

**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"VIA DEI PAPARESCHI"**  
Via dei Papareschi, 30/A 00146 Roma

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO</b>  Giuridico/Economico	<b>DISCIPLINA</b>  Diritto/Economia Politica	<b>Biennio dell'obbligo</b>
<b>Referente</b>	<b>prof. Marco Casciana</b>	

## Liceo Scientifico Scienze Applicate

## Liceo Linguistico

## X Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale

## X I.T. Amministrazione Marketing e Finanza

<b>Competenze disciplinari</b> (Regolamento licei ed istituti tecnici)	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>1) I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>3) Capire l'importanza di essere cittadini consapevoli</p> <p>4) Utilizzare il linguaggio giuridico ed economico essenziale.</p> <p>5) Individuare la dimensione giuridica ed economica dei fatti quotidiani.</p> <p>6) Orientarsi in un testo giuridico/economico comprendendone l'insieme, le sue parti, i nessi interni</p> <p>7) Affrontare semplici problematiche di tipo giuridico economico.</p> <p>8) Interpretare dati, tabelle e grafici che esprimono i fenomeni oggetto di studio.</p> <p>9) Individuare il ruolo del diritto nella prevenzione e soluzione di conflitti e nell'organizzazione sociale.</p> <p>10) Conoscere il significato di ordinamento giuridico e la partizione del diritto oggettivo.</p> <p>11) Saper cogliere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del nostro ordinamento giuridico e il ruolo primario della Costituzione.</p> <p>12) Individuare il momento a partire dal quale la norma acquista vigore e conoscere i principi in base ai quali perde efficacia.</p>	<p>1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2) Acquisire la consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socioculturale in cui si è inseriti.</p> <p>3) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>4) Comprendere la realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.</p> <p>5) Utilizzare il linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva.</p> <p>6) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p>	<p>1) Origine e funzioni del diritto: istituzioni e norma nell'evoluzione storica della società.</p> <p>2) Giustizia e diritto.</p> <p>3) Soggetti, oggetti e relazioni nell'esperienza giuridica. Persone fisiche e gli enti. Il contratto. Il rapporto di lavoro.</p> <p>4) Il diritto di famiglia.</p> <p>5) Evoluzione storica delle forme di Stato. Dallo Stato di diritto allo Stato sociale. Problemi e prospettive</p> <p>6) I diritti umani, uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale. Qualità della vita e diritto all'ambiente.</p> <p>7) Inquadramento storico, struttura, caratteri e principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>8) La Costituzione italiana: sviluppo della persona tra libertà e solidarietà: diritti del cittadino nei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>9) Analisi dei seguenti temi: famiglia, scuola, lavoro, ambiente.</p> <p>10) L'ordinamento dello Stato italiano: organi istituzionali e loro principali funzioni.</p> <p>11) Le autonomie locali con riferimento allo Statuto della Regione di appartenenza.</p> <p>12) Stato italiano e Organizzazioni internazionali.</p> <p>13) Il problema economico. Rapporto tra società umana, ambiente e risorse.</p> <p>14) Origine ed evoluzione dei sistemi economici moderni.</p>

<p>13) Comprendere l'importanza dell'interpretazione della legge e il ruolo dell'interprete.</p> <p>14) Saper consultare alcuni documenti che contengono le norme giuridiche.</p> <p>15) Comprendere i concetti di capacità giuridica e capacità di agire e conoscere la posizione dei soggetti la cui capacità di agire è limitata.</p> <p>16) Comprendere il ruolo dei soggetti del diritto e dei rapporti giuridici che li legano.</p> <p>17) Saper cogliere la dimensione storica del diritto.</p> <p>18) Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano statale.</p>		<p>15) Evoluzione storica dell'intervento dello Stato nell'economia.</p> <p>16) Struttura e funzionamento del sistema economico. Famiglie: lavoro, reddito, consumo, risparmio.</p> <p>17) Imprese: produzione, distribuzione, investimenti. Stato: servizi pubblici e tributi. Resto del Mondo:</p> <p>18) importazioni ed esportazioni.</p> <p>19) Moneta e inflazione.</p> <p>20) Produzione e mercati. Strutture, processi produttivi, tecnologie. Il ruolo dell'innovazione. La ripartizione del reddito.</p>
---	--	--

<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Obiettivi intermedi</b>	<b>Obiettivi di eccellenza</b>
Competenze: 2,3,5,8,9,11,15	Competenze: 2,3,4,6,10,12,13	Competenze: 1,2,4,7,8,13,14
Abilità: 3	Abilità: 2,3	Abilità: 1,2,3,
Conoscenze: 4,5,8,10	Conoscenze: 3,6,8,12,13	Conoscenze: 1,7,8,11

**CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI ASSE**  
**(ASSE DEI LINGUAGGI – ASSE MATEMATICO – ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO – ASSE STORICO-SOCIALE)**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

