

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***
**Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

 E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)
**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(PRIMO BIENNIO)**

<b>ANNO SCOLASTICO 2023-2024</b>			
----------------------------------	--	--	--

Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo
	2	BT	I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

<b>Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe</b>	Falvo Custodia Zaccagnini Panella Danza Testani Dondi Miggiano Donnoli Labarile Calcioli Coppola Locanto Farina
<b>Rappresentanti dei genitori</b>	Trasatti
<b>Rappresentanti degli alunni</b>	Pingitore Cibelli

<b>Coordinatore</b>	Falvo
<b>Segretario</b>	Falvo

<b>Composizione della classe</b>					
<b>Aluni iscritti</b>	n. 19	<b>di cui ripetenti</b>	n.	<b>diversamente abili</b>	n. 1
<b>di cui femmine</b>	n. 5	<b>da altri istituti</b>	n.	<b>DSA</b>	n.
<b>di cui maschi</b>	n. 10	<b>da altri indirizzi</b>	n.		

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**Situazione di partenza:** Si rileva che dal punto di vista della socializzazione, della partecipazione e dell'impegno didattico, una parte degli alunni mostra apprezzabile consapevolezza del proprio dovere di discente e senso di responsabilità nei confronti del lavoro scolastico; vi è tuttavia un piccolo gruppo di alunni

per i quali risultano insoddisfacenti i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio giornalieri. Per quanto riguarda la frequenza non si sono verificati per il momento particolari casi di assenza. Per alcuni alunni si evidenziano comportamenti inadeguati dal punto di vista disciplinare, un atteggiamento passivo nei confronti della proposta didattica, una mancata capacità di autocontrollo nella relazione docente-studente, una scarsa assunzione di responsabilità nei confronti del lavoro scolastico.

INDICAZIONE DEL CdC	
BES (indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES)	
L2 (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)	

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

---

## 2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- all'**inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

## LE OTTO MACRO-COMPETENZE

<b>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>		
<p>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica</p>		
<p><b>Conoscenze:</b> Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p><b>Abilità:</b> Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>

<b>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>		
<p>Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.</p>		
<p><b>Conoscenze:</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>	<p><b>Abilità:</b> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.</p>

<b>3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)</b>		
<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p>		
<p><b>Conoscenze:</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la</p>	<p><b>Abilità:</b> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la</p>

consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
--	---	---

B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

<b>Conoscenze:</b> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.	<b>Abilità:</b> Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	<b>Atteggiamenti:</b> Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
--	--	---

#### 4) COMPETENZA DIGITALE

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione
--	--

			informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<b>Conoscenze:</b> Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.	<b>Abilità:</b> Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	<b>Atteggiamenti:</b> Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	

<b>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE</b>	
È la capacità di <b>riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</b> Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere,

			<p>lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p><b>Conoscenze:</b>          Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p>	<p><b>Abilità:</b>          Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b>          Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>	

	vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.	
--	---	--

6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
<p><b>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale</b>, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>		<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p><b>Conoscenze:</b> Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei</p>	<p><b>Abilità:</b> Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici,</p>

<p>movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p>	<p>mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>
--	--	--



**7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**Conoscenze:**

Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo

**Abilità:**

Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È

**Atteggiamenti:**

Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	
--	---	--

8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
<p><b>Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture</b> e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>		<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p><b>Conoscenze:</b> Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti</p>	<p><b>Abilità:</b> Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali,</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e</p>

<p>culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.</p>	<p>riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p>	<p>culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</p>
--	--	---

### 3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF

1. CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO
2.LA SALUTE PROMOSSA
3.PAPARESCHIAL CINEMAT
4.GUARDA COME TI PROGRAMMO IL DRONE
5.DELE (DIPLOMA ESPANOL LEANGUAEXTRANJERA
6.PROGETTO BIBLIOTECA INTEGRATO

### 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

	Referente
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

### 5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari)

--	--

<b>Nuclei tematici:</b>  1) La Costituzione 2) Lo Sviluppo sostenibile 3) Cittadinanza digitale	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>  (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)</p> <p>1. La Costituzione</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	Diritto, Italiano e Storia, Lingua Inglese, Lingua Spagnola
<b>Obiettivi</b>	Coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare che possa consentire loro di approfondire la conoscenza dei diritti umani e potenziare la consapevolezza della loro radicale importanza ai fini della convivenza civile e dell'acquisizione di un senso di cittadinanza attiva e responsabile. Svolgere un percorso interdisciplinare di conoscenza degli obiettivi fondamentali dell'Agenda 2030 posti a tutela della sostenibilità ambientale e di un miglioramento della qualità della vita per tutti gli abitanti del Pianeta, nonché degli aspetti essenziali degli accordi internazionali sulla protezione dell'ambiente e la riduzione delle emissioni di gas serra.
<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti: - conoscenza degli argomenti - capacità di analisi - capacità critica
<b>Valutazione (periodica/finale)</b>	Verifiche orali e scritte; Verifiche di fine quadrimestre
<b>Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica</b>	Prof.ssa Francesca Panella

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

Roma, 23/11/2023

Il Coordinatore

Prof.ssa Daniela Falvo

+

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente: Prof.ssa Daniela Falvo**

