

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***
**Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

 E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)
**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(PRIMO BIENNIO)**

<b>ANNO SCOLASTICO 2023-2024</b>			
<b>Programmazione del Consiglio di classe</b>	<b>Classe</b>	<b>Sez</b>	<b>Indirizzo</b>
	2	C	<i>Liceo Scienze Umane - opzione economico-sociale</i>
<b>Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe</b>	Bambina Noelia Maria Bastianelli Francesca Biferali Giorgio Calcioli Mirko Chiarantano Maria Cristina Crea Annunziata De Masi Tiziano Lironi Valerio Simonetti Letizia Urso Barbara		
<b>Rappresentanti dei genitori</b>	Picchioni Simona		
<b>Rappresentanti degli alunni</b>	Cardinale Valeria Maturilli Benedetta		
<b>Coordinatore</b>	Noelia Maria Bambina		
<b>Segretario</b>			

<b>Composizione della classe</b>					
<b>Aluni iscritti</b>	n.25	<b>di cui ripetenti</b>	n. 2	<b>diversamente abili</b>	n. 1
<b>di cui femmine</b>	n.17	<b>da altri istituti</b>	n.2	<b>DSA</b>	n. 3
<b>di cui maschi</b>	n.8	<b>da altri indirizzi</b>	n.2		

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 25 studenti, di cui una studentessa usufruisce del sostegno, tre dispongono di certificazione DSA, due BES ed un'allieva studentessa-atleta.

Dal punto di vista disciplinare la classe si mostra in generale aperta al dialogo educativo con gli insegnanti, ma si evidenzia un comportamento spesso eccessivamente irrequieto che rende il clima di lavoro poco sereno e proficuo dal punto di vista didattico. La classe, ad esclusione di un piccolo gruppo di studenti, tende a manifestare poco interesse durante le lezioni, soprattutto in alcune discipline, e solo pochi partecipano attivamente con interventi pertinenti o considerazioni personali.

In alcuni casi la classe pare ancora poco scolarizzata, attuando comportamenti che evidenziano la mancanza di maturità e responsabilità da parte di alcuni studenti, uno fra questi l'uso eccessivo in aula dei cellulari anche senza l'autorizzazione degli insegnanti.

Sotto il profilo didattico-metodologico la classe mostra livelli di apprendimento piuttosto disomogenei; un gruppo di studenti dispone di buone potenzialità ed un impegno generalmente costante, mentre il resto mostra una maggiore fragilità ed una tendenza ad uno studio poco approfondito, così come una scarsa attenzione durante le lezioni.

La preparazione di base si può considerare, in generale, di livello mediamente mediocre/sufficiente e solo in alcuni casi piuttosto buono, sia con riguardo alle conoscenze, che all'interesse per le discipline ed alle capacità espressive e di comunicazione.

#### INDICAZIONE DEL CdC

BES ( <i>indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES</i> )	Due studenti: N.M.S.; N. G.
L2 (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)	/

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

---

## 2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.  
Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- all'**inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

## LE OTTO MACRO-COMPETENZE

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica		
<b>Conoscenze:</b> Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	<b>Abilità:</b> Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	<b>Atteggiamenti:</b> Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.		
<b>Conoscenze:</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali	<b>Abilità:</b> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere,	<b>Atteggiamenti:</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
--	---	---

### 3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

<b>Conoscenze:</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	<b>Abilità:</b> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	<b>Atteggiamenti:</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
--	--	---

B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

<b>Conoscenze:</b> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.	<b>Abilità:</b> Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine	<b>Atteggiamenti:</b> Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
--	--	---

	scientifico ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	
--	---	--

<b>4) COMPETENZA DIGITALE</b>		
<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>		<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p><b>Conoscenze:</b>            Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di</p>	<p><b>Abilità:</b>            Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b>            Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>

aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.	grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	
--	---	--

<b>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE</b>		
<p>È la capacità di <b>riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</b> Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>		<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p><b>Conoscenze:</b> Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per</p>	<p><b>Abilità:</b> Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che</p>

<p>sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p>	<p>collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
--	--	--

<b>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	
<p><b>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale</b>, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le</p>

			questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<p><b>Conoscenze:</b>          Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p>	<p><b>Abilità:</b>          Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b>          Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>	