<b>METODOLOGIE</b>		
<b>X</b>	<b>Lezione frontale</b> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<b>X</b>
<b>X</b>	<b>Lezione interattiva</b> (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<b>X</b>
<b>X</b>	<b>Lezione multimediale</b> (utilizza della LIM, di PPT, di audiovideo)	<b>X</b>
	<b>Lezione/applicazione</b>	<b>X</b>
<b>X</b>	<b>Lettura ed analisi diretta dei testi</b>	

<b>MEZZI, STRUMENTI, SPAZI</b>			
<b>X</b>	<b>Libri di testo</b>		<b>Registratore</b> X
<b>X</b>	<b>Altri libri</b>	<b>X</b>	<b>Lettore DVD</b> X
<b>X</b>	<b>Dispense, schemi, mappe concettuali</b>	<b>X</b>	<b>Computer/ tablet</b> X

<b>X</b>	<b>Internet</b>	<b>X</b>	<b>Laboratorio di Informatica</b>	<b>X</b>
<b>X</b>	<b>Videoproiettore/LIM</b>		<b>Biblioteca</b>	

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>					
<b>Tipologie</b>				<b>Numero</b>	<b>I Periodo</b>
<b>X</b>	<b>Interrogazioni</b>	<b>X</b>	<b>Test strutturato</b>	<b>Interrogazioni</b>	<b>2</b>
	<b>Simulazioni colloqui</b>	<b>X</b>	<b>Risoluzione di problemi</b>	<b>Simulazioni colloqui</b>	
<b>X</b>	<b>Prove scritte</b>		<b>Prova grafica / pratica</b>	<b>Prove scritte</b>	<b>1</b>
<b>X</b>	<b>Test (di varia tipologia)</b>			<b>Test (di varia tipologia)</b>	
	<b>Prove di laboratorio</b>			<b>Prove di laboratorio</b>	
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>					

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
<b>MODALITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO</b>			
X	Recupero in itinere	X	Peer tutoring
X	Sportello didattico	X	Cooperative learning
X	Corso di recupero		Classi aperte
X	Studio individuale		Altro .....

#### QUADRO DI SINTESI METODOLOGIE, SUPPORTI, DIDATTICI, VERIFICHE, VALUTAZIONI

**Metodologie:** Le lezioni saranno prevalentemente dialogate, con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e

verificare le capacità analitico-deduttive dello studente.

**Supporti didattici:** *Res publica* - Zanichelli editore; la Costituzione italiana; il Codice civile; supporti multimediali; riviste specializzate; visite guidate.

**Verifiche** Le verifiche, orali e scritte, saranno impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente.

**Valutazioni:** Le valutazioni verranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali</i>	
<b>A. Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
<b>B. Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
<b>C. Comunicare</b>	Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<b>D. Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>E. Agire in modo autonomo e consapevole</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
<b>F. Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
<b>G. Individuare collegamenti e relazioni</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

**H. Acquisire e interpretare l'informazione**

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

**COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente/quadro di riferimento europeo**

*Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali*

**A. Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

**B. Comunicazione nella madrelingua**

Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

**C. Comunicazione in lingue straniere**

Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere

**D. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico**

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino

**E. Competenza digitale**

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)

**F. Competenze sociali e civiche**

Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica

**G. Senso di iniziativa ed imprenditorialità**

Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo

**H. Consapevolezza ed espressioni culturali**

Implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

**CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Fornire strumenti culturali e critici per comprendere le norme, le regole e i patti che governano la convivenza democratica; promuovere la comprensione e il rispetto dei valori condivisi e democratici, indispensabili per la formazione del "cittadino" completo, attivo e consapevole delle trasformazioni in atto nella realtà economico-sociale

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 1</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Prima</b>
<b>TITOLO: IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Settembre-Ottobre ( circa 12 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libro di testo, slide presentazioni, internet	Orale su base modulare

