

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PRIMO BIENNIO)**

ANNO SCOLASTICO 2023-2024			
Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo
	2	BU	Economico sociale

Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe	
	Calcioli Mirko (IRC)
	Chiarantano Maria Cristina (Scienze naturali)
	Covaccioli Cinzia (Lingua e cultura spagnola)
	Crea Annunziata (Diritto ed Economia politica)
	D'Achille Alessandro (Lingua e letteratura italiana e Geostoria)
	D'Angelo Stefano (Matematica)
	Di Filippo Francesco (Scienze umane)
	Meliddo Maria (Lingua e cultura)

	inglese) Lironi Valerio (Scienze motorie e sportive) Troisi Daniela (Sostegno)
Rappresentanti dei genitori	Volpicelli Luisa
Rappresentanti degli alunni	<i>Petru Ioana</i> <i>Macchelli Anna</i>

Coordinatore	D'Achille Alessandro
Segretario	

Composizione della classe					
Aluni iscritti	n. 27	di cui ripetenti	n.	diversamente abili	n.
di cui femmine	n. 23	da altri istituti	n.	DSA	n. 2
di cui maschi	n. 4	da altri indirizzi	n.		

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe II BU è composta complessivamente da ventisette allievi, quattro ragazzi e ventitre ragazze e, nonostante tale divario, si presenta con una struttura relazionale nel complesso equilibrata.

Si evince, così come riscontrato nel precedente anno scolastico, la presenza di gruppi eterogenei per preparazione, socializzazione e condotta. Certamente si nota una maturazione riguardante sia l'impegno didattico, e questo trova riscontro in un miglioramento generalizzato, che l'aspetto disciplinare. Solo un ristretto numero di alunni sembra, a tutt'oggi, evidenziare una certa fragilità sia sul piano didattico-culturale sia su quello psicologico-emozionale o disciplinare. La classe presenta al suo interno un gruppo di allievi alquanto vivaci sia sotto il profilo intellettuale che per ciò che concerne i requisiti pregressi.

In classe sono presenti: un'allieva assistita da insegnante di sostegno, ex L. n. 104/1992, con un PEI semplificato, nonché due allieve DSA ed un'allieva studentessa-atleta.

Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento, si rimanda a quanto indicato nelle Programmazioni dei Dipartimenti.

INDICAZIONE DEL CdC	
BES (<i>indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES</i>)	
L2 (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)	

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- **all' inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

LE OTTO MACRO-COMPETENZE

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
<p>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica</p>		
<p>Conoscenze: Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Abilità: Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p>	<p>Atteggiamenti: Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>

2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
<p>Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.</p>		
<p>Conoscenze: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>	<p>Abilità: Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p>	<p>Atteggiamenti: Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.</p>

3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)		
<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p>		
<p>Conoscenze: Conoscenza del vocabolario e</p>	<p>Abilità: Capacità di comprendere</p>	<p>Atteggiamenti: Apprezzamento della diversità</p>

<p>della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>	<p>messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p>	<p>culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.</p>
--	--	---

B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

<p>Conoscenze: Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.</p>	<p>Abilità: Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>	<p>Atteggiamenti: Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
--	--	---

<p>4) COMPETENZA DIGITALE</p>
<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>

<p>Conoscenze: Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>	<p>Abilità: Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p>	<p>Atteggiamenti: Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>
--	---	---

5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE		
<p>È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>		
<p>Conoscenze: Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p>	<p>Abilità: Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare</p>	<p>Atteggiamenti: Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>

empatia.

6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Conoscenze:

Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Abilità:

Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Atteggiamenti:

Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.		
Conoscenze: Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	Abilità: Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	Atteggiamenti: Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		
Conoscenze: Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità	Abilità: Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Atteggiamenti: Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.		
--	--	--

3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF

Laboratorio Teatrale Integrato "Piero Gabrielli".
 Campionato di Italiano (ex Olimpiadi di Italiano).
 Progetto Biblioteca Integrato.
 La salute è promossa.
 Certificazioni linguistiche presenti nel PTOF.

4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

	Referente
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari)

Nuclei tematici:	TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti) NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE; I Diritti umani nella Costituzione Repubblicana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE. Percorso storico evolutivo. LO SVILUPPO SOSTENIBILE: L'Agenda 2030; Dal Protocollo di Kyoto (1997) agli Accordi di Parigi (2015);
Discipline coinvolte	Discipline coinvolte Diritto, Italiano e Storia, Lingua Inglese, Lingua Spagnola e Scienze Umane.
Obiettivi	Coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare che possa consentire loro di approfondire la conoscenza dei diritti umani e potenziare la consapevolezza della loro radicale