## 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### **Conoscenze:**

Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo

### **Abilità:**

Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È

### **Atteggiamenti:**

Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	
--	---	--

<b>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>		
<p><b>Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture</b> e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>		<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p><b>Conoscenze:</b> Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti</p>	<p><b>Abilità:</b> Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali,</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e</p>

<p>culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.</p>	<p>riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p>	<p>culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</p>
--	--	---

### 3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF

1. Centro sportivo studentesco
2. Band di Istituto
3. Progetto Accoglienza
4. La Salute è promossa
5. "Sulle regole"
6. Certificazioni linguistiche
7. Archivio disarmo

### 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

	Referente
1. Visite culturali ed uscite didattiche	Prof.ssa Serafin
2. Sportelli di recupero e potenziamento	Prof.ssa Villani
3.	
4.	
5.	

<b>5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari)</b>	
<b>Nuclei tematici:</b>  1) La Costituzione 2) Lo Sviluppo sostenibile 3) Cittadinanza digitale	<b>TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b> (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)  <b>NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE;</b> I Diritti umani nella Costituzione Repubblicana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE. Percorso storico evolutivo. <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> L'Agenda 2030; Dal Protocollo di Kyoto (1997) agli Accordi di Parigi (2015);
<b>Discipline coinvolte</b>	Diritto, Italiano e Storia, Lingua Inglese, Lingua Spagnola, Scienze Umane;
<b>Obiettivi</b>	<p>Coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare che possa consentire loro di approfondire la conoscenza dei diritti umani e potenziare la consapevolezza della loro radicale importanza ai fini della convivenza civile e dell'acquisizione di un senso di cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Svolgere un percorso interdisciplinare di conoscenza degli obiettivi fondamentali dell'Agenda 2030, posti a tutela della sostenibilità ambientale e di un miglioramento della qualità della vita per tutti gli abitanti del Pianeta, nonché degli aspetti essenziali degli accordi internazionali sulla protezione dell'ambiente e la riduzione delle emissioni di gas serra.</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti: - conoscenza degli argomenti - capacità di analisi - capacità critica
<b>Valutazione (periodica/finale)</b>	Verifiche orali e scritte; Verifiche di fine quadrimestre
<b>Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica</b>	Prof.ssa Annunziata Crea

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente:** Noelia Maria Bambina

**Classe:** IICU

**Anno Scolastico:** 2023-2024

**Situazione di partenza:**

La classe è composta da 25 studenti, di cui 1 usufruisce del sostegno, 3 dispongono di certificazione DSA e 2 BES.

Dal punto di vista disciplinare la classe si mostra in generale partecipe ed interessata al dialogo educativo con gli insegnanti, ma si evidenzia un comportamento spesso eccessivamente vivace che rende il clima di lavoro poco sereno e proficuo dal punto di vista didattico.

Sotto il profilo didattico-metodologico la classe mostra livelli di apprendimento piuttosto disomogenei; un gruppo di studenti dispone di buone potenzialità ed un impegno generalmente costante, mentre il resto della classe mostra una maggiore fragilità ed una tendenza ad uno studio poco approfondito, così come una scarsa attenzione in classe.

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:**

**UNIDAD 5**

**Comunicación**

- *Felicitar y formular buenos deseos*
- *Preguntar y decir la fecha*
- *Expresar planes e intenciones*

**Léxico**

- *Los meses y las estaciones*
- *La ciudad*
- *Los lugares de la ciudad*

- *Las tiendas*

#### *Gramática*

- *Ir a / Pensar + infinitivo*
- *Ir / Venir*
- *Los usos principales de por y para*

#### *Cultura y competencia*

- *Ven a visitar Bilbao (comprensión de lectura)*
- *El semáforo en el suelo (expresión auditiva)*

### **UNIDAD 6**

#### *Comunicación*

- *Expresar emociones*
- *Expresar sensaciones físicas*
- *Preguntar la causa y justificarse*
- *Hablar del pasado reciente*
- *Hablar de la salud*
- *Expresar obligación o necesidad*
- *Pedir permiso, concederlo o denegarlo*

