

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(SECONDO BIENNIO E MONOENNIO)**

|  |
| --- |
| **ANNO SCOLASTICO \_\_2022- 23\_\_\_\_\_\_** |
| **Programmazione del Consiglio di classe**  | **Classe** | **Sez** | **Indirizzo** |
| *3°*  | BT | ATFM |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe** | Rita PieroniEvelina CustodiaAnna LabarileGuido TracannaDaniela FalvoAntonella CoppolaFrancesca PanellaEmilia RaponiSerena TaricaGeltrude Zaccagnini |
| **Rappresentanti degli alunni** | ***Carlotta Longo, Giada Ranieli*** |
| Rappresentanti genitori | Simonini Roberta, Villella Michela |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Coordinatore** |  Rita Pieroni |  |  |  |  |  |  |  |
| **Segretario** | //// |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Composizione della classe** | n.  | **di cui ripetenti** |
| **Alunni iscritti** | n.23 | **da altri istituti** | n. 2 | **diversamente abili** | n.  |
| **di cui femmine** | n.11 | **da altri indirizzi** | n. | **DSA** | n. 3 |
| **di cui maschi** | n.12 | **da altri indirizzi** | n. 2 |  |  |
|  |
| 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 |
| Sostanzialmente il giudizio della classe rimane complessivamente buono dal punto di vista comportamentale, mentre per quanto riguarda il profitto si riscontrano vari livelli. |
| **INDICAZIONE DEL CdC** |  |
| **BES** (*indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES*) | Non presenti alunni BES |
|  |  |

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

* **METODOLOGIE**
* **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
* **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
* **NUMERO DI VERIFICHE**
* **CRITERI DI VALUTAZIONE**
* **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**
1. **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

**(SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE)**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI**  |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell’UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui: * La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
* Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
* Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare* alla **sostenibilità**
* **all'inclusività**
* al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE** DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE |
| **Asse dei linguaggi*** Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
* Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
* Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
* Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
* Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
* Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
* Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 | **Asse matematico*** Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.
* Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
* Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
* Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
* Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
 |
| **Asse scientifico-tecnologico*** Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
* Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
* Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine.
* Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio.
 | **Asse storico-sociale*** Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
* Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
* Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
* Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.
* Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
 |

|  |
| --- |
| 1. **ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF**
 |
| 1.Be Free Allegato 2 seconda parte del progetto precedentemente svolto |
| 2.CyberHigh School per Olimpiade italiane di cybersicurezza e formazione sulla sicurezza |
| 3.Certificazioni linguistiche |
| 4.Sportelli didattici |
| 5. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**
 | **Referente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

**(Percorsi interdisciplinari)** |
|  |  |
| **Nuclei tematici:**1. **La Costituzione**
2. **Lo Sviluppo sostenibile**
3. **Cittadinanza digitale**
 | **TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE** (scegliere un percorso nell’ambito dei nuclei tematici proposti)Organi Costituzionali come previsto nel progetto allegato al PTOF |
| **Discipline coinvolte** | Diritto,  |
| **Obiettivi** |  |
| **Criteri di valutazione** |  |
| **Valutazione (*periodica/finale)*** |  |
| **Docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica** | Francesca Panella |

|  |
| --- |
| 1. **ADESIONE DEL C.d.C. ALLE ATTIVITA’ DI PCTO PER GLI STUDENTI**

**(per il secondo biennio e ultimo anno)** |
| Docente Tutor di PCTO : Pieroni |  **La scuola va in agenzia immobiliare**  |
|  **Alt Accademy: visione e recensione spettacolo** |
|  **Corso sulla sicurezza del lavoro** |

|  |
| --- |
| 1. **MODULI DA REALIZZARE CON METODOLOGIA CLIL**

**(Content and Language Integrated Learning )** |
| **Titolo** |  |
| **Discipline coinvolte** |  /// |
| **Modalità di svolgimento** | ////// |
| **Tempi** | ////// |

**Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti**

Roma, ……11.11.2022…………… Il Coordinatore

 Rita Pieroni



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Francesca Panella** |
| **Classe: 3BT****Anno Scolastico: 2022-2023****Situazione di partenza: La classe sebbene numerosa è sostanzialmente disciplinata. La maggior parte degli allievi segue con interesse e profitto. Ci sono pochi elementi scarsamente interessati che, non solo raggiungono risultati modesti o addirittura insufficienti ma spesso, essendo estremamente disinteressati, disturbano la lezione.** **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:*****Unità 1: Il diritto soggettivo e la tutela giurisdizionale** **Capitolo 1: Dal rapporto giuridico al diritto soggettivo** **Capitolo 2: La giurisdizione****Unità 2: La persona fisica e giuridica** **Capitolo 1: Il diritto civile e le persone** **Capitolo 2: I diritti della personalità****Unità 3: I diritti reali** **Capitolo 1: I diritti reali e i beni** **Capitolo 2: La proprietà** **Capitolo 3: Il possesso** **Capitolo 4: L’acquisto della proprietà** **Capitolo 5: Azioni a tutela della proprietà e del possesso** **Capitolo 6: I diritti reali di godimento su cosa altrui****Unità 4: Le obbligazioni** **Capitolo 1: Il rapporto obbligatorio** **Capitolo 2: L’adempimento di particolari tipi di obbligazioni** **Capitolo 3: L’inadempimento delle obbligazioni** **Capitolo 4: Responsabilità del debitore e garanzie per il debitore****Unità 5: I contratti** **Capitolo 1: Caratteri generali del contratto** **Capitolo 2: I requisiti del contratto: l’accordo tra le parti** **Capitolo 3: Altri requisiti del contratto ed elementi accidentali** **Capitolo 4: Cause di invalidità e di risoluzione del contratto** **Capitolo 5: I principali contratti tipici** **Capitolo 6: Tipologie particolari di contratto****Unità 6: Il fatto illecito e le altre fonti di obbligazioni** **Capitolo 1: Il fatto illecito** **Capitolo 2: Responsabilità indiretta, responsabilità oggettiva e altre fonti di obbligazioni****Educazione civica: Gli organi Costituzionali*****Metodologia****:* *Lezioni frontali, debate, uso di strumenti informatici (video, slides, articoli di giornale..)****Strumenti:*** *La Costituzione italiana, Il Codice civile****Verifiche:*** *Le verifiche saranno sia scritte che orali.***Roma, 13/11/2022 Firma Francesca Panella**  |
|  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale– I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax

06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –

06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente:Emilia Raponi** |
| **Disciplina: Lingua Francese** |
| **Classe: 3BT** |
| **Anno ScolasIco: 2022-2023** |
| **Situazione di partenza:** L’analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, presentazione di argomenti di cultura e civiltà del paese Francia, tendenti a verificare la situazione di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità.Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano eterogenei in quanto solo una parte della classe ha affrontato lo studio della Lingua francese nella scuola media. Presenti elementi di spicco e la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell’insieme soddisfacente dal punto di vista delle capacità di apprendimento della lingua.Dal punto di vista del comportamento e della partecipazione, la classe risulta dal punto di vista disciplinare corretta. In questa prima fase dell’anno il gruppo classe ha messo in luce un comportamento vivace, dimostrando interesse ad allargare e approfondire le conoscenze. |
| **Per quanto riguarda obieNvi, Ipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di diparImento.** |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE** ***Contenu’: (****de$agliarne i contenu/ del modulo)* La metodologia e le strategie didattiche sono finalizzate alla valorizzazione delle attitudini dei discenti, allo sviluppo delle loro potenzialità, nonché al recupero sistematico delle carenze, adeguando la didattica ai diversi stili cognitivi. Le unità di lavoro saranno sviluppate attraverso una didattica dialogata in cui l’intervento degli alunni è previsto non solo in fase di verifica, ma anche in sede di spiegazione, suscitando così un continuo interesse per gli argomenti presentati sia in maniera problematica, sia attraverso la tradizionale lezione frontale. Il lavoro sarà imperniato sui libri di testo evitando così il rischio per i ragazzi di trovarsi senza punti di riferimento, ma si avvarrà anche di strumenti didattici flessibili, in grado di consentire agli alunni di organizzare ed elaborare le varie conoscenze. Il criterio della gradualità accompagnerà di continuo l’approccio metodologico, insieme all’utilizzo di un linguaggio chiaro e all’esplicitazione di procedure e metodi con esempi, applicazioni ed esercizi. In sintesi i metodi adottati sono i seguenti: Lezione frontale – Lezione discussa - Lavoro di gruppo - Schemi concettuali – Ricerche – Questionari – Esercizi applicativi –– Attività di laboratorio – Partecipazione a dibattiti e conferenze – Lettura guidata di testi – Partecipazione a visite guidate.**Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:**Presentazione delle strutture morfosintattiche, del lessico e degli atti linguistici seguendo la progressione proposta dal Réferentiel de programmes dell’Aliante française. Il secondo volume del libro di testo affronterà il Livello A2 della lingua, così come previsto dal Quadro comune europeo di riferimento. La programmazione prevederà anche la presentazione di contenuti per lo sviluppo delle Competenze. Il **Livret de culture**, accompagna, integra e arricchisce il percorso proposto dal manuale, attraverso letture, video e attività di approfondimento. ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:*** ***Contenuti:*** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*  |
| Dal Libro di testo: ***Pas à Pas*** *Version légère (Volume unico) + Livret de culture.**Unità 1 - Entrer en contact, Se Présenter;**Unità 2 - Les formules de politesse, Demander et donner des informations;**Unità 3 - Décrire l’aspect physique et le caractère;**Unità 4 - Le Temps libre, Parler de sa routine, de ses gouts;**Unità 5 - Vendre et acheter, Demander et dire le prix, Faire des achats.* |
| **CLIL** *(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)* ***Titolo:*** |
| **Roma, 22 novembre 2022 Firma, Emilia Raponi**  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Daniela Falvo** |
| **Disciplina: Italiano** |
| **Classe: 3BT** |
| **Anno Scolastico: 2022-2023** |
| **Situazione di partenza:** in questo primo periodo dell’anno il gruppo classe ha manifestato un comportamento vivace, ma sostanzialmente responsabile e corretto. In buona parte la classe mostra, infatti, viva adesione alla vita scolastica; nel complesso, gli alunni rispondono positivamente alle sollecitazioni relative alla disciplina di insegnamento assumendo un atteggiamento attivo e motivato. La maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell’insieme buona, alcuni elementi sufficiente e piuttosto frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse. La docente ha piena consapevolezza che, attraverso un impegno costante, finalizzato anche dal consolidamento del metodo di studio, gli allievi potranno raggiungere gli obiettivi della disciplina, anche se ognuno in misura differenziata in base al livello di partenza e alle abilità individuali.  |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Contenuti:*** Dalle origini della letteratura italiana al dolce Stil NovoDante e la Divina CommediaPetrarca e BoccaccioLa letteratura umanistico-rinascimentale e la trattatistica politicaIl Poema cavalleresco, Ariosto e Tasso***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:**** Le origini della letteratura italiana: primi documenti in volgare italiano
* I presupposti culturali della letteratura in volgare. La vita di corte e i suoi ideali. L’amor cortese