**Disciplina: Italiano**

**Classe: 2BT**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

**Situazione di partenza:** La classe è costituita da 19 alunni, in prevalenza maschi. Dal punto di vista educativo, il gruppo si presenta abbastanza disponibile alla collaborazione e rispettoso delle regole. La partecipazione è adeguatamente attenta e sufficientemente vivace. Non tutti mostrano di aver assimilato un metodo di studio autonomo. È presente un alunno DA, per il quale è stato predisposto un PEI con obiettivi minimi (Lg. 104). Il livello cognitivo si attesta medio-basso. Il lavoro di approfondimento assegnato non è sempre svolto nel rispetto delle consegne. Dal punto di vista dell'analisi e della produzione scritta, sufficiente è la capacità di lettura e di comprensione. Inoltre, per la produzione scritta si rileva che, in taluni casi, persiste una carenza formale frutto di imprecisione o disattenzione. I contenuti sono elaborati con correttezza espressiva conseguendo, in pochi alunni, esiti soddisfacenti. Dal punto di vista dell'esposizione orale, le capacità rilevate sono adeguate, sebbene, per alcuni casi, si evidenzia la necessità di una maggiore sistematicità tale da consentire un approfondimento sostanziale delle tematiche affrontate. Per un gruppo numericamente limitato l'esposizione orale risulta, quindi, ancora poco organizzata e frutto di una rielaborazione poco approfondita o ancora limitata.

Per la disciplina storica, la comprensione delle relazioni causa/effetto è pressoché adeguata, ma il linguaggio specifico non risulta ancora ben acquisito o consolidato. Si evidenziano difficoltà dovute, in parte, all'incostanza nell'impegno di studio, in parte, al metodo ancora carente applicato ad una disciplina che esige una visuale diacronica e sincronica.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**GRAMMATICA**

1. LA SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE  
La struttura della frase semplice. Soggetto e predicato  
Le espansioni: attributo, apposizione, complementi
2. LA SINTASSI DEL PERIODO  
Il periodo  
Le proposizioni subordinate
3. COMPRENDERE E PRODURRE TESTI SCRITTI  
Le funzioni dei testi

Rielaborare un testo: il riassunto

## **ANTOLOGIA**

### 1. IL LINGUAGGIO DELLA POESIA

Il testo come misura: l'aspetto metrico-ritmico

- *Rio Salto di Giovanni Pascoli* (da *Myrica*)

Il testo come musica: l'aspetto fonico

- *L'assiuolo di Giovanni Pascoli* (da *Myrica*)

Il testo come tessuto: l'aspetto lessicale e sintattico

- *Arano di Giovanni Pascoli* (da *Myrica*)

Il testo come deviazione della norma: l'aspetto retorico

- *Lavandare di Giovanni Pascoli* (da *Myrica*)

La parafrasi e l'analisi del testo

- *La mia sera di Giovanni Pascoli* (da *Myrica*)

### 2. PRIMI PIANI

Giacomo Leopardi

- *L'infinito* (da *Canti*)
- *La quiete dopo la tempesta* (da *Canti*)
- *Il sabato del villaggio* (da *Canti*)

Eugenio Montale

- *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*)
- *Merigiare pallido e assorto* (da *Ossi di seppia*) (da *Satura*)
- *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale* (da *Satura*)

### 3. IL NOVECENTO: DALLA NASCITA DELLA REGIA AL TEATRO DI RICERCA

- Dario Fo *La fame dello Zanni* (da *Mistero buffo*)
- Luigi Pirandello *L'inutile ricerca della verità* (da *Così è (se vi pare)*)

### 4. LE NUOVE FORME DEL TEATRO CONTEMPORANEO

### 5. I PROMESSI SPOSI

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

#### **Metodologia:**

in aula:

lezioni frontali;

analisi dei testi condotta in classe a cura dell'insegnante;

lezione partecipata e discussione su tematiche culturali rilevanti;

lezioni interattive guidate mediante presentazione power point;

lavoro di gruppo;

interventi individualizzati

attività di recupero e di approfondimento "in itinere"

a casa:

lettura integrale di testi significativi, inerenti la programmazione o in quanto classici;

esercitazioni nelle tipologie di testo previste dall'Esame di Stato su argomenti/brani trattati in classe;

esercizi di comprensione guidata;

questionari;

relazioni;

lavori di gruppo;

Fuori dall'aula:

visite guidate

partecipazione a spettacoli teatrali o a conferenze culturali, eventualmente promosse dalla scuola o da altre istituzioni;

Partecipazione a proiezioni cinematografiche di argomenti significativi o inerenti la programmazione

#### **Strumenti:**

Saranno utilizzati:

libri di testo in adozione

Power point creati dall'insegnante o dagli stessi alunni

Testi coadiuvanti lo studio letterario (vocabolari)  
Uso della Biblioteca di Istituto;  
Fotocopie di testi e documenti particolari;  
Fotocopie di schemi di lavoro predisposti dall'insegnante;  
giornali;  
sussidi audiovisivi e informatici (DVD, CD-ROM e internet).

**Verifiche:**

Almeno due verifiche orali individuali; almeno due verifiche scritte individuali, le cui tracce potranno interessare la letteratura (con particolare riguardo alle analisi testuali), con graduale introduzione alle diverse tipologie ministeriali. Durata delle prove: dalle due alle tre ore.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Le verifiche orali vogliono accertare:

comprensione delle informazioni  
acquisizione delle informazioni e loro rielaborazione attraverso la riflessione  
organizzazione logica delle informazioni  
uso corretto del "codice lingua"

Le verifiche scritte sono di diverse tipologie:

Prove oggettive e/o questionari a risposta chiusa (scelta multipla V/F)  
Schemi e testi da completare  
Produzioni di elaborati con adeguamento progressivo alle tipologie dell'Esame di Stato  
Questionari a risposta aperta  
Analisi di testi narrativi e poetici  
Eventuali lavori eseguiti a casa, valutati attraverso un giudizio di merito che integrerà i dati già acquisiti nella vera e propria verifica orale.

