



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PRIMO BIENNIO)**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

| Programmazione del Consiglio di classe | Classe | Sez | Indirizzo |
|--|--------|-----|-------------------|
| | 2 | CL | LICEO LINGUISTICO |

| | |
|---|--|
| Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe | Giorgia Baldassari- Matematica Antonella Coppola- Scienze Motorie Emilia Raponi- Francese Antonella Giordano- Lettrice Madrelingua Maria Meliddo- Inglese Christopher Murray -Lettore Madrelingua Inglese Cinzia Covaccioli- Spagnolo Maria Belen Corredera Diaz- Lettrice Madrelingua Spagnolo Lucia Rossana Carbone Latino e Geostoria Marco Fallavollita Italiano Maria Cristina Chiarantano Scienze Naturali Guido Tracanna Religione Ilaria Karol Rendina Sostegno Marina Brudaglio Sostegno |
| Rappresentanti dei genitori | Mamma di Gobbi Matteo Mamma di Cutrì Aurora |

| | |
|-----------------------------|--|
| Rappresentanti degli alunni | <i>Bardeglinu Aurora</i> <i>Giangiordano Asia</i> |
|-----------------------------|--|

| | |
|--------------|------------------|
| Coordinatore | Meliddo Maria |
| Segretario | Raponi Emilia |

| Composizione della classe | | | | | |
|---------------------------|------|--------------------|------|--------------------|------|
| Aluni iscritti | n.26 | di cui ripetenti | n. 2 | diversamente abili | n. 1 |
| di cui femmine | n.14 | da altri istituti | n. | DSA | n. |
| di cui maschi | n.11 | da altri indirizzi | n. | | |

| 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | |
|--|---------------|
| <p>La classe è costituita da 26 alunni di cui 11 maschi e 15 femmine, (di cui uno col PEI ed una studentessa BES.) Al gruppo classe quest'anno si sono aggiunte due alunne ripetenti, una del nostro istituto e l'altra invece dal Montale. Tutti gli alunni appaiono ben disposti verso la scuola, desiderosi di apprendere, interessati alle attività proposte, anche se talvolta si mostrano vivaci e irrispettosi delle regole ed intervengono in modo scomposto e disordinato. Nell'insieme risulta abbastanza collaborativa.</p> | |
| INDICAZIONE DEL CdC | |
| BES (indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES) | Shtufi AURORA |
| L2 (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri) | NESSUNO |

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

> **METODOLOGIE**

- > MEZZI, STRUMENTI, SPAZI
- > TIPOLOGIE DI VERIFICHE
- > NUMERO DI VERIFICHE
- > CRITERI DI VALUTAZIONE
- > OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA

2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- all'**inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

LE OTTO MACRO-COMPETENZE

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica

| | | |
|---|--|---|
| <p>Conoscenze: Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p> | <p>Abilità: Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p> | <p>Atteggiamenti: Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p> |
|---|--|---|

2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Conoscenze: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> | <p>Abilità: Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p> | <p>Atteggiamenti: Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.</p> |
|--|--|---|

3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Conoscenze:

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Abilità:

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

Atteggiamenti:

Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Conoscenze:

Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.

Abilità:

Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.

Atteggiamenti:

Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4) COMPETENZA DIGITALE

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze:

Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.

Abilità:

Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.

Atteggiamenti:

Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

È la capacità di **riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.** Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Conoscenze: Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> | <p>Abilità: Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p> | <p>Atteggiamenti: Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p> |
|--|--|---|

6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

| | | |
|--|---|--|
| <p>Conoscenze: Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p> | <p>Abilità: Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> | <p>Atteggiamenti: Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p> |
|--|---|--|

7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

Conoscenze:

Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

Abilità:

Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.