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>	<b>Distinguere</b> i diversi significati della parola “diritto” e cogliere le differenze tra le norme sociali non giuridiche e giuridiche <b>Comprendere</b> l'importanza del rispetto delle norme giuridiche e le conseguenze derivanti dalla loro violazione <b>Identificare e classificare</b> le fonti del diritto italiano in base alla loro gerarchia e ai rami a cui appartengono <b>Ricerca</b> le fonti del diritto italiano, distinguere i vari modi di interpretarle e conoscerne la loro efficacia nel tempo e nello spazio. <b>Analizzare e distinguere</b> le situazioni giuridiche attive e passive originate da un rapporto giuridico di tipo contrattuale e non	<b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il diritto positivo e il diritto naturale</li> <li>• il diritto oggettivo e il diritto soggettivo</li> <li>• le norme giuridiche e le norme non giuridiche</li> <li>• le tipologie e le funzioni delle sanzioni</li> <li>• le fonti-atto e le fonti-fatto</li> <li>• le fonti interne e le fonti esterne</li> <li>• i rami del diritto pubblico e del diritto privato <ul style="list-style-type: none"> <li>• i tipi di interpretazioni e la loro efficacia</li> <li>• l'abrogazione espressa e tacita</li> </ul> </li> <li>le idee, organizzando una scaletta e scegliendo lo stile adeguato</li> <li>• il rapporto giuridico e le possibili situazioni giuridiche soggettive</li> <li>• le situazioni giuridiche attive passive</li> </ul>	<b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diritto, norma giuridica, sanzione</li> <li>• fonte del diritto, gerarchia delle fonti</li> <li>• parametri per ricercare le norme</li> <li>• efficacia delle norme nel tempo e nello spazio</li> <li>• prescrizione e decadenza</li> <li>• i caratteri principali delle norme giuridiche</li> <li>• La sanzione e sue caratteristiche</li> <li>• entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis</li> <li>• irretroattività e retroattività delle norme</li> <li>• interpretazione delle norme</li> <li>• il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche soggettive</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 2</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Prima</b>
<b>TITOLO: I TEMI DELL'ECONOMIA POLITICA</b>			

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Ottobre (circa 6 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libro di testo, slide presentazioni, internet	Orale su base modulare
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>Riflettere</b> sui tuoi bisogni, cogliendo l'importanza dei vari tipi di beni e servizi per soddisfare quelli dell'intera collettività <b>Comprendere</b> l'importanza del ruolo degli economisti focalizzandoti sull'oggetto dei loro studi e sui loro metodi e strumenti <b>Saper valutare</b> l'influenza dei diversi attori del processo economico ai fini di un maggiore sviluppo <b>Saper cogliere</b> l'importanza di un equilibrato rapporto commerciale con il resto del mondo	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i vari tipi di beni economici</li> <li>• il metodo induttivo e quello deduttivo;</li> <li>• i vari tipi di grafici e le fonti dove reperire i dati economici nazionali e internazionali</li> <li>• gli effetti di una variazione delle imposte sul sistema produttivo</li> <li>• gli effetti di una riduzione o di un aumento del reddito delle famiglie</li> <li>• gli effetti di un ampliamento o di una restrizione degli scambi commerciali</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i caratteri generali dello studio economico</li> <li>• bisogni, loro classificazioni e caratteristiche</li> <li>• bene libero, bene economico e loro classificazioni</li> <li>• metodo e strumenti adottati dagli economisti, in particolare grafici e tabelle. principali temi dell'economia politica</li> <li>• differenza tra reddito e patrimonio</li> <li>• gli operatori presenti in un sistema a economia mista e come interagiscono</li> <li>• PIL come misura della ricchezza nazionale</li> <li>• Criteri di calcolo del PIL e differenza tra PIL e PNL</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 3</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Prima</b>
<b>TITOLO: IL FLUSSO CIRCOLARE DEL REDDITO</b>			

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Novembre (circa 5 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libro di testo, slide presentazioni, internet	Orale su base modulare
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>Approfondire</b> l'importanza del proprio ruolo e di quello delle famiglie analizzando le attività di lavoro, consumo, risparmio <b>Assumere</b> consapevolezza del proprio ruolo di consumatore e risparmiatore informato e responsabile <b>Approfondire</b> l'importanza del ruolo delle imprese, analizzando le loro attività di scambio, investimento e produzione, e di quello dello Stato	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i ruoli di famiglie, imprese e Stato</li> <li>• i fattori che influenzano il consumo e il risparmio</li> <li>• la propensione al consumo e la propensione al risparmio</li> <li>• i settori produttivi più tradizionali e quelli nuovi</li> <li>• i vari tipi di spesa pubblica, le entrate tributarie e quelle extratributarie</li> <li>• le fasi dei cicli economici e i loro effetti</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consumo e propensione al consumo</li> <li>• risparmio e propensione al risparmio</li> <li>• imprenditore, impresa e microimprese</li> <li>• settore produttivo e fattore produttivo</li> <li>• tributo, imposta, tassa e contributo</li> <li>• bilancio dello Stato</li> <li>• debito pubblico</li> <li>• pressione fiscale</li> <li>• ciclo economico</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 4</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Prima</b>

