

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VIA DEI PAPARESCHI” Via dei Papareschi, 30/A 00146 Roma	ANNO SCOLASTICO 2022/2023
---	----------------------------------

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO ECONOMICO/GIURIDICO	DISCIPLINA Diritto/Economia Politica	Monoennio Finale Liceo Scienze Umane – Opzione Economico - Sociale
Referente	Prof. Marco Casciana	

MONOENNIO FINALE LSU OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Competenze disciplinari (1)	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1. Individuare la presenza di elementi positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione,</p> <p>2. Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione.</p> <p>3. Illustrare il concetto di Diritto Internazionale e le sue fonti;</p> <p>4. Saper individuare il nucleo dei diritti umani fondamentali, collegando i principi enunciati dalla Costituzione Repubblicana sul punto a quelli dettati dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea;</p>	<p>1. Individuare nella Sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale;</p> <p>2. Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione;</p> <p>3. Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali;</p> <p>4. Cogliere la dimensione formale e</p>	<p>1. UNITA' A Lo Stato e l'Ordinamento Internazionale.</p> <p>a. Lo Stato; b. La Costituzione Repubblicana; c. L'Ordinamento Internazionale;</p> <p>2. UNITA' B La persona tra diritti e doveri.</p> <p>a. La Dignità; b. La Libertà; c. L'Uguaglianza e la</p>

<p>5. Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e quelli della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea;</p> <p>6. Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali;</p> <p>7. Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, valutando che essa non può mai prescindere dal rispetto verso gli altri e dal valore dell'eguaglianza;</p> <p>8. Acquisire piena conoscenza dei cinque organi costituzionali che costituiscono la struttura fondamentale dell'Ordinamento della Repubblica;</p> <p>9. Conoscere e saper individuare la composizione e le funzioni dei vari organi centrali e periferici dello Stato che costituiscono la Pubblica Amministrazione;</p> <p>10. Conoscere le fondamentali caratteristiche strutturali della Repubblica italiana quale Stato Regionale orientato in senso federale; analizzare le principali innovazioni introdotte dalla riforma del Titolo V, Parte II Costituzione (L. Cost. n. 3/2001); conoscere caratteri e funzioni di ciascuno degli Enti autonomi territoriali, nonché i caratteri ed i principi fondanti della riforma delle Province attuata con la L. n.56 del 7-4-2014 ("Disposizioni sulle città metropolitane, sulle province, sulle unioni e fusioni di comuni" c.d. Legge "Del Rio"); analizzare l'iter delle leggi regionali e le garanzie predisposte dallo stesso a salvaguardia della Costituzione.</p> <p>11. Comprendere il concetto di finanza pubblica: bisogni e beni pubblici. Le scelte;</p> <p>12. Acquisire piena consapevolezza delle differenziazioni di politica economica: liberismo, socialismo, l'economia Keynesiana;</p> <p>13. Comprendere le diverse teorie sul fenomeno finanziario e i modi di</p>	<p>sostanziale del diritto di eguaglianza;</p> <p>5. Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive;</p> <p>6. Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, facendo confronti tra il nostro Sistema Istituzionale e quello di altri paesi;</p> <p>Conoscere e saper individuare la composizione e le funzioni dei vari organi dello Stato</p> <p>8. Acquisire la capacità di instaurare relazioni con gli organi e le strutture degli Enti locali del proprio territorio;</p> <p>9. Saper individuare l'Organo Amministrativo competente ad occuparsi di una data situazione.</p> <p>10. Saper leggere le voci del Bilancio dello Stato, comprendendone i risultati differenziali;</p> <p>11. Saper distinguere tra pressione tributaria e pressione fiscale.</p> <p>12. Essere in grado di analizzare le diverse tipologie di spesa pubblica con riferimento agli obiettivi dell'intervento pubblico.</p>	<p>Solidarietà;</p> <p>3. UNITA' C Le nostre Istituzioni.</p> <ol style="list-style-type: none"> Il Parlamento; Il Governo; Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale; La Magistratura; <p>4. UNITA' D La Pubblica Amministrazione</p> <ol style="list-style-type: none"> L'ordinamento amministrativo Le Autonomie locali Gli Atti della Pubblica Amministrazione; La giustizia amministrativa (cenni) <p>5. UNITA' E L'Economia Pubblica</p> <ol style="list-style-type: none"> Liberismo o interventismo? La Contabilità dello Stato; Il Sistema Tributario Italiano; <p>6. UNITA' F Il mondo globale</p> <ol style="list-style-type: none"> L'Internazionalizzazione; Una Crescita sostenibile (cenni); Ambiente e Sviluppo sostenibile (cenni);
---	--	---

<p>intervento pubblicistico, in particolare la politica fiscale</p> <p>14. Intendere le differenze strutturali fra entrate pubbliche di diritto pubblico e diritto privato;</p> <p>15. Acquisire Il concetto di pressione tributaria e i suoi limiti;</p> <p>16. Riconoscere gli effetti della globalizzazione nel proprio ambiente di vita, sviluppando senso critico nei confronti del fenomeno;</p> <p>17. Scoprire il ruolo svolto dalle Autorità monetarie sul mercato valutario.</p> <p>18. Identificare le conseguenze dei saldi negativi e positivi della Bilancia dei pagamenti.</p>	<p>13. Saper riconoscere le differenze tra le diverse tipologie di tributi.</p> <p>14. Analizzare le tipologie di entrata e gli effetti della pressione fiscale nel sistema economico.</p> <p>15. Analizzare gli effetti delle imposte sulle variabili economiche, in particolare sul reddito e sul sistema produttivo.</p> <p>16. Saper discutere vantaggi e svantaggi dell'autonomia fiscale.</p> <p>17. Comprendere il significato di globalizzazione economica e i fattori che ne hanno favorito lo sviluppo;</p> <p>18. Individuare le politiche di decentramento industriale e il ruolo delle multinazionali all'interno del mercato globale;</p> <p>19. Comprendere il ruolo dei principali soggetti internazionali politici, istituzionali ed economici, in particolare: FMI e Banca Mondiale;</p>	
---	--	--

(1) D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, *Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei.*

Obiettivi minimi	Obiettivi intermedi	Obiettivi di eccellenza
Competenze: 2,3,4,8,10	Competenze: 1,2,4,5,7,10, 12, 14,15	Competenze: 1,4,6,9,12,13, 16

Abilità: 2,5	Abilità:1,2,4,7,8,10	Abilità: 1,3,4,6,7,9,10
Conoscenze: 1, 3, 5	Conoscenze: 1,2,3,4,5	Conoscenze: 1,2,3,4,5,6

CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI ASSE
(ASSE DEI LINGUAGGI – ASSE MATEMATICO – ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – ASSE STORICO-SOCIALE)

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

METODOLOGIE			
X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizza della LIM, di PPT, di audiovideo)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione/applicazione	X	Esercitazione pratiche
X	Lettura ed analisi diretta dei testi		Altro.....

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI			
X	Libri di testo	Registratore	X Cineforum

X	Altri libri	X	Lettore DVD	X	Mostre
X	Dispense, schemi, mappe concettuali	X	Computer/ tablet	X	Visite guidate
X	Internet	X	Laboratorio di Informatica	X	Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro

TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
Tipologie				Numero	I Periodo	II Periodo
X	Interrogazioni		Test strutturato	Interrogazioni	2	2
	Simulazioni colloqui	X	Risoluzione di problemi	Simulazioni colloqui		
X	Prove scritte		Prova grafica / pratica	Prove scritte	1	1
X	Test (di varia tipologia)		Interrogazione	Test (di varia tipologia)	1	1
	Prove di laboratorio		Simulazione colloquio	Prove di laboratorio		

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
MODALITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO			
X	Recupero in itinere		Peer tutoring
X	Sportello didattico	X	Cooperative learning
	Corso di recupero		Classi aperte
X	Studio individuale		Altro

QUADRO DI SINTESI METODOLOGIE, SUPPORTI, DIDATTICI, VERIFICHE, VALUTAZIONI

Metodologie: Le lezioni saranno prevalentemente dialogate, con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico-deduttive dello studente.

Supporti didattici: Libro di testo: "Diritto ed economia politica" Vol. 3 - quarta edizione - Autore: Paolo Ronchetti - Zanichelli editore; la Costituzione italiana; il Codice civile; supporti multimediali; riviste specializzate; visite guidate.

Verifiche Le verifiche, orali e scritte, saranno impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente.

Valutazioni: Le valutazioni verranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Da approfondire rispetto agli obiettivi del biennio dell'obbligo trasversalmente ai quattro assi culturali</i>
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente/quadro di riferimento europeo

Da approfondire rispetto agli obiettivi del biennio dell'obbligo trasversalmente ai quattro assi culturali

Imparare ad imparare - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Comunicazione nella madrelingua - Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

Comunicazione in lingue straniere - Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico - La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino

Competenza digitale - Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)

Competenze sociali e civiche - Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica

Senso di iniziativa ed imprenditorialità - Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo

Consapevolezza ed espressioni culturali: Implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Fornire strumenti culturali e critici per comprendere le norme, le regole e i patti che governano la convivenza democratica; promuovere la comprensione e il rispetto dei valori condivisi e democratici, indispensabili per la formazione del "cittadino"

completo, attivo e consapevole delle trasformazioni in atto nella realtà economico-sociale

UNITA'	MATERIA	ASSE	CLASSE	
A	Diritto e Economia Politica	Storico - sociale	quinta	
TITOLO: LO STATO E L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE				
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche	
20 settembre-20 ottobre (h. 13)	Frontalità lavoro di gruppo attività di laboratorio	Libri di testo, appunti mappe concettuali; LIM	verifica individuale delle conoscenze; verifica del processo; valutazione conoscenze e competenze acquisite	
Competenze Chiave		Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze

<p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>1. Individuare la presenza di elementi positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione,</p> <p>2. Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione.</p> <p>3. Illustrare il concetto di Diritto Internazionale e le sue fonti;</p>	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <p>1. Individuare nella Sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale;</p> <p>2. Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione;</p> <p>3. Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali;</p>	<p>1. UNITA' A Lo Stato e l'Ordinamento Internazionale.</p> <p>a. Lo Stato; b. La Costituzione Repubblicana; c. L'Ordinamento Internazionale</p>
--	---	--	--

UNITA'	MATERIA	ASSE	CLASSE	
B	Diritto e Economia Politica	Storico - sociale	quinta	
TITOLO: LA PERSONA TRA DIRITTI E DOVERI				
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti		Verifiche
21 ottobre – 21 novembre (h. 14)	Frontalità lavoro di gruppo attività di laboratorio	Libri di testo, appunti mappe concettuali; LIM Codice Civile Analisi di caso		verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite

Competenze Chiave	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Comunicare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>1. Saper individuare il nucleo dei diritti umani fondamentali, collegando i principi enunciati dalla Costituzione Repubblicana sul punto a quelli dettati dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea;</p> <p>2. Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e quelli della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea;</p> <p>3. Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali;</p> <p>4. Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, valutando che essa non può mai prescindere dal rispetto verso gli altri e dal valore dell'eguaglianza;</p>	<p>1. Cogliere la dimensione formale e sostanziale del diritto di eguaglianza;</p> <p>2. Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive;</p>	<p>2. UNITA' B</p> <p>La persona tra diritti e doveri.</p> <p>a. La Dignità;</p> <p>b. La Libertà;</p> <p>c. L'Uguaglianza e la Solidarietà</p>

UNITA'	MATERIA	ASSE	CLASSE
C	Diritto e Economia Politica	Storico - sociale	quinta

TITOLO: LE NOSTRE ISTITUZIONI.

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
21 novembre – 15 gennaio (h. 18)	Frontalità lavoro di gruppo attività di laboratorio	Libri di testo, appunti mappe concettuali; LIM Codice Civile Analisi di caso	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite

Competenze Chiave	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze
Comunicare Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	. Acquisire piena conoscenza dei cinque organi costituzionali che costituiscono la struttura fondamentale dell'Ordinamento della Repubblica;	Saper analizzare, distinguere e confrontare: Le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, facendo confronti tra il nostro Sistema Istituzionale e quello di altri paesi;	3. UNITA' C Le nostre Istituzioni. a. Il Parlamento; b. Il Governo; c. Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale; d. La Magistratura;

UNITA'	MATERIA	ASSE	CLASSE
--------	---------	------	--------

D	Diritto e Economia Politica	Storico - sociale	quinta
TITOLO: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
16 gennaio/ 16 febbraio (h. 12)	Frontalità lavoro di gruppo attività di laboratorio	Libri di testo, appunti mappe concettuali; LIM Codice Civile Analisi di caso	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
Competenze Chiave	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze

<p>Comunicare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>1. Conoscere e saper individuare la composizione e le funzioni dei vari organi centrali e periferici dello Stato che costituiscono la Pubblica Amministrazione;</p> <p>2. Conoscere le fondamentali caratteristiche strutturali della Repubblica italiana quale Stato Regionale orientato in senso federale; analizzare le principali innovazioni introdotte dalla riforma del Titolo V, Parte II Costituzione (L. Cost. n. 3/2001); conoscere caratteri e funzioni di ciascuno degli Enti autonomi territoriali, nonché i caratteri ed i principi fondanti della riforma delle Province attuata con la L. n.56 del 7-4-2014 (“Disposizioni sulle città metropolitane, sulle province, sulle unioni e fusioni di comuni”c.d. Legge “Del Rio”) analizzare l’iter delle leggi regionali e le garanzie predisposte dallo stesso a salvaguardia della Costituzione.</p>	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <p>1.Acquisire la capacità di instaurare relazioni con gli organi e le strutture degli Enti locali del proprio territorio;</p> <p>2. Saper individuare l’Organo Amministrativo competente ad occuparsi di una data situazione.</p>	<p>4. UNITA’ D La Pubblica Amministrazione</p> <p>a. L’ordinamento amministrativo</p> <p>b. Le Autonomie locali</p> <p>c. Gli Atti della Pubblica Amministrazione;</p> <p>d. La giustizia amministrativa (cenni)</p>
---	--	---	--

UNITA'	MATERIA	ASSE	CLASSE
E	Diritto e Economia Politica	Storico - sociale	quinta
TITOLO: L'ECONOMIA PUBBLICA;			
Periodo/Durata 17 febbraio/ 10 aprile (h. 18)	Metodologia Frontalità lavoro di gruppo attività di laboratorio	Strumenti Libri di testo, appunti mappe concettuali; LIM Codice Civile Analisi di caso	Verifiche verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
Competenze Chiave	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze

<p>Comunicare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il concetto di finanza pubblica: bisogni e beni pubblici. Le scelte; 2. Acquisire piena consapevolezza delle differenziazioni di politica economica: liberismo, socialismo, l'economia Keynesiana; 3. Comprendere le diverse teorie sul fenomeno finanziario e i modi di intervento pubblicistico, in particolare la politica fiscale; 4. Intendere le differenze strutturali fra entrate pubbliche di diritto pubblico e diritto privato; 5. Acquisire Il concetto di pressione tributaria e i suoi limiti; 	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper leggere le voci del Bilancio dello Stato, comprendendone i risultati differenziali; 2. Saper distinguere tra pressione tributaria e pressione fiscale. 3. Essere in grado di analizzare le diverse tipologie di spesa pubblica con riferimento agli obiettivi dell'intervento pubblico 4. Saper riconoscere le differenze tra le diverse tipologie di tributi. 5. Analizzare le tipologie di entrata e gli effetti della pressione fiscale nel sistema economico. 6. Analizzare gli effetti delle imposte sulle variabili economiche, in particolare sul reddito e sul sistema produttivo. 7. Saper discutere vantaggi e svantaggi dell'autonomia fiscale. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5. UNITA' E L'Economia Pubblica <ul style="list-style-type: none"> a. Liberismo o interventismo? b. La Contabilità dello Stato; c. Il Sistema Tributario Italiano;
<p>UNITA'</p>	<p>MATERIA</p>	<p>ASSE</p>	<p>CLASSE</p>
<p>F</p>	<p>Diritto e Economia Politica</p>	<p>Storico - sociale</p>	<p>quinta</p>

TITOLO: IL MONDO GLOBALE			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
11 aprile/31 maggio (h. 18)	Frontalità lavoro di gruppo attività di laboratorio	Libri di testo, appunti mappe concettuali; LIM Codice Civile Analisi di caso	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
Competenze Chiave		Competenze disciplinari	Abilità/Capacità
Comunicare Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli effetti della globalizzazione nel proprio ambiente di vita, sviluppando senso critico nei confronti del fenomeno; 2. Scoprire il ruolo svolto dalle Autorità monetarie sul mercato valutario. 3. Identificare le conseguenze dei saldi negativi e positivi della Bilancia dei pagamenti. 	Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato di globalizzazione economica e i fattori che ne hanno favorito lo sviluppo; 2. Individuare le politiche di decentramento industriale e il ruolo delle multinazionali all'interno del mercato globale; 3. Comprendere il ruolo dei principali soggetti internazionali politici, istituzionali ed economici, in particolare: FMI e Banca Mondiale;
			Conoscenze 6. UNITA' F Il mondo globale <ol style="list-style-type: none"> a. L'Internazionalizzazione; b. Una Crescita sostenibile (cenni); c. Ambiente e Sviluppo sostenibile (cenni);

Roma, 07 settembre 2022

Il Referente di Dipartimento

Prof. Marco Casciana

I Docenti del Dipartimento

Cognome e Nome	Firma
Buffardi Ester	
Casciana Marco	
Crea Annunziata	
Panella Francesca	
Iaccarino Cristina	
Zaccagnini Geltrude	
De Magistris Massimo	

Daniela Carbone	
------------------------	--