Cappellano: dal De amore I comandamenti dell’amore cortese* Il romanzo cortese-cavalleresco: il ciclo carolingio e il romanzo cortese: la materia classica e il ciclo bretone

Dalla Chanson de Roland: *Rolando a Roncisvalle* * La lirica provenzale
* La poesia religiosa del Duecento: Francesco d'Assisi e Jacopone da Todi

Francesco d’Assisi: *Cantico di frate sole** La scuola siciliana

Jacopo da Lentini: *Amor è uno desio che ven’ da core** La poesia siculo-toscana: Guittone d’Arezzo e Bonagiunta Orbicciani

Guittone d’Arezzo: *Ahi lasso! Or è stagion de doler tanto** Il Dolce Stilnovo: Guinizzelli e Cavalcanti

Guinizzelli: *Al cor gentil rempaira sempre amore*Cavalcanti: *Voi che per li occhi mi passaste ‘l core** La poesia comico-realistica

Cecco Angiolieri: S’ i’ fosse foco, arderei ‘l mondo* La prosa del Duecento: novelle, libri di viaggio e cronache

**Dante Alighieri e La “Divina Commedia”*** La vita e le opere
* Il pensiero e la poetica
* La “Vita Nuova”: struttura, trama e interpretazione

*L’esordio* dalla Vita nova.*Il primo incontro* dalla Vita nova. *Il saluto di Beatrice* *Il rifiuto di Beatrice e gli effetti salvifici**Tanto gentile e tanto onesta pare**Donne ch’ avete intelletto d’amore** Le Rime

*Guido, i’ vorrei che tu e Lapo ed io** Il Convivio

*Preparazione di un banchetto di sapienza;**Le qualità del volgare** Il De Monarchia

*L’imperatore, il papa: i due soli** Il De Vulgari Eloquentia
* La Divina Commedia: genesi politico-religiosa del poema, i suoi antecedenti culturali, i fondamenti filosofici, interpretazione figurale e allegoria, la concezione dantesca degli stili e il plurilinguismo di Dante, la struttura simmetrica del poema, la descrizione dei tre regni ultraterreni.

Lettura di canti scelti dall’Antologia della Divina Commedia. **Francesco Petrarca*** La vita e le opere
* Il pensiero e la poetica: la nuova figura di intellettuale umanista
* L'epistolario

Dalle Familiari: *L’ascesa al Mont Ventoux** Il Secretum

*L’amore per Laura** Il Canzoniere: la formazione della raccolta, la figura di Laura e l’amore del poeta per lei, il paesaggio, politica e fede, tempo memoria e morte, il dissidio petrarchesco, lingua e stile dell’opera

*Voi ch’ascoltate in rime sparse il suono, I**Era il giorno ch’al sol si scoloraro, III**Solo et pensoso i più deserti campi, XVI**Erano i capei d’oro a l’aura sparsi, XC**Movesi il vecchiarel canuto CXXVI**La vita fugge e non s’arresta un’ora, CCLXXII* **Giovanni Boccaccio*** Vita; opere del periodo napoletano e opere del periodo fiorentino.
* Il Decameron