<b>TITOLO: IL DIRITTO E LE PERSONE</b>				
<b>Periodo/Durata</b>		<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Novembre - Dicembre (circa 7 h)		Lezione frontale, lezione partecipata, video	Libro di testo, slide presentazioni, risoluzione di casi, letture	Orale e scritta su base modulare
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>		<b>Competenze disciplinari</b> <b>Identificare</b> i differenti soggetti del diritto, distinguendo le capacità delle persone fisiche e l'importanza dei luoghi che esse utilizzano per vivere e lavorare <b>Riflettere</b> sulla tua condizione di minorenne/maggiorenne e sugli atti giuridici che puoi o non puoi compiere <b>Comprendere</b> le modalità di tutela delle persone incapaci di agire distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci di agire <b>Comprendere</b> l'importanza e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società, distinguendole in persone giuridiche ed enti di fatto	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i limiti alla capacità di agire</li> <li>• gli atti di ordinaria e straordinaria amministrazione</li> <li>• i ruoli del tutore e del curatore</li> <li>• gli interdetti legali e giudiziali</li> <li>• i minorenni e i minori emancipati</li> <li>• gli inabilitati e gli interdetti</li> <li>• la tutela dei diritti alla vita, all'integrità fisica</li> <li>• la tutela della privacy delle persone</li> <li>• le organizzazioni collettive,</li> <li>• la persone giuridiche e le associazioni non riconosciute</li> <li>• patrimonio e autonomia patrimoniale</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persona fisica</li> <li>• capacità giuridica, di agire e naturale</li> <li>• incapace assoluto e relativo</li> <li>• tutore e curatore</li> <li>• colpa, dolo, preterintenzionale</li> <li>• organizzazione collettiva e ente di fatto</li> <li>• i beni liberi e i beni giuridici</li> </ul>
<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>	
<b>N. 5</b>				
	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Prima</b>	

**TITOLO: LA FAMIGLIA NEL NOSTRO ORDINAMENTO**

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Dicembre (circa 8 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, video	Libro di testo, slide presentazioni, risoluzione di casi, letture	Orale su base modulare

<p><b>Competenze chiave</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p><b>Comunicare</b></p>	<p><b>Competenze disciplinari</b></p> <p><b>Comprendere</b> come viene tutelata la famiglia nel nostro ordinamento giuridico, come si celebra il matrimonio, quali effetti, diritti e obblighi sorgono per i vari familiari e come si può sciogliere il vincolo matrimoniale e con quali conseguenze</p> <p><b>Sapersi</b> orientare tra le norme che regolano i rapporti familiari e di successione</p>	<p><b>Abilità/Capacità</b></p> <p><b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La disciplina costituzionale e codicistica della famiglia</li> <li>• i riti matrimoniali e i loro effetti</li> <li>• i diritti e gli obblighi dei coniugi tra di loro e verso i figli</li> <li>• i possibili regimi patrimoniali della famiglia</li> <li>• le coppie di fatto e le unioni civili</li> <li>• la separazione di fatto, legale, consensuale e giudiziale</li> <li>• gli effetti della separazione e del divorzio</li> <li>• gli effetti della successione per causa di morte</li> <li>• i possibili tipi di successione</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Conoscere il significato di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrimonio come atto g. da cui scaturisce un rapporto giuridico</li> <li>• Matrimonio civile, concordatario, acattolico</li> <li>• Rapporto di filiazione ed adozione</li> <li>• Comunione e separazione dei beni</li> <li>• Separazione</li> <li>• Divorzio e nuove procedure semplificate</li> <li>• Coppie di fatto e unioni civili</li> <li>• Successione per causa di morte e suoi effetti</li> </ul>
---	--	--	---

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 6	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Prima
<b>TITOLO: I CARATTERI GENERALI DELLO STATO</b>			

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Gennaio (circa 4 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, video	Libri di testo, slide presentazioni, letture documenti, Costituzione, spettacolo televisivo	Orale su base modulare
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b>  <b>Comprendere</b> il significato di Stato Apparato e Stato Comunità; <b>Identificare</b> gli elementi costitutivi dello Stato <b>Riflettere</b> sui caratteri dello Stato: Potere di supremazia, indipendenza, originarietà <b>Comprendere</b> le diverse valenze concettuali di cittadinanza, etnia, nazione <b>Comprendere</b> il significato di Status giuridico di cittadinanza e disciplina recente italiana (L. n. 91/1992)	<b>Abilità/Capacità</b>  <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare</b>  •I concetti g. di Stato Apparato e Stato Comunità •I concetti g. di popolo-sovranià e territorio quali elementi costitutivi dello stato •I distinti caratteri dello Stato quale massima organizzazione politica collettiva •Lo status giuridico della cittadinanza quale appartenenza del singolo – persona fisica allo Stato ed i suoi distinti modi di acquisto ( L. n. 91/1992) •L'evoluzione storica recente della regolamentazione normativa dell'immigrazione dai paesi extracomunitari	<b>Conoscenze</b>  <b>Conoscere il significato di:</b> •Stato: Stato Apparato e Stato Comunità •Elementi costitutivi dello Stato •Caratteri dello Stato: Potere di supremazia-indipendenza – originarietà •I concetti g. di popolo-sovranià e territorio quali elementi costitutivi dello Stato •Status giuridico di cittadinanza e disciplina recente italiana (L. n. 91/1992) •Modi di acquisto della cittadinanza •Regolamentazione dell'immigrazione dai paesi extracomunitari;

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 7</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Prima</b>
<b>TITOLO: FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO</b>			

