali che hanno riscontro con il programma.

Strumenti: fare svolgere attività o ruoli istituzionali ai ragazzi al fine di agevolare la conoscenza degli argomenti studiati, schemi, mappe concettuali.

Verifiche: interrogazioni, verifiche scritte semi-strutturate

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: P.MONTI E F.FAENZA- RES PUBBLICA QUARTA EDIZIONE- ZANICHELLI.

ROMA, 17/11/2022

Roma,.....

Firma



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Alessandro D'Achille
Disciplina: Lingua e letteratura italiana
Classe: 1 DU
Anno Scolastico: 2022-2023
Situazione di partenza: <p>Dal punto di vista educativo, il gruppo-classe si presenta disponibile alla collaborazione e sufficientemente rispettoso delle regole. La partecipazione, specie per alcuni studenti, è vivace e attiva. Il gruppo appare, comunque, salvo alcune eccezioni, motivato da sufficiente curiosità intellettuale, ma tende a eseguire le indicazioni con atteggiamento poco creativo, mostrando una moderata intenzione a sviluppare le proprie potenzialità. In alcuni casi risultano evidenti carenze nel metodo di studio. Ove presente, invece, il metodo di studio risulta sufficientemente efficace e autonomo. Il livello cognitivo si attesta a un livello medio-basso. Il gruppo si presenta estremamente eterogeneo per impegno e approccio allo studio. Il lavoro di approfondimento assegnato non sempre è svolto con costanza e nel rispetto delle consegne. Dal punto di vista dell'analisi e della produzione letteraria, risulta mediocre la capacità di lettura, comprensione e analisi, come si è potuto evincere dalle prime osservazioni e dalle prime prove somministrate. La produzione scritta si caratterizza per un'organizzazione della trattazione mediamente ordinata ma, in taluni casi, anche per una carenza formale frutto di carenze pregresse riguardanti gli aspetti ortografici e morfosintattici, imprecisione o disattenzione. I contenuti sono elaborati con scarsa originalità espressiva, conseguendo solo in alcuni casi esiti soddisfacenti. Dal punto di vista dell'esposizione orale, le capacità rilevate sono pressochè accettabili, sebbene in taluni alunni l'applicazione non del tutto costante allo studio renda tali capacità mediocri e prive di collegamenti contenutistici.</p> <p>Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento, si rimanda a quanto indicato nella Programmazione di Dipartimento.</p> <p>Libri di testo: Paola Biglia, Alessandra Terrile, <i>Il tuo sguardo domani</i>, Antologia per il primo biennio, Narrativa con corso di scrittura, vol. A, Paravia Paola Biglia, Alessandra Terrile, <i>Il tuo sguardo domani</i>, Antologia di Mito ed Epica, Paravia Luca Serianni, Valeria Della Valle, Giuseppe Patota, <i>Italiano plurale</i>, Edizione verde, Grammatica e scrittura, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori</p> <p>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</p>

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Narrativa

Le tecniche della narrazione

1. Fabula, intreccio e anacronie
2. La struttura narrativa e i ruoli dei personaggi
3. I personaggi e i discorsi dei personaggi
4. Lo spazio e il tempo
5. Il narratore e il punto di vista
6. Lo stile di un testo letterario
7. Leggere il film: Elementi di linguaggio cinematografico

I generi letterari

La fiaba

La favola, Novella, racconto e romanzo

Il fantastico

Fantascienza, distopia e fantasy

Il poliziesco o "giallo"

La narrativa di formazione

La narrazione storica

Di Tristano e Isotta

Racconti e storie brevi

Storie di ragazzi e di ragazze

Incubi, paure e altre oscure meraviglie

Scelte e sfide

Altri tempi e altri mondi

Imprevisti e possibilità

Storie leggere e sorrisi

Romanzi e narrazioni lunghe

Mito ed Epica

Il Mito

Le caratteristiche del mito e i suoi rapporti con l'epica (La Bibbia; L'Epopea di Gilgamesh; La Teogonia di Esiodo; Le Metamorfosi di Ovidio)

L'epica omerica

Omero e la "questione omerica"

L'Illiade

L'Odissea

L'epica latina

Virgilio

L'Eneide

L'Epica medievale

Le caratteristiche dell'epica medievale (L'epos nazionale e religioso: la Chanson de Roland; Il ciclo bretone: la vicenda d'amore di Tristano e Isotta).