*Il Proemio**Ser Ciappelletto, I, 1**Andreuccio da Perugia, II, 5**Lisabetta da Messina, IV, 5**Federigo degli Alberighi,V, 9**Chichibio cuoco, VI, 4**Guido Cavalcanti, VI, 9* **La trattatistica politica- Niccolò Machiavelli e Francesco Guicciardini*** La trattatistica rinascimentale
* Machiavelli: vita e opere
* Il Principe
* Francesco Guicciardini: vita e opere

 **La letteratura cavalleresca -Ludovico Ariosto*** Vita e opere
* Pensiero e poetica
* L’ Orlando Furioso: struttura, trama, spazio, tempo, personaggi principali, temi, tecniche narrative e lingua.

*Proemio*: Canto I, *La pazzia di Orlando*: Canto XXIII *Astolfo sulla luna*: Canto XXXIV**Torquato Tasso** * Vita e opere
* Pensiero e poetica
* La Gerusalemme liberata

*Il proemio**Il duello tra Tancredi e Clorinda**Tancredi nella selva incantata*È prevista la lettura integrale durante l’anno di tre romanzi, scelti dall’insegnante, attinente all’approfondimento di tematiche inerenti all’Educazione Civica.*La luna e i falò* di Cesare Pavese (novembre-dicembre)*Se questo è un uomo* di Primo Levi (gennaio- febbraio)In alternativa al testo *Se questo è un uomo,* gli alunni potranno leggere dello stesso autore: *La tregua*, *I sommersi e i salvat*i.*Racconti della Resistenza* a cura di Gabriele Padullà (marzo-aprile)***Metodologia****:* lezioni frontali-dialogate; discussioni; attività di ricerca individuali e di gruppo.***Strumenti:*** Libro di testo**:** Alessandra Terribile, Paola Biglia, Cristina Terribile, *Zefiro* Letteratura italiana, ed. Paravia. Strumenti multimediali; fotocopie; materiali didattici elaborati dal docente. ***Verifiche:*** per le tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento. |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*** |
| **Roma, 07/11/2022 Firma Prof.ssa Daniela Falvo**  |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: TRACANNA GUIDO** |
| **Disciplina: RELIGIONE C.** |
| **Classe: 3 BT** |
| **Anno Scolastico: 2022-2023** |
| **Situazione di partenza: Nel gruppo si evidenzia un generalizzato calo di concentrazione e partecipazione in questo primo periodo dell’anno. Comunque, la Classe si conferma abbastanza predisposta alla relazione pedagogico-didattica, con un atteggiamento sostanzialmente partecipativo. Il livello della classe, confrontato anche con le classi del medesimo indirizzo, può confermarsi, nel complesso, più che buono. Comportamento abbastanza corretto. Si segnala la presenza di almeno due elementi di potenziale eccellenza** |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:*** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella* *programmazione dipartimentale)****: i contenuti sono quelli già dettagliatamente individuati nella Programmazione di Dipartimento.******Metodologia****:* ***Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.******Strumenti: Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, touch-tv presente in aula.*** ***Verifiche: Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.*** |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo://*** |
|  **Roma, 10/11/2022 Firma Guido Tracanna**  |