	<p>importanza ai fini della convivenza civile e dell'acquisizione di un senso di cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Svolgere un percorso interdisciplinare di conoscenza degli obiettivi fondamentali dell'Agenda 2030, posti a tutela della sostenibilità ambientale e di un miglioramento della qualità della vita per tutti gli abitanti del Pianeta, nonché degli aspetti essenziali degli accordi internazionali sulla protezione dell'ambiente e la riduzione delle emissioni di gas serra.</p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza degli argomenti - capacità di analisi - capacità critica
Valutazione <i>(periodica/finale)</i>	<p>VALUTAZIONE: finale:</p> <p>Verifiche orali e scritte; Verifiche di fine quadrimestre;</p>
Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica	Prof.ssa Annunziata Crea

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

Roma, 23 novembre 2023

Il Coordinatore
Prof. Alessandro D'Achille

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Annunziata Crea

Disciplina: Diritto – Economia Politica

Classe: II BU

Anno Scolastico: 2023 - 2024

Situazione di partenza:

La classe II BU è composta complessivamente da ventisette allievi, tre ragazzi e ventiquattro ragazze e, nonostante tale divario, si presenta con una struttura relazionale abbastanza equilibrata.

La preparazione di base degli alunni, si dimostra in generale, di livello mediocre o mediamente sufficiente e, solo in alcuni casi, piuttosto discreto, sia con riguardo alle conoscenze storico sociali-economiche ed all'interesse per le relative discipline (tipici indicatori dell'attitudine allo studio delle materie giuridiche ed economiche), che alle capacità espressive e di comunicazione.

In classe sono presenti: un'allieva assistita da insegnante di sostegno, ex L. n. 104/1992, con un PEI semplificato, nonché due allieve DSA ed un'allieva studentessa-atleta.

Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento, si rimanda a quanto indicato nella Programmazione di Dipartimento.

Libro di testo: "Res Publica" – Autori: Paolo Monti e Francesca Faenza – Zanichelli editore - IV edizione;

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

DIRITTO:

UNITA' 4: LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO;

LEZIONE 15: Dove nascono le leggi;

LEZIONE 16: Il Governo del Paese;

LEZIONE 17: Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale;

LEZIONE 18: L'Amministrazione della giustizia;

LEZIONE 19: Le Autonomie locali;

LEZIONE 20: La Pubblica Amministrazione;

UNITA' 5: I RAPPORTI INTERNAZIONALI;

LEZIONE 21: Il Diritto Internazionale;

LEZIONE 22: L'Unione Europea;

LEZIONE 23: L'Organizzazione dell'Unione Europea;

ECONOMIA POLITICA:

UNITA' 6: SISTEMI ECONOMICI, MONETA E FINANZA;

LEZIONE 24: Dal Mercantilismo al Liberismo;

LEZIONE 25: Keynes e la nascita dello Stato Sociale;

LEZIONE 26: Il ritorno del Liberismo;

LEZIONE 27: Moneta, inflazione e svalutazione;

LEZIONE 28: L'attività Finanziaria;

UNITA' 7: LO SVILUPPO TRA GLOBALIZZAZIONE E SOSTENIBILITA';

LEZIONE 29: Il mercato globale;

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI:

1. *Le tre dimensioni della cittadinanza (2 h);*
2. *I Diritti umani e la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea (4 h)*
3. *Storia dell'Assemblea Costituente e struttura e caratteri della Costituzione (2 h);*
4. *I Principi Fondamentali della Costituzione (2 h);*
5. *I Diritti umani nella Costituzione (3 h);*
6. *Il Suffragismo femminile: percorso storico di conquista del diritto di voto da parte delle donne (1h)*
7. *Parte I della Costituzione: Diritti e Doveri dei cittadini (4 h);*
8. *L'Agenda 2030 dell'ONU (2 h);*
8. *Lezione sul Cyberbullismo (2 h);*

Libro di testo: "Res Publica" – Autori: Paolo Monti e Francesca Faenza – Zanichelli editore - IV edizione;

Metodologia: Lezione frontale, Discussione, Esercitazioni, Lavori di gruppo, Ricerche, Proiezione di slide e video;

Strumenti: Libri di testo, Schede di lavoro, Documenti, Riviste, strumenti audiovisivi: film, documentari, docufilm

Verifiche: : Interrogazioni, Discussione, Elaborati scritti, Test, Prove scritte strutturate, Prove semistrutturate;

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 3-11-2023

Prof.ssa Annunziata Crea

5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Percorsi interdisciplinari)

<p>Nuclei tematici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La Costituzione 2) Lo Sviluppo sostenibile 3) Cittadinanza digitale 	<p>TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti) NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE; I Diritti umani nella Costituzione Repubblicana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE. Percorso storico evolutivo. LO SVILUPPO SOSTENIBILE: L'Agenda 2030; Dal Protocollo di Kyoto (1997) agli Accordi di Parigi (2015);</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Diritto, Italiano e Storia, Lingua Inglese, Lingua Spagnola, Scienze Umane;</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare che possa consentire loro di approfondire la conoscenza dei diritti umani e potenziare la consapevolezza della loro radicale importanza ai fini della convivenza civile e dell'acquisizione di un senso di cittadinanza attiva e responsabile. Svolgere un percorso interdisciplinare di conoscenza degli obiettivi fondamentali dell'Agenda 2030, posti a tutela della sostenibilità ambientale e di un miglioramento della qualità della vita per tutti gli abitanti del Pianeta, nonché degli aspetti essenziali degli accordi internazionali sulla protezione dell'ambiente e la riduzione delle emissioni di gas serra.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti: - conoscenza degli argomenti - capacità di analisi</p>