Atteggiamenti:

Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Conoscenze: Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.</p> | <p>Abilità: Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p> | <p>Atteggiamenti: Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</p> |
|---|---|--|

3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF

1.LABORATORIO TEATRALE “SCENA LIBERA TUTTI”

2.LA SALUTE E' PROMOSSA

3.CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

4.PAPARESCHI AL CINEMAT

5.WE DEBATE

| | |
|--|------------|
| 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE: Si propone alla classe di avvalersi degli sportelli di recupero anche come consolidamento dei contenuti e delle competenze. | Referenti. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| 5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari) | |
|---|---|
| Nuclei tematici: | <p align="center">TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione e la struttura dello Stato. (ITALIANO) - Partecipazione al Progetto inserito nel PTOF d'Istituto: La salute è promossa - Progetto RiGenerazione - Costituzione, Diritto (Nazionale ed Internazionale), Legalità e solidarietà. - Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del Patrimonio culturale ed artistico e del territorio; - Cittadinanza digitale; - Assemblee di classe e di Istituto |
| Discipline coinvolte | Tutte le discipline. |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare che possa potenziare la loro capacità di comprensione e riflessione critica sui cambiamenti determinati dall'attività umana e sulla responsabilità individuale del cittadino, favorendo la consapevolezza e sensibilizzando alla cittadinanza attiva nella società globale e digitalizzata. |
| Criteri di valutazione | <p>Le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie. I criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; ● Interesse ● Partecipazione ● Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; |

| | |
|--|--|
| | |
| Valutazione (<i>periodica/finale</i>) | Al termine di ciascun quadrimestre il Consiglio di classe, sulla base delle attività scelte, predisporrà un momento valutativo ufficiale |
| Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica | Maria Meliddo |

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

Roma,

Il Coordinatore

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax
06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax
06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Di Italiano

Docente: Marco Fallavollita

Classe: 2 CL

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza:

La classe 2CL è costituita da 26 alunni. Il test d'ingresso ha evidenziato una discreta preparazione di partenza degli studenti. Una piccola parte ha delle difficoltà che si cercherà di colmare durante il corso dell'anno scolastico anche sfruttando gli sportelli pomeridiani.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti:

Il testo narrativo:

- Le tecniche della narrazione
- fabula e intreccio;
- il narratore e il punto di vista;
- Lo stile di un testo letterario;
- I generi letterari

Il testo poetico

Il verso:

- prosa e poesia;
- la metrica, la lunghezza del verso (sinalefe, dialefe sineresi, dieresi);
- la posizione dell'accento;
- la classificazione dei versi

Il ritmo:

- l'accento ritmico;
- la cesura;
- L'enjambement

La rima:

- tipologia di rima
- rime particolari (interna, ipermetra, al mezzo);
- Assonanza consonanza

La strofa:

- tipi di strofe;
- versi liberi e sciolti;
- I componimenti poetici (sonetti e canzoni)

Il linguaggio poetico:

- significante e significato;
- Il fonosimbolismo;
- campi semantici;
- Le figure retoriche (semantiche, sintattiche, fonetiche e logiche)

Analisi del testo poetico

Studio, analisi e parafrasi di alcuni testi poetici.

Grammatica

Il verbo:

- l'uso e le sue forme;
- modi e tempi;
- transitivi e intransitivi;

- forma attiva e passiva;
- verbi impersonali;
- servili;
- coniugazione dei verbi
- predicato verbale e nominale

I rapporti tra le parole:

- la sintassi;
- la preposizione principale;
- la preposizione incidentale;
- le diverse forme di coordinazione;
- le preposizioni coordinate
- le preposizioni subordinate

Saper scrivere:

- come si espone e si sostiene un'opinione o una tesi;
- come si racconta un fatto: la narrazione;
- caratteristiche e struttura del riassunto;
- tecniche e strategie per effettuare un riassunto ed elaborare un testo argomentativo;
- lettura, commento ed elaborazione in classe di testi argomentativi.

Lettura e commento del romanzo *Zanna Bianca* di Jack London

Metodologia:

Lezione frontale / dialogata; problem solving, flipped classroom, cooperative learning.

Strumenti: libro di testo, mappe concettuali e schemi guida sul testo; DVD e materiale in forma digitale.