L'Epica rinascimentale

Dame, cavalieri, armi, amori e follie

Grammatica e scrittura

La fonetica e l'ortografia (Fonemi e grafemi; Vocali e consonanti; Le sillabe; L'accento; L'apostrofo; Gli errori d'ortografia; La punteggiatura)

Il lessico (Le parole dell'italiano; La formazione delle parole)

La morfologia (L'articolo; Il nome; L'aggettivo qualificativo; I pronomi e gli aggettivi pronominali; Il verbo; L'avverbio; La preposizione; La congiunzione; Le interiezioni)

La sintassi della frase semplice (La struttura della frase semplice. Soggetto e predicato; Le espansioni:

attributo, apposizione, complementi)

La sintassi del periodo (Il periodo; Le proposizioni subordinate)

La struttura della comunicazione e del testo (La comunicazione e la lingua; Che cos'è un testo; La coesione; La coerenza)

Comprendere e produrre testi scritti (Le funzioni dei testi; Rielaborare un testo: il riassunto; Una palestra di scrittura: il tema; Il saggio breve e l'articolo di giornale; Testi d'uso: non solo a scuola)

Contenuti: *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

Metodologia:

In aula: lezioni frontali; analisi dettagliata dei testi condotta in classe a cura dell'insegnante; lezione partecipata e discussione su tematiche culturali rilevanti; lezioni interattive guidate mediante presentazione *Power-Point*; lavoro di gruppo; interventi individualizzati; attività di recupero e di approfondimento *in itinere*.

A casa: lettura integrale di testi significativi, inerenti la programmazione o in quanto classici; esercitazioni nelle tipologie di testo previste dall'Esame di Stato su argomenti/brani trattati in classe; esercizi di comprensione guidata; questionari; relazioni; lavori di gruppo.

Fuori dall'aula: visite guidate; partecipazione a spettacoli teatrali o a conferenze culturali, eventualmente promosse dalla scuola o da altre istituzioni; partecipazione a proiezioni cinematografiche di argomenti significativi o inerenti la programmazione.

Strumenti: libri di testo in adozione; Powerpoint prodotti dall'insegnante o dagli stessi alunni; ; testi coadiuvanti lo studio letterario (vocabolari cartacei o on-line; Uso della biblioteca d'Istituto; fotocopie di testi e documenti particolari; fotocopie di schemi di lavoro predisposti dall'insegnante; quotidiani e riviste; sussidi audiovisivi e informatici (DVD, CD-rom e Internet).

Verifiche:

Numero minimo di prove per quadrimestre:

almeno due verifiche orali individuali (anche mediante questionario scritto, di diversa tipologia, che segua metodologia della prova orale e non si esaurisca nel nozionismo);

almeno due verifiche scritte individuali, le cui tracce potranno interessare la letteratura (con particolare riguardo alle analisi testuali), con graduale introduzione delle diverse tipologie ministeriali. Durata delle prove: dalle 2 alle 3 ore.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate:

Le verifiche orali vogliono accertare: comprensione delle informazioni; acquisizione delle informazioni e loro rielaborazione attraverso la riflessione; organizzazione logica delle informazioni; uso corretto del "codice lingua".

Le verifiche scritte sono di diverse tipologie: prove oggettive e/o questionari a risposta chiusa (scelta multipla, V/F); schemi e testi da completare; produzioni di elaborati con adeguamento progressivo alle tipologie dell'Esame di Stato; questionari a risposta aperta; analisi di testi narrativi e poetici; eventuali lavori eseguiti a casa, valutati attraverso un giudizio di merito che integrerà i dati già acquisiti nella vera e propria verifica orale.

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 15-11-2022

Firma: *Alessandro D' Achille*



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Alessandro D'Achille
Disciplina: Geostoria ed Educazione civica
Classe: 1 DU
Anno Scolastico: 2022-2023
Situazione di partenza: <p>Dal punto di vista educativo, il gruppo-classe si presenta disponibile alla collaborazione e sufficientemente rispettoso delle regole. La partecipazione, specie per alcuni studenti, è vivace e attiva. Il gruppo appare, comunque, salvo alcune eccezioni, motivato da sufficiente curiosità intellettuale, ma tende a eseguire le indicazioni con atteggiamento poco creativo, mostrando una moderata intenzione a sviluppare le proprie potenzialità. In alcuni casi risultano evidenti carenze nel metodo di studio. Ove presente, invece, il metodo di studio risulta sufficientemente efficace e autonomo. Il livello cognitivo si attesta a un livello medio-basso. Il gruppo si presenta estremamente eterogeneo per impegno e approccio allo studio. Il lavoro di approfondimento assegnato non sempre è svolto con costanza e nel rispetto delle consegne. Risulta mediocre la capacità di lettura, comprensione e analisi, come si è potuto evincere dalle prime osservazioni e dalle prime prove somministrate. Dal punto di vista dell'esposizione orale, le capacità rilevate sono pressochè accettabili, sebbene in taluni alunni l'applicazione non del tutto costante allo studio renda tali capacità mediocri e prive di collegamenti contenutistici.</p> <p>Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento, si rimanda a quanto indicato nella Programmazione di Dipartimento.</p> <p>Libri di testo: Eva Cantarella, Giulio Guidorizzi, Itineraria. Percorsi di storia, geografia, educazione civica. Dalla Preistoria a Giulio Cesare, Einaudi Scuola Eva Cantarella, Giulio Guidorizzi, Itineraria. Educazione civica, Einaudi scuola</p> <p>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</p>

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Dalla Preistoria alla Storia

