

<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“VIA DEI PAPARESCHI”</b></p> <p style="text-align: center;">Via dei Papareschi, 30/A 00146 Roma</p>	<p style="text-align: center;">ANNO SCOLASTICO 2022/23</p>

<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;">Giuridico/Economico</p>	<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA</b></p> <p style="text-align: center;">Diritto/Relazioni Internazionali</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><b>II Biennio</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><b>Monoennio finale</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Referente</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Prof. Marco Casciana</b></p>	

<b>Competenze disciplinari</b> (Regolamento licei ed istituti tecnici)	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Secondo biennio</b>	<b>Secondo biennio</b>	<b>Secondo biennio</b>
<b>Diritto e Economia Politica</b>  1) Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con la normativa europea e internazionale;  2) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;  3) Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;  4) Redigere relazioni e documentare le attività  5) Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;	<b>Diritto</b>  1) Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario;  2) Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie;  3) Applicare le disposizioni normative a situazioni date  4) Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.  5) Raffrontare tipologie diverse di rapporti giuridici e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale;  6) Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera  7) Descrivere il ruolo sociale dell'impresa	<b>Diritto</b>  1) Diritti reali, Il possesso; detenzione  2) Le obbligazioni;  3) La disciplina contrattuale;  4) Imprenditore e azienda;  5) Contratti tipici e atipici, inerenti l'imprenditore e la sua attività;  6) Disciplina della concorrenza;  7) Forme giuridiche d'impresa: costituzione e gestione;  8) Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro;  9) Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti anche in relazione alle situazioni locali;
<b>Relazioni Internazionali</b>  1)) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;	<b>Relazioni Internazionali</b>  1)Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali;  2) Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi;	<b>Relazioni Internazionali</b>  1) Fonti di informazione economica, eventualmente anche in lingua straniera;  2) Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche;

<p>2) Riconoscere gli aspetti ecologici e territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>3) Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;</li> </ul> <p>4) Analizzare e produrre i documenti alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>	<p>3) Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio;</p> <p>4) Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto anche in riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione;</p> <p>5) Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda;</p> <p>6) Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi;</p> <p>7) Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto;</p> <p>8) Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni;</p> <p>9) Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali.</p>	<p>3) Funzionamento e trasformazioni storiche del sistema economico;</p> <p>4) Sistema economico locale, nazionale ed internazionale;</p> <p>5) Modalità di intervento pubblico nell'economia;</p> <p>6) processi di globalizzazione e loro effetti;</p> <p>7) Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema commerciale;</p> <p>8) Caratteristiche del mercato globale e scambi internazionali;</p> <p>9) Soggetti, mercati e prodotti del mercato finanziario;</p> <p>10) Etica e cultura delle imprese che operano nei mercati internazionali;</p> <p>11) Caratteristiche e cultura dell'impresa etica operante nei mercati internazionali.</p>
<b>Monoennio finale</b>	<b>Monoennio finale</b>	<b>Monoennio finale</b>
<p><b>Diritto</b></p> <p>1) Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</p> <p>2) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>3) Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie</p>	<p><b>Diritto</b></p> <p>1) Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera.</p> <p>2) Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità.</p> <p>3) Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore anche in lingua straniera.</p>	<p><b>Diritto :</b></p> <p>1) Dimensione internazionale e sovranazionale degli organismi giuridici e disciplina del commercio internazionale.</p> <p>2) Normativa a tutela dei consumatori.</p> <p>3) Ruolo della Corte Internazionale di giustizia ed Europea nella risoluzione di controversie in ambito contrattuale.</p> <p>4) Arbitrato commerciale internazionale.</p>

<p>soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>4) Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</p> <p>5) Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;</p>	<p>4) Esaminare sentenze emesse dalla Corte Internazionale di giustizia ed Europea.</p> <p>5) Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale.</p>	<p>5) Fonti e soggetti giuridici</p> <p>6) Principali contratti internazionali</p> <p>7) Funzioni dei vari organismi internazionali e sovranazionali in ambito commerciale</p>
<p><b>Relazioni Internazionali</b></p> <p>1) individuare le caratteristiche dell' accertamento e del prelievo fiscale;</p> <p>2) essere in grado di definire la formazione del bilancio dello Stato italiano;</p> <p>3) individuare la funzione e i limiti delle principali imposte dirette e indirette;</p> <p>4) Analizzare le tipologie di interventi posti in essere dai soggetti pubblici e le varie forme del prelievo fiscale;</p> <p>5) distinguere i beni e le imprese pubbliche in relazione al loro diverso regime giuridico</p>	<p><b>Relazioni Internazionali</b></p> <p>1) Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.</p> <p>2) Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>3) Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto.</p> <p>4) Esaminare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p> <p>5) Analizzare cause ed effetti della politica fiscale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale</p>	<p><b>Relazioni Internazionali:</b></p> <p>1) Obiettivi, strumenti e funzioni di politica economica.</p> <p>2) Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale.</p> <p>3) Elementi fondamentali del sistema tributario italiano.</p> <p>4) Bilancio dello Stato</p>

***Numerare le competenze, le abilità e le conoscenze per la compilazione della tabella sottostante***

## Secondo biennio

Obiettivi minimi- Diritto	Obiettivi intermedi- Diritto	Obiettivi di eccellenza - Diritto
Competenze: 2	Competenze:1, 5	Competenze: 3,4
Abilità: 1,3	Abilità: 1,2,6	Abilità: 4,5,7
Conoscenze: 1,2,3,4,5, 7	Conoscenze: 6	Conoscenze: 8,9