Verifiche:

Esercizi di lettura guidata su diverse tipologie testuali. Verifica della comprensione del testo letto mediante prove strutturate e semi strutturate. Verifica orale immediata a seguito della spiegazione giornaliera. Verifiche orali programmate. Colloqui orali e Discussioni guidate. Ricerche di approfondimento. Tema espositivo e argomentativo.

Roma,.....

Firma _____



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Viadei Papareschi, 30/A-00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05-06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Viadelle Vigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: CARBONE Lucia Rossana

Latino

Classe: 2 CL

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza: Ho preso servizio in questo Istituto il 19 ottobre. Gli alunni di questa classe hanno sicuramente patito il fatto di non aver avuto un insegnante per un periodo così lungo. L'inizio è stato piuttosto problematico perché i ragazzi erano ormai disabituati a uno studio sistematico. Si è pensato di venire loro incontro garantendo a tutti interrogazioni programmate. Si spera che questa soluzione li sproni ad impegnarsi di più nello studio. Dalle prime interrogazioni non emerge un livello particolarmente alto nella preparazione. Per quanto riguarda il comportamento, pur essendo nel complesso corretti e rispettosi delle regole, a volte i ragazzi risultano infantili, polemicamente e oppositivi. Dal punto di vista della socializzazione, la classe non pare molto integrata.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Libro in adozione sono: **Ilaria DOMINICI, "Viva Vox", Paravia**

Contenuti:

PROGRAMMA DA SVOLGERE

Ripasso generale, propedeutico all'introduzione del programma dell'anno in corso.

I pronomi personali

L'uso del dativo: il complemento di fine, di vantaggio e svantaggio, il dativo di possesso

La terza declinazione e le sue particolarità

Gli aggettivi della seconda classe

La forma passiva dei verbi; i complementi d'agente e di causa efficiente

I complementi predicativi del soggetto e dell'oggetto

La quarta declinazione

La quinta declinazione

I complementi di tempo

I verbi composti e i composti di *sum*

L'indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore attivi e passivi

La proposizione temporale

La proposizione causale
I pronomi-aggettivi dimostrativi
I pronomi e aggettivi determinativi-identificativi
Il pronome relativo e la subordinata relativa
I participi presente e perfetto
L'ablativo assoluto
Il modo congiuntivo
La proposizione finale
La proposizione consecutiva
Il *cum* congiuntivo
La formazione dei comparativi e dei superlativi
Le infinitive
Il participio futuro
La coniugazione perifrastica attiva
Il gerundio e il gerundivo
La perifrastica passiva

Metodologia: *Lezioni frontale, interattiva; cooperative learning*

Strumenti: *uso dei libri di testo, del vocabolario, di Internet; materiali condivisi su piattaforma G Classroom;*

Verifiche: *versioni da tradurre in classe; interrogazioni orali*

EDUCAZIONE CIVICA:

Ius sanguinis; ius soli; ius scholae

Cenni agli articoli della **Costituzione** relativi a "I rapporti economici"; a "I rapporti politici" e all'"Ordinamento della Repubblica"

Roma, 22 NOVEMBRE 2022

Lucia Rossana Carbone



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Viadelle Vigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Viadelle Vigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Giorgia Baldassarri

Classe: 2 CL

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza:

La classe è costituita da 26 alunni di cui 11 maschi e 15 femmine. Rispetto al gruppo dell'anno scolastico precedente si sono aggiunte due alunne ripetenti, una del nostro istituto e l'altra invece dal Montale. Gli alunni sono vivaci ma nel complesso abbastanza rispettosi delle regole. Sono interessati alla materia e desiderosi di apprendere, anche se a volte intervengono in modo scomposto e disordinato. Un gruppo lavora con costanza ed impegno, un altro gruppo invece in modo superficiale.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Modulo 0

Titolo: Ripasso equazioni di primo grado e prodotti notevoli - Scomposizione di polinomi.