#### *Léxico*

- *El cuerpo humano*
- *El botiquín y los medicamentos*

#### *Gramática*

- *Ser/Estar + adjetivos*
- *Porque/ Por qué/Porqué/Por que*
- *Pretérito Perfecto*
- *Participios pasados irregulares*
- *Acabar de + infinitivo*
- *Los verbos de obligación y de necesidad*

#### *Cultura y competencia*

- *Prohibido estar siempre parados (comprensión de lectura)*
- *Razones para hacer deporte (expresión oral)*
- *Tatuaje y psicología (comprensión auditiva)*

### **UNIDAD 7**

#### *Comunicación*

- *Las situaciones y acciones habituales en el pasado*
- *Hacer comparaciones*
- *Describir cómo vamos vestidos*
- *Ir de compras*
- *Pedir la opinión sobre la ropa*

#### *Léxico*

- *La ropa*
- *Describir la ropa*
- *En la tienda de ropa*

#### *Gramática*

- *Pretérito imperfecto*
- *Pretérito pluscuamperfecto*
- *Los comparativos*
- *Los comparativos irregulares*
- *Los superlativos*
- *Los pronombres posesivos*

- *Los adjetivos posesivos pospuestos*

#### *Cultura y competencia*

- *Ropa Online Guía de compra (comprensión de lectura)*
- *Entrevista a Felipe Contina y Álvaro Gomis (comprensión auditiva)*

#### *UNIDAD 8*

##### *Comunicación*

- *Hablar de las profesiones*
- *Redactar una biografía*
- *Situar hechos en el pasado*
- *Situar de acontecimientos pasados*

##### *Léxico*

- *Las profesiones*
- *Los marcadores temporales del pasado*

##### *Gramática*

- *Pretérito indefinido (perfecto simple)*
- *Pretérito indefinido (perfecto simple) de DAR, IR y SER*
- *Los verbos en “ir” con diptongación y alternancia vocálica*
- *Los verbos con pretérito indefinido (perfecto simple) irregulares*
- *Los indefinidos (I)*

*“Espacios de civilización hispana” – Edu-Fidenia*

#### *Unidad 5 “Las Trece Rosas”*

- *Historia de España*
- *El Siglo de Oro*

#### *Unidad 6 “Hoy estás encantadora”*

- *El Siglo XX*
- *La Guerra civil y el Franquismo*

#### *Unidad 8 “Memoria, verdad y justicia”*

- *Dictadura...*
- *... y revoluciones*

#### *Unidad 9 “Pasión no es posesión”*

- *Rigoberta Menchú*
- *Gabriela Mistral*

#### *Unidad 13 “Es cosa de chicas”*

- *El sistema educativo*
- *La educación secundaria posobligatoria*

#### *Unidad 14 “Street Art y Graffitis”*

- *Frida Kalho*
- *Fernando Botero*

#### *Metodología:*

- *Lezione frontale*
- *Cooperative learning*
- *Flipped classroom*

#### *Strumenti:*

- *Libro di testo*
- *Materiale prodotto dall’insegnante (presentazioni interattive, schede, mappe concettuali, ecc.)*