|  |
| --- |
| **Docente:** Antonella Coppola  |
| **Disciplina:** Scienze motorie |
| **Classe*: 3 BT*** |
| **Anno Scolastico:** 2022/2023 |
| **Situazione di partenza:** I ragazzi si mostrano curiosi e desiderosi di svolgere la lezione di scienze motorie. Dal punto di vista comportamentale gli alunni, anche se a volte chiassosi, nell'insieme sono rispettosi delle regole scolastiche e del vivere civile. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Contenuti***La progettazione di Scienze Motorie e Sportive è finalizzata nel secondo biennio e quinto anno all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in linea con la maturazione psicofisica degli alunni. In continuità con quanto svolto nel primo biennio si tenderà ad approfondire ed arricchire la conoscenza di argomenti di interesse generale con particolare riferimento all’aspetto scientifico; si lavorerà per migliorare ed affinare le capacità motorie e psicomotorie e le competenze personali di ogni studente. La pratica motoria e sportiva, nella scuola secondaria di II grado ha una duplice valenza, in quanto mira a migliorare la condizione fisica generale dell’alunno, ed il suo benessere psicofisico, e contribuisce al tempo stesso, alla formazione integrale dello studente e al suo successo formativo, in collegamento con gli altri linguaggi, per gli aspetti espressivo-comunicativo e relazionali. **FINALITA’ DISCIPLINARI**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIONel secondo biennio e quinto anno, l’azione didattica sarà improntata al consolidamento ed arricchimento delle conoscenze, abilità e competenze motorie degli alunni. La molteplicità delle esperienze motorie, correlata a conoscenze teoriche e tattiche connoterà la progettualità disciplinare, improntata a fornire agli studenti tutti gli strumenti utili per migliorare il bagaglio motorio e sportivo necessario ad una equilibrata maturazione psicomotoria.L’accresciuta disponibilità motoria permetterà un maggiore coinvolgimento nelle attività, attraverso la partecipazione e l’organizzazione di competizioni interne ed esterne alla scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza della padronanza e delle potenzialità morie***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI:** | **ESPRESSIVITA’ E CAPACITA’ CONDIZIONALI** | **LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA’****COORDINATIVE** | **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT** | **SICUREZZA E SALUTE** |
| **COMPETENZE** | Conoscere tempi e ritmi dell’attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. | Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esterocettive) anche in contesti complessi, per migliorarel’efficacia dell’azione motoria. | Conoscere gli elementi fondamentali della Storiadello sport. Conoscere edutilizzare lestrategie di gioco e dare il proprio contributo personale. | Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi incaso diinfortunio. Conoscere i principi per l’adozione di corretti stili di vita. |
| **CONOSCENZE** | Conoscere lepotenzialità delmovimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. | Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologiadell’allenamentosportivo | Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. | Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vitaalimentare. |
| **ABILITA’** | Elaborare rispostemotorie efficaci e personali in situazioni complesse.Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori esportivi. | Essereconsapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzionedell’attività scelta. | Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. | Essere in grado di collaborare in caso diinfortunio. |
| **COMPORTAMENTO** | Essere in grado di autovalutarsi. | Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi. | Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali. | Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita. |

**CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE E INTERDISCIPLINARI**Le Scienze Motorie e Sportive mirano ad un significativo miglioramento delle conoscenze, capacità e competenze motorie dello studente in relazione alla situazione personale, alle potenzialità e al contesto nel quale si opera. Uno degli obiettivi fondamentali sarà il miglioramento, attraverso esercizi e giochi di resistenza, della funzionalità dell’apparato cardiocircolatorio e dell’apparato respiratorio. L’apparato muscolare sarà potenziato attraverso esercizi di velocità, di forza sub-massimale, d’equilibrio, d’agilità, di destrezza. Lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative è finalizzato all’esecuzione corretta dei gesti tecnici nelle varie discipline e ai fondamentali di gioco degli sport praticati a scuola. Questa vasta gamma di esercitazioni, giochi sportivi e di squadra favorirà la socializzazione, l’autonomia, il senso di responsabilità, l’accettazione dei ruoli, l’osservanza delle regole, il rispetto degli altri ed la collaborazione.**CLASSE TERZA****Modulo n.1 :** ACCOGLIENZA**Modulo n.2 :** SALUTE, BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE**Modulo n.3 :** TEST DI COOPER, PLANK, SARGENT TEST,SALTO IN AVANTI DA FERMO, FUNICELLA.**Modulo n.4 :** SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA**Modulo n5 :**  EDUCAZIONE ALIMENTARE, PRIMO SOCCORSO**Modulo n 6** : DOPING, DROGHE, EFFETTI ALCOL, FUMO, ***Metodologia****:*La metodologia utilizzata si basa su lezioni frontali, lavori di gruppo, attività individualizzate, attività di ricerca. Negli sport individuali e di squadra il carattere di competitività deve realizzarsi in armonia conl'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva. Verranno utilizzati i metodi analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi; quando possibile l'insegnamento sarà individualizzato e glistudenti invogliati a correggersi anche reciprocamente.Sarà costante il collegamento tra le spiegazioni teorico-tecniche e la pratica; si lavorerà anche in circuiti, stazioni e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili.Nel corso dell’anno scolastico sarà effettuato costantemente il monitoraggio sui risultati delle attività e predisposto il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche.***Strumenti:*** Saranno utilizzati grandi e piccoli attrezzi, codificati e non codificati. Per quanto riguarda le lezioni teoriche è previsto l’uso del libro di testo e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nella palestra, palestrina, campi esterni e aule multimediali.***Verifiche:***La verifica consisterà nella continua osservazione anche comportamentale degli allievi durante le esercitazioni pratiche. Essa tenderà a valutare il sostanziale miglioramento conseguito da ogni allievo nelle varie attività ginnico-sportive, e le conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Le verifiche verranno effettuate periodicamente; si prevedono due verifiche nel primo periodo e tre verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative valuteranno l’andamento e lo sviluppo delle competenze disciplinari. I risultati costituiranno oggetto di confronto periodico tra i docenti. |
| **Roma, Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Geltrude Zaccagnini** |
| **Disciplina: Economia aziendale** |
| **Classe: 3 BT** |
| **Anno Scolastico: 2022/23** |
| **Situazione di partenza:****La classe ha un livello di preparazione estremamente eterogeneo e in alcuni casi lacunoso. Nel corso del biennio la situazione contingente ha compromesso un sereno svolgimento della programmazione disciplinare e di conseguenza occorre riprendere argomenti di base al fine da poter affrontarne di nuovi** |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **MODULI DA SVOLGERE*****Modulo Base: DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA E STRUMENTI OPERATIVI******Modulo 1: L’azienda e le sue classificazioni***1. **Scelte imprenditoriali.**
2. **Sistemi produttivi locali, nazionali e internazionali.**
3. **Globalizzazione.**
4. **Concetto di organizzazione.**
5. **Modelli e strutture organizzative.**
6. **Organigrammi.**
7. **Le operazioni e i cicli della gestione aziendale**
8. **L’aspetto finanziario ed economico della gestione**
9. **Fonti e impieghi di finanziamenti**
10. **Componenti del reddito e del patrimonio**
11. **Situazione economica e patrimoniale**
12. **Equilibrio patrimoniale, finanziario ed economico**