Obiettivi minimi- Relazioni Internazionali	Obiettivi intermedi- Relazioni Internazionali	Obiettivi di eccellenza- Relazioni Internazionali
Competenze: 3	Competenze: 4	Competenze: 1
Abilità: 2,3,7	Abilità: 4,6,9	Abilità: 1,5,8
Conoscenze: 4,5,6,7,9	Conoscenze: 1,2,8,10	Conoscenze: 3,11

## Monoennio finale

Obiettivi minimi- Diritto	Obiettivi intermedi- Diritto	Obiettivi di eccellenza - Diritto
Competenze: 1,2	Competenze: 3,5	Competenze: 4
Abilità: 1	Abilità: 2,4	Abilità: 3,5
Conoscenze: 2,5,6	Conoscenze: 4,7	Conoscenze: 1

Obiettivi minimi- Relazioni Internazionali	Obiettivi intermedi- Relazioni Internazionali	Obiettivi di eccellenza- Relazioni Internazionali
Competenze: 2,3	Competenze: 1,5	Competenze: 1,4
Abilità: 1,2	Abilità: 4	Abilità: 3,5
Conoscenze: 3,4	Conoscenze: 1	Conoscenze: 2

<b>METODOLOGIE</b>			
<b>X</b>	<b>Lezione frontale</b> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<b>X</b>	<b>Cooperative learning</b> (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<b>X</b>	<b>Lezione interattiva</b> (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<b>X</b>	<b>Problem solving</b> (definizione collettiva)
<b>X</b>	<b>Lezione multimediale</b> (utilizzo della LIM, di PPT, di audiovideo)		<b>Attività di laboratorio</b> (esperienza individuale o di gruppo)
<b>X</b>	<b>Lezione/applicazione</b>		<b>Esercitazione pratiche</b>
<b>X</b>	<b>Lettura ed analisi diretta dei testi</b>		

<b>MEZZI, STRUMENTI, SPAZI</b>					
<b>X</b>	<b>Libri di testo</b>		<b>Registratore</b>	<b>X</b>	<b>Cineforum</b>
<b>X</b>	<b>Altri libri</b>	<b>X</b>	<b>Lettore DVD</b>	<b>X</b>	<b>Mostre</b>
<b>X</b>	<b>Dispense, schemi, mappe concettuali</b>	<b>X</b>	<b>Computer/ tablet</b>	<b>X</b>	<b>Visite guidate</b>
<b>X</b>	<b>Internet</b>		<b>Laboratorio di Informatica</b>	<b>X</b>	<b>Stage</b>

<b>X</b>	<b>Videoproiettore/LIM</b>		<b>Biblioteca</b>		<b>Altro .....</b>
----------	----------------------------	--	-------------------	--	--------------------

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>						
<b>Tipologie</b>				<b>Numero</b>	<b>I Periodo</b>	<b>II Periodo</b>
<b>X</b>	<b>Interrogazioni</b>			<b>Interrogazioni</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Simulazioni colloqui</b>	<b>X</b>	<b>Risoluzione di problemi</b>	<b>Simulazioni colloqui</b>		
<b>X</b>	<b>Prove scritte</b>			<b>Prove scritte</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>X</b>	<b>Test (di varia tipologia)</b>			<b>Test (di varia tipologia)</b>		
	<b>Prove di laboratorio</b>			<b>Prove di laboratorio</b>		

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>			
<b>X</b>	<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	<b>X</b>	<b>Impegno</b>
<b>X</b>	<b>Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</b>	<b>X</b>	<b>Partecipazione</b>
<b>X</b>	<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	<b>X</b>	<b>Frequenza</b>
	<b>Interesse</b>	<b>X</b>	<b>Comportamento</b>

X			
---	--	--	--

MODALITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO			
X	Recupero in itinere	X	Peer tutoring
	Sportello didattico	X	Cooperative learning
	Corso di recupero		Classi aperte
X	Studio individuale		Altro .....

#### QUADRO DI SINTESI METODOLOGIE, SUPPORTI, DIDATTICI, VERIFICHE, VALUTAZIONI

**Metodologie:** Le lezioni saranno prevalentemente dialogate, con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico-deduttive dello studente.

**Supporti didattici:** M. Capillupi, M.G. D'Amelio *Diritto senza Frontiere (diritto)* M.Capillupi M.G. D'Amelio L. Nazzaro *Diritto Azienda Mondo (diritto classe quinta)* - Tramontana editore; A Righi Bellotti, C. Selmi *Economia Globale (Rel. Int.)*, Zanichelli Editore; la Costituzione italiana; il Codice civile; supporti multimediali; riviste specializzate; visite guidate.