Contenuti: Raccoglimento a fattore comune, raccoglimento parziale, riconoscimento di prodotti notevoli, scomposizione di un trinomio caratteristico

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Modulo 1

Titolo: Le equazioni fratte

Contenuti: Definizione di frazione algebrica, operazioni con esse e condizione di esistenza – le equazioni fratte e le condizioni di esistenza delle soluzioni.

Modulo 2

Titolo: Le disequazioni di primo grado e i sistemi di disequazioni

Contenuti: (i dettagli nella programmazione dipartimentale) Disequazioni intere fratte e di grado superiore al primo da svolgere con la scomposizione, sistemi di disequazioni

Modulo 3

Titolo: I sistemi lineari

Contenuti: (i dettagli nella programmazione dipartimentale)

Modulo 4

Titolo: La retta e il Piano Cartesiano

Contenuti: (i dettagli nella programmazione dipartimentale)

Modulo 5

Titolo: I radicali (cenni)

Contenuti: (i dettagli nella programmazione dipartimentale)

Modulo 6

Titolo: La statistica descrittiva

Contenuti: (i dettagli nella programmazione dipartimentale)

Metodologia: Le lezioni si svolgeranno garantendo lo scambio e l'interazione con gli studenti – spiegazioni, correzione di compiti assegnati e verifiche orali. L'assegnazione di compiti da svolgere in autonomia e successivamente discussi con l'insegnante.

Strumenti: Il libro di testo – La lavagna LIM - Presentazioni power point e materiale fornito dall'insegnante– Visione di filmati e video – scambio di lavori attraverso la google classroom.

Verifiche: due verifiche scritte e una/due verifiche orali. per ogni quadrimestre

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 16/11/2022

Firma Giorgia Baldassarri

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

| | |
|--|---|
| Docente: Maria Cristina Chiarantano | |
| Disciplina: SCIENZE | |
| Classe: II CL | |
| Anno Scolastico: 2022/23 | |
| Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento. | |
| PROGRAMMAZIONE | |
| <p><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></p> <p>Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)</p> <p>L'origine della vita</p> <p>La chimica dei viventi</p> <p>L'organizzazione delle cellule</p> <p>L'attività delle cellule</p> <p>La divisione cellulare e la riproduzione</p> <p>L'evoluzione degli esseri viventi</p> <p>La biodiversità</p> <p>Verifiche: almeno due ogni quadrimestre</p> | |
| <p>CLIL (da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)</p> <p>Titolo:</p> | |
| Roma,18/11/2022..... _____ | Firma Maria Cristina Chiarantano |



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Viadei Papareschi, 30/A-00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05-06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Viadelle Vigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: CARBONE Lucia Rossana

Geostoria

Classe: 2 CL

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza: Ho preso servizio in questo Istituto il 19 ottobre. Gli alunni di questa classe hanno sicuramente patito il fatto di non aver avuto un insegnante per un periodo così lungo. L'inizio è stato piuttosto problematico perché i ragazzi erano ormai disabituati a uno studio sistematico. Si è pensato di venire loro incontro garantendo a tutti interrogazioni programmate. Si spera che questa soluzione li sproni ad impegnarsi di più nello studio. Dalle prime interrogazioni non emerge un livello particolarmente alto nella preparazione. Per quanto riguarda il comportamento, pur essendo nel complesso corretti e rispettosi delle regole, a volte i ragazzi risultano infantili, polemicamente e oppositivi. Dal punto di vista della socializzazione, la classe non pare molto integrata.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

I libri in adozione sono: AA. VV, "Nuova Storia e Geo" voll. 1 e 2, Giunti

Contenuti:

PROGRAMMA DA SVOLGERE

Roma monarchica e repubblicana

L'origine di Roma e l'età monarchica

Roma conquista l'Italia

Roma conquista il Mediterraneo

La crisi della Repubblica

Dai Gracchi a Cesare

La guerra civile tra Cesare e Pompeo e la morte di Cesare

L'ascesa di Ottaviano e la guerra contro Antonio

L'impero romano

L'età augustea

I primi due secoli dell'impero

Le origini del cristianesimo e della Chiesa.