- *YouTube*
- *Rtve play*
- *Netflix*
- *ThingLink*
- *Kahoot*

*Verifiche:*

*Si rimanda alla programmazione dipartimentale*

**Roma, 21 Novembre 2024**

**Firma**

Noelia Maria Bambina

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

<b>Docente:</b> Annunziata Crea
<b>Disciplina:</b> Diritto – Economia Politica
<b>Classe:</b> II CU
<b>Anno Scolastico:</b> 2023 - 2024
<p><b>Situazione di partenza:</b>          La classe II CU è composta complessivamente da venticinque allievi, otto ragazzi e diciassette ragazze e, nonostante tale divario, si presenta con una struttura relazionale abbastanza equilibrata. La preparazione di base degli alunni, si dimostra in generale, di livello mediocre o mediamente sufficiente e, solo in alcuni casi, piuttosto discreto, sia con riguardo alle conoscenze storico sociali-economiche ed all'interesse per le relative discipline (tipici indicatori dell'attitudine allo studio delle materie giuridiche ed economiche), che alle capacità espressive e di comunicazione.          In classe sono presenti: un'allieva assistita da insegnante di sostegno, ex L. n. 104/1992, con un PEI semplificato, nonché tre allieve DSA ed un'allieva studentessa-atleta.          Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento, si rimanda a quanto indicato nella Programmazione di Dipartimento.          Libro di testo: "Res Publica" – Autori: Paolo Monti e Francesca Faenza – Zanichelli editore - IV edizione;</p>
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
<p><b><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></b></p> <p><b>DIRITTO:</b>  <b>UNITA' 4: LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO;</b>  <b>LEZIONE 15: Dove nascono le leggi;</b>  <b>LEZIONE 16: Il Governo del Paese;</b>  <b>LEZIONE 17: Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale;</b>  <b>LEZIONE 18: L'Amministrazione della giustizia;</b>  <b>LEZIONE 19: Le Autonomie locali;</b>  <b>LEZIONE 20: La Pubblica Amministrazione;</b>  <b>UNITA' 5: I RAPPORTI INTERNAZIONALI;</b>  <b>LEZIONE 21: Il Diritto Internazionale;</b>  <b>LEZIONE 22: L'Unione Europea;</b>  <b>LEZIONE 23: L'Organizzazione dell'Unione Europea;</b></p>



**ECONOMIA POLITICA:**

**UNITA' 6: SISTEMI ECONOMICI, MONETA E FINANZA;**

**LEZIONE 24: Dal Mercantilismo al Liberismo;**

**LEZIONE 25: Keynes e la nascita dello Stato Sociale;**

**LEZIONE 26: Il ritorno del Liberismo;**

**LEZIONE 27: Moneta, inflazione e svalutazione;**

**LEZIONE 28: L'attività Finanziaria;**

**UNITA' 7: LO SVILUPPO TRA GLOBALIZZAZIONE E SOSTENIBILITA';**

**LEZIONE 29: Il mercato globale;**

*Libro di testo: "Res Publica" – Autori: Paolo Monti e Francesca Faenza – Zanichelli editore - IV edizione;*

*Metodologia: Lezione frontale, Discussione, Esercitazioni, Lavori di gruppo, Ricerche, Proiezione di slide e video;*

*Strumenti: Libri di testo, Schede di lavoro, Documenti, Riviste, strumenti audiovisivi: film, documentari, docufilm*

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

Roma, 3-11-2023  
Crea

Prof.ssa Annunziata

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente: Biferali**

**Classe: 2CU**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

**Situazione di partenza:** La classe, sostanzialmente, è divisa a metà, una parte si dimostra interessata, adeguata al contesto in cui si trova, mentre l'altra vede la scuola come una forma di tortura o in altri casi come il luogo ideale per distrarsi e per giocare. In generale, non ci sono elementi che spiccano, ma sono presenti comunque menti vivaci e brillanti. Bisogna lavorare molto sull'esposizione orale, sulla scrittura, sul lessico, oltre che, ovviamente, sulla disciplina e sull'aspetto umano.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:** *(dettagliarne i contenuti del modulo)*

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)* Italiano: Lettura antologica dei *Promessi sposi*, la scoperta e la struttura dei generi narrativi, l'interpretazione, l'analisi e la lettura profonda dei testi poetici, le basi della grammatica, la vita e le opere di Italo Calvino; Geostoria: dall'Antica Roma all'Alto Medioevo

**Metodologia:** *Lezioni frontali, lavori di gruppo*

*Strumenti: Libri di testo e materiale fornito dal docente*

*Verifiche: Scritte e orali, lavori di gruppo*

CLIL

*Titolo:*

Roma, 25/11/2023

Firma Giorgio Biferali

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Maria Cristina Chiarantano

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Classe: II CU

Anno Scolastico: 2023/24

Situazione di partenza:

la classe è disomogenea per senso di responsabilità e conoscenze di base. Una parte degli alunni si distingue per impegno e partecipazione alle lezioni, altri dimostrano una modesta motivazione allo studio e difficoltà di attenzione.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

### PROGRAMMAZIONE

***Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:***

***Contenuti:*** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

***L'origine della vita***

***La chimica dei viventi***

***L'organizzazione delle cellule***

***L'attività delle cellule***

***La divisione cellulare e la riproduzione***

***Anatomia e fisiologia dell'app.digerente***

***Anatomia e fisiologia dell'app.respiratorio***

***Anatomia e fisiologia dell'app.circolatorio***

***Verifiche: almeno due ogni quadrimestre***

CLIL

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

*Titolo:*

Roma, .....18/11/2023.....