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

**Roma, 23/11/2023**

**Firma Prof.ssa Daniela Falvo**

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente: Prof.ssa Daniela Falvo**

**Disciplina: Storia ed Educazione Civica**

**Classe: 2BT**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

**Situazione di partenza:** Dal punto di vista educativo, il gruppo si presenta abbastanza disponibile alla collaborazione e rispettoso delle regole. La partecipazione è adeguatamente attenta e sufficientemente vivace. Non tutti mostrano di aver assimilato un metodo di studio autonomo. È presente un alunno DA, per il quale è stato predisposto un PEI con obiettivi minimi (Lg. 104). Il livello cognitivo si attesta medio-basso. Il lavoro di approfondimento assegnato non è sempre svolto nel rispetto delle consegne. Dal punto di vista dell'analisi e della produzione scritta, sufficiente è la capacità di lettura e di comprensione. Inoltre, per la produzione scritta si rileva che, in taluni casi, persiste una carenza formale frutto di imprecisione o disattenzione. I contenuti sono elaborati con correttezza espressiva conseguendo, in pochi alunni, esiti soddisfacenti. Dal punto di vista dell'esposizione orale, le capacità rilevate sono adeguate, sebbene, per alcuni casi, si evidenzia la necessità di una maggiore sistematicità tale da consentire un approfondimento sostanziale delle tematiche affrontate. Per un gruppo numericamente limitato l'esposizione orale risulta, quindi, ancora poco organizzata e frutto di una rielaborazione poco approfondita o ancora limitata. Per la disciplina storica, la comprensione delle relazioni causa/effetto è pressoché adeguata, ma il linguaggio specifico non risulta ancora ben acquisito o consolidato. Si evidenziano difficoltà dovute, in parte, all'incostanza nell'impegno di studio, in parte, al metodo ancora carente applicato ad una disciplina che esige una visuale diacronica e sincronica.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

1. L'IMPERO DI ROMA  
La società imperiale  
Augusto e la dinastia Giulio-Claudia
2. LAPOGEO DELL'IMPERO  
L'impero da Vespasiano ai Severi  
Il Cristianesimo
3. IL TERZO SECOLO  
Il tardoantico e la crisi del III secolo  
Costantino e l'impero cristiano



4. LA FINE DELL'IMPERO E L'OCCIDENTE BARBARICO  
L'anno 476 e la caduta dell'impero d'Occidente  
I regni romano-barbarici e l'impero bizantino
5. IL MONDO ISLAMICO E LE CIVILTÀ EXTRA -EUROPEE  
La civiltà islamica  
Popoli della zappa e civiltà urbane  
Approfondimento: Il significato del velo islamico
6. L'ALTO MEDIOEVO  
L'Europa medievale: economia e vita materiale  
La civiltà medievale: mentalità, cultura e potere
7. L'EUROPA DEI FRANCHI  
Italia ed Europa tra Longobardi e Carolingi  
La disgregazione dell'impero carolingio e l'Europa del X secolo

#### EDUCAZIONE CIVICA:

- Da Pompei all'Unesco: i beni patrimonio dell'umanità
- "Dalla religione di Stato alla laicità" (Art.3 della Costituzione; Articolo 18 della Dichiarazione universale del 1948)
- Le vie di comunicazione oggi: internet e le infrastrutture sostenibili
- Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

#### **Metodologia:**

in aula:

lezioni frontali;  
analisi dei testi condotta in classe a cura dell'insegnante;  
lezione partecipata e discussione su tematiche culturali rilevanti;  
lezioni interattive guidate mediante presentazione power point;  
lavoro di gruppo;  
interventi individualizzati  
attività di recupero e di approfondimento "in itinere"

a casa:

lettura integrale di testi significativi, inerenti la programmazione o in quanto classici;  
esercitazioni nelle tipologie di testo previste dall'Esame di Stato su argomenti/brani trattati in classe;  
esercizi di comprensione guidata;  
questionari;  
relazioni;  
lavori di gruppo;

Fuori dall'aula:

visite guidate  
partecipazione a spettacoli teatrali o a conferenze culturali, eventualmente promosse dalla scuola o da altre istituzioni;  
Partecipazione a proiezioni cinematografiche di argomenti significativi o inerenti la programmazione

#### **Strumenti:**

Saranno utilizzati:  
libri di testo in adozione  
Power point creati dall'insegnante o dagli stessi alunni  
Testi coadiuvanti lo studio letterario (vocabolari)  
Uso della Biblioteca di Istituto;  
Fotocopie di testi e documenti particolari;  
Fotocopie di schemi di lavoro predisposti dall'insegnante;  
giornali;  
sussidi audiovisivi e informatici (DVD, CD-ROM e internet).

#### **Verifiche:**

Almeno due verifiche orali individuali; almeno due verifiche scritte individuali, le cui tracce potranno

interessare la letteratura (con particolare riguardo alle analisi testuali), con graduale introduzione alle diverse tipologie ministeriali. Durata delle prove: dalle due alle tre ore.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Le verifiche orali vogliono accertare:

comprensione delle informazioni

acquisizione delle informazioni e loro rielaborazione attraverso la riflessione

organizzazione logica delle informazioni

uso corretto del "codice lingua"

Le verifiche scritte sono di diverse tipologie:

Prove oggettive e/o questionari a risposta chiusa (scelta multipla V/F)

Schemi e testi da completare

Produzioni di elaborati con adeguamento progressivo alle tipologie dell'Esame di Stato

Questionari a risposta aperta

Analisi di testi narrativi e poetici

Eventuali lavori eseguiti a casa, valutati attraverso un giudizio di merito che integrerà i dati già acquisiti nella vera e propria verifica orale.