L'età tardoantica

La crisi del III secolo

Da Diocleziano al crollo dell'impero d'Occidente

I regni romano- barbarici e l'Impero bizantino

I regni romano-barbarici e l'impero bizantino.

I Longobardi e l'ascesa del papato.

Gli arabi e l'apogeo dell'impero bizantino.

L'Europa carolingia e la nascita della società feudale.

Geografia

Il mondo globalizzato: sviluppo esottosviluppo

Geografiapolitica: Stati e nazioni; gli organismi internazionali.

I continenti e i loro Stati più rilevanti: caratteristiche fisiche, demografiche, socio-culturali, economiche.

Metodologia: *Lezioni frontale, interattiva; lezioni multimediali; cooperative learning*

Strumenti: *uso dei libri di testo, in versione cartacea e digitale. Uso di Internet, touch-tv presente in aula per ricerche, materiali condivisi su piattaforma G Classroom;*

Verifiche: *interrogazioni orali e/o verifiche formative/sommative in classe*

EDUCAZIONE CIVICA:

Ius sanguinis; ius soli; ius scholae

Cenni agli articoli della **Costituzione** relativi a "I rapporti economici"; a "I rapporti politici" e all'"Ordinamento della Repubblica"



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Viadepapareschi, 30/A-00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05-06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: ViadelleVigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Meliddo Maria

Classe: 2 CL

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza: La classe è costituita da 26 alunni di cui 11 maschi e 15 femmine, (di cui uno col PEI ed una studentessa BES.) Al gruppo classe quest'anno si sono aggiunte due alunne ripetenti, una del nostro istituto e l'altra invece dal Montale. Tutti gli alunni appaiono ben disposti verso la scuola, desiderosi di apprendere, interessati alle attività proposte, anche se talvolta si mostrano vivaci e irrispettosi delle regole ed intervengono in modo scomposto e disordinato. Nell'insieme risulta abbastanza collaborativa e motivata.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: Per la Seconda CL i libri in adozione sono IDENTITY B2 (Student's book , Work Book and Grammar reference) e Grammar in Progress (Manuale di supporto, consolidamento e potenziamento).

Completamento del libri Identity A2 to B1, delle Unit 7, 8, 9, del libro del Primo Anno.

Unit 7

Title: Live by the rules

Grammar: Have to, be allowed to, must and mustn't

Competences: Talk about housework, asking for, giving and refusing permission.

Unit 8

Title: So happy together!

Grammar: Present Perfect with Since and For, Reflexive pronouns, each other.

Competences: Talking about outgoing situations.

Unit 9

Title: Screen time!

Grammar: Passive, present simple and past simple.

Competences: Talking about films, facts and past habits.

Identity B2:

Starter Unit: Ripasso generale propedeutico all'introduzione del programma dell'anno in corso.

Grammar: Present simple vs Present Continuous. Stative and Dynamic verbs, Past Simple vs Past Continuous, When, While, As and As Soon As. Present Perfect vs Past Simple. Reflexive Pronouns, Reciprocal Pronouns, Will vs May/Might. First Conditional.

Unit 1

Title: Me, myself and I!

Grammar: Present Perfect Simple with adverbs, Present Perfect Continuous For and Since.

Competences: Talk about personality and character and similarity.

Unit 2

Title: What's your story?

Grammar: Past simple vs Past Perfect, Past Perfect Continuous, Used to, Would.

Competences: Telling an anecdote and showing interest.

Unit 3

Title: Looking ahead

Grammar: Future Form, Future time clauses, Future Continuous.

Competences: Describing a product and presenting an idea.

Unit 4

Title: Healthy living

Grammar: Modal verbs: ability and permission, advice, obligation, prohibition.

Competences: Asking for, giving and accepting advice.

Unit 5

Title: There is no plan B

Grammar: Zero, First. Second and Third conditional, Articles.