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Gennaio (circa 6 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, video	Libri di testo, slide presentazioni, letture documenti, Costituzione, spettacolo televisivo	Orale su base modulare
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b>  <b>Comprendere</b> come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando differenti forme di Stato e di governo <b>Individuare</b> e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato <b>Individuare</b> i diversi modi con i quali può essere ripartito il potere sovrano tra gli organi dello Stato <b>Collocare</b> lo Stato di appartenenza nel quadro delle possibili forme di Stato e di governo	<b>Abilità/Capacità</b>  <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare</b> • gli elementi costitutivi dello Stato • le diverse forme di Stato e di Governo • la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato attraverso l'analisi della sua forma di governo e del suo modo di rapportarsi ai cittadini	<b>Conoscenze</b>  <b>Conoscere il significato di:</b> • Forme di Stato e Forme di Governo • Stato feudale, Stato Assoluto; • Stato Liberale, Stato democratico • Stato totalitario • Stato Moderno • Il Decentramento politico-amministrativo: Stato federale e Regionale • Forme di Governo: Repubblica presidenziale-semipresidenziale e parlamentare. Monarchia parlamentare

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 8</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Prima</b>

<b>TITOLO: LA COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI, LIBERTÀ, DIRITTI, DOVERI</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Febbraio/Aprile (circa 20 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo	Libri di testo, slide presentazioni, internet, Costituzione, lettura documenti	Orale e scritta su base modulare
<b>Competenze chiave</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b>  <b>Individuare</b> , classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione soffermandoti soprattutto su Statuto albertino e Costituzione italiana <b>Imparare</b> la struttura la nostra Costituzione <b>Individuare e comprendere</b> , nel testo costituzionale, i principi fondamentali, le libertà, i diritti e i doveri riconosciuti come singolo e come membro di differenti formazioni sociali <b>Collocare</b> l'esperienza personale nel tessuto sociale della comunità nel rispetto dei valori espressi dalla Costituzione	<b>Abilità/Capacità</b>  <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le caratteristiche delle varie Costituzioni</li> <li>• le origini e le caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana</li> <li>• l'uguaglianza formale e sostanziale, la libertà personale fisica e morale, la libertà di soggiorno e di circolazione;</li> <li>• la libertà di riunione e di associazione, la libertà di pensiero e di corrispondenza</li> <li>• i diritti in ambito civile, etico-sociale, politico</li> <li>• i principi ispiratori del nostro sistema economico e politico</li> <li>• i doveri del cittadino</li> <li>• la disciplina di un diritto costituzionale in una controversia con lo Stato</li> </ul>	<b>Conoscenze</b>  <b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vicende caratterizzanti il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li> <li>• sovranità popolare</li> <li>• principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• diritti inviolabili e uguaglianza</li> <li>• libertà individuali e collettive</li> <li>• asilo politico ed estradizione</li> <li>• petizione, elettorato attivo e passivo</li> <li>• lavoro, sciopero, libertà sindacale e contratti collettivi di lavoro</li> <li>• libera iniziativa economica privata, proprietà pubblica, privata e risparmio</li> <li>• espropriazione</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
---------------	----------------	-------------	---------------

<b>N. 9</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Prima</b>
<b>TITOLO: PREZZI, COSTI E MERCATI</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Maggio/Giugno (circa 10 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, internet, lettura documenti	Orale e scritta su base modulare
<b>Competenze chiave</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b>  <b>Collocare</b> la propria esperienza di consumatore nei diversi tipi di mercato <b>Sapersi orientare</b> nel ruolo di produttore e valutare la strategia da adottare in funzione delle variazioni nel mercato <b>Cogliere</b> la complessità e i principali problemi di un sistema economico e distinguere i sistemi in base a una serie di caratteristiche	<b>Abilità/Capacità</b>  <b>Saper analizzare, distinguere, confrontare, individuare:</b>  • i diversi tipi di mercato • come consumatore gli effetti delle variazioni di prezzo sulla domanda di diversi tipi di bene • valutare come produttore, la strategia da seguire in funzione dell'andamento dei costi di produzione	<b>Conoscenze</b>  <b>Conoscere il significato di:</b> • sistema economico e sue problematiche • soggetti dell'economia e principali attività economiche che essi svolgono • variazione della domanda e dell'offerta in funzione del prezzo • variazione della domanda in funzione di altri elementi • formazione del prezzo di mercato • influenzata dell'offerta dai costi fissi e variabili • i possibili tipi di mercato: monopolio, oligopolio, libera concorrenza e concorrenza perfetta • influenza dei diversi tipi di mercato sulla quantità prodotta, la qualità e il prezzo

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 1</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Seconda</b>
<b>TITOLO: IL PARLAMENTO E L'ITER LEGISLATIVO</b>			