**Verifiche** Le verifiche, orali e scritte, saranno impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente;

**Valutazioni:** Le valutazioni verranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento; valutazione bilanciata del lavoro di gruppo e della verifica individuale

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<i>Da approfondire rispetto agli obiettivi del biennio dell'obbligo trasversalmente ai quattro assi culturali</i>
<b>Imparare ad imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
<b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
<b>Comunicare</b> Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<b>Collaborare e partecipare</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
<b>Risolvere problemi</b> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

<b>COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente/quadro di riferimento europeo</b>
<i>Da approfondire rispetto agli obiettivi del biennio dell'obbligo trasversalmente ai quattro assi culturali</i>
<b>Imparare ad imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
<b>Comunicazione nella madrelingua</b> Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali
<b>Comunicazione in lingue straniere</b> Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere
<b>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico</b> La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino
<b>Competenza digitale</b> Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)
<b>Competenze sociali e civiche</b> Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica
<b>Senso di iniziativa ed imprenditorialità</b> Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo
<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>

Implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

### CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Fornire strumenti culturali e critici per comprendere le norme, le regole e i patti che governano la convivenza democratica  
 Comprensione e rispetto dei valori condivisi e democratici, necessari ad assicurare la coesione della comunità

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 1	Diritto	Storico - sociale	terza
<b>TITOLO: DIRITTI REALI</b>			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Settembre-Novembre ( h. 12)	Frontalità lavoro di gruppo on line	libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
Competenze chiave	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze

<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p><b>Individuare e utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le disposizioni normative a situazioni date</li> <li>• Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contenuto, i caratteri e la funzione dei diritti reali.</li> <li>• Conoscere le azioni a tutela del possesso e della detenzione.</li> <li>• Comprendere il significato di possesso e detenzione</li> </ul>
---	---	--	--

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 2	Diritto	Storico - sociale	terza
<b>TITOLO: OBBLIGAZIONI</b>			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Dicembre-Marzo ( n.4 U..D. di h.12 e n. 1 di h.8)	Frontalità lavoro di gruppo	libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite (valutazione bilanciata del lavoro di gruppo e della verifica individuale)
Competenze chiave	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze

<b>Comunicare</b> <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Risolvere problemi</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e accedere alla normativa con particolare riferimento alle attività aziendali	Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario	Conoscere la struttura del rapporto obbligatorio Comprendere il significato dell'adempimento e saperne individuare le cause e le conseguenze Conoscere i diversi modi di estinzione delle obbligazioni Comprendere le conseguenze della responsabilità patrimoniale del debitore Individuare le cause di prelazione Conoscere le modalità e le conseguenze della successione nel debito e nel credito
--	---	---	--

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 3</b>	<b>Diritto</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>terza</b>
<b>TITOLO: IL CONTRATTO – LINEAMENTI GENERALI</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Aprile-maggio ( h.14)	Frontalità lavoro di gruppo attività di laboratorio	Libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p><b>Individuare e accedere</b> alla normativa con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p><b>Individuare e utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario</li> <li>• Ricercare le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie</li> <li>• Applicare le disposizioni normative a situazioni date</li> </ul> <p>Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire il contratto illustrandone le classificazioni e i requisiti indispensabili</li> <li>• Comprendere il significato dell'autonomia contrattuale</li> <li>• Individuare gli effetti prodotti dal contratto</li> <li>• Conoscere le cause di invalidità e di scioglimento del contratto</li> </ul>
---	---	--	---

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 1	Diritto	Storico -sociale	quarta
<b>TITOLO: CONTRATTI TIPICI E ATIPICI E I CONTRATTI DEL SETTORE FINANZIARIO</b>			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
settembre-novembre ( h.12)	Frontalità lavoro di gruppo	Libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Comunicare</b> <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Risolvere problemi</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Individuare e accedere</b> alla normativa con particolare riferimento alle attività aziendali <b>Orientarsi</b> nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari <b>Riconoscere caratteri e importanza</b> delle varie tipologie contrattuali come strumenti utilizzabili dall'imprenditore per la realizzazione delle sue attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche giuridiche delle diverse forme contrattuali</li> <li>• Applicare le disposizioni normative a situazioni date</li> <li>• Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali contratti tipici</li> <li>• I contratti di fornitura di beni e servizi</li> <li>• I contratti bancari</li> <li>• I contratti di assicurazione</li> <li>• I contratti di borsa</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 2</b>	<b>Diritto</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>quarta</b>
<b>TITOLO: ORGANIZZAZIONE DEL MERCATO DEL LAVORO</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Dicembre- gennaio (10 h)	Frontalità lavoro di gruppo	libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>• Conoscenze</b>
<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p><b>Individuare</b> le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</p> <p><b>Analizzare</b> il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive</li> <li>• Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale,</li> <li>• Applicare le disposizioni normative a situazioni date e riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in materia di sicurezza e trattamento dei dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercato del lavoro: ruolo economico, evoluzione fonti normative</li> <li>• Il rapporto di lavoro: costituzione svolgimento e cessazione del rapporto; rapporto tra le parti</li> <li>• I contratti speciali di lavoro</li> <li>• L'impresa e la sicurezza</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 3</b>	<b>Diritto</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>quarta</b>
<b>TITOLO: L'IMPRENDITORE COMMERCIALE E FORME GIURIDICHE D'IMPRESA</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Febbraio – Maggio (n.5 U.D. di h.10 e n. 6 di h.14 )	Frontalità lavoro di gruppo	Libri di testo, appunti mappe concettuali- LIM- Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo; valutazione conoscenze e conoscenze acquisite
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p><b>Individuare e accedere</b> alla normativa con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p><b>Individuare e utilizzare</b> gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p><b>Analizzare e produrre</b> i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le varie figure di imprenditori e gli obblighi a cui sono sottoposti</li> <li>• Ricercare le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie</li> <li>• Saper distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società e valutare ruolo e responsabilità dei soci all'interno di una società</li> <li>• Applicare le disposizioni normative a situazioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme per il regolare svolgimento delle attività economiche</li> <li>• Concetto di impresa e azienda</li> <li>• L'impresa e la concorrenza</li> <li>• Il contratto di società</li> <li>• I tipi di società</li> <li>• Gli strumenti finanziari</li> <li>• Le scritture contabili e il bilancio</li> <li>• Le altre società di capitali</li> <li>• Le società mutualistiche</li> <li>• Le imprese internazionali</li> </ul>
---	--	--	---