Competences: Talking about cause and result.

Metodologia: Lezioni frontale, interattiva; lezioni multimediali.

Strumenti: uso di libri di testo, in versione cartacea e digitale. Uso di Internet, touch-tv presente in Aula per ricerche, canzoni su You-Tube e visione di Film in Lingua Originale.

Verifiche: 1 Entry-test a inizio anno scolastico, minimo 2 verifiche con esercizi di grammatica a risposte chiuse o aperte e esercizi di produzione scritta. Verifiche orali quotidiane.

Unit 7

Leggi scolastiche in Giappone (SB p.80 es.2), regole in vigore nel Parlamento inglese (SB p.82 es.2), limiti di età per fare determinate cose (SB p.82 es.6, p.85 es.5, 6).

Units 8-9

Affettività: amicizie (SB p.90 es.1), attrazione per chi ci assomiglia (SB p.92 es.1), il ballo di fine anno negli Stati Uniti (SB p.94 es.2, 6), amici nocivi (SB p.96, p.97 es.5, 6), fenomeno della dipendenza dalle serie televisive (bingewatching) (SB p.102 es.3).

Units 1-2

Riflessioni sull'identità nazionale (SB p.26), pregiudizi inconsci (SB p.27), come denunciare le molestie online (SB Digital Strategy p.30), abitudini di lettura (SB p.36 es.2, 4, 6), come essere un buon oratore e un buon ascoltatore (SB p.37).

Units 3-4

Testo su lavori per giovani (SB p.42 es.2), articolo sull'intelligenza artificiale (SB p.44 es.2, 3), reddito universale minimo (SB pp.48-49), articolo sui problemi della propria città e su quali investimenti fare per risolverli (SB p.49 es.7), articolo sui social media (SB p.261 C), articolo scientifico sull'adolescenza (SB pp.58-59), dibattito in classe su leggi che riguardano gli adolescenti (SB p.59 es.6), un opuscolo sulla sicurezza sul luogo di lavoro (SB Exam Trainer p.248 es.1), una guida per la sicurezza sul luogo di lavoro per studenti in alternanza (SB Exam Trainer p.248 es.2), esperienza di alternanza in albergo e norme di sicurezza e igiene (SB Exam Trainer p.249 es.6, 7), riflettere sulla propria conoscenza delle norme di sicurezza (SB Exam Trainer p.249 Reflect).

Unit 5

Modalità per ridurre a zero i rifiuti (SB p.66 es.1), oggetti prodotti con materiali ecosostenibili (SB p.66 es.3), articolo sulla protesta ambientale di Greta Thunberg (SB pp.72-73).

Roma, 14 Novembre 2022

Firma _____



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC:

rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Christopher Murray

Classe: 2CL

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza:

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti:

Avvicinare lo studente ad un concreto e reale contesto linguistico, senza passare per il formalismo dell'insegnamento prettamente accademico.

Usare il materiale più appropriato a seconda degli interessi di ciascun studente, sempre secondo i criteri ed i procedimenti del CEFR. Aiutare lo studente a superare il blocco della lingua parlata con l'uso di circonlocuzione.

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Technology, clothes, feelings, jobs, describing personalities, dealing with stress, navigating a city, films, the environment, illnesses, health and safety, politics, news and social media, cultural differences in common holidays.

Metodologia:

- Uso della L2 per la comunicazione in classe e per le attività.
- Impiego di strategie dal metodo comunicativo, contrastivo, dinamico.
- La comunicazione orale da parte dello studente viene incoraggiata con forza. L'errore è corretto ma non valutato tale se non impedisce la comunicazione.
- Le attività proposte sono suggerite dal libro di testo e dal conversatore.

Strumenti:

Libro di testo, realia, LIM

Verifiche:

La comunicazione orale in lingua viene testata attraverso gli interventi continui e ripetuti durante le lezioni.

Roma,.....