Firma \_\_\_\_\_

Maria Cristina Chiarantano

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2023-2024

Docente: CALCIOLI MIRKO
Disciplina: RELIGIONE C.
Classe: 2CU
Anno Scolastico: 2023-2024
<b>Situazione di partenza:</b> la classe si è mostrata, in questo inizio del secondo anno, di difficile gestione e con poca inclinazione a comportamenti idonei alla vita scolastica, eccetto un piccolo gruppo che si differenzia per comportamento e solerzia. Il gruppo è conosciuto dallo scorso anno dal docente. Il rapporto umano è buono, la difficoltà è a mantenere l'attenzione verso gli argomenti e le proposte didattiche. Si evidenziano alcuni alunni di spessore e ottima prospettiva scolastica.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
<b><i>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</i></b>
<b><i>Contenuti:</i></b> (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale): <b><i>i contenuti sono stati già dettagliatamente individuati nella Programmazione di Dipartimento.</i></b>
<b><i>Metodologia:</i></b> <i>Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.</i>
<b><i>Strumenti:</i></b> <i>Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, con utilizzo di tutti i dispositivi necessari.</i>
<b><i>Verifiche:</i></b> <i>Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.</i>
<b>CLIL</b> (da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta) <b>Titolo://</b>
Roma, 21/11/2023
Firma Mirko Calcioli

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Tiziano De Masi
-----------------------------

**Classe: 2 CU**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

**Situazione di partenza:**

La classe, composta da 25 tra studenti e studentesse si mostra fortemente eterogenea sia dal punto di vista del comportamento e nel rispetto delle regole di vita scolastica che dal punto di vista delle competenze linguistiche di base. Un gruppo di discenti si distrae e chiacchiera durante lo svolgimento delle lezioni e non sempre svolge con regolarità e correttamente il lavoro per casa. Molti dei ragazzi e delle ragazze mostrano personalità in evoluzione e un metodo di studio non ancora consapevole. Il gruppo di studentesse e studenti motivato e che partecipa con più assiduità al dialogo educativo non riesce a far da traino per tutto il resto della classe. Per molti studenti si rilevano lacune pregresse da colmare, pertanto si è ritenuto necessario iniziare l'anno scolastico con la ripetizione e il consolidamento di tempi verbali e strutture di base, prima di avviare la classe allo studio della grammatica e della cultura relativi a quest'anno scolastico.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti**

**Da "Identity A2 to B1.**

*Modulo 1:*

*Unit 4*

*Contents*

*Title: Fashion and Present ongoing actions*

*Grammar: Present continuous, Present simple vs Present continuous, Dynamic and stative verbs,*

*Time expressions*

*Vocabulary: Clothes and accessories, Adjectives for clothes, Shops*

*Competences: Describing a picture, Writing about daily and ongoing actions*

*Modulo 2*

*Unit 5*

*Contents*

*Title: Food for thought*

*Grammar: Countable and Uncountable nouns, Some/Any/No, Much/Many/A lot of/Lots of/A few/A little/Too much/Too many/Not enough/Too+adjective*

*Vocabulary: Food and drink, Portions and containers, Adjectives for food and drinks*

*Competences: Talking about one's diet, Ordering food*

*Modulo 3*

*Units 6-7*

*Title: family and cultural ties*

*Past Simple: be (all forms), Can, Regular and Irregular verbs, Expressions of past time, Past continuous, Past simple vs Past continuous*

*Vocabulary: The family, Jobs, Past time expressions, Parts of the house and furniture, Sequencers*

*Competences: Writing a personal profile, Writing a short narrative, Describing past events, Asking for and giving opinions*

*Modulo 4*

*Unit 8*

*Title: Our beautiful world*

*Articles, Comparative adjectives, Superlative adjectives.*

*Vocabulary: the natural world. Animals.*

*Competences: Making comparisons, talking about the weather.*

*Modulo 5*

*Units 9-10*

*Title: A bright future;*

*Be going to for intentions and predictions; Present continuous for future arrangements; Be going to vs Present continuous: Will for predictions and future facts; will for offers, promises and spontaneous decisions; First conditional; when, as soon as, unless.*

*Competences: talking on the phone; asking for and giving directions*

Modulo 6:

Units 11-12

Title: *what a feeling*

Present perfect simple; ever e never; present perfect vs Past simple; been and gone; some/no/every compounds;

competences: talking about life experiences, making arrangements, making and responding to offers.