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Settembre/Ottobre (circa 8 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>Comprendere</b> il concetto generale di Organo legislativo ed analisi della struttura bicamerale del Parlamento Italiano <b>Cogliere il significato</b> di status di parlamentare e garanzie per i parlamentari <b>Individuare e comprendere</b> l'Organizzazione delle due Camere; il procedimento ordinario di emanazione di una legge – art. 72 Cost.; la procedura di abrogazione delle leggi e referendum abrogativo Procedimento aggravato di emanazione di una legge costituzionale; le ltre funzioni e competenze del parlamento	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione legislativa dello Stato</li> <li>• Organi legislativi</li> <li>• Divieto di mandato imperativo</li> <li>• Insindacabilità per le opinioni espresse e i voti dati</li> <li>• Immunità penale</li> <li>Struttura organizzativa e composizione delle due Camere</li> <li>• Procedimento ordinario di emanazione di una legge – art. 72 Cost.</li> <li>• Abrogazione delle leggi e referendum abrogativo</li> <li>Procedimento aggravato di emanazione di una legge costituzionale;</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organi legislativi</li> <li>• Bicameralismo perfetto</li> <li>• Divieto di mandato imperativo</li> <li>• Insindacabilità per le opinioni espresse e i voti dati</li> <li>• Immunità penale</li> <li>• Procedimento ordinario di emanazione di una legge – art. 72 Cost.</li> <li>• Abrogazione delle leggi e referendum abrogativo</li> <li>• Procedimento aggravato di emanazione di una legge costituzionale;</li> <li>• Altre funzioni e competenze del parlamento</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 2</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Seconda</b>

<b>TITOLO: IL GOVERNO DEL PAESE</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Ottobre ( circa 7 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale e scritta su base modulare
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>analizzare e comprendere</b> il ruolo e le funzioni del Governo della Repubblica e la sua composizione <b>distinguere</b> il ruolo e le funzioni esercitate dal Parlamento e dal Governo <b>comprendere</b> il significato di crisi parlamentare ed extraparlamentare di Governo <b>distinguere</b> la funzione normativa del Governo: decreti legge e Decreti legislativi e la funzione amministrativa del Governo	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione esecutiva e struttura organizzativa del Governo della Repubblica</li> <li>• Formazione del Governo</li> <li>• Crisi parlamentare ed extraparlamentare di Governo</li> <li>• Funzione normativa del Governo: decreti legge e Decreti legislativi</li> <li>• Funzione amministrativa del Governo</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organi esecutivi e funzione di Governo</li> <li>• Formazione del Governo</li> <li>• Crisi parlamentare ed extraparlamentare di Governo</li> <li>• Funzione normativa del Governo: decreti legge e Decreti legislativi</li> <li>• Funzione amministrativa del Governo</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N.3</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Seconda</b>
<b>TITOLO: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CONSULTA</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Novembre (circa 5 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare
<b>Competenze chiave</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>comprendere</b> il ruolo di garanzia costituzionale esercitato dal Presidente della</li> <li><b>Individuare</b> le responsabilità del PdR per gli atti compiuti nell'esercizio delle sue funzioni e funzione della controfirma ministeriale;</li> <li>• <b>analizzare</b> il ruolo della Corte costituzionale e conoscere le diverse funzioni a essa attribuite</li> </ul>	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natura di organo costituzionale super partes del PdR</li> <li>• partecipazione del PdR all'esercizio delle tre funzioni fondamentali dello Stato</li> <li>• Elezione del PdR</li> <li>• attribuzioni principali del PdR.</li> <li>• Responsabilità del PdR per gli atti compiuti nell'esercizio delle sue funzioni</li> <li>• le garanzie costituzionali: la Corte Costituzionale</li> <li>• struttura e composizione della Corte</li> <li>• controllo sulla legittimità</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• natura di organo costituzionale super partes del PdR</li> <li>• partecipazione del PdR all'esercizio delle tre funzioni fondamentali dello Stato;</li> <li>• elezione del PdR.</li> <li>• attribuzioni principali del PdR.</li> <li>• responsabilità del PdR per gli atti compiuti nell'esercizio delle sue funzioni e funzione della controfirma ministeriale;</li> <li>• le garanzie costituzionali:</li> <li>• la Corte Costituzionale;</li> <li>• struttura e composizione della Corte ;</li> <li>Controllo sulla legittimità costituzionale delle leggi e degli atti aventi forza di legge;</li> <li>• conflitto di attribuzione tra poteri dello Stato, tra Stato e Regioni e tra le Regioni;</li> <li>• giudizio sulle accuse al PdR;</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 4</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Seconda</b>
<b>TITOLO: LE AUTONOMIE LOCALI</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Novembre ( circa 3 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare

<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>		<b>Competenze disciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>analizzare e comprendere</b> i vari tipi di decentramento amministrativo con particolare attenzione a Regioni e Comuni; i compiti e le funzioni della Regione e dei suoi organi</li> <li>• i compiti e le funzioni delle province e delle città metropolitane dopo la riforma della L. n. 56/2014;</li> </ul>	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il concetto di Stato Regionale e quello di Stato federale;</li> <li>• la Regione e le sue funzioni; Organi dell'Amministrazione Regionale;</li> <li>• le province e le città metropolitane dopo la riforma della L. n. 56/2014;</li> <li>• il Comune e le sue funzioni;</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di Stato Regionale e quello di Stato federale</li> <li>• le Autonomie Locali nell'art. 114 Cost. la Regione e le sue funzioni</li> <li>• organi dell'Amministrazione Regionale;</li> <li>• le province e le città metropolitane dopo la riforma della L. n. 56/2014</li> <li>• il Comune e le sue funzioni</li> </ul>
<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>	
<b>N.5</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Seconda</b>	
<b>TITOLO: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b>				
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>	
Dicembre (circa 4 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare	

<p><b>Competenze chiave</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p><b>Comunicare</b></p>	<p><b>Competenze disciplinari</b></p> <p><b>analizzare e comprendere</b> le funzioni e i principi che ispirano la Pubblica amministrazione</p> <p><b>comprendere</b> la natura e caratteri della funzione amministrativa quale tipologia specifica della funzione esecutiva</p> <p><b>cogliere</b> le differenze fra le tipologie di atti della pubblica amm.ne</p>	<p><b>Abilità/Capacità</b></p> <p><b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natura e caratteri della funzione amministrativa quale tipologia specifica della funzione esecutiva;</li> <li>•tipologie di atti della pubblica amm.ne. Provvedimenti e meri atti amm.vi;</li> <li>•principi di trasparenza e semplificazione degli atti della P.A.</li> <li>•i Ricorsi Amm.vi;</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Conoscere il significato di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•funzione esecutiva e funzione amm.va;</li> <li>•tipologie di atti della pubblica amm.ne.</li> <li>•provvedimenti e meri atti amm.vi;</li> <li>•principi di trasparenza e semplificazione degli atti della P.A.;</li> <li>•i Ricorsi Amm.vi;</li> </ul>
---	---	---	--

Modulo	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 6	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda
<b>TITOLO</b> L' AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA			

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Dicembre (circa 8 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare (eventuale scritta su base modulare)
<b>Competenze chiave</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari:</b>  <b>comprendere</b> il ruolo svolto dalla Magistratura nel nostro sistema costituzionale <b>conoscere</b> i diversi tipi di processo presenti nel nostro ordinamento <b>analizzare</b> l'esercizio della funzione giurisdizionale e gradi di giudizio dell'ordinamento italiano; <b>analizzare e comprendere</b> i vari tipi di decentramento amministrativo, con particolare attenzione a Regioni e Comuni	<b>Abilità/Capacità Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b>  • la Magistratura quale insieme di Organi costituzionali dello Stato; • imparzialità ed Indipendenza della magistratura : Garanzie; • Processo civile, penale amm.vo • i vari tipi di giudici e di processi • esercizio della funzione giurisdizionale e gradi di giudizio nell'ordinamento italiano;	<b>Conoscenze</b>  <b>Conoscere il significato di:</b>  • funzione giurisdizionale, Magistratura • Imparzialità ed Indipendenza della magistratura : Garanzie • Consiglio superiore della Magistratura • processo, sentenza, doppio grado di giurisdizione • atto di citazione, informazione di garanzia • processo e le sue tipologie: Processo civile, penale amm.vo; • esercizio della funzione giurisdizionale e gradi di giudizio nell'ordinamento italiano;

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
--------	---------	------	--------

N. 7	Diritto/Economia politica	Storico-sociale	Seconda
<b>TITOLO</b> GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Gennaio (circa 6 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, video, lavori di gruppo	Libro di testo, slide presentazioni, lettura documenti, internet	Orale su base modulare
<b>Competenze chiave</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b>  <b>Comprendere</b> l'importanza attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali <b>Assumere consapevolezza</b> del ruolo dell'Onu nelle relazioni tra gli Stati <b>Analizzare e comprendere</b> il ruolo dell'Unione europea, conoscere i principali organi di cui è composta e quali atti emana <b>Riflettere</b> sul proprio ruolo di cittadino europeo e conoscere quali sono i diritti fondamentali che hai all'interno dell'Unione europea	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• i poteri, le funzioni e la composizione delle istituzioni dell'Unione europea e dell'Onu</li> <li>• i vari atti del diritto dell'Unione europea</li> <li>• i diritti e le libertà fondamentali del cittadino europeo</li> </ul>	<b>Conoscenze</b>  <b>Conoscere il significato di:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• diritto internazionale</li> <li>• fonti del diritto internazionale</li> <li>• organizzazione internazionale (in particolare Onu e UE; i loro obiettivi; organi, atti e origini storiche)</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 8</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Seconda</b>
<b>TITOLO: LE SCUOLE DI PENSIERO ECONOMICO</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Gennaio-Febbraio (circa 12 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, cooperative learning	Libro di testo, internet, slide, lettura documenti	Orale e scritta su base modulare
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>saper valutare</b> gli effetti delle diverse strategie finalizzate all'aumento della ricchezza nazionale <b>analizzare e valutare</b> gli effetti delle diverse scuole di pensiero economico nel sistema globale <b>operare una comparazione</b> con gli elementi opposti valutare gli effetti del ruolo dello Stato nel sistema economico	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saper individuare</b> nella realtà economica contemporanea gli effetti sullo sviluppo economico e sociale delle proposte provenienti dalle diverse scuole di pensiero economico</li> <li>• <b>Saper collocare</b> l'esperienza del proprio Paese nel sistema economico globale</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principi fondamentali dell'economia liberista</li> <li>• linee portanti della rivoluzione Keynesiana</li> <li>• pensiero economico neo liberista</li> <li>• mercantilismo e suo contesto storico</li> <li>• rivoluzione industriale e liberismo classico di Smith</li> <li>• la Legge di Say e le crisi recessive</li> <li>• recessione e crisi economica</li> <li>• cicli economici recessivi</li> <li>• fondamenti del pensiero economico Keynesiano e critiche all'economia classica</li> <li>• proposte Keynesiane di politiche economiche antirecessive;</li> <li>• tesi del pensiero economico neoliberista</li> </ul>