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 4	Diritto	Storico -sociale	quarta
<b>TITOLO: ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</b>			
Periodo/Durata Maggio-giugno (circa h.10)	Metodologia Frontalità lavoro di gruppo a distanza	Strumenti libri di testo, appunti mappe concettuali LIM/Computer	Verifiche verifica individuale delle conoscenze
Competenze chiave Comunicare	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze

<p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p><b>Individuare</b> l'origine e il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi</p> <p><b>Inquadrare</b> gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruolo e rapporti</p> <p><b>Sintetizzare</b> il quadro istituzionale dell'Unione Europea cogliendo l'importanza del processo di integrazione</p> <p><b>Individuare</b> i caratteri distintivi nell'ordinamento internazionale con particolare riferimento alla posizione dell'Italia</p>	<p><b>Individuare</b> le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi</p> <p><b>Individuare</b> i principi dell'attività giurisdizionale</p> <p><b>Confrontare</b> i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo</p> <p><b>Distinguere</b> le diverse funzioni delle Regioni</p> <p><b>Illustrare</b> la disciplina degli enti loc.</p> <p><b>Valutare</b> limiti e competenze dei diversi organi comunitari</p> <p><b>Identificare</b> i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti</p>	<p>Struttura, organizzazione e funzione degli organi costituzionali</p> <p>Cause e fasi del processo di formazione dell'UE</p> <p>Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie</p> <p>Norme di diritto internazionale con particolare riferimento al diritto comunitario</p>
--	--	---	--

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 1	Relazioni Internazionali	Storico -sociale	terza
<b>TITOLO: L'ECONOMIA E LE RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>			

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Settembre-Dicembre ( h.16)	Frontalità lavoro di gruppo	Libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite (valutazione bilanciata del lavoro di gruppo e della verifica individuale)
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Comunicare</b>  <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Riconoscere e interpretare</b> il comportamento del consumatore al variare di determinate condizioni  <b>Utilizzare le fonti</b> di informazione economica e gli strumenti di rappresentazione e di comunicazione delle informazioni economiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principi che guidano i soggetti economici nel compimento delle scelte e stabilire le relative relazioni economiche</li> <li>• Distinguere i diversi soggetti economici e riconoscerne il ruolo</li> <li>• Individuare l'equilibrio del consumatore</li> <li>• Saper individuare la funzione e le tipologie della domanda</li> <li>• Riconoscere pregi e difetti dei diversi sistemi economici contemporanei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire l'oggetto di studio dell'economia</li> <li>• Comprendere il problema economico come un problema di scelte</li> <li>• Conoscere i principali fenomeni economici reali e monetari</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei principali modelli di sistemi economici contemporanei</li> <li>• Applicare il metodo della rappresentazione grafica sugli assi cartesiani per comprendere i fenomeni economici</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 2</b>	<b>Relazioni Internazionali</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>terza</b>
<b>TITOLO: IL MERCATO E LA FORMAZIONE DEI PREZZI</b>			

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Gennaio- marzo (h.16 )	Frontalità lavoro di gruppo	Libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite (valutazione bilanciata del lavoro di gruppo e della verifica individuale)
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Comunicare</b>  <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Analizzare</b> i molteplici problemi cui l'imprenditore è chiamato a dare soluzione allo scopo di realizzare il miglior risultato possibile  <b>Riconoscere</b> gli aspetti caratteristici del mercato e l'operare delle principali leggi economiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerare le innumerevoli scelte che l'imprenditore è chiamato a operare e le loro conseguenze sociali</li> <li>• Confrontare le forme di mercato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare il ruolo svolto dall'imprenditore nell'organizzazione dell'attività produttiva</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie di mercato</li> <li>• Conoscere la funzione della produzione e i rapporti di scala</li> <li>• Conoscere i vari tipi di costi</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 3</b>	<b>Relazioni Internazionali</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>terza</b>
<b>TITOLO: L'IMPRESA NEL SISTEMA DELLA GLOBALIZZAZIONE</b>			

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Aprile- maggio (h.12 )	Frontalità lavoro di gruppo	Libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite (valutazione bilanciata del lavoro di gruppo e della verifica individuale)
Competenze chiave	Competenze disciplinari	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Comunicare</b>  <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Essere consapevoli</b> di come l'evoluzione del contesto economico e concorrenziale abbia progressivamente ridisegnato l'idea e la funzione di marketing <b>Riconoscere le strategie</b> necessarie ad affrontare il mercato globale Riconoscere il sistema produttivo italiano e le soluzioni richieste dalla nuova geografia economica internazionale <b>Saper valutare</b> l'importanza dell'etica nelle scelte economiche e le potenzialità nell'economia civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerare le innumerevoli scelte che l'imprenditore è chiamato a operare e le loro conseguenze sociali</li> <li>• Confrontare le diverse strategie di crescita</li> <li>• Distinguere le diverse strategie di marketing nel mercato attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le strategie d'impresa</li> <li>• Conoscere i soggetti, mercati e organi del sistema commerciale</li> <li>• Conoscere l'impresa e il sistema economico sociale</li> <li>• Conoscere il significato di impresa socialmente responsabile</li> </ul>