	- capacità critica
VALUTAZIONE (periodica/Finale)	Verifiche orali e scritte; Verifiche di fine quadrimestre

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Viadepapareschi, 30/A-00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05-06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: ViadelleVigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente: Meliddo Maria****Classe: 2 BU****Anno Scolastico: 2023-2024**

Situazione di partenza: Nel complesso la classe sembra motivata, e gli studenti dimostrano delle buone capacità, se opportunamente stimolati. Dalle prime verifiche risulta che buona parte della classe ha una buona preparazione, altri sembrano mostrare qualche difficoltà e dovranno essere supportati con opportune strategie didattiche. Dal punto di vista della socializzazione, e della condotta, alcuni studenti hanno dimostrato poco rispetto nei confronti dei loro pari. Il CdC sta monitorando il comportamento individuale di ciascun studente. Segnalati due studenti BES col PDP, una studentessa col PEI e una studentessa atleta con PFP.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

Contenuti: Per la Seconda BU i libri in adozione sono *IDENTITY B1* + (*Student's book* , *Work Book* and *Grammar reference*) e *Grammar in Progress* (*Manuale di supporto, consolidamento e potenziamento*).

Identity A2 to B1,**Unit 6****Title: We are family!****Grammar:** Past simple, be, can, regular verbs.**Competences:** Talk about family, talk about the past.**Unit 7 Title: Home sweet home****Grammar:** Simple Past and past continuous, irregular verbs.**Competences:** Talk about houses.

Unit 8

Title: Our beautiful world

Grammar: **Past simple vs Past Perfect, Past Perfect Continuous, Used to, Would.**

Competences: Making comparison, Talking about the weather.

Unit 9

Title: A bright future

Grammar: **Be going to intentions, Present Continuous, Future arrangements.**

Competences: Talking on the phone.

Unit 10

Title: In the city

Grammar: **Will, First Conditional.**

Competences: Asking for and giving directions.

Unit 11

Title: Sport for all !

Grammar: **Present Perfect vs Past Simple**

Competences: Talking about life experiences. Making arrangements.

Unit 12

Title: What a feeling!

Grammar: **Present perfect with just, yet, already, some, any, no, every compounds.**

Competences: Talk about feelings, recent actions, social situations.

Identity B+, libro del Secondo Anno:

Unit 1

Title: Forward thinking!

Grammar: Past Perfect vs Past simple, Future forms.

Competences: Discussing plans and predictions. Asking for clarification.

Unit 2

Title: Mind, body, spirit

Grammar: Have/Get someone done, Should and shouldn't.

Competences: A the doctor's.

Unit 3

Title: A better world!

Grammar: Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous.

Competences: Discussing issues and persuading.

***Metodologia:** Lezioni frontale, interattiva; lezioni multimediali.*

***Strumenti:** uso ei i libri di testo, in versione cartacea e digitale. Uso di Internet, touch-tv presente in Aula per ricerche, canzoni su You-Tube e visione di Film in Lingua Originale.*

***Verifiche:** 1 Enry-test a inizio anno scolastico, minimo 2 verifiche con esercizi di grammatica a risposte chiuse o aperte e esercizi di produzione scritta. Verifiche orali quotidiane.*

Dal libro **Grammar In Progress** ed. Zanichelli

Unit 1,2,3,4,7,9,11,12,13.

EDUCAZIONE CIVICA: *Si tratteranno argomenti di Ed. Civica, presenti sul libro di testo.*

Units 7-8

Cittadinanza: il Presidente degli Stati Uniti, capi di stato del proprio paese (SB p.94 es.6), impronte digitali e Netiquette. Come comportarsi online (SB p.280 From School to Work es.3, 4, 5, 6, 7, 8), riflessioni sulla caccia (SB p.107 es.5, 6)

Affettività: riflettere su come si è affrontato un progetto (SB p.91 Challenge), raccontare un ricordo della propria vita (SB p.91 es.10, 11), importanza della privacy (SB p.97 es.5, 6).

Units 9-10

Cittadinanza: preparazione al mondo del lavoro in diversi Paesi (SB p.116 Compare Cultures es.6), immigrazione negli Stati Uniti (SB p.126 es.4, 5), le città in cui si vive meglio (SB p.128), progetti di volontariato a Vancouver (SB p.270 es.3), esperienza Erasmus a Dublino (SB p.271 es.5).

Affettività: seguire le proprie passioni nelle scelte lavorative (SB p.118), From School to Work: riflettere sulla pianificazione del proprio studio (p. 283 Reflect).