### **CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

**Roma, 23/11/2023**

**Firma Prof.ssa Daniela Falvo**

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

### ***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

**Docente:** Custodia E.

**Classe:** 2 BT AMM. FINAN. E MARKETING

**Anno Scolastico:** 2023-2024

**Situazione di partenza:**

La classe è composta da 19 alunni, partecipa in gran parte con attenzione e impegno anche se con risultati eterogenei, alcuni alunni incontrano difficoltà nella materia, una minoranza ha un atteggiamento poco responsabile e scarso impegno.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

### PROGRAMMAZIONE

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti del modulo)

- I sistemi lineari
- La retta
- I radicali
- Equazioni di secondo grado intere
- Equazioni di secondo grado fratte
- La parabola
- Sistemi di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado
- Disequazioni fratte
- La probabilità
- Geometria: poligoni e circonferenza

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**Metodologia:** Lezione frontale, lezioni partecipate

**Strumenti:**

- Libro di testo
- Esercitazioni/approfondimenti individuali

**Verifiche:** scritte e orali

**Roma, 23/11/2023**

**Firma Evelina Custodia**

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

### **Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

**Docente:**

**Fiorilena Danza**

**Classe:**

**II BT**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

**Situazione di partenza:**

- Osservazioni sistematiche sull'andamento didattico-disciplinare;
- Esercitazioni in classe.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

### PROGRAMMAZIONE

#### Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Sul testo adottato " Performer B1 with New Preliminary Tutor Updated " Vol.Two Second Edition, si revisioneranno le strutture grammaticali e il lessico che gli studenti hanno acquisito nel precedente anno scolastico al fine di consolidare gli apprendimenti.

#### **Unit 1**

**Contents** : Household chores, gadgets.

**Grammar**: Tense revision: present and past , used to, Indefinite pronouns.

**Functions**: Asking about past habits

#### **Unit 2**

**Contents** :Money, payment, bargain.

**Grammar**: present perfect continuous, for and since, defining relative clauses, question tags.

**Functions**: Making choices.

#### **Unit 3**

**Contents**: Tecnology, the internet, touchscreen actions.

**Grammar**: present perfect simple vs present perfect continuous, non-defining relative clauses, infinitive of purpose

**Functions**: Talking about how to operate things, expressing purpose..

**Unit 4**

**Contents:** *Around the town, sightseeing, adjectives to describe places.*

**Grammar:** *zero and first conditional, when, unless, as soon as, before, after, until, modal verbs of deduction, degree modifiers.*

**Functions:** *Agreeing, disagreeing.*

**Unit 5**

**Contents:** *The body, health problems, treatments and remedies.*

**Grammar:** *second conditional, modal verbs of advice: should, ought to, had better, other expressions for living advice.*

**Functions:** *Talking about health.*

**Unit 6**

**Contents:** *Crime and criminals, law and justice, punishment in school.*

**Grammar:** *Past perfect, past perfect vs past simple, third conditional, expressing disapproval and regret in the past.*

**Functions :** *Arguing.*

**Methodological approach:**

*A communicative approach with particular attention to lexis acquisition and to the development of language competences.*

**Civics**

*Sostenibilità ambientale, economica e sociale : lettura di articoli su riviste specialistiche per sensibilizzare gli studenti alla creazione di un futuro sostenibile, informandosi attraverso la ricerca individuale e di gruppo sulle cause e gli effetti dei nostri comportamenti e delle nostre scelte quotidiane sull'ambiente e sulla società.*

Roma 24/11/2023

Fiorilena Danza

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente: TESTANI GIULIA (LINGUA SPAGNOLA)**

**Classe: IIBT**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

**Situazione di partenza:** La classe è al secondo anno di lingua spagnola. Una componente del gruppo classe si destreggia bene nell' apprendimento della lingua straniera, un'altra presenta delle difficoltà e lacune.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:**

**LIBRO: JUNTOS A – Carla Poletti y José Pérez Navarro**

**Unidad 6 HE IDO AL MÉDICO**

**LÉXICO**

- El cuerpo humano
- El botiquín y los medicamentos

**COMUNICACIÓN**

- Hablar de salud
- Hablar del pasado reciente
- Preguntar la causa y justificarse

**GRAMÁTICA**

- El pretérito perfecto
- Los participios pasados irregulares
- Porque/ Por qué
- El otro – Otro – Más

- Los usos principales de Por y Para
- Los usos principales de Ser y Estar
- Ser/Estar + Adjetivos
- Acabar de – Dejar de – Volver a + infinitivo

### **CULTURA Y COMPETENCIAS**

- El lenguaje corporal y no verbal
- Los chamanes de México

## **Unidad 7 ESTA CAMISETA ME GUSTA MÁS QUE LA OTRA**

### **LÉXICO**

- La ropa y los complementos
- Describir la ropa
- En la tienda de ropa

### **COMUNICACIÓN**

- Decir cómo vamos vestidos
- Ir de compras
- Hacer comparaciones
- Las acciones habituales en el pasado