**Modulo 2: Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi**  **informativi**1. **Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d’impresa.**
2. **Adempimenti IVA nel commercio internazionale.**
3. **Architettura del sistema informativo aziendale.**
4. **Regole e tecniche di contabilità generale.**

**Modulo 3: Regole e tecniche di contabilità generale**1. **Principi contabili**
2. **Contabilizzazione della costituzione e delle operazioni di gestione.**

**Modulo 4: Regole e tecniche di contabilità generale.**1. **Scritture di assestamento, epilogo e chiusura dei conti.**
2. **Normativa civilistica in materia di bilancio in relazione alla forma giuridica di azienda.**
3. **Scritture di riapertura dei conti.**
 |
| **Roma, 20/11/2022 Firma**  **Geltrude Zaccagnini**  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente:**Rita Pieroni |
| **Disciplina:**Inglese |
| **Classe: 3** BT |
| **Anno Scolastico:** 2022-23 |
| **Situazione di partenza:**classe piuttosto complessa dal punto di vita disciplinare. I contenuti nel corso degli anni sono sempre stati rivisti e corretti  |
|  Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento. |
| **PROGRAMMAZIONE*****Contenuti :***Argomentare posizioni opposte sull’utilità delle email, collaborare ed impostare una presentazione ,organizzare un incontro con un cliente per la progettazione di una campagna di conunicazione, indviduare regole di etichetta digitale e saperle spiegare, simulazione di un dialogo tra uno studente e l’impiegato dell’ufficio in cui si sta facendo un’esperienza lavorativa, scrivere email o lettera riepilogativa della riunione***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:*** *)Ripasso delle principali regole grammaticali pregresse : Written communication, Oral and visual communication,Looking for job, Enquiries, replies and offers, The making of the British and American nations, The Plantagenets Sovereigns, The Tudor Century, The Stuarts, The Industrial Revolution.****Metodologia****:flipped classroom, didattica integrata ecc.****Strumenti:*** valutazione formativa e sommativa***Verifiche:*** *prove strutturate, semi strutturate* |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titlo:*** |
| **Roma,……**05.11.2021**……………………………… Firma** \_Rita Pieroni  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

SedeCentrale:ViadeiPapareschi,30/A-00146Roma-Tel.06/12.112.69.05–06/55.30.89.13Fax06/55.62.789 SedeSuccursale:ViadelleVigne,205–00148Roma–Tel.06/65.67.81.86–06/12.112.66.65Fax06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail:rmis09100b@istruzione.itPEC:rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente: Serena Tarica** |  |
| **Classe: 3BT****Disciplina: spagnolo****Anno Scolastico: 2022-2023****Situazione di partenza:**La classe è composta da i 23 alunniPer quanto riguarda l’andamento didattico, la classe ha un profitto medio, ma si rilevano ancora lacune diffuse nella conoscenza e nell’uso delle strutture linguistiche, per cui si prevedono interventi di recupero in itinere. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni si mostrano partecipativi, anche se a volte alcuni presentano un un’eccessiva vivacità. Hanno ancora raggiunto una capacità organizzativa nelle interrogazioni e nella gestione delle lezioni frontali. Il programma comprenderà la revisione delle strutture di base della lingua propedeutiche all’introduzione di quelle appartenenti alle tematiche dell’anno in corso. Verrà introdotto lo studio della situazione geopolitica dei paesi di aerea linguistica spagnola con particolare riferimento ad alcuni ambiti, in particolare quello giuridico. Per alcuni alunni è previsto un percorso di studio sulla base di un PDP.**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Modulo 0******Contenuti:*** tiempos del pasado y uso del subjuntivo.***Modulo 1******Titolo: IPOTESI*****Contenuti:** futuro, subordinadas temporales y conectores. ***Modulo 2******Titolo: RESOCONTI******Contenuti:*** hipótesis y probabilidad, indefinidos, subordinadas finales. ***Modulo 3******Titolo: OPINIONI******Contenuti:*** condicional simple y compuesto, uso del condicional, el neutro. Imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto de subjuntivo. Expresar condiciones posibles, improbables, imposibles.**Modulo 4*****Titolo: LA LETTERATURA?PERCHE’?*****Contenuti:** Estilo indirecto. Subordinadas condicionales. La voz pasiva y la pasiva refleja.Conjunciones adversativas. Subordinadas concesivas. Contrastes: en efecto/de hecho, a saber/ es decir,también/hasta/incluso. Tampoco/ni siquiera. ***Modulo 5*** ***Titolo: CULTURA*** **Contenuti:** España geopolítica; la Costitución española; **f**orma de gobierno; Comunidades Autónomas; sectores económicos principales.***Metodologia****: Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezioni interattive (discussioni su libri, testi, regole - metalinguistica -), lezioni multimediali (uso di LIM e audiovideo), cooperative learning (lavori di gruppo), problem solving e esercitazioni pratiche.****Strumenti:*** *Libri di testo ("Juntos", vol. B), documenti audio e video, schemi e mappe concettuali, internet, lim.****Verifiche:*** prove scritte e orali, lavori gruppo.**Roma, 20/11/2022 Firma**  **Serena Tarica** |