Units 11-12

Cittadinanza: cyberbullismo (SB p.150), le differenze di stipendio tra donne e uomini nel mondo dello sport (SB p.140), una sportiva statunitense: Serena Williams (SB p.136 es.2), un atleta inglese: Mo Farah (SB p.137 es.6), sport del Commonwealth (SB p.138 es.6), riflettere su feste nazionali (SB p.148 es.5), un atleta disabile: Bethany Hamilton (SB p.272 es.2).

Salute: consigli sullo sport (SB p.134 es.2)

Affettività: lista di cose eccitanti che si vogliono fare nella vita (SB p.135 Challenge), una voce su wikipedia relativa a un obiettivo personale che si è raggiunto (SB p.137 Challenge), parlare di emozioni provate in un dialogo con un compagno (SB p.142 es.6), produrre testi riguardanti una situazione che ha provocato forti emozioni (SB p.143 Challenge, p.151 es.7), riflettere sulla gestione del proprio tempo (SB p.145 Challenge), partecipare a una festa in cui non si conosce nessuno (SB p.146 es.2).

Unit 1

Riflessione sui dialetti (SB p.16 es.6), perchè è importante apprendere una lingua straniera – quali apprendere (SB p.18).

Units 2-3

Affettività: Cambiare il proprio aspetto fisico per supportare un'iniziativa di beneficenza (SB p.24 es.2), il linguaggio del corpo (SB p.26 es.2).

Cittadinanza: I primi abitanti del proprio paese (SB p.28 es.6), personaggi famosi impegnati per l'ambiente (SB p.34 es.3), come il proprio comportamento incide sull'ambiente (SB p.36 es.3), temi ecologici nel proprio paese (SB p.38 es.6), cambiare la propria alimentazione per proteggere l'ambiente (SB p.40, p.41 es.6, 7), iniziative di beneficenza sui social media diventate virali (SB p.43 es.1), OGM e clonazione (Extra lessons: Real-World Task p.201).

Educazione alla salute: consigli per la propria salute (SB pp.30–31).

Roma , 20 Novembre 2024

Firma Meliddo Maria

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Prof. Alessandro D'Achille

Disciplina: Italiano

Classe: 2BU

Anno Scolastico: 2023-2024

Situazione di partenza: La classe è costituita da 27 alunni (4 ragazzi e 23 ragazze).

Dal punto di vista educativo, il gruppo si presenta abbastanza disponibile alla collaborazione e rispettoso delle regole. La partecipazione è adeguatamente attenta e sufficientemente vivace. Non tutti mostrano di aver assimilato un metodo di studio autonomo. Il livello cognitivo si attesta medio-basso. Il lavoro di approfondimento assegnato non è sempre svolto nel rispetto delle consegne. Dal punto di vista dell'analisi e della produzione scritta, sufficiente è la capacità di lettura e di comprensione. Inoltre, per la produzione scritta si rileva che, in taluni casi, persiste una carenza formale frutto di imprecisione o disattenzione. I contenuti sono elaborati con correttezza espressiva conseguendo, in pochi alunni, esiti soddisfacenti. Dal punto di vista dell'esposizione orale, le capacità rilevate sono adeguate, sebbene, per alcuni casi, si evidenzia la necessità di una maggiore sistematicità tale da consentire un approfondimento sostanziale delle tematiche affrontate. Per un gruppo numericamente limitato l'esposizione orale risulta, quindi, ancora poco organizzata e frutto di una rielaborazione poco approfondita o ancora limitata.

Per la disciplina storica, la comprensione delle relazioni causa/effetto è pressoché adeguata, ma il linguaggio specifico non risulta ancora ben acquisito o consolidato. Si evidenziano difficoltà dovute, in parte, all'incostanza nell'impegno di studio, in parte, al metodo ancora carente applicato ad una disciplina che esige una visuale diacronica e sincronica.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

GRAMMATICA

1. LA SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE
La struttura della frase semplice. Soggetto e predicato
Le espansioni: attributo, apposizione, complementi
2. LA SINTASSI DEL PERIODO
Il periodo
Le proposizioni subordinate
3. COMPRENDERE E PRODURRE TESTI SCRITTI
Le funzioni dei testi
Rielaborare un testo: il riassunto

ANTOLOGIA

1. IL LINGUAGGIO DELLA POESIA

Il testo come misura: l'aspetto metrico-ritmico

- *Rio Salto di Giovanni Pascoli* (da *Myrica*)

Il testo come musica: l'aspetto fonico

- *L'assiuolo* di Giovanni Pascoli (da *Myrica*)

Il testo come tessuto: l'aspetto lessicale e sintattico

- *Arano* di Giovanni Pascoli (da *Myrica*)

Il testo come deviazione della norma: l'aspetto retorico

- *Lavandare* di Giovanni Pascoli (da *Myrica*)