MODULO	MATERIA	ASSE	CLASSE
--------	---------	------	--------

<b>N. 1</b>	<b>Relazioni Internazionali</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>quarta</b>
-------------	---------------------------------	-------------------------	---------------

**TITOLO: IL REDDITO NAZIONALE**

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
settembre-gennaio (n.3U.D. h.10 )	Frontalità lavoro di gruppo	libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
<b>Competenze chiave</b> <b>Comunicare</b>  <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>Acquisire</b> consapevolezza degli effetti della politica economica attraverso la conoscenza dei concetti basilari della microeconomia <b>Saper utilizzare</b> gli strumenti di informazione economica <b>Distinguere</b> i modelli macroeconomici di stampo neoclassico e keynesiano	<b>Abilità/Capacità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole del ruolo assunto dalla contabilità nazionale</li> <li>• Saper calcolare il PIL</li> <li>• Saper cogliere l'importanza delle fonti d'informazione economica e gli strumenti di rappresentazione e comunicazione dei dati economici</li> <li>• Saper analizzare e confrontare, in merito alla stabilità, i sistemi capitalistici, il funzionamento del mercato del lavoro, la teoria neoclassica, del reddito nazionale e la teoria keynesiana</li> <li>• Saper valutare l'andamento e le prospettive economiche.</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contabilità economica nazionale (PIL, PNL, RNL)</li> <li>• Fonti e strumenti di informazione economica</li> <li>• L'equilibrio macroeconomico: teoria neoclassica, keynesiana, mercato del lavoro e disoccupazione</li> <li>• Le fluttuazioni cicliche</li> <li>• Ruolo e obiettivi della politica economica</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 2</b>	<b>Relazioni Internazionali</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>quarta</b>

**TITOLO: MERCATO DELLA MONETA E FINANZIARIO**

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Gennaio-Marzo (h.14 )	Frontalità lavoro di gruppo	Libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
<b>Competenze chiave</b> <b>Comunicare</b>  <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>Riconoscere e interpretare</b> i macrofenomeni economici monetari e finanziari cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche reali <b>Riconoscere le cause</b> e gli effetti dell'inflazione e le varie politiche economiche antinflazionistiche	<b>Abilità/Capacità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i canali attraverso i quali si realizza l'offerta della moneta e le motivazioni della domanda della moneta</li> <li>• Saper cogliere i nessi tra le grandezze economiche monetarie e quelle reali</li> <li>• Descrivere le manovre antinflazionistiche</li> <li>• Saper distinguere i principali valori mobiliari</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La moneta e il credito nel sistema economico</li> <li>• I tipi di moneta e le modalità di emissione e circolazione</li> <li>• Le cause e gli effetti dell'inflazione e della deflazione e gli strumenti di misurazione</li> <li>• La struttura del sistema finanziario</li> <li>• Il ruolo della Borsa Valori</li> <li>• La quotazione dei titoli</li> <li>• La speculazione finanziaria</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 3</b>	<b>Relazioni Internazionali</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>quarta</b>
<b>TITOLO: IL COMMERCIO INTERNAZIONALE</b>			

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Marzo—maggio (h.16)	Frontalità lavoro di gruppo	libri di testo, appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Comunicare</b>  <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Riconoscere e interpretare</b> i macrofenomeni economici internazionali rilevandone le connessioni con il sistema nazionale e con le dimensione microeconomica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i fattori che contribuiscono allo sviluppo del mercato internazionale</li> <li>• Valutare vantaggi e inconvenienti del liberismo e del protezionismo</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle problematiche legate al fenomeno della globalizzazione</li> <li>• Saper cogliere l'importanza assunta dal tasso di cambio reale quale misura di competitività</li> <li>• Saper confrontare fra loro le diverse teorie della crescita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il commercio nell'economia globale</li> <li>Internazionalizzazione delle imprese e mobilità dei fattori produttivi</li> <li>L'economia monetaria internazionale</li> <li>Le diverse forma di integrazione economica</li> </ul>

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 1</b>	<b>Diritto</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>quinta</b>
<b>TITOLO: IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE</b>			

<b>Periodo/Durata</b> settembre-dicembre (circa h.16)	<b>Metodologia</b> Frontalità lavoro di gruppo in modalità on-line	<b>Strumenti</b> Libri di testo, appunti mappe concettuali LIM - Computer	<b>Verifiche</b> verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
<b>Competenze chiave</b>  <b>Comunicare</b>  <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Competenze disciplinari</b>  <b>Comprendere</b> l'evoluzione storica del commercio internazionale e collegarla al fenomeno della globalizzazione economica  <b>Comprendere ruolo e</b> funzione del diritto commerciale internazionale <b>Cogliere</b> la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero  <b>Distinguere</b> i criteri per individuare le fonti applicabili ai rapporti giuridici internazionali	<b>Abilità/Capacità</b>  <b>Collegare</b> i fenomeni economici ai fenomeni giuridici  <b>Individuare</b> la natura, l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale  <b>Distinguere</b> le varie tipologie di soggetti del commercio internazionale e individuarne le relative funzioni  <b>Individuare</b> i rapporti tra le fonti del diritto del commercio internazionale	<b>Conoscenze</b>  Lo sviluppo del commercio internazionale  Le fonti normative di rilevanza internazionale  Fonti specifiche del commercio internazionale  Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionali  Le organizzazioni internazionali