Firma _____



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax

06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –

06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC:

rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Emilia Raponi

Disciplina: Lingua e Cultura Francese

Classe: 2CL

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza:

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna e tendenti a verificare la situazione di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità sviluppate durante lo scorso anno scolastico.

Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano molto eterogenei. Presenti elementi di spicco e la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme soddisfacente, alcuni elementi però, evidenziano una preparazione scarsa e frammentaria dovuta anche a carenze strutturali pregresse.

Dal punto di vista del comportamento e della partecipazione, alcuni alunni non sembrano rispondere positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta dal punto di vista disciplinare abbastanza corretta ma non riesce ancora a gestire in modo equilibrato i rapporti interpersonali.

In questa prima fase dell'anno il gruppo classe ha messo in luce un comportamento vivace, dimostrando interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, tuttavia in modo non sempre proficuo.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

Contenuti: *(dettagliarne i contenuti del modulo)*

La metodologia e le strategie didattiche sono finalizzate alla valorizzazione delle attitudini dei discenti, allo sviluppo delle loro potenzialità, nonché al recupero sistematico delle carenze, adeguando la didattica ai diversi stili cognitivi.

Le unità di lavoro saranno sviluppate attraverso una didattica dialogata in cui l'intervento degli alunni è previsto non solo in fase di verifica, ma anche in sede di spiegazione, suscitando così un continuo interesse per gli argomenti presentati sia in maniera problematica, sia attraverso la tradizionale lezione frontale.

Il lavoro sarà imperniato sui libri di testo evitando così il rischio per i ragazzi di trovarsi senza punti di riferimento, ma si avvarrà anche di strumenti didattici flessibili, in grado di consentire agli alunni di organizzare ed elaborare le varie conoscenze.

Il criterio della gradualità accompagnerà di continuo l'approccio metodologico, insieme all'utilizzo di un linguaggio chiaro e all'esplicitazione di procedure e metodi con esempi, applicazioni ed esercizi.

In sintesi i metodi adottati sono i seguenti: Lezione frontale – Lezione discussa - Lavoro di gruppo - Schemi concettuali – Ricerche – Questionari – Esercizi applicativi — Attività di laboratorio – Partecipazione a dibattiti e conferenze – Lettura guidata di testi – Partecipazione a visite guidate.

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Presentazione delle strutture morfosintattiche, del lessico e degli atti linguistici seguendo la progressione proposta dal Référentiel de programmes dell'Aliante française. Il secondo volume del libro di testo affronterà il Livello A2 della lingua, così come previsto dal Quadro comune europeo di riferimento.

La programmazione prevederà anche la presentazione di contenuti per lo sviluppo delle Competenze.

Il **Livret de culture**, accompagna, integra e arricchisce il percorso proposto dal manuale, attraverso letture, video e attività di approfondimento.

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione*

dipartimentale)

PROGRAMMAZIONE

Contenuti: *(dettagliarne i contenuti del modulo)*

Presentazione delle strutture morfosintattiche, del lessico e degli atti linguistici seguendo la progressione proposta dal Référentiel de programmes dell'Aliante française. Il secondo volume del libro di testo affronterà il Livello A2 della lingua, così come previsto dal Quadro comune europeo di riferimento.

La programmazione prevederà anche la presentazione di contenuti per lo sviluppo delle Competenze.

Il **Livret de culture**, accompagna, integra e arricchisce il percorso proposto dal manuale, attraverso letture, video e attività di approfondimento.

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

Dal volume 1:

Unità 5 - Vendre et acheter (Les aliments, Demander et donner des renseignements sur les aliments)

Unità 6 - Tout le monde s'amuse (Inviter, Parler au téléphone);

Unità 7 - En ville (La ville, Les lieux de la ville, Demander et donner le chemin);

Unità 8 - En voyage (Les voyages, Réserver une chambre, Acheter un billet de train/Avion);

Unità 9 - A' louer (La maison, Décrire un logement);

Unità 10 - A' la mode (Les vêtements, Demander le prix, les mesure, Acheter, décrire un vêtement).