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2022/2023

CLASSE 3 BT AMM. FINAN. E MARKETING

|  |
| --- |
| Docente: Custodia Evelina |
| Disciplina: MATEMATICA |
| Anno Scolastico: 2022/2023 |
| Situazione di partenza: La classe è composta da 23 alunni; per la maggior parte frequentano regolarmente e in modo responsabile. Il livello iniziale è eterogeneo, con una buona percentuale di alunni con un buon rendimento. Alcuni, invece, non hanno ancora raggiuto l’adeguata serietà nello svolgimento del lavoro scolastico. |
| Per quanto riguarda gli obiettivi, metodologie, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento. |
| MODULI DA SVOLGERELa seguente tabella riporta la scansione temporale dei contenuti da svolgere attenendosi agli obiettivi cognitivi e operativi fissati nella programmazione dipartimentale |
| * Matematica finanziaria:
* regime dell’interesse semplice
* regime dell’interesse composto
* Tassi equivalenti
 | Settembre-Ottobre | I QUADRIMESTREII QUADRIMESTRE |
| * Equazioni (Ripasso)
* Disequazioni: intere, fratte, sistemi
 | Novembre- Dicembre |
| * Le coniche:
* La retta
* La parabola
 | Gennaio |
| * La circonferenza, l’ellisse, l’iperbole
 | Febbraio |
| * Esponenziali
* Logaritmi
 | Marzo - Aprile |
| * Cenni di goniometria
 |  Maggio - Giugno |