**From Identity b1**

Modulo 6:

units 6-7

title: *It's my life.*

may, might and will degrees of certainty; defining relative clauses; have to, be allowed to, mustn't, don't/doesn't have to.

Competences: agreeing and disagreeing, paraphrasing, asking, giving and refusing permission.

Modulo 7:

unit 8

title: *so happy together*

Each other, present perfect and duration form; reflexive pronouns;

competences: talking about ongoing situations; responding to news.

Modulo 8:

unit 9

title: *Screen time!*

Passive: present and past simple; interrogative form; used to;

competences: comparing past and present habits; discussing films.

### **Educazione Civica**

Progetto interdisciplinare "Sulle Regole", organizzato con la collaborazione di operatori dell'associazione omonima fondata nel 2010 da Gherardo Colombo.

The Magna Charta Libertatum; Human rights.

**Metodologia:** Lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, flipped classroom.

**Strumenti:** Libri di testo, materiale audio-video; podcast; Lim; materiale caricato dal docente su piattaforma Google Classroom.

**Verifiche:** Verifiche scritte sommative e formative, verifiche orali, lavori di gruppo.

Roma, 25/11/2023

Firma Tiziano De

Masi

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2021-2022

<b>Docente:</b> VALERIO LIRONI
<b>Disciplina:</b> SCIENZE MOTORIE
<b>Classe:</b> 2CU
<b>Anno Scolastico:</b> 2023/24
<b>Situazione di partenza:</b> Le osservazioni in ingresso hanno evidenziato un mediocre livello coordinativo-motorio, l'impegno e la partecipazione durante le lezioni risulta sufficiente. Dal punto di vista disciplinare la classe risulta frammentata in merito a collaborazione e rispetto delle regole.
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>

## PROGRAMMAZIONE

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti del modulo)

- Attività specifiche di palestra: work out, esercizi a carico naturale a coppie ed in gruppo, esercizi con piccoli attrezzi (pesetti, funicelle, palle mediche, cinesini ecc...), esercizi con grandi attrezzi (spalliera, trave di equilibrio), stretching.
- Sport individuali: Tennis tavolo, Tennis, Badminton, Atletica leggera.
- Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Calcio, Dodgeball.
- Teoria e regolamenti della pratica svolta
- Corsa di resistenza e di velocità. Potenziamento fisiologico a carico naturale. - Consolidamento e potenziamento degli schemi motori di base.
- Esercizi per l'orientamento spazio - temporale.
- Esercizi di equilibrio e capovolgimento della statica.
- Esercizi di velocità e di destrezza.
- Esercizi preatletici generali e specifici
- Esercizi e giochi consolidanti i gesti tecnici in attività specifiche.
- Giochi non codificati

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

### A. MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI

- La resistenza;
- La forza;
- La velocità;
- La mobilità articolare.

### B. MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE

- La coordinazione dinamica generale;
- La coordinazione oculo-manuale;
- La coordinazione specifica degli sport;
- L'equilibrio;
- La capacità di reazione;
- La rapidità.

### C. CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

- Giochi di squadra:
  - pallavolo;
  - pallacanestro;
  - calcio.
- Discipline sportive individuali:
  - fitness;
  - atletica leggera;
  - badminton;
  - tennis tavolo.

### D. EDUCAZIONE ALIMENTARE (EDUCAZIONE CIVICA)

- Sostanze nutritive e sostanza non nutritive;
- BMR;
- Programmi alimentari e concetto di dieta;
- Disturbi alimentari;
- Dieta e sport.