La parafrasi e l'analisi del testo

- *La mia sera* di Giovanni Pascoli (da *Myrica*)

2. PRIMI PIANI

Giacomo Leopardi

- *L'infinito* (da *Canti*)
- *La quiete dopo la tempesta* (da *Canti*)
- *Il sabato del villaggio* (da *Canti*)

Eugenio Montale

- *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*)
- *Meriggiare pallido e assorto* (da *Ossi di seppia*) (da *Satura*)
- *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale* (da *Satura*)

3. IL NOVECENTO: DALLA NASCITA DELLA REGIA AL TEATRO DI RICERCA

- Dario Fo *La fame dello Zanni* (da *Mistero buffo*)
- Luigi Pirandello *L'inutile ricerca della verità* (da *Così è (se vi pare)*)

4. LE NUOVE FORME DEL TEATRO CONTEMPORANEO

5. I PROMESSI SPOSI

Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

Metodologia:

in aula:

lezioni frontali;

analisi dei testi condotta in classe a cura dell'insegnante;

lezione partecipata e discussione su tematiche culturali rilevanti;

lezioni interattive guidate mediante presentazione power point;

lavoro di gruppo;

interventi individualizzati

attività di recupero e di approfondimento "in itinere"

a casa:

lettura integrale di testi significativi, inerenti la programmazione o in quanto classici;

esercitazioni nelle tipologie di testo previste dall'Esame di Stato su argomenti/brani trattati in classe;

esercizi di comprensione guidata;

questionari;

relazioni;

lavori di gruppo;

Fuori dall'aula:

visite guidate

partecipazione a spettacoli teatrali o a conferenze culturali, eventualmente promosse dalla scuola o da altre istituzioni;

Partecipazione a proiezioni cinematografiche di argomenti significativi o inerenti la programmazione

Strumenti:

Saranno utilizzati:

libri di testo in adozione

Power point creati dall'insegnante o dagli stessi alunni

Testi coadiuvanti lo studio letterario (vocabolari)

Uso della Biblioteca di Istituto;
Fotocopie di testi e documenti particolari;
Fotocopie di schemi di lavoro predisposti dall'insegnante;
giornali;
sussidi audiovisivi e informatici (DVD, CD-ROM e internet).

Verifiche:

Almeno due verifiche orali individuali; almeno due verifiche scritte individuali, le cui tracce potranno interessare la letteratura (con particolare riguardo alle analisi testuali), con graduale introduzione alle diverse tipologie ministeriali. Durata delle prove: dalle due alle tre ore.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche orali vogliono accertare:

comprensione delle informazioni
acquisizione delle informazioni e loro rielaborazione attraverso la riflessione
organizzazione logica delle informazioni
uso corretto del "codice lingua"

Le verifiche scritte sono di diverse tipologie:

Prove oggettive e/o questionari a risposta chiusa (scelta multipla V/F)
Schemi e testi da completare
Produzioni di elaborati con adeguamento progressivo alle tipologie dell'Esame di Stato
Questionari a risposta aperta
Analisi di testi narrativi e poetici
Eventuali lavori eseguiti a casa, valutati attraverso un giudizio di merito che integrerà i dati già acquisiti nella vera e propria verifica orale.

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 23/11/2023

Firma Prof. Alessandro D'Achille

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: D'Angelo Stefano

Classe: 2BU

Anno Scolastico: 2023-2024

Situazione di partenza: La classe, quasi nella sua totalità, presenta evidenti carenze sui contenuti del primo anno di studi per cui si ritiene necessario dedicare del tempo al recupero degli stessi prima di iniziare il programma del secondo anno. La partecipazione alle lezioni e l'interesse verso la disciplina sono modeste ma si denota un certo impegno.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti:

Monomi e polinomi

Equazioni di primo grado

Disequazioni di primo grado

Sistemi lineari

Radicali

Geometria analitica - la retta

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti:

Monomi e polinomi: monomi simili, grado di un monomio, operazioni tra monomi, somma algebrica di polinomi, moltiplicazione di un monomio per un polinomio, prodotto di polinomi, prodotti notevoli

Equazioni di primo grado: principi di equivalenza, equazioni determinate, indeterminate, impossibili, equazioni numeriche intere

Disequazioni di primo grado: disequazioni determinate, indeterminate, impossibili, disequazioni intere

Sistemi lineari: sistemi determinati, indeterminati, impossibili, sistemi di due equazioni in 2 incognite, metodo di sostituzione, metodo del confronto, metodo di riduzione, metodo di Cramer

Radicali: definizione, condizione di esistenza, trasporto di un fattore dentro e fuori il simbolo di radice, operazioni con i radicali, razionalizzazione

Geometria analitica - la retta: distanza fra due punti nel piano cartesiano, equazione degli assi cartesiani, equazioni di una retta in forma esplicita ed implicita, coefficiente angolare, condizioni di parallelismo e perpendicolarità, i fasci di retta, posizione reciproca fra due rette