Roma 17 novembre 2022 Docente, Evelina Custodia



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Francesca Panella** |
| **Classe: 3BT****Anno Scolastico: 2022-2023****Situazione di partenza: Situazione di partenza: La classe sebbene numerosa è sostanzialmente disciplinata. La maggior parte degli allievi segue con interesse e profitto. Ci sono pochi elementi scarsamente interessati che, non solo raggiungono risultati modesti o addirittura insufficienti ma spesso, essendo estremamente disinteressati, disturbano la lezione.** **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:*****Unità 1: L’importanza delle informazioni economiche: fonti, strumenti e modalità di rappresentazione** **Capitolo 1: Le principali fonti di informazioni statistico – economiche** **Capitolo 2: L’elaborazione e la rappresentazione delle informazioni economiche****Unità 2: Il sistema economico** **Capitolo 1: I diversi tipi di sistema economico** **Capitolo 2: Gli operatori economici****Unità 3: La domanda e il consumatore** **Capitolo 1: Il comportamento del consumatore** **Capitolo 2: La domanda individuale****Unità 4: La produzione e l’impresa** **Capitolo 1: Produzione, impresa e fattori della produzione** **Capitolo 2: I costi, i ricavi e l’offerta dell’impresa** **Capitolo 3: Il ruolo dell’impesa etica nel sistema economico e la responsabilità sociale****Unità 5: La formazione dei prezzi e le forme di mercato** **Capitolo 1: Lo scambio e il mercato** **Capitolo 2: Il mercato di concorrenza perfetta** **Capitolo 3: Il monopolio** **Capitolo 4: I mercati non concorrenziali*****Metodologia****: Lezioni frontali, debate, uso di strumenti informatici (video, slides, articoli di giornale..)****Strumenti:*** *La Costituzione italiana, Il Codice civile****Verifiche:*** Le *verifiche saranno sia scritte che orali.***Roma, 13/11/2022 Firma Francesca Panella**  |
|  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Daniela Falvo** |
| **Disciplina: Storia** |
| **Classe: 3BT** |
| **Anno Scolastico: 2022-2023** |
| **Situazione di partenza:** nel primo periodo dell’anno il gruppo classe ha mostrato un comportamento vivace, ma sostanzialmente responsabile e corretto. In buona parte la classe partecipa con interesse alla vita scolastica; nel complesso, gli alunni rispondono positivamente alle sollecitazioni relative alla disciplina di insegnamento assumendo un atteggiamento attivo e motivato. La maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base buona, alcuni elementi sufficiente e piuttosto frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Contenuti:*** Il Feudalesimo e l’espansione dell’OccidenteSpecificità dei Comuni italiani rispetto a quelli europeiChiesa e Impero nel Basso Medioevo: conflitti e trasformazioniL’Italia del RinascimentoLe scoperte geograficheL’origine dell’Europa modernaLo scenario politico e culturale dei seicento***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:*****L’Europa dall’Alto al Basso Medioevo*** Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno
* Il sistema feudale
* La disgregazione dell’impero carolingio
* Il sacro romano impero germanico e i nuovi regni europei
* L’economia curtense
* L’Europa dopo l’anno Mille: crescita demografica, innovazione tecniche, trasformazioni dell’assetta fondiario
* La rinascita della vita urbana, lo sviluppo dei commerci, le corporazioni di arti e mestieri
* Lotta tra Impero e Chiesa: scisma d’Oriente e lotta per le investiture. Concordato di Worms e sue conseguenze
* La nascita delle monarchie nazionali in Francia e in Inghilterra
* La Riconquista in Spagna e le crociate
* Società e cultura nel Basso Medioevo
* La ripresa delle città: le repubbliche marinare, la nascita dei comuni, loro caratteristiche e loro evoluzione
* Federico Barbarossa e la lotta contro i Comuni italiani
* Lo Stato pontificio e l’Italia meridionale: papato ed impero nel XII secolo; Innocenzo III
* Federico II di Svevia e la fine della supremazia imperiale

 **L'età medievale: la crisi del Trecento*** La peste nera e il crollo dell'economia europea
* La crisi degli universalismi e l’ascesa degli Stati nazionali e degli Stati regionali
* Filippo IV e Bonifacio VIII
* Dalla “cattività avignonese” allo scisma d’Occidente
* L’indebolimento del potere imperiale
* La guerra dei Cento anni
* La guerra delle due Rose
* L’ascesa economica e politica di Francia ed Inghilterra
* L’unificazione della Spagna
* L’avanzata ottomana e la caduta dell’impero bizantino
* L’Italia delle Signorie
* Il Ducato di Milano tra Visconti e Sforza
* Il duello tra Venezia e Genova per il primato sul mare
* Firenze da Comune a Signoria
* Il Meridione tra Angioini e Aragonesi
* Lo scacchiere politico italiano nel Quattrocento

 **La nascita della civiltà moderna*** Le grandi scoperte geografiche e gli imperi coloniali: le antiche civiltà precolombiane; i conquistadores e le conseguenze delle scoperte geografiche
* L’economia del Cinquecento e le origini del capitalismo; la rivoluzione dei prezzi; l’espansione dei traffici commerciali e la produzione proto-industriale
* L’ascesa di Carlo V e il sogno di un impero universale
* La rottura dell’unità cristiana: mondanizzazione della Chiesa e vendita delle indulgenze
* Martin Lutero e la rottura con la Chiesa di Roma; la nascita della Chiesa luterana tedesca
* La Germania divisa tra cattolici e protestanti
* Le rivolte dei cavalieri e dei contadini
* La Chiesa tra Riforma cattolica e Controriforma
* Le guerre d’Italia e il dominio spagnolo sulla Penisola
* L’Europa nella seconda metà del Cinquecento
* L’Europa nella prima metà del Seicento
* Le trasformazioni politiche: assolutismo e costituzionalismo
* Un secolo di contraddizioni

Per l’Educazione Civica la classe parteciperà all’iniziativa *Percorsi formativi per uno sguardo sul mondo* -ARCHIVIO DISARMO ***Metodologia****:*Lezioni frontali-dialogate; discussioniSvolgimento di ricerche individuali e di gruppo su WebProgettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertestiProgettazione ed elaborazione di saggi (tesine) ***Strumenti:*** Libro di testo**:** Valerio Castronovo, *Impronta storica* Dal Mille al Seicento, ed. La Nuova Italia. Strumenti multimediali; fotocopie; materiali didattici elaborati dal docente.***Verifiche:*** tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento. |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*** |
| **Roma,…………………………………… Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |