

**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"VIA DEI PAPARESCHI"**

Via dei Papareschi, 30/A 00146 Roma

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO Giuridico/Economico	DISCIPLINA Diritto/Economia Politica	Biennio dell'obbligo
Referente	prof. Marco Casciana	

Liceo Scientifico Scienze Applicate

Liceo Linguistico

X Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale

X I.T. Amministrazione Marketing e Finanza

Competenze disciplinari (Regolamento licei ed istituti tecnici)	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1) I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>3) Capire l'importanza di essere cittadini consapevoli</p> <p>4) Utilizzare il linguaggio giuridico ed economico essenziale.</p> <p>5) Individuare la dimensione giuridica ed economica dei fatti quotidiani.</p> <p>6) Orientarsi in un testo giuridico/economico comprendendone l'insieme, le sue parti, i nessi interni</p> <p>7) Affrontare semplici problematiche di tipo giuridico economico.</p> <p>8) Interpretare dati, tabelle e grafici che esprimono i fenomeni oggetto di studio.</p> <p>9) Individuare il ruolo del diritto nella prevenzione e soluzione di conflitti e nell'organizzazione sociale.</p> <p>10) Conoscere il significato di ordinamento giuridico e la partizione del diritto oggettivo.</p> <p>11) Saper cogliere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del nostro ordinamento giuridico e il ruolo primario della Costituzione.</p> <p>12) Individuare il momento a partire dal quale la norma acquista vigore e conoscere i principi in base ai quali perde efficacia.</p>	<p>1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2) Acquisire la consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socioculturale in cui si è inseriti.</p> <p>3) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>4) Comprendere la realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.</p> <p>5) Utilizzare il linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva.</p> <p>6) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p>	<p>1) Origine e funzioni del diritto: istituzioni e norma nell'evoluzione storica della società.</p> <p>2) Giustizia e diritto.</p> <p>3) Soggetti, oggetti e relazioni nell'esperienza giuridica. Persone fisiche e gli enti. Il contratto. Il rapporto di lavoro.</p> <p>4) Il diritto di famiglia.</p> <p>5) Evoluzione storica delle forme di Stato. Dallo Stato di diritto allo Stato sociale. Problemi e prospettive</p> <p>6) I diritti umani, uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale. Qualità della vita e diritto all'ambiente.</p> <p>7) Inquadramento storico, struttura, caratteri e principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>8) La Costituzione italiana: sviluppo della persona tra libertà e solidarietà: diritti del cittadino nei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>9) Analisi dei seguenti temi: famiglia, scuola, lavoro, ambiente.</p> <p>10) L'ordinamento dello Stato italiano: organi istituzionali e loro principali funzioni.</p> <p>11) Le autonomie locali con riferimento allo Statuto della Regione di appartenenza.</p> <p>12) Stato italiano e Organizzazioni internazionali.</p> <p>13) Il problema economico. Rapporto tra società umana, ambiente e risorse.</p> <p>14) Origine ed evoluzione dei sistemi economici moderni.</p>

<p>13) Comprendere l'importanza dell'interpretazione della legge e il ruolo dell'interprete.</p> <p>14) Saper consultare alcuni documenti che contengono le norme giuridiche.</p> <p>15) Comprendere i concetti di capacità giuridica e capacità di agire e conoscere la posizione dei soggetti la cui capacità di agire è limitata.</p> <p>16) Comprendere il ruolo dei soggetti del diritto e dei rapporti giuridici che li legano.</p> <p>17) Saper cogliere la dimensione storica del diritto.</p> <p>18) Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano statale.</p>		<p>15) Evoluzione storica dell'intervento dello Stato nell'economia.</p> <p>16) Struttura e funzionamento del sistema economico. Famiglie: lavoro, reddito, consumo, risparmio.</p> <p>17) Imprese: produzione, distribuzione, investimenti. Stato: servizi pubblici e tributi. Resto del Mondo:</p> <p>18) importazioni ed esportazioni.</p> <p>19) Moneta e inflazione.</p> <p>20) Produzione e mercati. Strutture, processi produttivi, tecnologie. Il ruolo dell'innovazione. La ripartizione del reddito.</p>
---	--	--

Obiettivi minimi	Obiettivi intermedi	Obiettivi di eccellenza
Competenze: 2,3,5,8,9,11,15	Competenze: 2,3,4,6,10,12,13	Competenze: 1,2,4,7,8,13,14
Abilità: 3	Abilità: 2,3	Abilità: 1,2,3,
Conoscenze: 4,5,8,10	Conoscenze: 3,6,8,12,13	Conoscenze: 1,7,8,11

CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI ASSE
(ASSE DEI LINGUAGGI – ASSE MATEMATICO – ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – ASSE STORICO-SOCIALE)

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

METODOLOGIE		
X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X
X	Lezione multimediale (utilizza della LIM, di PPT, di audiovideo)	X
	Lezione/applicazione	X
X	Lettura ed analisi diretta dei testi	

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI			
X	Libri di testo		Registratore X
X	Altri libri	X	Lettore DVD X
X	Dispense, schemi, mappe concettuali	X	Computer/ tablet X

X	Internet	X	Laboratorio di Informatica	X
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	

TIPOLOGIA DI VERIFICHE					
		Tipologie		Numero	I Periodo
X	Interrogazioni	X	Test strutturato	Interrogazioni	2
	Simulazioni colloqui	X	Risoluzione di problemi	Simulazioni colloqui	
X	Prove scritte		Prova grafica / pratica	Prove scritte	1
X	Test (di varia tipologia)			Test (di varia tipologia)	
	Prove di laboratorio			Prove di laboratorio	
CRITERI DI VALUTAZIONE					

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
MODALITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO			
X	Recupero in itinere	X	Peer tutoring
X	Sportello didattico	X	Cooperative learning
X	Corso di recupero		Classi aperte
X	Studio individuale		Altro

QUADRO DI SINTESI METODOLOGIE, SUPPORTI, DIDATTICI, VERIFICHE, VALUTAZIONI

Metodologie: Le lezioni saranno prevalentemente dialogate, con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e

verificare le capacità analitico-deduttive dello studente.

Supporti didattici: *Res publica* - Zanichelli editore; la Costituzione italiana; il Codice civile; supporti multimediali; riviste specializzate; visite guidate.

Verifiche Le verifiche, orali e scritte, saranno impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente.

Valutazioni: Le valutazioni verranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali</i>	
A. Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
B. Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
C. Comunicare	Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
D. Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
E. Agire in modo autonomo e consapevole	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
F. Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
G. Individuare collegamenti e relazioni	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

H. Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente/quadro di riferimento europeo

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali

A. Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

B. Comunicazione nella madrelingua

Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

C. Comunicazione in lingue straniere

Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere

D. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino

E. Competenza digitale

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)

F. Competenze sociali e civiche

Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica

G. Senso di iniziativa ed imprenditorialità

Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo

H. Consapevolezza ed espressioni culturali

Implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Fornire strumenti culturali e critici per comprendere le norme, le regole e i patti che governano la convivenza democratica; promuovere la comprensione e il rispetto dei valori condivisi e democratici, indispensabili per la formazione del "cittadino" completo, attivo e consapevole delle trasformazioni in atto nella realtà economico-sociale

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 1	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima
TITOLO: IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Settembre-Ottobre (circa 12 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libro di testo, slide presentazioni, internet	Orale su base modulare