Metodologia: lezione frontale, cooperative learning, peer education

Strumenti: libro di testo, LIM, dispense powerpoint

Verifiche: scritte ed orali

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 27/11/2023

Firma
Stefano D'Angelo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2023-2024

Docente: CALCIOLI MIRKO	
Disciplina: RELIGIONE C.	
Classe: 2BU	
Anno Scolastico: 2023-2024	
Situazione di partenza: il gruppo al primo anno di lavoro con il docente si è mostrato, in questo breve periodo, ottimamente predisposto nella relazione pedagogico-didattica, tenendo un atteggiamento molto partecipativo. Il livello della classe è conforme agli standard dell'età degli alunni. Si segnala la presenza di alcuni elementi di potenziale eccellenza. Comportamento sinora sempre corretto e dialogante.	
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.	
PROGRAMMAZIONE	
<u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u>	
<i>Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale): i contenuti sono stati già dettagliatamente individuati nella Programmazione di Dipartimento.</i>	
<i>Metodologia: Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.</i>	
<i>Strumenti: Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, con utilizzo di tutti i dispositivi necessari.</i>	
<i>Verifiche: Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.</i>	
CLIL <i>(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)</i> Titolo://	
Roma, 21/11/2023	Firma Mirko Calcioli

Ed. Civica: 1 ora riguardo "Il nuovo anno scolastico e le sfide del mondo scuola"



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC:

rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2021-2022

Docente: VALERIO LIRONI

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Classe: 2BU

Anno Scolastico: 2023/24

Situazione di partenza: Le osservazioni in ingresso hanno evidenziato un mediocre livello coordinativo-motorio, l'impegno e la partecipazione durante le lezioni risulta buono. Dal punto di vista disciplinare la classe risulta in gran parte collaborativa e rispettosa delle regole.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti: (dettagliarne i contenuti del modulo)

- Attività specifiche di palestra: work out, esercizi a carico naturale a coppie ed in gruppo, esercizi con piccoli attrezzi (pesetti, funicelle, palle mediche, cinesini ecc...), esercizi con grandi attrezzi (spalliera, trave di equilibrio), stretching.
- Sport individuali: Tennis tavolo, Tennis, Badminton, Atletica leggera.
- Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Calcio, Dodgeball.
- Teoria e regolamenti della pratica svolta
- Corsa di resistenza e di velocità. Potenziamento fisiologico a carico naturale. - Consolidamento e potenziamento degli schemi motori di base.
- Esercizi per l'orientamento spazio - temporale.
- Esercizi di equilibrio e capovolgimento della statica.
- Esercizi di velocità e di destrezza.
- Esercizi preatletici generali e specifici
- Esercizi e giochi consolidanti i gesti tecnici in attività specifiche.
- Giochi non codificati

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

A. MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI

- La resistenza;
- La forza;
- La velocità;
- La mobilità articolare.

B. MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE

- La coordinazione dinamica generale;
- La coordinazione oculo-manuale;
- La coordinazione specifica degli sport;
- L'equilibrio;
- La capacità di reazione;
- La rapidità.

C. CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

- Giochi di squadra:
 - ° pallavolo;
 - ° pallacanestro;
 - ° calcio.
 - Discipline sportive individuali:
 - ° fitness;
 - ° atletica leggera;
 - ° badminton;
 - ° tennis tavolo.
- ### **D. EDUCAZIONE ALIMENTARE (EDUCAZIONE CIVICA)**
- Sostanze nutritive e sostanza non nutritive;
 - BMR;
 - Programmi alimentari e concetto di dieta;
 - Disturbi alimentari;
 - Dieta e sport.
- ### **E. VALORI DELLO SPORT E FAIR PLAY (EDUCAZIONE CIVICA)**
- Riflessioni di gruppo sui valori sport;
 - Documenti e filmati sul tema del Fair Play.

Metodologia:

verranno utilizzate le seguenti diverse metodologie, tra quelle previste dal PTOF:

- a. lezione frontale
- b. cooperative learning
- c. flipped classroom
- d. tutoring
- f. peer to peer

Strumenti:

- a. piccoli e grandi attrezzi

Per quanto concerne l'utilizzo delle tecnologie digitali, si utilizzeranno:

- b. LIM/Lavagna elettronica
- c. Piattaforme e-learning

Verifiche:

- a. *osservazione sistematica del lavoro svolto in itinere*
- b. *elaborati di approfondimento sul programma teorico svolto*
- c. *autovalutazione*
- d. *interrogazioni orali*

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 25/11/23

Firma VALERIO LIRONI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Maria Cristina Chiarantano
Disciplina: SCIENZE NATURALI
Classe: II bu
Anno Scolastico: 2023/24
Situazione di partenza: la classe è disomogenea per senso di responsabilità e conoscenze di base. Una parte degli alunni si distingue per impegno e partecipazione alle lezioni, altri dimostrano una modesta motivazione allo studio e difficoltà di attenzione.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
PROGRAMMAZIONE
<u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u>
Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)
L'origine della vita
La chimica dei viventi
L'organizzazione delle cellule
L'attività delle cellule
La divisione cellulare e la riproduzione
Anatomia e fisiologia dell'app.digerente
Anatomia e fisiologia dell'app.respiratorio
Anatomia e fisiologia dell'app.circolatorio
Verifiche: almeno due ogni quadrimestre
CLIL (da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)
Titolo:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

Roma,.....18/11/2023.....