<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
N. 2	Diritto	Storico -sociale	quinta
<b>TITOLO: CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>

Dicembre-febbraio ( circa h.25)	Frontalità lavoro di gruppo	libri di testo, appunti mappe concettuali LIM - Computer	verifica individuale delle conoscenze verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Comunicare</b>	<b>Individuare e accedere</b> alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività internazionali	<b>Distinguere</b> le diverse modalità di internazionalizzazione delle imprese	I contratti internazionali
<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>	<b>Riconoscere</b> l'importanza giuridica del contratto come strumento di regolazione dei rapporti tra soggetti appartenenti a Paesi diversi.	<b>Comprendere</b> gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali	Il contratto di compravendita internazionale
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<b>Riconoscere</b> caratteri e importanza delle varie tipologie contrattuali specifiche per il commercio internazionale	<b>Identificare</b> i contenuti principali dei vari contratti internazionali	I contratti di trasposto e assicurazione
<b>Risolvere problemi</b>		Riconoscere le caratteristiche dei vari contratti internazionali	Le altre tipologie di contratti internazionali
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>			Disciplina e adempimenti doganali
<b>MODULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 3</b>	<b>Diritto</b>	<b>Storico -sociale</b>	<b>quinta</b>
<b>TITOLO: TUTELA DEI CONSUMATORI E CONTROVERSIE INTERNAZIONALI</b>			
<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Marzo-maggio ( circa h.26)	Frontalità	libri di testo,	verifica individuale delle conoscenze

	lavoro di gruppo	appunti mappe concettuali LIM Computer	verifica del processo valutazione conoscenze e competenze acquisite
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Comunicare</b>	<b>Accedere</b> alle normative in materia e ai codici di condotta anche in lingua straniera	<b>Saper individuare</b> pratiche commerciali scorrette	Legislazione a tutela dei consumatori
<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>	<b>Riconoscere</b> gli strumenti a disposizione e valutarne vantaggi e oneri, ai fini della risoluzione delle controversie internazionali	<b>Essere in grado</b> di individuare le fonti in materia di tutela dei consumatori	Strumenti di risoluzione delle dispute internazionali
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<b>Essere</b> un consumatore consapevole dei propri diritti	<b>Riconoscere</b> le competenze degli organi di giustizia internazionale	Ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali
<b>Risolvere problemi</b>	<b>Applicare</b> le norme di diritto internazionale a casi concreti	<b>Individuare</b> possibili soluzioni di controversie internazionali	Principale normativa internazionale e sovranazionale a tutela dei consumatori
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>			

Modulo	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 1	Relazioni Internazionali	Storico-sociale	Quinta
<b>TITOLO: L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA</b>			
Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche

settembre-Novembre (circa 12 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libri di testo, risoluzione di casi, ricerche su internet	Orale su base modulare (eventuale scritta di fine modulo)
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>Acquisire consapevolezza</b> del ruolo assunto dalla finanza pubblica quale strumento con cui lo Stato esercita concretamente le sue funzioni e assicura il regolare andamento della vita associata. <b>Saper esporre</b> i concetti appresi con adeguata proprietà e precisione <b>Saper collegare</b> le nozioni acquisite alla realtà concreta e utilizzarle per interpretare, attraverso la lettura di giornali e riviste	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper valutare</b> il ruolo assunto dal settore pubblico nel sistema economico <b>Saper confrontare</b> e motivare le diverse concezioni teoriche dell'intervento statale nel sistema economico-sociale <b>Essere in grado di valutare</b> i vantaggi e i rischi riguardanti l'impegno dello Stato nella produzione dei beni e servizi di pubblica utilità	<b>Conoscenze</b> <b>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'intervento dello Stato nell'economia: l'attività finanziaria pubblica; l'organizzazione del settore pubblico; il Ministero dell'Economia e delle Finanze</li> <li>La politica economica: la politica economica e i fallimenti di mercato; le tipologie macroeconomiche e microeconomiche di politica economica</li> <li>Servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione; l'attività imprenditoriale pubblica; finanziamento e produzione pubblica e privata; le tariffe; la regolamentazione; le privatizzazioni.</li> </ul>

Modulo	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 2	Relazioni Internazionali	Storico-sociale	Quinta

