

I.I.S. VIA DEI PAPARESCHI - ROMA

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Elaborato in attuazione del DM 39/2020 e delle “Linee guida per la didattica digitale integrata”

Predisposto da: DS, Staff e Figure Strumentali: 31 agosto 2020

Deliberato dal Collegio docenti:

Approvato dal Consiglio di Istituto:

Premessa

Il presente documento, redatto e approvato dal Collegio docenti, risponde al dettato normativo vigente, in particolare a quanto previsto dal “Piano scuola 2020-2021” allegato al DM 39/2020 e alle “Linee guida per la didattica digitale integrata”.

In esso vengono indicati criteri e modalità di erogazione dell’attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l’utilizzo degli strumenti digitali.

I contenuti sono anche frutto della “sedimentazione” di materiali, indicazioni normative e tecniche, esperienze, riflessioni e confronti emersi nell’ambito dell’esperienza dell’Istituto Via dei Papareschi nel periodo iniziato il 5 marzo 2020, in corrispondenza dell’emergenza Covid-19 che ha trovato la propria realizzazione nel documento “Griglia di valutazione condotta” approvato dal Collegio docenti con delibera n. 457 in data 3 giugno 2020 “Documento sulla valutazione della Didattica a Distanza”, approvato dal Collegio docenti con delibera n. 459 in data 3 giugno 2020 e successivamente inserito nel PTOF 2019-2022.

Primato della relazione educativa

Prima di ogni discorso sulla “*sostenibilità operativa, giuridica e amministrativa*” della Didattica digitale integrata, il Collegio docenti ritiene necessario riaffermare che l’azione della scuola, in ogni situazione e in ogni contesto, è basata sulla relazione educativa e su un orizzonte pedagogico che riconosce nel diritto costituzionale al pieno sviluppo della personalità il suo fondamento.

Il termine “didattica digitale integrata” fa riferimento alle seguenti potenziali situazioni:

1. **Attività didattica integrata:** *tutti gli studenti della classe* per un periodo definito sulla base di una programmazione dettata dall’Istituto per ridurre la situazione di assembramento o per altre ragioni organizzative finalizzate al contenimento della diffusione del virus svolgono il normale orario delle lezioni a distanza per una settimana, mentre gli studenti di altre classi svolgono il normale orario delle lezioni in presenza.
2. **Attività didattica mista:** *un gruppo* di studenti di una classe svolge il normale orario delle lezioni in presenza e *un altro*, per motivazioni di spazi o anche mediche (ad esempio: isolamento, malattia, quarantena, ecc.), segue le medesime lezioni a distanza
3. **Attività didattica a distanza** in cui tutti gli studenti delle classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.

Ciò premesso, l’istituto intende attuare la seguente proposta:

Didattica in presenza

Le classi prime di entrambe le sedi svolgeranno le lezioni esclusivamente in presenza.

Didattica digitale integrata nella modalità mista

Le classi seconde, terze, quarte e quinte svolgeranno, a settimane alterne, attività didattica in presenza e a distanza; adotteranno pertanto la DDI nella modalità mista.

Metà classe frequenterà in presenza e l’altra metà seguirà a distanza.

La crisi determinatasi con le indicazioni di chiusura delle scuole e di proseguimento della didattica tramite “attività a distanza” ci ha posto di fronte ad una situazione inedita e, per moltissimi

aspetti, indeterminata a livello normativo e amministrativo. Ha anche consentito lo sviluppo di buone pratiche e di novità metodologiche dalle quali poter ripartire per poter affrontare serenamente e seriamente le incognite dell'anno scolastico 2020-2021.

La programmazione del Consiglio di classe deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività *sincrone* e *asincrone*, considerando che l'attività svolta a distanza comporta un diverso e più impegnativo carico cognitivo per gli studenti. Inoltre, l'approccio metodologico integrato, in riferimento alle caratteristiche della formazione digitale e al mutamento del contesto, non può ridursi ad una mera riproposizione (o riproduzione) delle attività in presenza.

A supporto della programmazione del Consiglio di classe e dei docenti, il Collegio docenti indica il seguente elenco (non esaustivo) di attività:

Attività sincrone	Videolezione o audiolezione sincrona tramite piattaforma
	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta e immediata (chat)
	Svolgimento di esercitazioni tramite applicazioni in orario definito e controllato
	Assegnazione di attività da svolgere individualmente o in gruppo e riconsegna in orario predefinito
Attività asincrone	Videolezioni e audiolezioni registrate e condivise
	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta non immediata (forum di discussione)
	Indicazione cadenzata delle parti dei testi da leggere e studiare e degli esercizi da svolgere sul libro di testo
	Condivisione di risorse di diverso tipo (schemi, mappe, testi, slide, video, ecc.) attraverso piattaforma
	Assegnazione di esercizi da svolgere individualmente o in gruppo

Strumenti di lavoro

Allo scopo di garantire unitarietà all'azione didattica e favorire una semplificazione gestionale e organizzativa per i docenti, gli studenti e le famiglie, il Collegio docenti indica le seguenti scelte.