La Preistoria

Le civiltà mesopotamiche

La civiltà egizia

Le civiltà dell'antica Palestina

Il mondo greco

I Minoici e i Micenei

La Grecia delle poleis

Sparta e Atene

Le guerre persiane

L'epoca classica e la guerra del Peloponneso

Alessandro Magno e l'età ellenistica

Dalle origini di Roma alla fine della Repubblica

L'Italia antica e le origini di Roma

I primi secoli della *res publica*

Le guerre puniche e le conquiste mediterranee

La crisi della *res publica*: dai Gracchi a Silla

La fine della *res publica*: l'età di Cesare

L'uomo sulla terra

Lo studio della popolazione

Città e campagne

Le migrazioni

Demografia e crisi ambientali nei territori delle antiche civiltà (Il popolamento dei Paesi mediorientali; La pressione demografica e l'approvvigionamento di acqua in Egitto e in Iraq)

Economia e ambiente

L'economia

Ambiente e sostenibilità

Le crisi del Mediterraneo (La cattiva salute del Mediterraneo; Il Mediterraneo, un bacino di culture diverse)

Educazione civica

Educazione allo sviluppo sostenibile

Cittadinanza digitale

Diritti e doveri del cittadino

Contenuti:*(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

Metodologia:

In aula: lezioni frontali; analisi dettagliata dei testi condotta in classe a cura dell'insegnante; lezione partecipata e discussione su tematiche culturali rilevanti; lezioni interattive guidate mediante presentazione *Power-Point*; lavoro di gruppo; interventi individualizzati; attività di recupero e di approfondimento *in itinere*.

A casa: lettura integrale di testi significativi, inerenti la programmazione o in quanto classici; esercitazioni nelle tipologie di testo previste dall'Esame di Stato su argomenti/brani trattati in classe; esercizi di comprensione guidata; questionari; relazioni; lavori di gruppo.

Fuori dall'aula: visite guidate; partecipazione a spettacoli teatrali o a conferenze culturali, eventualmente promosse dalla scuola o da altre istituzioni; partecipazione a proiezioni cinematografiche di argomenti significativi o inerenti la programmazione.

Strumenti: libri di testo in adozione; Powerpoint prodotti dall'insegnante o dagli stessi alunni; ; testi coadiuvanti lo studio letterario (vocabolari cartacei o on-line; Uso della biblioteca d'Istituto; fotocopie di testi e documenti particolari; fotocopie di schemi di lavoro predisposti dall'insegnante; quotidiani e riviste; sussidi

audiovisivi e informatici (DVD, CD-rom e Internet).

Verifiche:

Numero minimo di prove per quadrimestre:

almeno due verifiche orali individuali (anche mediante questionario scritto, di diversa tipologia, che segua metodologia della prova orale e non si esaurisca nel nozionismo);

Tipologia delle prove di verifica utilizzate:

Le verifiche orali vogliono accertare: comprensione delle informazioni; acquisizione delle informazioni e loro rielaborazione attraverso la riflessione; organizzazione logica delle informazioni; uso corretto del "codice lingua".

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 15-11-2022

Firma: *Alessandro D'Achille*

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente: ROSSELLA TARANTINO****Classe: 1DU****Anno Scolastico: 2022-2023****Situazione di partenza:**

la maggior parte di questa classe è composta da alunni che studiano la lingua francese per la prima volta tuttavia mostrano interesse per la materia, non tutti un impegno adeguato.

In base alle prime osservazioni la classe appare divisa in numerosi gruppetti per interesse, impegno e ritmo di apprendimento ma tutti necessitano di incoraggiamento e di elaborare un metodo di studio.

Alcuni alunni per mancanza di studio e organizzazione stentano a seguire il percorso di apprendimento.

In generale gli alunni si comportano in modo adeguato anche se la lezione deve essere segmentata per poter ottenere un'attenzione commisurata alla loro capacità di concentrazione.

Mi propongo, inizialmente, di frazionare le unità in micro lezioni e immediate verifiche formative e via via dilatare i tempi per permettere a tutti loro di esercitarsi e acquisire una capacità di concentrazione su tempi più lunghi.

Il recupero sarà continuo, in itinere ed alcuni di loro saranno segnalati allo sportello di recupero.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE**Modulo 1 CONTATTI****Settembre/ottobre/novembre****Unità 0-1 Contacts****Funzioni linguistiche (actes de paroles)**

- Comunicare in classe. Entrare in contatto. Presentare e presentarsi. Chiedere e dire la data

Lessico

- colori • I numeri da 0 a 30 • I numeri a partire da 31 • I paesi e le nazionalità • I giorni della settimana • I mesi dell'anno • Gli animali domestici • La famiglia (1)

Grammatica

- Gli articoli determinativi e indeterminativi• La formazione del plurale regolare• I pronomi personali soggetto e i verbi *être* e *avoir* La formazione del femminile regolare• Gli aggettivi possessivi• La frase interrogativa totale: intonazione e *est-ce que*• I verbi del primo gruppo

Pronuncia

- Consonanti finali, vocali nasali, gruppi vocalici

Cultura

- La Francia e la francofonia• Les Outre-mer – Livret de culture (pp. 8-9)• Le français hors de France – Livret de culture (pp. 10-11)

Unità 2 Qu'est-ce qu'ils font ?

Funzioni linguistiche (actes de paroles)

- Uso delle formule di cortesia• Chiedere e dare informazioni personali
- Descrivere un oggetto ,
- Scrivere presentazioni, scrivere una ricetta

Lessico

- Gli oggetti• Le professioni• La carta d'identità

Grammatica

- La formazione del femminile (2)• La frase interrogativa parziale• *Qu'est-ce que c'est ? / Qui est-ce ? C'est / Il est* (1)• La frase negativa (1)• I verbi *aller* e *venir*

Modulo 2 DESCRIZIONI

Dicembre/gennaio/febbraio

Unità 3 Portraits

- Descrivere l'aspetto fisico e il carattere, .• Chiedere e dire l'ora• Comprendere testi descrittivi
- Interpretare le informazioni di locandine di film Scrivere testi sull'aspetto fisico e caratteriale e sulla collocazione spaziale degli oggetti

Lessico

- L'aspetto fisico• Il carattere e gli stati d'animo• Le preposizioni di luogo (1)• La famiglia (2)

Grammatica

- La formazione del femminile (3)• La formazione del plurale (2)• *Il y a*• Le preposizioni articolate• I verbi del secondo gruppo• I pronomi personali tonici• I verbi *faire* e *lire*

Cultura

- *La famille* – Livret de culture (pp. 32-33)

Modulo 3 EMOZIONI

marzo/aprile/ maggio

Unità 4 Temps libre

Funzioni linguistiche

- Parlare dei propri gusti ed esprimere preferenze• Parlare della propria routine Riferire informazioni afferenti alla sfera personale, alla scuola, al tempo libero Interagire col compagno per chiedere informazioni sulla frequenza delle sue attività del tempo libero Scrivere testi sul tema della routine e delle attività del tempo libero

Lessico

- Le attività quotidiane• I momenti della giornata• Le materie scolastiche• Il tempo libero• La frequenza

Grammatica

- verbi pronominali• I pronomi personali COD• Gli aggettivi dimostrativi• Il pronome indefinito *on*• Gli aggettivi interrogativi• Le preposizioni con i nomi geografici• I verbi *prendre* e *sortir*

Cultura

EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE

- *Vive l'école ! – Livret de culture* (pp. 12-13)
- *Qui est mon moi virtuel ? – Livret de culture – Je m'engage* (pp. 38-39)

Unità 5 Vendre et acheter

Funzioni linguistiche

- Chiedere e dire il prezzo• Fare acquisti• Spiegare una ricetta di cucina
- Interagire per acquistare dei prodotti o degli alimenti• Commentare il prezzo di un prodotto
- relazionati al mondo del commercio, degli acquisti e del cibo• Scrivere una ricetta

Lessico

- Gli alimenti• Gli imballaggi• Le quantità• I negozi e i commercianti

Grammatica

- L'imperativo• Gli articoli partitivi• *Très* e *beaucoup*• Il pronome *en* (la quantità)• La frase negativa (2)• *Il faut*• *C'est / Il est* (2)• I verbi modali

Cultura

- *Tous à table ! – Livret de culture* (pp. 14-15)

EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE

- *Jeter moins, c'est manger mieux ! – Livret de culture - Je m'engage* (pp.40-41)

Unità 6 Tout le monde s'amuse

Funzioni linguistiche

- Esprimere degli auguri• Invitare e rispondere a un invito• Scrivere un messaggio amichevole
- Parlare al telefono
- Scrivere messaggi informali
- Scrivere biglietti di auguri

Lessico

- Le uscite• Le stagioni• Le feste• I messaggi

Grammatica

- I gallicismi• I pronomi personali COI• Il pronome *y*• La posizione dei pronomi complemento
- I numeri ordinali• I verbi *écrire* e *voir*

Cultura

- *La France en fête – Livret de culture* (pp. 16-17)

Modulo 4 NARRAZIONI

maggio/giugno

Unità 7 En ville

Funzioni linguistiche

- Chiedere e dare indicazioni stradali• Chiedere e dare informazioni turistiche

Lessico

- La città• I luoghi della città• I servizi• I mezzi di trasporto• Le preposizioni di luogo (2) e i punti cardinali• Situare nel tempo

Strutture grammaticali

- I comparativi• Il *passé composé*• I verbi in *-cer* e *-ger*• I verbi in *-yer*• I verbi *ouvrir* e *accueillir*

Cultura

- *Paris toujours – Livret de culture* (pp. 4-5)

EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE

• testo *Les grottes de Lascaux* (Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni). **Les musées de Paris**

(p. 96)