**TITOLO: LA POLITICA DELLA SPESA**

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Novembre (circa 10 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libri di testo, risoluzione di casi, ricerche su internet	Orale su base modulare (eventuale scritta di fine modulo)
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p><b>Comunicare</b></p>	<p>Acquisire consapevolezza delle finalità allocative e distributive della politica di spesa pubbliche della sua rilevanza nelle attuali forme di Stato sociale.</p> <p><b>Saper esporre</b> i concetti appresi con adeguata proprietà e precisione</p> <p><b>Saper collegare</b> le nozioni acquisite alla realtà concreta e utilizzarle per interpretare, attraverso la lettura di giornali e riviste</p>	<p><b>Saper motivare</b> il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico-sociale•</p> <p><b>Saper analizzare e confrontare</b> le diverse cause di aumento della spesa pubblica•</p> <p><b>Saper ripercorrere</b> e motivare il cammino storico dello Stato sociale nelle sue varie tipologie•</p> <p><b>Saper analizzare</b> le cause dell'attuale crisi dello Stato sociale.</p>	<p>La spesa pubblica: spesa pubblica e sue classificazioni; le cause dell'espansione della spesa pubblica; le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico; l'analisi costi e benefici; il project financing•</p> <p>La sicurezza sociale: lo Stato sociale; caratteri e tipologie dei sistemi di Stato sociale; la crisi dello Stato sociale</p>
---	---	--	---

Modulo	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 3	Relazioni Internazionali	Storico-sociale	Quinta

**TITOLO: LA POLITICA DELL'ENTRATA**

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Dicembre-gennaio (circa 10 h)	Lezione frontale, lezione partecipata	Libri di testo, risoluzione di casi, ricerche su internet	Orale su base modulare (eventuale scritta di fine modulo)
<p><b>Competenze chiave</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	<p><b>Competenze disciplinari</b></p> <p><b>Acquisire consapevolezza</b> delle scelte e dei numerosi problemi che lo Stato si trova ad affrontare nella sua attività di reperimento delle entrate (il tipo di entrata da</p>	<p><b>Abilità/Capacità</b></p> <p><b>Saper identificare</b> il tipo di entrata pubblica alla luce della propria esperienza quotidiana</p> <p><b>Saper confrontare e commentare</b> le diverse</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>I diversi tipi di entrata: funzione e classificazione delle entrate pubbliche;</p> <p>i tributi: tasse, imposte e contributi fiscali</p> <p>Caratteri generali e struttura delle imposte</p>

<b>Comunicare</b>	preferire, la distribuzione del carico fiscale più opportuna, le modalità del prelievo), per evitare effetti economici negativi e reazioni lecite e illecite dei contribuenti. <b>Saper esporre</b> i concetti appresi con adeguata proprietà e precisione <b>Saper collegare</b> le nozioni acquisite alla realtà concreta e utilizzarle per interpretare, attraverso la lettura di giornali e riviste	tipologie e caratteristiche dei tributi <b>Saper valutare</b> il significato economico di una elevata o ridotta pressione fiscale <b>Saper analizzare</b> e confrontare i vari tipi di prezzi <b>Saper individuare</b> la tipologia d'imposta più adatta ai fini della politica economica decisa dal Governo <b>Saper risolvere</b> casi concreti <b>Saper confrontare</b> le diverse modalità di ripartizione dell'onere delle imposte <b>Saper individuare</b> e commentare le reazioni	I diversi tipi di progressività I principi giuridici dell'imposta I principi amministrativi delle imposte Effetti microeconomici dell'imposizione
-------------------	---	---	--

<b>Modulo</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 4</b>	<b>Relazioni Internazionali</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Quinta</b>

**TITOLO: IL BILANCIO PUBBLICO**

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Febbraio (circa 12 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libri di testo, risoluzione di casi, ricerche su internet	Orale su base modulare (eventuale scritta di fine quadrimestre)
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>Acquisire consapevolezza</b> sia del riflesso che hanno sulla struttura del bilancio dello Stato le norme vigenti in tema di contabilità pubblica, sia del riflesso che hanno nella fase di	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper motivare</b> la funzione politica assunta dal bilanci pubblico nei moderni Stati di diritto <b>Saper confrontare</b> le	<b>Conoscenze</b> <b>Conoscere il significato di:</b> I bilancio dello Stato: funzioni e caratteri generali  Tipologie di Bilancio  Il Bilancio di previsione annuale e il Bilancio consuntivo Il sistema italiano di Bilancio

<b>Comunicare</b>	preparazione del bilancio statale i vincoli posti dall'Unione europea in funzione del contenimento del debito pubblico <b>Saper esporre</b> i concetti appresi con adeguata proprietà e precisione <b>Saper collegare</b> le nozioni acquisite alla realtà concreta e utilizzarle per interpretare, attraverso la lettura di giornali e riviste	caratteristiche delle varie tipologie di bilancio <b>Saper individuare</b> gli scopi, sia in ambito nazionale che europeo, delle più recenti riforme in materie di contabilità pubblica riguardanti il bilancio di previsione annuale <b>Saper ricostruire</b> le fasi che caratterizzano il processo di bilancio <b>Saper individuare</b> gli effetti economici del finanziamento attraverso il debito pubblico	Il processo di Bilancio: approvazione, gestione, rendicontazione.  Disavanzo e forme di copertura  Il rapporto debito/PIL  I problemi di un eccessivo debito pubblico  I diversi tipi di prestiti pubblici
-------------------	---	---	--

<b>Modulo</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASSE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>N. 5</b>	<b>Relazioni Internazionali</b>	<b>Storico-sociale</b>	<b>Quinta</b>

