

<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</p> <p>“VIA DEI PAPARESCHI”</p> <p>Via dei Papareschi, 30/A 00146 Roma</p>	<p>ANNO SCOLASTICO 2022/2023</p>
	<p>Pagina 1 di 114</p>

<p>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI</p> <p>SCIENZE MOTORIE SPORTIVE</p>	<p>DISCIPLINA</p> <p>SCIENZE MOTORIE SPORTIVE</p>	<p>Il Biennio</p> <p>Monoennio finale</p>
---	---	---

Referente	Prof. Carmelo Russo
------------------	----------------------------



Liceo Scientifico Scienze Applicate, Liceo Linguistico e Cambridge, I.T. Amministrazione Marketing e Finanza, Scienze Umane

Competenze disciplinari (Regolamento licei ed istituti tecnici)	Abilità/Capacità	Conoscenze
1 – Saper compiere attività di resistenza, forza, velocità, mobilità articolare.	1– Praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e giochi sportivi.	1 – Conoscere gli apparati, i sistemi del corpo umano, in particolare l’apparato locomotore.
2 – Saper eseguire esercizi in regime aerobico ed anaerobico.	2 – Saper eseguire le tecniche di alcune specialità dell’atletica leggera.	2 – Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo.
3–Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio la propria potenzialità.	3 – Aver consapevolezza delle proprie capacità per produrre gesti economici ed efficaci.	3 – Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale.

4 – Giocare e praticare sport nel rispetto di regole ed avversari (fair play).	4 – Essere consapevoli delle proprie potenzialità ed utilizzare al meglio tutte le abilità che si possono esprimere.	4 – Conoscere la terminologia specifica, regolamenti e tecnica di alcune specialità sportive
5 – Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze.	5 – Saper organizzare azioni efficaci in situazioni complesse (problem solving).	5 – Conoscere la funzionalità delle capacità senso-percettive e coordinative.
6 – Comunicare attraverso il corpo.	6 – Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza.	6 – Conoscere l'importanza dell'elaborazione degli stimoli percettivi per produrre efficaci risposte motorie.
27 – Utilizzare il sistema percettivo per elaborare adeguate risposte motorie rispettando i parametri spaziali-temporali.	7 – Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi.	7 – Conoscere alcune metodologie di allenamento
8 – Saper praticare nei vari ruoli un gioco di squadra.	8 – Organizzare percorsi ed allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.	8 – Conoscere le norme fondamentali di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e di primo intervento.
9 – Saper arbitrare in situazione di competizione scolastica.	9 – Riconoscere e rispettare i ritmi di esercitazione.	
10 – Conoscere il valore etico dello sport.		
11 – Praticare attività motorie sapendo riconoscere le proprie potenzialità ed i propri limiti (autovalutazione).		
12 – Comprendere il valore della sicurezza e tutela in tutti i suoi aspetti.		

13 – Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti.		
--	--	--

Numerare le competenze, le abilità e le conoscenze per la compilazione della tabella sottostante

Obiettivi minimi	Obiettivi intermedi	Obiettivi di eccellenza
Competenze: 1 2 3 4 6 7 9 12	Competenze: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Competenze: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
Abilità: 1 2 6 7	Abilità: 1 2 3 6 7 8 9	Abilità: 1 2 3 4 5 6 7 8 9
Conoscenze: 1 2 3 7 8	Conoscenze: 1 2 3 4 5 7 8	Conoscenze: 1 2 3 4 5 6 7 8

METODOLOGIE			
X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
	Lezione multimediale (utilizza della LIM, di PPT, di audiovideo)		Esercitazione pratiche

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI				
X	Libri di testo		Lim	La palestra con i piccoli e grandi attrezzi
	Internet		Computer/ tablet	

Tipologie			Numero	
	Prove pratiche	x	Test (di varia tipologia)	Prove scritte
x	Interrogazione e osservazione sistematica dell'impegno e del lavoro	x		Test (di varia tipologia)

CRITERI DI VALUTAZIONE				
<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i></p>				
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		X	Impegno

X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da approfondire rispetto agli obiettivi del biennio dell'obbligo trasversalmente ai quattro assi culturali

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Individuare collegamenti e relazioni

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente/quadro di riferimento europeo

Da approfondire rispetto agli obiettivi del biennio dell'obbligo trasversalmente ai quattro assi culturali

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Comunicazione nella madrelingua

Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

Comunicazione in lingue straniere

Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino

Competenza digitale

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)

Competenze sociali e civiche

Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica

Senso di iniziativa ed imprenditorialità

Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo

Consapevolezza ed espressioni culturali

Implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e consapevole

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