Metodologia:

come d programmazione dipartimentale

Strumenti:

come da programmazione dipartimentale

Verifiche:

sommative: almeno 2 orali e 2 scritte

formative: continue non quantificabili

Roma, 20/11/2022

Firma Rossella Tarantino



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la
Direzione Generale
scolastica, per l'
Istruzione e per
l'Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Giovanna Favara
Disciplina: Inglese
Classe: 1DU Liceo delle Scienze umane - opzione Economico-Sociale
Anno Scolastico: 2022/2023
Situazione di partenza: la classe è formata da 22 studenti, 9 maschi e 13 femmine. Dal punto di vista didattico, le valutazioni insufficienti della prima verifica scritta coincidono con quelle del test di ingresso. Pertanto, si evince che alcuni ragazzi hanno gravi lacune e che dall'inizio dell'anno scolastico non si sono ancora impegnati abbastanza per colmarle. Di contro c'è un gruppo di allievi con discrete conoscenze di base. Per quanto concerne l'aspetto disciplinare, alcuni studenti sono poco scolarizzati e faticano a mantenere a lungo la loro concentrazione invece, la rimanente parte della classe è abbastanza motivata e partecipa al dialogo educativo.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
PROGRAMMAZIONE
<u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u>
Starter unit
Grammar: be (aff. neg. inter. forms, short answers); question words; possessive adjectives and possessive pronouns; definite and indefinite articles; plural nouns; this/that/these/those; possessive s; who's/whose; imperative; object pronouns.
Vocabulary: countries and nationalities; the alphabet; cardinal and ordinal numbers; colours; days, months and seasons; dates; classroom objects; common adjectives.
Competences: talking about nationality; giving personal information; talking about objects; talking about dates and possessions; giving and following instructions.
Unit 1 - 2
Grammar: there is /there are; some e any; prepositions of place; have got; adjective order; present simple; prepositions of time; adverbs of frequency; expressions of frequency.
Vocabulary: bedroom furniture; physical appearance; daily routine, telling the time; everyday activities
Competences: talking about favourites; describing bedrooms; talking about possessions and appearance; talking about routines; talking about lifestyle; talking about habits.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'istruzione e
Università e della Ricerca
Dipartimento per la
Direzione Generale
scolastica, per l'
istruzione e per
l'Università
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

Unit 3 - 4

Grammar: can: ability; adverbs of manner; like/love/enjoy + -ing form; present continuous; present simple vs present continuous; dynamic and stative verbs.

Vocabulary: free-time activities; play, do and go; personal adjectives; clothes and accessories

Competences: talking about free time; talking about ability; talking about likes and dislikes; talking about clothes and style; talking about what's happening now; talking about the present

Unit 5-6

Grammar: countable and uncountable nouns; some, any, no; much, many, a lot of, a few, a little; too much, too many, enough; too+adjective; past simple of the verb to be; past simple of can; past simple of the regular verbs

Vocabulary: food and drink; portions and containers; the family; jobs; past time expressions

Competences: talking about food and drink; talking about quantity and diet; talking about quantity and food; talking about family; talking about the past

Unit 7

Grammar: past simple of the irregular verbs; past continuous; past simple vs past continuous.

Vocabulary: parts of the house and furniture; sequencers

Competences: talking about houses; talking about the past

Metodologia: lezione frontale e multimediale, Flipped Classroom

Strumenti: libro di testo cartaceo e digitale, materiale multimediale (video, audio, test interattivi), mappe concettuali, schemi, internet, la piattaforma di Istituto G-Suite for Education

Verifiche: verifiche scritte e colloqui orali come da programmazione dipartimentale

CLIL (da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 17 /11/2022

Firma **Giovanna Favara**

PROGRAMMAZIONE MATEMATICA

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe 1° Sez. 1*U

Docente: Prof. F. Davide

Disciplina: Matematica

Libro di testo adottato: MATEMATICA.AZZURRO 2ED. - VOLUME 1 (LDM) / SECONDA EDIZIONE

La seguente programmazione è modificabile sia per quanto riguarda i tempi di realizzazione sia per quanto riguarda l'ordine di spiegazione di alcuni argomenti (che non richiedono particolari prerequisiti) in base alle necessità che la classe di volta in volta presenterà.

Il docente si riserva di apporre alcune modifiche in corso d'anno, come sarà specificato a fine anno nel documento del programma svolto. Nella programmazione sono indicate con C1, C2,... C6 le competenze di base che ciascun tema/unità didattica concorre a sviluppare, secondo la legenda riportata di seguito.

- C1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.
- C2. Utilizzare i simboli e il linguaggio specifico.
- C3. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- C4. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- C5. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.
- C6. Utilizzare il piano cartesiano.