**TITOLO: LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE**

<b>Periodo/Durata</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Febbraio (circa 12 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libri di testo, risoluzione di casi, ricerche su internet	Orale su base modulare (eventuale scritta di fine quadrimestre)
<b>Competenze chiave</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>Acquisire consapevolezza</b> dell'importanza delle vicende storiche che hanno portato l'Italia a essere parte attiva del processo d'integrazione europea e del ruolo svolto dalle politiche della Ue e della Uem nel contesto di accresciuta interdipendenza dovuta al	<b>Abilità/Capacità</b>  Saper cogliere l'influenza delle vice, sull'adesione dell'Italia al Trattato di Maastricht Saper valutare le conseguenze positive e negative dell'adozione di una moneta unica e gli scopi che l'Uem Saper individuare i vincoli a cui la Bce	<b>Conoscenze</b>  L'economia italiana e l'integrazione europea  Il patto di stabilità e crescita  La "governance" economica europea  Le politiche economiche monetarie e di bilancio  La politica doganale

	sempre più intenso processo di globalizzazione <b>Saper esporre</b> i concetti appresi con adeguata proprietà e precisione <b>Saper collegare</b> le nozioni acquisite alla realtà concreta e utilizzarle per interpretare, attraverso la lettura di giornali e riviste	Saper individuare e commentare scopi e caratteristiche delle politiche dell'Ue: doganale, industriali e commerciali, di coesione, agricola, antitrust, ambientale• Saper individuare la struttura del bilancio Ue Saper commentare il ruolo svolto dai fattori che hanno favorito il processo di globalizzazione	Le politiche industriali e commerciali La politica di coesione e i fondi SIE PAC, antitrust e ambiente I tratti distintivi della globalizzazione Riflessi della globalizzazione sull'economia
--	---	--	---

Modulo	MATERIA	ASSE	CLASSE
N. 6	Relazioni Internazionali	Storico-sociale	Quinta

**TITOLO: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

Periodo/Durata	Metodologia	Strumenti	Verifiche
Marzo-maggio (circa 28 h)	Lezione frontale, lezione partecipata.	Libri di testo, risoluzione di casi, ricerche su internet	Orale su base modulare (eventuale scritta di fine quadrimestre)
<b>Competenze chiave</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Comunicare</b>	<b>Competenze disciplinari</b> <b>Acquisire consapevolezza</b> delle caratteristiche dei tributi che compongono il sistema tributario italiano, sapendone cogliere i diversi aspetti critici. <b>Riconoscere</b> i diversi modelli di dichiarazione dei redditi <b>analizzare</b> i caratteri delle imposte	<b>Abilità/Capacità</b> <b>Saper individuare</b> le caratteristiche e la struttura delle imposte dirette, indirette e dei principali tributi locali• <b>Saper confrontare</b> caratteri e modalità applicative delle diverse imposte <b>Sapere analizzare</b> il peso della pressione fiscale gravante sulle	<b>Conoscenze</b> I caratteri dell'IRPEF I caratteri dell'IRES; Le imposte indirette (IVA); Cenni su: IRAP, addizionali regionali e comunali all'IRPEF La dichiarazione dei redditi;

	dirette (IRPEF) <b>Individuare</b> i caratteri e le finalità delle altre imposte (IVA, IRAP e addizionali)	imprese <b>Saper individuare</b> gli obblighi del contribuente <b>Saper valutare</b> il grado di tutela del contribuente nei confronti dell'Amm. finanziaria	
--	---	---	--

Roma, 7 settembre 2022

**Il Referente**  
**Prof. Marco Casciana**

### I Docenti del Dipartimento

Cognome e Nome	Firma
<b>Casciana Marco</b>	
<b>Daniela Carbone</b>	
<b>Buffardi Ester</b>	
<b>Annunziata Crea</b>	
<b>Francesca Panella</b>	

<b>Cristina Iaccarino</b>	
<b>Massimo De Magistris</b>	
<b>Gertrude Zaccagnini</b>	

### Allegato A

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
<b>Imparare a imparare</b>	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni.	10	
		Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.		
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9	
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8	
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	7	

			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	10
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9
			Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	8
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	7
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	6
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Valutazione</b>
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	7
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	6
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale	10	
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale	9	
		Organizza il materiale in modo appropriato	8	
		Si orienta nell' organizzare il materiale	7	
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6	
<b>-Comunicazione nella madrelingua</b>	Comunicare <i>comprendere e rappresentare</i>	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	8
<b>-Comunicazione</b>				

<b>nelle lingue straniere</b>  <b>-Competenza digitale</b>  <b>-Consapevolezza ed espressione culturale</b>			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	7
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	6
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	9
			Interagisce attivamente nel gruppo	8
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6
	Disponibilità al confronto		Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	10
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	9
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	8
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	7
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	6
	Rispetto dei diritti altrui		Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	10
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	7
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	6
	Agire in modo	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	10
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9

autonomo e

	responsabile		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	7
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	6
	Rispetto delle regole		Rispetta in modo scrupoloso le regole	10
			Rispetta consapevolmente le regole	9
			Rispetta sempre le regole	8
			Rispetta generalmente le regole	7
			Rispetta saltuariamente le regole	6

Competenze chiave europee	Competenze cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
<b>-Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia</b>  <b>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	6
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	8
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6

		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6
<b>-Competenza digitale</b>	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	9
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	8
			Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	7
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	10
			Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	9
			Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	8
			Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	7
			Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	6