**E. VALORI DELLO SPORT E FAIR PLAY (EDUCAZIONE CIVICA)**

- Riflessioni di gruppo sui valori sport;
- Documenti e filmati sul tema del Fair Play.

**Metodologia:**

*verranno utilizzate le seguenti diverse metodologie, tra quelle previste dal PTOF:*

- a. lezione frontale
- b. cooperative learning
- c. flipped classroom
- d. tutoring
- f. peer to peer

**Strumenti:**

- a. piccoli e grandi attrezzi

*Per quanto concerne l'utilizzo delle tecnologie digitali, si utilizzeranno:*

- b. LIM/Lavagna elettronica
- c. Piattaforme e-learning

**Verifiche:**

- a. osservazione sistematica del lavoro svolto in itinere
- b. elaborati di approfondimento sul programma teorico svolto
- c. autovalutazione
- d. interrogazioni orali

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

Roma, 25/11/23  
LIRONI

Firma VALERIO

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente: Simonetti Letizia**

**Disciplina: SCIENZE UMANE**

**Classe: II CU**

**Anno Scolastico: 2023/2024**

**Situazione di partenza:**

La classe è numerosa, collocata in un'aula che accentua fisicamente la distanza tra allievi e docenti, e in cui si rende necessario rafforzare gli interventi di recupero delle attenzioni, soprattutto in presenza di un buon numero di allievi che scarseggia nell'abilità di concentrazione ed è poco motivato allo studio e al rispetto dei tempi formativi.

Si uniscono alla classe, in questo secondo anno, due allievi provenienti da altri indirizzi di studio, per i quali deve essere ancora valutato il recupero degli apprendimenti della materia caratterizzante, relativi al primo anno, ma si è già in grado di segnalare l'integrazione e la partecipazione più cospicua all'attività didattica per uno dei due, mentre il secondo mostra minore interesse e difficoltà di interazione, anche tra pari.

Pur essendo disponibili al dialogo educativo, il comportamento della classe deve essere costantemente controllato, in quanto alcuni alunni si dimostrano troppo esuberanti; lo svolgimento dell'attività didattica risulta spesso rallentato. Tale situazione è dovuta soprattutto ad una scarsa attenzione in classe, e applicazione nello studio personale a casa.

Solo un certo gruppo di allievi ha sempre seguito con impegno, serietà e diligenza gli impegni proposti, riuscendo a conseguire risultati positivi.

Si evidenziano casi di irregolarità scolastica, e la presenza di situazioni di fragilità.

Classe non propriamente compatta ed unita, con evidenti dinamiche in-group/out-group.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