### **GRAMÁTICA**

- El pretérito imperfecto
- El pretérito pluscuamperfecto
- Los comparativos
- Los comparativos irregulares
- Los superlativos
- Los pronombres posesivos
- Los adjetivos posesivos pospuestos

## **Unidad 8 SOBRÓ MUCHÍSIMA COMIDA**

### **LÉXICO**

- Los alimentos
- Para valorar la comida
- Los utensilios de cocina y de mesa
- Cocinando
- Los marcadores temporales del pasado

### **COMUNICACIÓN**

- Hablar de la alimentación saludable



- Ordenar las acciones en el pasado
- Hablar en un restaurante

### **GRAMÁTICA**

- El pretérito perfecto simple
- El pretérito perfecto simple de dar – Ir – Ser
- Los verbos en Ir con diptongación y alternancia vocálica
- Los indefinidos

### **CULTURA Y COMPETENCIAS**

- Cuadros gastronómicos para abrir el apetito... ¡Cultural!
- Los tamales

## **Unidad 9 HICIMOS LA LIMPIEZA JUNTOS**

### **LÉXICO**

- Las profesiones
- Las tareas domésticas

### **COMUNICACIÓN**

- Hablar de las profesiones
- Redactar una biografía
- Ordenar un relato
- Hablar de acontecimientos pasados
- Reaccionar ante un relato

### **GRAMÁTICA**

- Los verbos con pretérito perfecto simple irregular
- Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple irregular
- El uso de los tiempos del pasado
- Los indefinidos

### **CULTURA Y COMPETENCIAS**

- Aférrate a tus sueños y persevera
- Profesiones raras y curiosas

## **Unidad 10 – PELEN LAS PATATAS**

- **COMUNICACIÓN:**
  - Hablar de recetas de cocina
  - Valorar la comida
  - Dar órdenes y expresar prohibiciones
- **LÉXICO**
  - Los alimentos
  - En la cocina
- **GRAMÁTICA**
  - Presente de subjuntivo
  - Pretérito Perfecto de subjuntivo
  - Presente de subjuntivo de los verbos con diptongación y con alternancia vocálica
  - Presente de subjuntivo de los verbos irregulares
  - Imperativo
  - La posición de los pronombres con el imperativo
- **CULTURA**
  - Comprensión de lectura: Dulces sabores hispánicos
  - Expresión oral: Un dulce tradicional

## ***UNIDAD 11 – IRÉ A UN CAMPO DE VOLUNTARIADO***

- **COMUNICACIÓN**
  - Hablar de planes, proyectos e intenciones
  - Hacer previsiones y predicciones
  - Hablar del momento en que tendrá lugar una acción futura
  - Expresar probabilidad y formular hipótesis
  - Expresar condiciones posibles
- **LÉXICO**
  - El voluntariado
  - El medio ambiente
  - Los signos zodiacales
  - **GRAMÁTICA**
    - Futuro simple
    - Futuro irregular
    - Futuro compuesto
    - Los usos del futuro
    - Las subordinadas temporales

- **Los conectores temporales**
- **Las oraciones condicionales del primer tipo**
- **Entre/ Dentro de**
- **Siempre/ Cada vez**
- **Mas/ Ya**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**Metodologia:** Cooperative learning - Peer to peer – Lezione frontale - Debate

**Strumenti:** Libro di testo – Libro digitale - Fotocopie - Lim

**Verifiche:** scritto – orale - pratico

Roma, 23-11-2023

Firma: **Giulia Testani**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente: Francesca Panella**

**Disciplina: Diritto ed economia**

**Classe: 2BT**

**Anno Scolastico: 2023 - 2024**

**Situazione di partenza: La classe è formata da 19 alunni prevalentemente maschi. Nonostante non sia particolarmente numerosa la classe non è di facile gestione a causa di alunni con situazioni critiche e di comportamenti a volte troppo esuberanti a volte oppositivi. Le prime verifiche orali hanno evidenziato in generale uno studio molto superficiale da parte di quasi tutti gli studenti ed una difficoltà all'esposizione orale accompagnata da un lessico povero ed essenziale.**

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Modulo 1: L'ordinamento della Repubblica**

Il Parlamento e la formazione delle leggi

Il Governo: composizione e funzioni

Il Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

**Modulo 2: Le autonomie locali**

Il decentramento

Regioni, Province e Comuni, Città metropolitane

**Modulo 3: La Pubblica Amministrazione**

Gli atti della Pubblica Amministrazione

**Modulo 4: L'amministrazione della giustizia**

La Magistratura e la funzione giurisdizionale: principi e strumenti

Il Consiglio Superiore della Magistratura

## **Modulo 5: Le grandi organizzazioni internazionali**

Il diritto internazionale

Le organizzazioni sovranazionali

Le tappe del processo d'integrazione europea

Gli organi, poteri e funzioni dell'Unione Europea

## **ECONOMIA POLITICA**

### **Modulo 1: Come aumentare la ricchezza della Nazione**

Dal mercantilismo al liberismo

Da Keynes al neoliberismo

### **Modulo 2: La moneta**

Moneta, inflazione e svalutazione

L'attività finanziaria

### **Modulo 3: Sottosviluppo e globalizzazione**

Il mercato globale

Ricchezza e povertà nel mondo \_

**Metodologia:** Le lezioni saranno prevalentemente dialogate, con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico-deduttive dello studente

**Strumenti:** la Costituzione italiana; il Codice civile; supporti multimediali; riviste specializzate; visite guidate

**Verifiche:** Le verifiche, orali e scritte saranno impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente. Le valutazioni verranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento

## **CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

**Roma, 09/11/2023**

**Firma Francesca Panella**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2023-2024**

<b>Docente:</b>	<b>Geltrude ZACCAGNINI</b>
<b>Disciplina:</b>	<b>Economia Aziendale</b>
<b>Classe:</b>	<b>IIBT</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023/24</b>
<b>Situazione di partenza:</b>	<p>La classe ha un livello di preparazione estremamente eterogeneo. Nel corso dell'anno precedente la situazione di estrema vivacità ha compromesso un sereno svolgimento della programmazione disciplinare e di conseguenza alcuni alunni hanno difficoltà a ricucire il discorso didattico rendendo necessario riprendere argomenti di base al fine da poter affrontarne di nuovi</p>
	<p>Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</p>
<b>MODULI DA SVOLGERE</b>	<p><b>Modulo 0</b>  <b>Titolo: I documenti della compravendita e gli strumenti operativi.</b>  <b>Contenuti: Fatture, ricevute fiscali, calcoli percentuali, proporzioni, l'IVA.</b></p> <p><b>Modulo 1</b>  <b>Titolo: Gli strumenti di regolamento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>I titoli di credito: concetto e classificazione</b></li> <li><b>Le cambiali</b></li> <li><b>I mezzi di pagamento bancari e postali</b></li> </ol> <p><b>Modulo 2</b>  <b>Titolo: Il fabbisogno finanziario e il mercato dei capitali</b></p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

- 1. L'interesse e il montante**
- 2. Lo sconto commerciale e il valore attuale commerciale**
- 3. Trasferimento dei capitali nel tempo**

**Modulo 3**

**Titolo: Quadro generale della gestione aziendale, delle rilevazioni e degli schemi di bilancio**

- 1. La gestione aziendale e il flusso delle operazioni**
- 2. Prospetto del patrimonio aziendale**
- 3. Il risultato economico della gestione**
- 4. Il bilancio d'esercizio**

.....

**Roma, 20/11/2024**

**Firma  
Geltude ZACCAGNINI**

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

### ***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

**Docente:**

**MIGGIANO ANTONIO**

**Classe: 2BT**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

**Situazione di partenza:** Classe eterogenea e composita con preparazione e capacità tendenzialmente allineate al livello di scolarizzazione riscontrabili in altre classi di pari grado e indirizzo di studio.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

### PROGRAMMAZIONE

**Contenuti:** *Geografia fisica ed umana dei continenti extraeuropei*

#### **Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:**

- **Ambienti naturali:** problemi e soluzioni.
- **Le risorse naturali:** risorse ambientali, risorse minerarie, fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.
- **Crescita demografica, distribuzione della popolazione e migrazioni.**
- **Economia e diritti nel mondo attuale:** l'Onu, le organizzazioni internazionali, le ONG.
- **I settori economici:** il settore primario, l'industria manifatturiera, il settore terziario.
- **Asia occidentale:** Iran e Israele
- **Asia centrale:** Kazakistan
- **Asia meridionale:** India
- **Asia orientale:** Cina, Giappone, Corea del Sud
- **Asia sud-orientale:** Indonesia e Filippine
- **Africa settentrionale e Sahel:** Egitto e Marocco
- **Africa centrale:** Nigeria e Kenya
- **Africa meridionale:** Sudafrica
- **America settentrionale e centrale:** Stati Uniti d'America e Messico
- **America meridionale:** Brasile e Argentina
- **Oceania:** Australia



**Metodologia:** lezioni frontali e discussione guidata.

**Strumenti:** schemi e definizioni dettate in classe, siti internet di approfondimento, dispense fornite dal docente tramite Piattaforma G-suite, libro di testo.

**Verifiche:** orali formative per valutare il livello di comprensione della materia e favorire lo spirito di ricerca e l'adozione di un metodo di studio che consenta di affrontare al meglio una materia in continuo divenire; eventuali verifiche sommative scritte a risposta chiusa e aperta, al completamento delle varie unità didattiche; eventuali lavori di gruppo ed esercitazioni in classe; controllo periodico del quaderno di geografia.

Roma, 24/11/2023

Firma: Antonio Miggiano

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz.  
Economico Sociale –**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 –  
06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

### PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

**Docente:** Monica Dondi

**Disciplina:** Scienze integrate (Chimica)

**Classe:** 2Bt

**Anno Scolastico:** 2023-2024

**Situazione di partenza:** *Il gruppo classe evidenzia un livello di preparazione generale medio-basso, con alcune importanti criticità. L'aspetto disciplinare risulta carente: le lezioni, soprattutto nelle ultime ore dell'orario, sono poco fluide e spesso rallentate da situazioni comportamentali poco consone all'ambiente scolastico. Il gruppo classe appare poco coeso e spesso in contrasto. In questo contesto, si cercherà di intervenire il più possibile attraverso l'utilizzo di strumenti e metodologie didattiche innovative, al fine di favorire il coinvolgimento dell'intero gruppo classe.*

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

### PROGRAMMAZIONE

#### Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

1. La Materia e il metodo scientifico
2. Miscugli: soluzioni e calcolo della concentrazione
3. Sostanze pure: composti ,elementi
4. Tavola periodica
5. Formule chimiche: significato di molecola
6. Reazioni chimiche e legge di Lavoisier
7. Particelle subatomiche e struttura dell'atomo
8. Modelli atomici
9. Concetto di isotopo; formazioni di ioni
10. Configurazione elettronica
11. Legami chimici e interazioni intermolecolari
12. Bilanciamento delle reazioni chimiche e semplici calcoli stechiometrici
13. Nomenclatura dei composti inorganici
14. Definizioni di acido e base; pH