Firma

Maria Cristina Chiarantano



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Prof. Di Filippo Francesco
Disciplina: Scienze Umane
Classe: 2 BU
Anno Scolastico: 2023-2024
<p>Situazione di partenza: La classe è composta da n. 27 alunni. In classe sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra studenti diversamente abili e con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA). Il gruppo classe è quest'anno maggiormente maturo e più sicuro nel contesto scolastico. Gli alunni hanno un comportamento corretto, ma spesso troppo rumoroso. La classe partecipa all'attività didattica. Il rendimento è migliorato, ma permangono situazioni di difficoltà.</p> <p>Libro di testo adottato Elisabetta Clemente - Rossella Danieli, Pensiero Metodo Relazione, Paravia</p>
<p>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</p>
<p style="text-align: center;">PROGRAMMAZIONE</p> <p><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u> <i>Si elencano, di seguito, i moduli relativi agli argomenti da svolgere. Per quanto riguarda i contenuti specifici, la metodologia, gli strumenti e le verifiche si rimanda alla programmazione di dipartimento.</i></p> <p>Modulo 1 Titolo: La comunicazione</p> <p>Modulo 2 Titolo: Bisogni, emozioni e motivazioni</p> <p>Modulo 3 Titolo: Le teorie della personalità</p> <p>Modulo 4 Titolo: La psicologia sociale, stereotipi, pregiudizi, atteggiamenti e gruppi</p> <p>Modulo 5 Titolo: La psicologia del lavoro</p> <p>Modulo 6 Titolo: Metodologia della ricerca sociale</p> <p>Modulo 7 Titolo: Elementi di statistica</p>
<p>Roma, 24/11/2024</p>
<p style="text-align: right;">Firma Prof. Di Filippo Francesco</p> <p style="text-align: right;"><i>Di Filippo Francesco</i></p>

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024****Docente: Cinzia Covaccioli****Classe: 2BU****Anno Scolastico: 2023-2024****Situazione di partenza:**

La classe è composta da 27 alunni, di cui due alunni con PDP ed uno con PEI. Dal punto di vista didattico gli alunni appaiono motivati e partecipativi; dal punto di vista disciplinare mostrano un atteggiamento rispettoso delle regole anche se a volte devono essere ripresi perché si distraggono con facilità. La competenza comunicativa nella lingua orale e lo studio degli argomenti di grammatica saranno gli obiettivi centrali del secondo anno di corso. Il livello della classe è mediamente discreto.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:****Modulo 0****Contenuti:**

Presente de Indicativo de los verbos regulares e irregulares (con diptongo, cambio vocálico, irregularidad en la primera persona)

Hay/está, están

Ser/Estar

Muy/Mucho

Demostrativos

Verbo Ir/Ser/Tener

Adjetivos posesivos

Imperativo + pronombres

Presente de Indicativo de los verbos reflexivos, acciones habituales

Por y para

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**Contenuti:****Titolo: narrazioni - Contenuti: pretérito perfecto/imperfecto/pluscuamperfecto/indefinido. Uso**

contrastivo. Marcadores temporales.

Titolo: progetti - Contenuti: hablar del futuro: ir a +inf., pensar+inf., estar a punto de+ inf., marcadores temporales.

Titolo: informazioni - Contenuti: morfología presente del subjuntivo, imperativo afirmativo-negativo. Uso del imperativo + pronombres.

Titolo: opinioni - Contenuti: perífrasis verbales. Relaciones temporales pasado/presente. Oraciones independientes, uso del artículo. Comparativos y superlativos.

Titolo: ipotesi - Contenuti: morfología del futuro, usos del futuro, marcadores temporales con futuro. Nexos temporales.

Metodologia: lezioni frontali, debate, uso di strumenti informatici

Strumenti: libro di testo, digital board, fotocopie.

Verifiche: prove scritte e orali, lavori gruppo.

Roma, 18/11/2023

Firma
Cinzia Covaccioli

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Prof. Alessandro D'Achille

Disciplina: Storia ed Educazione Civica

Classe: 2BU

Anno Scolastico: 2023-2024

Situazione di partenza: Dal punto di vista educativo, il gruppo si presenta abbastanza disponibile alla collaborazione e rispettoso delle regole. La partecipazione è adeguatamente attenta e sufficientemente vivace. Non tutti mostrano di aver assimilato un metodo di studio autonomo. Il livello cognitivo si attesta medio-basso. Il lavoro di approfondimento assegnato non è sempre svolto nel rispetto delle consegne. Dal punto di vista dell'analisi e della produzione scritta, sufficiente è la capacità di lettura e di comprensione. Inoltre, per la produzione scritta si rileva che, in taluni casi, persiste una carenza formale frutto di imprecisione o disattenzione. I contenuti sono elaborati con correttezza espressiva conseguendo, in pochi alunni, esiti soddisfacenti. Dal punto di vista dell'esposizione orale, le capacità rilevate sono adeguate, sebbene, per alcuni casi, si evidenzia la necessità di una maggiore sistematicità tale da consentire un approfondimento sostanziale delle tematiche affrontate. Per un gruppo numericamente limitato l'esposizione orale risulta, quindi, ancora poco organizzata e frutto di una rielaborazione poco approfondita o ancora limitata.

Per la disciplina storica, la comprensione delle relazioni causa/effetto è pressoché adeguata, ma il linguaggio specifico non risulta ancora ben acquisito o consolidato. Si evidenziano difficoltà dovute, in parte, all'incostanza nell'impegno di studio, in parte, al metodo ancora carente applicato ad una disciplina che esige una visuale diacronica e sincronica.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di Dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

1. L'IMPERO DI ROMA
La società imperiale
Augusto e la dinastia Giulio-Claudia
2. LAPOGEO DELL'IMPERO
L'impero da Vespasiano ai Severi
Il Cristianesimo
3. IL TERZO SECOLO
Il tardoantico e la crisi del III secolo
Costantino e l'impero cristiano

4. LA FINE DELL'IMPERO E L'OCCIDENTE BARBARICO
L'anno 476 e la caduta dell'impero d'Occidente
I regni romano-barbarici e l'impero bizantino
5. IL MONDO ISLAMICO E LE CIVILTÀ EXTRA -EUROPEE
La civiltà islamica
Popoli della zappa e civiltà urbane
Approfondimento: Il significato del velo islamico
6. L'ALTO MEDIOEVO
L'Europa medievale: economia e vita materiale
La civiltà medievale: mentalità, cultura e potere
7. L'EUROPA DEI FRANCHI
Italia ed Europa tra Longobardi e Carolingi
La disgregazione dell'impero carolingio e l'Europa del X secolo

EDUCAZIONE CIVICA:

- Da Pompei all'Unesco: i beni patrimonio dell'umanità
- "Dalla religione di Stato alla laicità" (Art.3 della Costituzione; Articolo 18 della Dichiarazione universale del 1948)
- Le vie di comunicazione oggi: internet e le infrastrutture sostenibili
- Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030

Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

Metodologia:

in aula:

lezioni frontali;
analisi dei testi condotta in classe a cura dell'insegnante;
lezione partecipata e discussione su tematiche culturali rilevanti;
lezioni interattive guidate mediante presentazione power point;
lavoro di gruppo;
interventi individualizzati
attività di recupero e di approfondimento "in itinere"

a casa:

lettura integrale di testi significativi, inerenti la programmazione o in quanto classici;
esercitazioni nelle tipologie di testo previste dall'Esame di Stato su argomenti/brani trattati in classe;
esercizi di comprensione guidata;
questionari;
relazioni;
lavori di gruppo;

Fuori dall'aula:

visite guidate
partecipazione a spettacoli teatrali o a conferenze culturali, eventualmente promosse dalla scuola o da altre istituzioni;
Partecipazione a proiezioni cinematografiche di argomenti significativi o inerenti la programmazione

Strumenti:

Saranno utilizzati:
libri di testo in adozione
Power point creati dall'insegnante o dagli stessi alunni
Testi coadiuvanti lo studio letterario (vocabolari)
Uso della Biblioteca di Istituto;
Fotocopie di testi e documenti particolari;
Fotocopie di schemi di lavoro predisposti dall'insegnante;
giornali;
sussidi audiovisivi e informatici (DVD, CD-ROM e internet).

Verifiche:

Almeno due verifiche orali individuali; almeno due verifiche scritte individuali, le cui tracce potranno

interessare la letteratura (con particolare riguardo alle analisi testuali), con graduale introduzione alle diverse tipologie ministeriali. Durata delle prove: dalle due alle tre ore.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche orali vogliono accertare:

comprensione delle informazioni

acquisizione delle informazioni e loro rielaborazione attraverso la riflessione

organizzazione logica delle informazioni

uso corretto del "codice lingua"

Le verifiche scritte sono di diverse tipologie:

Prove oggettive e/o questionari a risposta chiusa (scelta multipla V/F)

Schemi e testi da completare

Produzioni di elaborati con adeguamento progressivo alle tipologie dell'Esame di Stato

Questionari a risposta aperta

Analisi di testi narrativi e poetici

Eventuali lavori eseguiti a casa, valutati attraverso un giudizio di merito che integrerà i dati già acquisiti nella vera e propria verifica orale.

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 23/11/2023

Firma Prof. Alessandro D'Achille