## PROGRAMMAZIONE

### *Contenuti:*

#### **L'apprendimento: modelli teorici e risvolti pratici**

L'imprinting

La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento

Le ricerche di Pavlov

Gli esperimenti di Skinner

Rinforzi e punizioni nella vita quotidiana

Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale

L'apprendimento come processo cognitivo

L'insight

Il problem solving

Le osservazioni di Kohler

Il grande contributo dell'etologia nell'indagine psicologica e sociale

#### **Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche**

I bisogni: un'esigenza biologica

Murray, le pressioni dell'ambiente

La gerarchia dei bisogni di Maslow

Le motivazioni

Le emozioni, cosa sono e a cosa servono

L'intelligenza emotiva, la tesi di Goleman

Le componenti delle emozioni

Dalle ipotesi di Darwin alle ricerche di Ekman

Il modello FACS

#### **Le principali teorie della personalità**

Le teorie tipologiche

Le teorie dei tratti

Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud

Le libere associazioni

L'interpretazione dei sogni

Le istanze della psiche

I meccanismi di difesa

La teoria freudiana della sessualità

Gli sviluppi della psicoanalisi

La psicologia individuale di Adler

La psicologia analitica di Jung

Gli archetipi della personalità

La psicologia del ciclo di vita di Erikson

Lo sviluppo della personalità

Le fasi psico-sociali



## **Il linguaggio**

Psicologia ed etologia

La fisiologia del linguaggio verbale

Dal linguaggio alle lingue

Gli elementi di base del linguaggio verbale

L'importanza del contesto

I segni: la teoria di Peirce

Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio

Le principali teorie sullo sviluppo linguistico

Chomsky: Le regole alla base del linguaggio

L'importanza del linguaggio nell'evoluzione dell'essere umano

Le regole alla base del linguaggio

I principali disturbi del linguaggio

Shannon: un modello ingegneristico

Jakobson: una rielaborazione linguistica

## **La comunicazione**

La pragmatica della comunicazione

Gli assiomi della comunicazione

La comunicazione nelle relazioni di aiuto

Palestra di ascolto attivo

La comunicazione non verbale

Cinesica, prossemica, aspetto esteriore, comunicazione paraverbale

La dimensione relazionale della comunicazione

La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative

La psicologia umanistica: la persona al centro

I mezzi di comunicazione

Dalla comunicazione orale a quella scritta

I mezzi di comunicazione di massa

La comunicazione pubblicitaria

## **La psicologia sociale: temi e problemi**

La cognizione sociale

Le attribuzioni e gli stili di attribuzione

Stili attributivi nella vita scolastica

Distorsioni cognitive: effetto alone e l'effetto Pigmalione

I *biases* di attribuzione

L'influenza sociale

Le caratteristiche dell'influenza sociale

I meccanismi dell'influenza sociale

Gli stereotipi sociali

L'origine degli stereotipi

I meccanismi di azione degli stereotipi

I pregiudizi

Definire e classificare i pregiudizi

Pregiudizio e conflittualità

## **Il lavoro**

Il significato e le implicazioni del lavoro

Le più recenti trasformazioni del mercato del lavoro

Le origini della pianificazione del lavoro

Il modello di Taylor: la separazione di lavoro manuale e lavoro intellettuale

Il modello di Ford: la catena di montaggio

Il modello della Renault: l'avvento dell'automazione

Il modello della Toyota: l'azzeramento degli sprechi

L'"industria 4.0": lo scenario della quarta rivoluzione industriale

Un mercato del lavoro all'insegna di flessibilità e mobilità

### **Le relazioni umane nel mondo del lavoro**

Elton Mayo e la nascita della psicologia del lavoro

Le ricerche sul campo a Chicago

L'importanza del "fattore umano"

Le relazioni professionali in chiave psicologica

I principali temi di psicologia del lavoro

La motivazione al lavoro

La *leadership*

*Il disagio di chi non lavora più*

### **Uno sguardo alla metodologia della ricerca**

Fasi e caratteristiche della ricerca

L'osservazione

L'ambiente in cui si osserva e posizione dell'osservatore

Vantaggi e svantaggi dell'osservazione

L'inchiesta

Le tecniche indirette di raccolta-dati

L'esperimento

Lo scopo e le fasi dell'esperimento

Il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo.

**Metodologia:** *favorite le metodologie didattiche attive che si affiancano alla tradizionale erogazione dei contenuti, al fine di valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun allievo*

*Di seguito, si elencano le metodologie proposte con regolarità significativa:*

- *Debate*

- *Flepped classroom*

- *Lezione partecipata*

- *Storytelling*

- *circle time*

**Libro di testo in adozione:** "Pensiero Metodo Relazione", Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, ed. Pearson Paravia.

### **CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:** /

Roma, 26 NOVEMBRE  
2023

Firma \_\_\_\_\_

## **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente:**

Barbara Urso

**Classe: II CU**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

**Situazione di partenza:**

La classe si presenta con un livello di preparazione non sufficiente. Si distinguono alcuni alunni con un atteggiamento infantile e poco rispettoso delle regole, Si distraggono a lezione e mostrano poco impegno nello studio. Il resto della classe è interessato e partecipa e si impegna molto.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

- Ripasso equazioni e prodotti notevoli
- Disequazioni lineari
- Sistemi lineari
- I radicali
- Le operazioni con i radicali
- Il piano cartesiano e la retta
- Teoremi di Euclide e Pitagora
- Introduzione alla probabilità

**Contenuti: (sono dettagliati nella programmazione dipartimentale)**

**Metodologia:** lezione frontale, cooperative learning, problem solving, recupero periodico

**Strumenti:** libro di testo, materiale multimediale, slide , google classroom.

**Verifiche:** scritte e orali

**CLIL**

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:**

**Roma: 25/11/2023**

**Firma Barbara Urso**