**Contenuti:** (già dettagliati nella programmazione dipartimentale)

**Metodologia:** *Lezione frontale, lezione partecipata, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Metodologia IBSE, problem solving*

**Strumenti:** *Al libro di testo, si affianca l'uso sistematico di materiale multimediale (video, applicazioni di laboratorio virtuale, applicazione Phet); piattaforme didattiche (padlet, Kahoot, Google Classroom)*

**Verifiche:** *si prevedono: a) verifiche scritte di tipologia mista (domande aperte, problemi, domande chiuse) alla fine di ogni modulo didattico; b) colloqui individuali*

Roma 24-11-2023

Firma *Monica Dondi*

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

### ***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

**Docente: Donnoli Antonio**

**Classe: 2BT**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

**Situazione di partenza:** la classe appare parzialmente eterogenea; la scolarizzazione di alcuni elementi si rivela talvolta prioritaria rispetto alla didattica; la progressione degli apprendimenti procede lentamente causa prerequisiti di conoscenze, abilità e competenze piuttosto limitati nel complesso.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

### PROGRAMMAZIONE

#### **Contenuti:**

- 1) *introduzione allo studio degli esseri viventi*
- 2) *L'acqua e le biomolecole*
- 3) *La cellula: struttura e funzioni*
- 4) *Divisione e riproduzione cellulare*
- 5) *Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi clorofilliana*
- 5) *Evoluzione e classificazione dei viventi*

#### **Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** esplicitati nel programma consuntivo

**Metodologia:** lezione frontale dialogata, Cooperative learning, Lezione multimediale

**Strumenti:** libro di testo, materiale didattico fornito dal docente, Internet, Gsuite

**Verifiche:** prove scritte, test, interrogazioni

#### **CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:** /

Roma, 20-11-2023

Firma **Antonio Donnoli**

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

**Docente: Anna Labarile**

**Disciplina: Scienze tecnologiche**

**Classe: 2BT**

**Anno Scolastico: 2023/2024**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Modulo N. 1 Reti ed Internet**

**U.D.1: Le reti**

- Elementi fondamentali di una rete
- Hardware delle reti
- La struttura delle reti
- Architettura per il Web

**U.D.2: Concetti di base**

- Definizione di Internet
- Evoluzione e caratteristiche della Rete
- Il World Wide Web

**U.D.3: Servizi di Internet**

- Motori di ricerca
- Posta elettronica
- FTP e telnet
- Il servizio VoIP
- Chat e videoconferenza
- Forum e blog
- Social network e podcast

**Modulo N. 3 Progettazione di pagine web**

**U.D.1: Linguaggio HTML**

- Gli elementi fondamentali del linguaggio HTML
- Come progettare un layout
- Definizione di tag e attributi
- Tag: h1, ...,h6
- Tag: p, div, b, i, u,

- Gli attributi dei tag: colspan, rowspan, src, alt, dimensionamento, cellspacing e cellpadding
- I collegamenti ipertestuali: interno, esterno e segnalibri
- Le immagini
- Elenco puntato
- Le tabelle
- Suddivisione della pagina in funzione del contenuto

#### **U.D.2: CSS (Cascading Style sheet)**

- Struttura del codice CSS
- CSS: formattazione del testo
- Sfondi
- Il modello <<a scatola>>
- I selettori
- Proprietà dei selettori (font, color, background, dimensionamento in pixele e percentuale, position, top, left, margin)
- Classi, id e pseudo classi
- Progettare una pagina Web con i CSS: lavoro di gruppo (Sezioni header, barra di navigazione, footer)

#### **U.D.3: Progettazione sito Web**

- Struttura di un sito
- I domini
- Organizzare l'informazione
- Organizzare i collegamenti

### **Modulo N. 3 Concetti di base e ambiente di lavoro**

#### **U.D.1: Concetti di base**

- I termini di uso comune: informatica, informazione, dato
- L'informatica e gli ambiti di applicazione

#### **U.D.2: Dal problema all' algoritmo**

- Definizione di problema
- Modello di analisi di un problema
  - Comprensione del problema
  - Individuazione dei dati di input e di output
  - Ricercare la soluzione
  - Descrizione del procedimento risolutivo in modo discorsivo
- Definizione di algoritmo
- Proprietà di un algoritmo
- Costanti, variabili, espressioni e loro valutazione.

### **Modulo N. 2 Strumenti per la stesura di un algoritmo e strutture di controllo**

#### **U.D.1: Linguaggi di programmazione**

- Evoluzione del linguaggio di programmazione
- Paradigmi di programmazione
- Fasi di sviluppo di un programma
- Traduzione del codice sorgente in codice eseguibile

#### **U.D.2: Le strutture di controllo**

- La programmazione strutturata.
- Regole generali per la stesura degli algoritmi
- Diagramma a blocchi
- Definizione di variabile
- La sequenza.