Piattaforma digitale	Google classroom integrato da Google meet per le videolezioni sincrone Non è consentita l'utilizzazione di classi virtuali su altre piattaforme, fatta eccezione per singole situazioni valutate dal Consiglio di classe e autorizzate dal Dirigente.
Registro elettronico	Axios con le funzioni integrate di <i>materiale didattico</i> e <i>collabora</i>

Sul piano metodologico e organizzativo vengono stabilite le seguenti indicazioni:

Attestazione del servizio dei docenti	I docenti firmano il registro secondo il proprio orario di servizio, anche quando svolgono attività di didattica integrata, mista o a distanza
Registrazione delle presenze degli alunni	L'elenco degli studenti che segue le lezioni a distanza nella situazione di didattica mista verrà comunicato e sarà messo a disposizione in ciascuna aula. L'assenza degli studenti alle attività sincrone programmate deve essere annotata sul registro
Assegnazione dei compiti	Deve essere effettuata esclusivamente nello spazio apposito del registro. Nel caso in cui rimandi ad assegnazioni effettuate su Google classroom o su Collabora deve essere indicata anche sul registro.

Condivisione di materiali	I file potranno essere condivisi tramite Registro elettronico. La presenza di materiali va indicata nel registro
Comunicazioni a studenti e famiglie	Devono essere effettuate esclusivamente tramite registro. Altri strumenti (chat, messaggistica, posta elettronica, ecc.) hanno valore integrativo e non sostitutivo della documentazione amministrativa

Programmazione

Il Consiglio di classe ha la responsabilità di programmare l'attività didattica, sulla base della situazione concreta di ciascuna classe, con riferimento alla necessità di attività integrate, miste e a distanza.

Anche sulla base del contributo del Collegio docenti, articolato nelle riunioni per gruppi di materia, provvederà alla individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, dei nodi interdisciplinari, del possibile apporto di apprendimento dei diversi contesti informali e non formali, dei PCTO e delle modalità di recupero.

Nella situazione di didattica integrata e didattica mista, gli studenti seguono l'orario delle lezioni normalmente previsto nella giornata, con una programmazione equilibrata di attività sincrone e asincrone.

Nelle eventuali situazioni di didattica a distanza, dovranno essere garantite almeno 20 ore settimanali di attività sincrone. Per tale motivazione, ogni Consiglio di classe provvederà a predisporre un "Piano di lavoro settimanale del Consiglio di classe" che sarà pubblicato sul Registro elettronico

Valutazione

Il processo di insegnamento-apprendimento non può realizzarsi senza una forma di valutazione, intesa come restituzione costante e con valore formativo circa il raggiungimento degli obiettivi.

Ogni docente è chiamato, nell'ambito della propria autonomia professionale e nel rispetto delle indicazioni normative, a verificare l'apprendimento e a valutare ciascuno studente, in relazione agli obiettivi educativi e didattici.

Nella situazione di didattica integrata e mista, lo svolgimento delle prove di verifica sarà effettuato preferibilmente in presenza, fermo restando che la valutazione del processo di apprendimento è effettuata in modo continuo e comprende, quindi, anche le attività svolte in modo sincrono e asincrono ad integrazione di quelle in presenza.

Nella situazione di didattica a distanza, le modalità specifiche di verifica possono essere svolte in modalità sincrona (a) o asincrona (b):

- a. verifiche orali tramite collegamento video anche in piccolo gruppo; verifiche scritte in un tempo predefinito riconducibile a quello di una singola videolezione, con utilizzo di una piattaforma specifica o invio del file su *Collabora* e sugli applicativi di Google classroom

- b. produzione e invio di diverse forme di “esercizi” (questionari, temi, test, elaborati, ricerche, disegni, mappe, relazioni, presentazioni, ecc.) nei tempi indicati dal docente

Gli elementi da tenere presenti sono sia il valore pedagogico della valutazione che il suo aspetto di adempimento amministrativo, che vanno salvaguardati con la dovuta attenzione e documentazione.

In ogni caso, è essenziale documentare il processo tramite inserimento di elementi sul Registro elettronico, che resta l'unico strumento valido di documentazione amministrativa e offre svariate possibilità di comunicazione.

Oltre alla qualità delle singole prove effettuate dagli studenti, la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Inclusione degli studenti con Bisogni educativi speciali

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali possono avere necessità di una maggiore attenzione nella programmazione delle attività didattiche integrate, miste e a distanza, in relazione alle diverse situazioni e caratteristiche individuali.

Il Consiglio di classe, con il coordinamento del docente specializzato per il sostegno e della Figura Referente per l'Inclusione, valuta con la famiglia degli studenti diversamente abili le migliori soluzioni che possano favorire una esperienza scolastica veramente inclusiva. In tal caso, sarà cura del docente specializzato per il sostegno di coordinare la programmazione delle attività in presenza e la gestione della interazione con il gruppo classe. Nel Piano Educativo Individualizzato dovranno essere riportate le scelte e le relative motivazioni.

Per gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento o per altre situazioni definite, per i quali è stato redatto il Piano didattico personalizzato, il Consiglio di classe valuterà la possibilità di svolgimento delle attività in modalità integrata e mista, con un riadattamento degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, una adeguata valutazione del carico di lavoro giornaliero, con la eventuale possibilità, da parte degli studenti, di registrazione delle lezioni, se concordato con il docente e per esclusivo uso personale.