Primo periodo

Modulo	Unità didattica	Obiettivi	Competenze
ALGEBRA 1. Approfondimento insiemi numerici	<i>Gli insiemi N, Z, Q e R</i>	<ul style="list-style-type: none"> Saper operare con i numeri naturali e razionali assoluti. Applicare in modo consapevole le proprietà delle operazioni e delle potenze Saper trasformare i numeri decimali in frazione Saper operare con le proporzioni e le percentuali Cenni al Sistema binario Riconoscere l'esigenza dell'ampliamento numerico Saper operare con i numeri razionali relativi Conoscere e saper applicare le proprietà delle operazioni Saper utilizzare la notazione scientifica Cenni sui numeri irrazionali e loro rappresentazione sulla retta numerica Cenni numeri reali 	C1
2. Insiemi	<i>Il linguaggio degli insiemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare la notazione insiemistica Conoscere e saper utilizzare le operazioni tra insiemi (unione, intersezione, prodotto cartesiano, sottoinsieme, insieme delle parti, insieme complementare) 	C2, C4, C5
3. Relazioni e funzioni	<i>Relazioni-funzioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere una relazione e le relative proprietà Conoscere le relazioni di equivalenza e di ordine Conoscere il concetto di insieme quoziente e alcuni importanti esempi Concetto di funzione 	C2, C4, C5
4. Il calcolo letterale	<i>I monomi e polinomi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione del calcolo letterale Saper operare con i monomi Calcolare e semplificare espressioni con i monomi Saper operare con i polinomi Saper calcolare e semplificare espressioni contenenti monomi e polinomi Prodotti notevoli 	C1, C2

GEOMETRIA 1. Introduzione alla geometria razionale	<i>Principi fondamentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini della geometria e l'impostazione della geometria euclidea • Comprendere la differenza tra teorema e postulato • Saper individuare ipotesi e tesi in un teorema • Acquisire il concetto di dimostrazione 	C2
	<i>Enti fondamentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i postulati più importanti • Conoscere e applicare le proprietà dei segmenti e degli angoli • Concetto di vettore • Saper risolvere semplici problemi sui segmenti e sugli angoli 	C2
2. Triangoli	<i>Criteri di congruenza dei triangoli</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in semplici problemi i criteri di congruenza 	C2, C3, C4

Secondo periodo

Modulo	Unità didattica	Obiettivi	Competenze
ALGEBRA Il calcolo letterale	Polinomi	<ul style="list-style-type: none"> • Divisioni tra polinomi • Teorema di Ruffini 	C1, C2
Equazioni di primo grado ad un'incognita intera	<i>Equazioni di primo grado numeriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di equazione • Conoscere e saper utilizzare i principi di equivalenza • Saper classificare le equazioni • Saper risolvere un'equazione di primo grado intera e verificarne la soluzione • Utilizzare le equazioni per risolvere problemi algebrici e geometrici Saper ricavare le formule inverse 	C1, C4, C5

Le frazioni algebriche	<i>Scomposizione di polinomi in fattori. Le frazioni algebriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Divisione tra polinomi anche con la regola di Ruffini • Saper scomporre un polinomio in fattori • Comprendere la necessità di porre le condizioni di esistenza di una frazione algebrica • Saper operare con le frazioni algebriche 	C1, C5
Approfondimento equazioni di primo grado	<i>Equazioni fratte Equazioni letterali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di porre le condizioni di accettabilità • Saper risolvere equazioni numeriche frazionarie • Comprendere la discussione di un'equazione letterale intera e fratta • Saper risolvere un'equazione di grado superiore al primo utilizzando le scomposizioni • Utilizzare le equazioni per risolvere problemi algebrici e geometrici 	C1, C4
Disequazioni di primo grado ad un'incognita	<i>Disequazioni di primo grado numeriche intere Disequazioni di primo grado, frazionarie e fattorizzabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli intervalli numerici Comprendere il concetto di disequazione • Conoscere e saper utilizzare i principi di equivalenza • Saper risolvere una disequazione di primo grado determinandone l'insieme delle soluzioni e rappresentarle sulla retta numerica • Saper risolvere sistemi di disequazioni di primo grado determinandone la soluzione attraverso la rappresentazione sulla retta numerica • Saper risolvere disequazioni di grado superiore al primo utilizzando le scomposizioni • Comprendere la necessità delle condizioni di accettabilità 	C1, C4
Dati e previsioni: introduzione alla statistica	<i>Primi elementi di statistica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire una semplice indagine statistica attraverso il calcolo e l'analisi degli indici di posizione • Saper eseguire e interpretare rappresentazioni grafiche 	C1, C4

GEOMETRIA Triangoli	<i>Triangolo isoscele Angolo esterno Disuguaglianze triangolari Rette perpendicolari</i>	<ul style="list-style-type: none"> Saper applicare il teorema del triangolo esterno e il teorema diretto e inverso del triangolo isoscele Saper applicare nei problemi i teoremi delle disuguaglianze triangolari Teorema rette perpendicolari 	C2, C3, C4
Rette parallele	<i>Rette parallele</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il quinto postulato di Euclide Saper applicare nei problemi il criterio delle rette parallele 	C2, C3, C4
	<i>Applicazione nei triangoli e nei poligoni</i>	<ul style="list-style-type: none"> Saper applicare il secondo teorema dell'angolo esterno Saper calcolare la somma degli angoli interni di un poligono Conoscere i criteri del triangolo rettangolo 	C2, C3, C4
Luoghi geometrici	<i>Luoghi geometrici</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di luogo geometrico Conoscere le proprietà riguardanti l'asse di un segmento e la bisettrice di un angolo 	C2, C3, C4
Parallelogrammi e trapezi	<i>Parallelogrammi, trapezi, teorema di Talete</i>	<ul style="list-style-type: none"> Saper definire un parallelogramma e conoscere le relative proprietà Conoscere e saper applicare nei problemi i criteri per riconoscere se un quadrilatero è un parallelogramma Conoscere le proprietà dei parallelogrammi particolari Saper definire e classificare i trapezi Saper applicare le proprietà nei problemi Saper applicare nei problemi il teorema di Talete Conoscere i corollari più importanti del teorema di Talete 	C2, C3, C4
Trasformazioni geometriche	<i>Simmetrie e traslazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> Saper definire e applicare la simmetria centrale e assiale nel piano e la traslazione Saper individuare gli elementi invarianti per le trasformazioni in oggetto Trasformazioni geometriche nel piano cartesiano (simmetria rispetto all'origine, simmetria rispetto agli assi e traslazione) 	C2, C3, C4

La programmazione potrebbe subire modifiche in base all'andamento didattico della classe.

Strumenti di verifica

Negli scrutini del primo quadrimestre come in quelli finali, la valutazione dei risultati raggiunti è formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico che, secondo le indicazioni ministeriali, deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e volte ad accertare conoscenze, capacità e competenze specifiche; si stabilisce che il numero minimo di prove da svolgere nel quadrimestre è 2 .

Le prove scritte potranno essere strutturate come esercizi o problemi.

Nelle interrogazioni si darà peso all'esposizione che dovrà essere scorrevole ed organica.

Criteri di valutazione delle prove

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI FISICA E MATEMATICA

La griglia che segue si basa sulla valutazione di tre descrittori:

- a. Terminologia specifica
- b. Conoscenza degli argomenti
- c. Autonomia nell'esposizione

Descrittori		Punteggio	Punteggio assegnato
Terminologia specifica	• Non usa affatto termini appropriati specifici della disciplina	1 – 3	
	• La terminologia è inadeguata, confonde termini o non usa quelli corretti	4	
	• La terminologia non è sempre appropriata	5	
	• Usa correttamente la terminologia appropriata	6	
	• Usa terminologia appropriata con sicurezza	7	
	• Usa la terminologia appropriata con molta sicurezza	8	
	• Estremamente curato nell'esposizione ricca e corretta nella terminologia	9 - 10	
Conoscenza degli argomenti	• Non conosce nessuno degli argomenti	1 – 3	
	• Ha una vaga conoscenza degli argomenti	4	
	• Conosce gli argomenti in modo impreciso e incerto	5	
	• Conosce gli argomenti in modo semplice ma corretto	6	
	• Conosce gli argomenti in modo appropriato	7	
	• Conosce gli argomenti in modo esaustivo con richiami ad altri concetti	8	
	• Conosce gli argomenti in modo completo, preciso ed approfondito	9 - 10	

IIS VIA DEI PAPARESCHI

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52 C.F.

80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N EMail: rmis09100b@istruzione.it PEC:

rmis09100b@pec.istruzione.it

esp osi zio ne a nel Au ton om ia	• Non riesce ad avviare un discorso autonomamente	1 – 3	
	• Non espone se non guidato	4	
	• A volte va aiutato nell'esposizione	5	
	• Procede in modo autonomo con sufficiente disinvoltura	6	
	• Procede in modo autonomo con sicurezza	7	
	• E' completamente autonomo, riprende il discorso tranquillamente anche se interrotto	8	
	• Sa gestire in modo totalmente autonomo la trattazione di un argomento collegandosi anche con altri	9 - 10	
Voto finale (media dei tre punteggi parziali assegnati):			

VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

Si terranno in considerazione i seguenti parametri (indicatori):

- **CONOSCENZE**

Conoscenza di principi, leggi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche

- **CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE**

Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare, contestualizzare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.

- **CORRETTEZZA E PRECISIONE**

Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche, vettoriali e dei grafici.

- **COMPLETEZZA**

Svolgimento completo in tutte le sue parti

21 Novembre 2022

Il Docente
Fabrizio Davide

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente: CHIARA
OBERTI****Classe: 1DU****Materia: religione****Anno Scolastico: 2022-2023**

Situazione di partenza: La presenza in classe nella prima parte di questo anno scolastico degli alunni non avvalentesi ha rallentato la conoscenza del gruppo di religione e l'inizio del lavoro specifico inerente alla materia. La classe si è dimostrata aperta ad instaurare un buon dialogo didattico educativo.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti: vedi programmazione dipartimentale

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: si rimanda alla programmazione di dipartimento

Metodologia: lezioni frontali e interattive, lavori di gruppo, giochi didattici, dialogo e confronto, outdoor education, uscite didattiche, peer education

Strumenti: Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, touch-tv presente in aula, app (canva, kahoot, book creator ecc)

Verifiche: Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Grande importanza verrà data alla partecipazione attiva al dialogo educativo.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente: FABRIZIO MANICO****Classe: 1Du****Anno Scolastico: 2022-2023****Situazione di partenza:** la classe di presenta leggermente eterogenea nelle conoscenze, nelle abilità e nelle competenze**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE****Contenuti:**

- L'universo
- La terra nell'universo
- Il sistema solare
- Il pianeta terra
- Orientamento e cartografia
- L'atmosfera e i fenomeni meteorologici
- Clima e le sue variazioni
- L'idrosfera
- I materiali
- I moti della Terra e la superficie del pianeta dal punto di vista geomorfologico

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

- Universo: origine, età, caratteristiche generali; le galassie, la via lattea.
- Sistema solare: struttura attuale e origine attraverso la teoria della protostella
- Com'è fatto il Sole.
- Evoluzione delle stelle.
- Le leggi di Keplero con cenni alla legge della gravitazione universale.
- Cenni alle caratteristiche generali dei pianeti del Sistema Solare.
- La Terra e il Sistema Solare.
- Moto di Rotazione e moto di rivoluzione della Terra.
- Conseguenze del moto di rotazione e di rivoluzione.
- Dimensioni e forma della Terra, il geoide
- Caratteristiche generali della Luna.
- I moti della Luna e le loro conseguenze.
- Composizione e strati dell'atmosfera.
- Il bilancio radiativo del sistema Terra-Atmosfera.

- La pressione atmosferica, l'umidità dell'aria e i venti.
- Le nuvole e le precipitazioni atmosferiche.
- Il ciclo dell'acqua con cenni alla ripartizione dell'acqua nei serbatoi naturali.
- Le acque continentali: i ghiacciai, le acque sotterranee e le falde, i corsi d'acqua superficiali, i laghi.
- I materiali della Terra solida.
- Le principali caratteristiche e le proprietà dei minerali.
- Il ciclo litogenetico con cenni sulla formazione delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche.
- Cenni alla distribuzione geografica dei vulcani in relazione ai margini convergenti
- I fenomeni sismici.
- Differenze onde di tsunami e onde causate dal vento
- Le onde sismiche profonde P ed S e cenni su quelle superficiali
- La distribuzione geografica dei terremoti soprattutto in relazione ai margini di placca.
- Le informazioni sulla struttura interna della Terra dai terremoti.
- La struttura interna della Terra.
- Il meccanismo di espansione dei fondi oceanici.
- Le placche litosferiche.
- I tipi di margini tra placche litosferiche e i movimenti delle placche.
- Il calore interno alla terra con cenni alle correnti convettive.

Contenuti: come da programmazione dipartimentale

Metodologia:

- Lezione frontale
- Scoperta guidata
- Flipped classroom,
- Peer tutoring
- Brain storming
- Problem solving
- Attività laboratoriali

Strumenti: libro cartaceo e digitale, supporti multimediali tratti da internet, schemi prodotti dal docente durante le lezioni, uscite didattiche

Verifiche: scritte, orali, pratiche di laboratorio.

CLIL --no--

Titolo: //

Roma, 20 novembre 2022

Firma FABRIZIO MANICO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente:** Simone Falbo**Classe:** 1 DU**Anno Scolastico:** 2022-2023**Situazione di partenza:** la classe si presenta vivace ma collaborativa**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE****Contenuti:**

- *Attività specifiche di palestra: work out, esercizi a carico naturale a coppie ed in gruppo, esercizi con piccoli attrezzi (pesetti, funicelle, palle mediche, cinesini ecc...), esercizi con grandi attrezzi (spalliera, trave di equilibrio), stretching.*
- *Sport individuali: Tennis tavolo, Tennis, Badminton, Atletica leggera.*
- *Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Calcio, Dodgeball.*
- *Teoria e regolamenti della pratica svolta*
- *Corsa di resistenza e di velocità. Potenziamento fisiologico a carico naturale.*
- *Consolidamento e potenziamento degli schemi motori di base.*
- *Esercizi per l'orientamento spazio - temporale.*
- *Esercizi di equilibrio e capovolgimento della statica.*
- *Esercizi di velocità e di destrezza.*
- *Esercizi preatletici generali e specifici*
- *Esercizi e giochi consolidanti i gesti tecnici in attività specifiche.*
- *Giochi non codificati*

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

- *Le Capacità Condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare), esercizi di riferimento.*
- *Principi generali di atletica leggera per la corsa (velocità, mezzofondo e fondo), salti e lanci. Tecniche di corsa (corsa veloce, corsa di resistenza).*
- *Fair play.*
- *Principi generali di anatomia: conoscenza dei muscoli principali, ossa e articolazioni più importanti della parte superiore ed inferiore del corpo.*
- *Fisiologia dell'esercizio (accenni).*
- *Corretta alimentazione dello sportivo e non, nutrizione pre e post gara.*
- *Corretto stile di vita.*

- Una fra le tre proposte didattiche di educazione civica: ambiente e salute, primo soccorso, igiene alimentare.

Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale).

Metodologia: lezione frontale, scoperta guidata, flipped classroom, peer tutoring.

Strumenti: piccoli e grandi attrezzi.

Verifiche: osservazione sistematica, test, autovalutazione, quiz a risposta multipla, interrogazioni orali.

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 12/11/2022.

Firma _____