- La selezione.
- Sviluppo di numerosi esercizi

## **LABORATORIO**

**Hardware: Pc o tablet**

**Software:**

- Le esercitazioni saranno sviluppate in ambiente Windows.
- Sviluppo di pagine Web nel linguaggio html e CSS con Notepad++ o Blocco note
- Sviluppo di algoritmi con AlgoBuild

**Educazione civica: riflessione di metalinguistica sul Web**

*Metodologia: Didattica frontale, laboratoriale, Stem, cooperative learning, peer to peer*

*Strumenti: lavagna interattiva, laboratorio*

*Verifiche: scritte, lavori di gruppo*

**Roma, 14 novembre 2023**

**Firma** \_\_\_\_\_

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2023-2024**

<b>Docente: CALCIOLI MIRKO</b>	
<b>Disciplina: RELIGIONE C.</b>	
<b>Classe: 2BT</b>	
<b>Anno Scolastico: 2023-2024</b>	
<b>Situazione di partenza: il gruppo al primo anno di lavoro con il docente si è mostrato, in questo breve periodo, ottimamente predisposto nella relazione pedagogico-didattica, tenendo un atteggiamento molto partecipativo. Il livello della classe è conforme agli standard dell'età degli alunni. Si segnala la presenza di alcuni elementi di potenziale eccellenza. Comportamento sinora sempre corretto e dialogante.</b>	
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>	
<b>PROGRAMMAZIONE</b>	
<b><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></b>	
<b><i>Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale): i contenuti sono stati già dettagliatamente individuati nella Programmazione di Dipartimento.</i></b>	
<b><i>Metodologia: Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.</i></b>	
<b><i>Strumenti: Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, con utilizzo di tutti i dispositivi necessari.</i></b>	
<b><i>Verifiche: Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.</i></b>	
<b>CLIL</b> <i>(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)</i> <b>Titolo://</b>	
<b>Roma, 21/11/2023</b>	<b>Firma Mirko Calcioli</b>

**Ed. Civica: 3 ore sul tema "La corporeità e l'accettazione di sé: il rispetto altrui, il bodyshaming e il bullismo".**



<b>Docente:</b> Antonella Coppola
<b>Disciplina:</b> Scienze motorie
<b>Classe:</b> 2 BT
<b>Anno Scolastico:</b> 2023/2024
<p><b>Situazione di partenza:</b>  La classe, dal punto di vista del comportamento si presenta particolarmente vivace e chiacchierata, ciò nonostante partecipano con entusiasmo alla lezione, va comunque evidenziato l'atteggiamento troppo esuberante di alcuni ragazzi che richiedono l'intervento deciso dell'insegnante per ristabilire l'ordine.  Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento</p>
<p><b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b></p>
<p><b>PROGRAMMAZIONE</b></p>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Progettazione curricolare di Scienze Motorie e Sportive-Primo Biennio</b>  L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive nella scuola secondaria di II grado contribuisce alla formazione integrale dello studente e al suo successo formativo, e le conoscenze, abilità e competenze che si conseguono al termine del primo biennio, non sono aspetti esclusivamente legati alla pratica motoria e sportiva, ma riguardano l'educazione complessiva del discente, in collegamento con gli altri linguaggi. Particolare rilevanza assume, quindi, la dimensione delle competenze sociali o trasversali di educazione alla cittadinanza attiva, che costituisce una risorsa indispensabile alla crescita sana ed armonica della persona, in relazione agli aspetti espressivo comunicativi, relazionali e sociali. Pertanto le Scienze Motorie e Sportive si propongono come elemento essenziale per uno sviluppo completo ed equilibrato, e contribuiscono insieme alle altre discipline all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva, da acquisire trasversalmente al termine del biennio.</p>
<p><b>FINALITA' DISCIPLINARI</b>  Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari. Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale. Facilitare l'acquisizione di una cultura di attività di moto e sportive. Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche.</p>

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico**

NUCLEI FONDANTI:	CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
<b>COMPETENZE:</b>	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali	Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso .
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.	Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.	Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport;	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione.
<b>ABILITA'</b>	Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Assumere posture corrette a carico naturale.	Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici.	Praticare in modo essenziale e corretto dei giochi sportivi e degli sport individuali.	Adottare un sano stile di vita.
<b>COMPORAMENTO</b>	Saper riconoscere ed esprimere in modo corretto le proprie tensioni emotive.	Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico (fair play).	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.

**CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE E INTERDISCIPLINARI  
CLASSE PRIMA**

**Modulo n.1:** ACCOGLIENZA.

**Modulo n.2 :** TEST INGRESSO

**Modulo n.3 :** QUALITA' MOTORIE

**Modulo n.4 :** SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA

**Modulo n.5 :** SALUTE, BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE

## **CLASSE SECONDA**

### ***Metodologia:***

La metodologia utilizzata si basa su lezioni frontali, lavori di gruppo, attività individualizzate, attività di ricerca. Negli sport individuali e di squadra il carattere di competitività deve realizzarsi in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica sportiva. Saranno utilizzati i metodi analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi; quando possibile l'insegnamento sarà individualizzato e gli studenti invitati a correggersi anche reciprocamente. Sarà costante il collegamento tra le spiegazioni tecnico-teoriche e la pratica; si lavorerà anche in circuiti, stazioni e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili. Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche.

### ***Strumenti:***

Saranno utilizzati grandi e piccoli attrezzi, codificati e non codificati. Per quanto riguarda le lezioni teoriche è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nella palestra, palestrina, campi esterni e aule multimediali.

### ***Verifiche:***

La verifica consisterà nella continua osservazione anche comportamentale degli allievi durante le esercitazioni pratiche. Essa tenderà a valutare il sostanziale miglioramento conseguito da ogni allievo nelle varie attività ginnico-sportive, e le conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Le verifiche verranno effettuate periodicamente; si prevedono due verifiche nel primo periodo e tre verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative avverranno tramite esercitazioni pratiche o brevi questionari.

Roma,

Firma \_\_\_\_\_