Competenze chiave	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze
Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Distinguere i diversi significati della parola “diritto” e cogliere le differenze tra le norme sociali non giuridiche e giuridiche Comprendere l'importanza del rispetto delle norme giuridiche e le conseguenze derivanti dalla loro violazione Identificare e classificare le fonti del diritto italiano in base alla loro gerarchia e ai rami a cui appartengono Ricerca le fonti del diritto italiano, distinguere i vari modi di interpretarle e conoscerne la loro efficacia nel tempo e nello spazio. Analizzare e distinguere le situazioni giuridiche attive e passive originate da un rapporto giuridico di tipo contrattuale e non	Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • il diritto positivo e il diritto naturale • il diritto oggettivo e il diritto soggettivo • le norme giuridiche e le norme non giuridiche • le tipologie e le funzioni delle sanzioni • le fonti-atto e le fonti-fatto • le fonti interne e le fonti esterne • i rami del diritto pubblico e del diritto privato <ul style="list-style-type: none"> • i tipi di interpretazioni e la loro efficacia • l'abrogazione espressa e tacita le idee, organizzando una scaletta e scegliendo lo stile adeguato • il rapporto giuridico e le possibili situazioni giuridiche soggettive • le situazioni giuridiche attive passive 	Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • diritto, norma giuridica, sanzione • fonte del diritto, gerarchia delle fonti • parametri per ricercare le norme • efficacia delle norme nel tempo e nello spazio • prescrizione e decadenza • i caratteri principali delle norme giuridiche • La sanzione e sue caratteristiche • entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis • irretroattività e retroattività delle norme • interpretazione delle norme • il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche soggettive

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 2	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima
TITOLO: I TEMI DELL'ECONOMIA POLITICA			

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Ottobre (circa 6 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libro di testo, slide presentazioni, internet	Orale su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari Riflettere sui tuoi bisogni, cogliendo l'importanza dei vari tipi di beni e servizi per soddisfare quelli dell'intera collettività Comprendere l'importanza del ruolo degli economisti focalizzandoti sull'oggetto dei loro studi e sui loro metodi e strumenti Saper valutare l'influenza dei diversi attori del processo economico ai fini di un maggiore sviluppo Saper cogliere l'importanza di un equilibrato rapporto commerciale con il resto del mondo	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • i vari tipi di beni economici • il metodo induttivo e quello deduttivo; • i vari tipi di grafici e le fonti dove reperire i dati economici nazionali e internazionali • gli effetti di una variazione delle imposte sul sistema produttivo • gli effetti di una riduzione o di un aumento del reddito delle famiglie • gli effetti di un ampliamento o di una restrizione degli scambi commerciali 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • i caratteri generali dello studio economico • bisogni, loro classificazioni e caratteristiche • bene libero, bene economico e loro classificazioni • metodo e strumenti adottati dagli economisti, in particolare grafici e tabelle. principali temi dell'economia politica • differenza tra reddito e patrimonio • gli operatori presenti in un sistema a economia mista e come interagiscono • PIL come misura della ricchezza nazionale • Criteri di calcolo del PIL e differenza tra PIL e PNL

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 3	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima
TITOLO: IL FLUSSO CIRCOLARE DEL REDDITO			

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Novembre (circa 5 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libro di testo, slide presentazioni, internet	Orale su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari Approfondire l'importanza del proprio ruolo e di quello delle famiglie analizzando le attività di lavoro, consumo, risparmio Assumere consapevolezza del proprio ruolo di consumatore e risparmiatore informato e responsabile Approfondire l'importanza del ruolo delle imprese, analizzando le loro attività di scambio, investimento e produzione, e di quello dello Stato	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • i ruoli di famiglie, imprese e Stato • i fattori che influenzano il consumo e il risparmio • la propensione al consumo e la propensione al risparmio • i settori produttivi più tradizionali e quelli nuovi • i vari tipi di spesa pubblica, le entrate tributarie e quelle extratributarie • le fasi dei cicli economici e i loro effetti 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • consumo e propensione al consumo • risparmio e propensione al risparmio • imprenditore, impresa e microimprese • settore produttivo e fattore produttivo • tributo, imposta, tassa e contributo • bilancio dello Stato • debito pubblico • pressione fiscale • ciclo economico

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 4	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima

TITOLO: IL DIRITTO E LE PERSONE				
Periodo/Durata		Metodologia	Strumenti	Verifiche
Novembre - Dicembre (circa 7 h)		Lezione frontale, lezione partecipata, video	Libro di testo, slide presentazioni, risoluzione di casi, letture	Orale e scritta su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare		Competenze disciplinari Identificare i differenti soggetti del diritto, distinguendo le capacità delle persone fisiche e l'importanza dei luoghi che esse utilizzano per vivere e lavorare Riflettere sulla tua condizione di minorenne/maggiorenne e sugli atti giuridici che puoi o non puoi compiere Comprendere le modalità di tutela delle persone incapaci di agire distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci di agire Comprendere l'importanza e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società, distinguendole in persone giuridiche ed enti di fatto	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • i limiti alla capacità di agire • gli atti di ordinaria e straordinaria amministrazione • i ruoli del tutore e del curatore • gli interdetti legali e giudiziali • i minorenni e i minori emancipati • gli inabilitati e gli interdetti • la tutela dei diritti alla vita, all'integrità fisica • la tutela della privacy delle persone • le organizzazioni collettive, • le persone giuridiche e le associazioni non riconosciute • patrimonio e autonomia patrimoniale 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • persona fisica • capacità giuridica, di agire e naturale • incapace assoluto e relativo • tutore e curatore • colpa, dolo, preterintenzionale • organizzazione collettiva e ente di fatto • i beni liberi e i beni giuridici
MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE	
N. 5				
	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima	

TITOLO: LA FAMIGLIA NEL NOSTRO ORDINAMENTO

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Dicembre (circa 8 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, video	Libro di testo, slide presentazioni, risoluzione di casi, letture	Orale su base modulare

<p>Competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p>	<p>Competenze disciplinari</p> <p>Comprendere come viene tutelata la famiglia nel nostro ordinamento giuridico, come si celebra il matrimonio, quali effetti, diritti e obblighi sorgono per i vari familiari e come si può sciogliere il vincolo matrimoniale e con quali conseguenze</p> <p>Sapersi orientare tra le norme che regolano i rapporti familiari e di successione</p>	<p>Abilità/Capacità</p> <p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La disciplina costituzionale e codicistica della famiglia • i riti matrimoniali e i loro effetti • i diritti e gli obblighi dei coniugi tra di loro e verso i figli • i possibili regimi patrimoniali della famiglia • le coppie di fatto e le unioni civili • la separazione di fatto, legale, consensuale e giudiziale • gli effetti della separazione e del divorzio • gli effetti della successione per causa di morte • i possibili tipi di successione 	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrimonio come atto g. da cui scaturisce un rapporto giuridico • Matrimonio civile, concordatario, acattolico • Rapporto di filiazione ed adozione • Comunione e separazione dei beni • Separazione • Divorzio e nuove procedure semplificate • Coppie di fatto e unioni civili • Successione per causa di morte e suoi effetti
---	--	--	---

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 6	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima
TITOLO: I CARATTERI GENERALI DELLO STATO			

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Gennaio (circa 4 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, video	Libri di testo, slide presentazioni, letture documenti, Costituzione, spettacolo televisivo	Orale su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari Comprendere il significato di Stato Apparato e Stato Comunità; Identificare gli elementi costitutivi dello Stato Riflettere sui caratteri dello Stato: Potere di supremazia, indipendenza, originarietà Comprendere le diverse valenze concettuali di cittadinanza, etnia, nazione Comprendere il significato di Status giuridico di cittadinanza e disciplina recente italiana (L. n. 91/1992)	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare •I concetti g. di Stato Apparato e Stato Comunità •I concetti g. di popolo-sovranià e territorio quali elementi costitutivi dello stato •I distinti caratteri dello Stato quale massima organizzazione politica collettiva •Lo status giuridico della cittadinanza quale appartenenza del singolo – persona fisica allo Stato ed i suoi distinti modi di acquisto (L. n. 91/1992) •L'evoluzione storica recente della regolamentazione normativa dell'immigrazione dai paesi extracomunitari	Conoscenze Conoscere il significato di: •Stato: Stato Apparato e Stato Comunità •Elementi costitutivi dello Stato •Caratteri dello Stato: Potere di supremazia-indipendenza – originarietà •I concetti g. di popolo-sovranià e territorio quali elementi costitutivi dello Stato •Status giuridico di cittadinanza e disciplina recente italiana (L. n. 91/1992) •Modi di acquisto della cittadinanza •Regolamentazione dell'immigrazione dai paesi extracomunitari;

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 7	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima
TITOLO: FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO			

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Gennaio (circa 6 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, video	Libri di testo, slide presentazioni, letture documenti, Costituzione, spettacolo televisivo	Orale su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari Comprendere come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando differenti forme di Stato e di governo Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato Individuare i diversi modi con i quali può essere ripartito il potere sovrano tra gli organi dello Stato Collocare lo Stato di appartenenza nel quadro delle possibili forme di Stato e di governo	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare • gli elementi costitutivi dello Stato • le diverse forme di Stato e di Governo • la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato attraverso l'analisi della sua forma di governo e del suo modo di rapportarsi ai cittadini	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • Forme di Stato e Forme di Governo • Stato feudale, Stato Assoluto; • Stato Liberale, Stato democratico • Stato totalitario • Stato Moderno • Il Decentramento politico-amministrativo: Stato federale e Regionale • Forme di Governo: Repubblica presidenziale-semipresidenziale e parlamentare. Monarchia parlamentare

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 8	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima

TITOLO: LA COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI, LIBERTÀ, DIRITTI, DOVERI			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Febbraio/Aprile (circa 20 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo	Libri di testo, slide presentazioni, internet, Costituzione, lettura documenti	Orale e scritta su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari Individuare , classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione soffermandoti soprattutto su Statuto albertino e Costituzione italiana Imparare la strutturata la nostra Costituzione Individuare e comprendere , nel testo costituzionale, i principi fondamentali, le libertà, i diritti e i doveri riconosciuti come singolo e come membro di differenti formazioni sociali Collocare l'esperienza personale nel tessuto sociale della comunità nel rispetto dei valori espressi dalla Costituzione	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • le caratteristiche delle varie Costituzioni • le origini e le caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana • l'uguaglianza formale e sostanziale, la libertà personale fisica e morale, la libertà di soggiorno e di circolazione; • la libertà di riunione e di associazione, la libertà di pensiero e di corrispondenza • i diritti in ambito civile, etico-sociale, politico • i principi ispiratori del nostro sistema economico e politico • i doveri del cittadino • la disciplina di un diritto costituzionale in una controversia con lo Stato 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • vicende caratterizzanti il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana • sovranità popolare • principi fondamentali della Costituzione • diritti inviolabili e uguaglianza • libertà individuali e collettive • asilo politico ed estradizione • petizione, elettorato attivo e passivo • lavoro, sciopero, libertà sindacale e contratti collettivi di lavoro • libera iniziativa economica privata, proprietà pubblica, privata e risparmio • espropriazione

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
---------------	----------------	-------------	---------------

N. 9	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima
TITOLO: PREZZI, COSTI E MERCATI			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Maggio/Giugno (circa 10 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, internet, lettura documenti	Orale e scritta su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari Collocare la propria esperienza di consumatore nei diversi tipi di mercato Sapersi orientare nel ruolo di produttore e valutare la strategia da adottare in funzione delle variazioni nel mercato Cogliere la complessità e i principali problemi di un sistema economico e distinguere i sistemi in base a una serie di caratteristiche	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere, confrontare, individuare: • i diversi tipi di mercato • come consumatore gli effetti delle variazioni di prezzo sulla domanda di diversi tipi di bene • valutare come produttore, la strategia da seguire in funzione dell'andamento dei costi di produzione	Conoscenze Conoscere il significato di: • sistema economico e sue problematiche • soggetti dell'economia e principali attività economiche che essi svolgono • variazione della domanda e dell'offerta in funzione del prezzo • variazione della domanda in funzione di altri elementi • formazione del prezzo di mercato • influenzata dell'offerta dai costi fissi e variabili • i possibili tipi di mercato: monopolio, oligopolio, libera concorrenza e concorrenza perfetta • influenza dei diversi tipi di mercato sulla quantità prodotta, la qualità e il prezzo

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 1	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda
TITOLO: IL PARLAMENTO E L'ITER LEGISLATIVO			

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Settembre/Ottobre (circa 8 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari Comprendere il concetto generale di Organo legislativo ed analisi della struttura bicamerale del Parlamento Italiano Cogliere il significato di status di parlamentare e garanzie per i parlamentari Individuare e comprendere l'Organizzazione delle due Camere; il procedimento ordinario di emanazione di una legge – art. 72 Cost.; la procedura di abrogazione delle leggi e referendum abrogativo Procedimento aggravato di emanazione di una legge costituzionale; le ltre funzioni e competenze del parlamento	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • Funzione legislativa dello Stato • Organi legislativi • Divieto di mandato imperativo • Insindacabilità per le opinioni espresse e i voti dati • Immunità penale Struttura organizzativa e composizione delle due Camere • Procedimento ordinario di emanazione di una legge – art. 72 Cost. • Abrogazione delle leggi e referendum abrogativo Procedimento aggravato di emanazione di una legge costituzionale; 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • Organi legislativi • Bicameralismo perfetto • Divieto di mandato imperativo • Insindacabilità per le opinioni espresse e i voti dati • Immunità penale • Procedimento ordinario di emanazione di una legge – art. 72 Cost. • Abrogazione delle leggi e referendum abrogativo • Procedimento aggravato di emanazione di una legge costituzionale; • Altre funzioni e competenze del parlamento

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 2	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda

TITOLO: IL GOVERNO DEL PAESE			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Ottobre (circa 7 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale e scritta su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni del Governo della Repubblica e la sua composizione distinguere il ruolo e le funzioni esercitate dal Parlamento e dal Governo comprendere il significato di crisi parlamentare ed extraparlamentare di Governo distinguere la funzione normativa del Governo: decreti legge e Decreti legislativi e la funzione amministrativa del Governo	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • Funzione esecutiva e struttura organizzativa del Governo della Repubblica • Formazione del Governo • Crisi parlamentare ed extraparlamentare di Governo • Funzione normativa del Governo: decreti legge e Decreti legislativi • Funzione amministrativa del Governo 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • Organi esecutivi e funzione di Governo • Formazione del Governo • Crisi parlamentare ed extraparlamentare di Governo • Funzione normativa del Governo: decreti legge e Decreti legislativi • Funzione amministrativa del Governo

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N.3	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda
TITOLO: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CONSULTA			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Novembre (circa 5 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il ruolo di garanzia costituzionale esercitato dal Presidente della Individuare le responsabilità del PdR per gli atti compiuti nell'esercizio delle sue funzioni e funzione della controfirma ministeriale; • analizzare il ruolo della Corte costituzionale e conoscere le diverse funzioni a essa attribuite 	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • natura di organo costituzionale super partes del PdR • partecipazione del PdR all'esercizio delle tre funzioni fondamentali dello Stato • Elezione del PdR • attribuzioni principali del PdR. • Responsabilità del PdR per gli atti compiuti nell'esercizio delle sue funzioni • le garanzie costituzionali: la Corte Costituzionale • struttura e composizione della Corte • controllo sulla legittimità 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • natura di organo costituzionale super partes del PdR • partecipazione del PdR all'esercizio delle tre funzioni fondamentali dello Stato; • elezione del PdR. • attribuzioni principali del PdR. • responsabilità del PdR per gli atti compiuti nell'esercizio delle sue funzioni e funzione della controfirma ministeriale; • le garanzie costituzionali: • la Corte Costituzionale; • struttura e composizione della Corte ; Controllo sulla legittimità costituzionale delle leggi e degli atti aventi forza di legge; • conflitto di attribuzione tra poteri dello Stato, tra Stato e Regioni e tra le Regioni; • giudizio sulle accuse al PdR;

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 4	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda
TITOLO: LE AUTONOMIE LOCALI			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Novembre (circa 3 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare

Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare		Competenze disciplinari <ul style="list-style-type: none"> • analizzare e comprendere i vari tipi di decentramento amministrativo con particolare attenzione a Regioni e Comuni; i compiti e le funzioni della Regione e dei suoi organi • i compiti e le funzioni delle province e delle città metropolitane dopo la riforma della L. n. 56/2014; 	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di Stato Regionale e quello di Stato federale; • la Regione e le sue funzioni; Organi dell'Amministrazione Regionale; • le province e le città metropolitane dopo la riforma della L. n. 56/2014; • il Comune e le sue funzioni; 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Stato Regionale e quello di Stato federale • le Autonomie Locali nell'art. 114 Cost. la Regione e le sue funzioni • organi dell'Amministrazione Regionale; • le province e le città metropolitane dopo la riforma della L. n. 56/2014 • il Comune e le sue funzioni
MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE	
N.5	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda	
TITOLO: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE				
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche	
Dicembre (circa 4 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare	

<p>Competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p>	<p>Competenze disciplinari</p> <p>analizzare e comprendere le funzioni e i principi che ispirano la Pubblica amministrazione</p> <p>comprendere la natura e caratteri della funzione amministrativa quale tipologia specifica della funzione esecutiva</p> <p>cogliere le differenze fra le tipologie di atti della pubblica amm.ne</p>	<p>Abilità/Capacità</p> <p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natura e caratteri della funzione amministrativa quale tipologia specifica della funzione esecutiva; •tipologie di atti della pubblica amm.ne. Provvedimenti e meri atti amm.vi; •principi di trasparenza e semplificazione degli atti della P.A. •i Ricorsi Amm.vi; 	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •funzione esecutiva e funzione amm.va; •tipologie di atti della pubblica amm.ne. •provvedimenti e meri atti amm.vi; •principi di trasparenza e semplificazione degli atti della P.A.; •i Ricorsi Amm.vi;
---	---	---	--

Modulo	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 6	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda
TITOLO L' AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA			

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Dicembre (circa 8 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare (eventuale scritta su base modulare)
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari: comprendere il ruolo svolto dalla Magistratura nel nostro sistema costituzionale conoscere i diversi tipi di processo presenti nel nostro ordinamento analizzare l'esercizio della funzione giurisdizionale e gradi di giudizio dell'ordinamento italiano; analizzare e comprendere i vari tipi di decentramento amministrativo, con particolare attenzione a Regioni e Comuni	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • la Magistratura quale insieme di Organi costituzionali dello Stato; • imparzialità ed Indipendenza della magistratura : Garanzie; • Processo civile, penale amm.vo • i vari tipi di giudici e di processi • esercizio della funzione giurisdizionale e gradi di giudizio nell'ordinamento italiano; 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • funzione giurisdizionale, Magistratura • Imparzialità ed Indipendenza della magistratura : Garanzie • Consiglio superiore della Magistratura • processo, sentenza, doppio grado di giurisdizione • atto di citazione, informazione di garanzia • processo e le sue tipologie: Processo civile, penale amm.vo; • esercizio della funzione giurisdizionale e gradi di giudizio nell'ordinamento italiano;

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
--------	---------	------	--------

N. 7	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda
TITOLO GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
<p>Gennaio (circa 6 h)</p> <p>Competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p>	<p>Competenze disciplinari</p> <p>Comprendere l'importanza attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali</p> <p>Assumere consapevolezza del ruolo dell'Onu nelle relazioni tra gli Stati</p> <p>Analizzare e comprendere il ruolo dell'Unione europea, conoscere i principali organi di cui è composta e quali atti emana</p> <p>Riflettere sul proprio ruolo di cittadino europeo e conoscere quali sono i diritti fondamentali che hai all'interno dell'Unione europea</p>	<p>Abilità/Capacità</p> <p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i poteri, le funzioni e la composizione delle istituzioni dell'Unione europea e dell'Onu • i vari atti del diritto dell'Unione europea • i diritti e le libertà fondamentali del cittadino europeo 	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diritto internazionale • fonti del diritto internazionale • organizzazione internazionale (in particolare Onu e UE; i loro obiettivi; organi, atti e origini storiche)

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 8	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda
TITOLO: LE SCUOLE DI PENSIERO ECONOMICO			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Gennaio-Febbraio (circa 12 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, cooperative learning	Libro di testo, internet, slide, lettura documenti	Orale e scritta su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari saper valutare gli effetti delle diverse strategie finalizzate all'aumento della ricchezza nazionale analizzare e valutare gli effetti delle diverse scuole di pensiero economico nel sistema globale operare una comparazione con gli elementi opposti valutare gli effetti del ruolo dello Stato nel sistema economico	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare nella realtà economica contemporanea gli effetti sullo sviluppo economico e sociale delle proposte provenienti dalle diverse scuole di pensiero economico • Saper collocare l'esperienza del proprio Paese nel sistema economico globale 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • principi fondamentali dell'economia liberista • linee portanti della rivoluzione Keynesiana • pensiero economico neo liberista • mercantilismo e suo contesto storico • rivoluzione industriale e liberismo classico di Smith • la Legge di Say e le crisi recessive • recessione e crisi economica • cicli economici recessivi • fondamenti del pensiero economico Keynesiano e critiche all'economia classica • proposte Keynesiane di politiche economiche antirecessive; • tesi del pensiero economico neoliberista

MODULO N. 9	MATERIA	ASSE	CLASSE
MODULO	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda
N. 9			
TITOLO: MONETA, INFLAZIONE, SVALUTAZIONE E ATTIVITA' FINANZIARIA			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Marzo (circa 10 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, cooperative learning	Libro di testo, internet, slide, lettura documenti	Orale su base modulare
Competenze chiave	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'evoluzione nel tempo della moneta • comprendere le fasi relative all'introduzione dell'Uem e dell'euro • assumere la consapevolezza del ruolo delle banche nel sistema economico Cogliere la realtà del mercato finanziario e il fenomeno cd della speculazione finanziaria <ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza dell'educazione finanziaria 	Saper analizzare, distinguere e confrontare:	Conoscere il significato di:
Acquisire e interpretare l'informazione		<ul style="list-style-type: none"> • le monete metalliche e le banconote in euro • l'assegno e la cambiale • le carte di credito e il bancomat • le cause, gli effetti e le modalità per misurare l'inflazione 	<ul style="list-style-type: none"> • evoluzione dei mezzi di pagamento • euro e sue caratteristiche • moneta a corso legale e fiduciario, monete bancarie e commerciali • inflazione e deflazione • autorità monetarie europee e italiane
Collaborare e partecipare		<ul style="list-style-type: none"> • le operazioni bancarie attive e passive • le azioni, le obbligazioni e i titoli di Stato 	<ul style="list-style-type: none"> • banca e sistema bancario italiano • obiettivi e strumenti della politica fiscale e monetaria
Comunicare		<ul style="list-style-type: none"> • Le varie forme di speculazione finanziaria; • il mercato finanziario e la speculazione finanziaria • effetti della speculazione sulle valute e sui titoli di Stato • i Contratti derivati 	<ul style="list-style-type: none"> • il mercato finanziario e la speculazione finanziaria • effetti della speculazione sulle valute e sui titoli di Stato • contratti derivati

MODULO N. 10	MATERIA	ASSE	CLASSE
		Diritto/Economia politica	Storico-sociale
TITOLO: SOTTOSVILUPPO E GLOBALIZZAZIONE			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Aprile/Maggio (circa 10 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, cooperative learning	Libro di testo, internet, slide, lettura documenti	Orale su base modulare
Competenze chiave Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare	Competenze disciplinari <ul style="list-style-type: none"> • analizzare e classificare gli Stati in base al loro grado di sviluppo partendo dalle cause che hanno determinato le situazioni di sottosviluppo • cogliere l'evoluzione dei Paesi emergenti • riflettere sui vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione comprendendo la necessità di uno sviluppo sostenibile e di interventi a livello internazionali a tutela dell'ambiente 	Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare: <ul style="list-style-type: none"> • gli Stati in base al loro sviluppo economico • gli Stati emergenti e gli aspetti che li accomunano • i principali risvolti positivi e • l'evoluzione degli accordi e degli studi sull'ambiente e sullo sviluppo sostenibile 	Conoscenze Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo economico e sociale • parametri per determinare il livello di sviluppo e sottosviluppo • circolo vizioso della povertà • globalizzazione e suoi effetti • sviluppo sostenibile • principali studi, conferenze e vertici mondiali in materia di ambiente e sviluppo sostenibile

Roma, 7 settembre 2022

Il Referente
prof. Marco Casciana

I Docenti del Dipartimento

Cognome e Nome	Firma
Casciana Marco	
Daniela Carbone	
Buffardi Ester	
Panella Francesca	
Annunziata Crea	
De Magistris Massimo	
Zaccagnini Gertrude	
Iaccarino Cristina	