<b>MODULO N. 9</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>MODULO N. 9</b>	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Seconda</b>
<b>TITOLO: MONETA, INFLAZIONE, SVALUTAZIONE E ATTIVITA' FINANZIARIA</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Marzo (circa 10 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, cooperative learning	Libro di testo, internet, slide, lettura documenti	Orale su base modulare
<b>Competenze chiave</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b>  • <b>analizzare</b> l'evoluzione nel tempo della moneta • <b>comprendere</b> le fasi relative all'introduzione dell'Uem e dell'euro • <b>assumere la consapevolezza</b> del ruolo delle banche nel sistema economico <b>Cogliere</b> la realtà del mercato finanziario e il fenomeno cd della speculazione finanziaria • <b>comprendere</b> l'importanza dell'educazione finanziaria	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b>  • le monete metalliche e le banconote in euro • l'assegno e la cambiale • le carte di credito e il bancomat • le cause, gli effetti e le modalità per misurare l'inflazione • le operazioni bancarie attive e passive • le azioni, le obbligazioni e i titoli di Stato • Le varie forme di speculazione finanziaria; • il mercato finanziario e la speculazione finanziaria • effetti della speculazione sulle valute e sui titoli di Stato • i Contratti derivati	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b>  • evoluzione dei mezzi di pagamento • euro e sue caratteristiche • moneta a corso legale e fiduciario, monete bancarie e commerciali • inflazione e deflazione • autorità monetarie europee e italiane • banca e sistema bancario italiano • obiettivi e strumenti della politica fiscale e monetaria • il mercato finanziario e la speculazione finanziaria • effetti della speculazione sulle valute e sui titoli di Stato • contratti derivati

<b>MODULO</b>  <b>N. 10</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
	<b>Diritto/Economia politica</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Seconda</b>

**TITOLO: SOTTOSVILUPPO E GLOBALIZZAZIONE**

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Aprile/Maggio (circa 10 h)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, cooperative learning	Libro di testo, internet, slide, lettura documenti	Orale su base modulare
<b>Competenze chiave</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>analizzare e classificare</b> gli Stati in base al loro grado di sviluppo partendo dalle cause che hanno determinato le situazioni di sottosviluppo</li> <li>• <b>cogliere l'evoluzione</b> dei Paesi emergenti</li> <li>• <b>riflettere</b> sui vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione comprendendo la necessità di uno sviluppo sostenibile e di interventi a livello internazionali a tutela dell'ambiente</li> </ul>	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli Stati in base al loro sviluppo economico</li> <li>• gli Stati emergenti e gli aspetti che li accomunano</li> <li>• i principali risvolti positivi e</li> <li>• l'evoluzione degli accordi e degli studi sull'ambiente e sullo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<b>Conoscenze</b>  <b>Conoscere il significato di:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppo economico e sociale</li> <li>• parametri per determinare il livello di sviluppo e sottosviluppo</li> <li>• circolo vizioso della povertà</li> <li>• globalizzazione e suoi effetti</li> <li>• sviluppo sostenibile</li> <li>• principali studi, conferenze e vertici mondiali in materia di ambiente e sviluppo sostenibile</li> </ul>

Roma, 7 settembre 2022

**Il Referente**  
**prof. Marco Casciana**

**I Docenti del Dipartimento**

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Firma</b>
<b>Casciana Marco</b>	
<b>Daniela Carbone</b>	
<b>Buffardi Ester</b>	
<b>Panella Francesca</b>	
<b>Annunziata Crea</b>	
<b>De Magistris Massimo</b>	
<b>Zaccagnini Gertrude</b>	
<b>Iaccarino Cristina</b>	