Dal Volume 2:

Unità 11 - Le défis du futur (La météo, L'environnement);

Unità 12 (Au secours! (Le corps humain).

Metodologia:

1. Scoperta del materiale linguistico e socioculturale
2. Sistematizzazione dei contenuti lessicali e morfosintattici;
3. Riutilizzo di strutture e lessico in attività di produzione, collegate a uno o più atti linguistici.

Approccio:

Situazionale, in quanto il materiale linguistico e socioculturale di ogni unità viene presentato in contesti significativi e realistici;

Grammaticale, perché gli studenti sono guidati attraverso l'osservazione e la sistematizzazione delle strutture in modo attivo e consapevole, adottando, quando necessario, un'ottica contrastiva con la lingua italiana;

Funzionale, poiché gli studenti sono costantemente sollecitati a mettere in gioco la loro capacità comunicativa, ovvero a servirsi delle strutture grammaticali, del lessico e dei registri linguistici per interagire efficacemente in situazioni determinate.

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 22 novembre 2022

Firma, Emilia Raponi

Allegati:

Programmazione docente di Conversazione



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC:

rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Antonella Giordano

Classe: 2 CL

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza: A2

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti: Approfondimento di tutte le unità viste in classe da un punto di vista di pronuncia e lessico concordato con il docente di Lingua Francese

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: Approfondimento di tutte le unità viste in classe da un punto di vista di pronuncia e lessico concordato con il docente di Lingua Francese

Metodologia: Dialoghi improvvisati, monologhi personali, presentazioni orali

Strumenti: Materiale didattico aggiuntivo: brani musicali, illustrazioni, Lim, Libri di testo, video

Verifiche: Orali in funzione della griglia di valutazione per le produzioni orali A2 del DELF

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 21/11/2022.....

Firma



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Viadepapareschi, 30/A-00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05-06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: ViadelleVigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Cinzia Covaccioli

Classe: 2CL

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza:

La classe è composta da 26 alunni. Dal punto di vista didattico gli alunni appaiono motivati, propositivi e partecipativi ma dal punto di vista disciplinare mostrano un atteggiamento non sempre rispettoso delle regole che non permette di mantenere costantemente l'attenzione durante la lezione. La competenza comunicativa nella lingua orale e lo studio degli argomenti di grammatica saranno gli obiettivi centrali del secondo anno di corso. Il livello della classe è mediamente discreto.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Modulo 0

Contenuti:

Presente de Indicativo de los verbos regulares e irregulares (con diptongo, cambio vocálico, irregularidad en la primera persona)

Hay/está, están

Ser/Estar

Muy/Mucho

Demostrativos

Verbo Ir/Ser/Tener

Adjetivos posesivos

Imperativo + pronombres

Presente de Indicativo de los verbos reflexivos, acciones habituales

Por y para

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti:

Titolo: narrazioni - Contenuti: pretérito perfecto/imperfecto/pluscuamperfecto/indefinido. Uso contrastivo. Marcadores temporales.

Titolo: progetti - Contenuti: hablar del futuro: ir a +inf., pensar+inf., estar a punto de+ inf., marcadores temporales.

Titolo: informazioni - Contenuti: morfología presente del subjuntivo, imperativo afirmativo-negativo. Uso del imperativo + pronombres.

Titolo: opinioni - Contenuti: perífrasis verbales. Relaciones temporales pasado/presente. Oraciones independientes, uso del artículo. Comparativos y superlativos.

Titolo: ipotesi - Contenuti: morfología del futuro, usos del futuro, marcadores temporales con futuro. Nexos temporales.

Metodologia: lezioni frontali, debate, uso di strumenti informatici

Strumenti: libro di testo, lim, fotocopie.

Verifiche: prove scritte e orali, lavori gruppo.

Roma,20/11/2022Firma

Cinzia Covaccioli

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A-00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05-06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente: MARIA BELEN CORREDERA DIAZ****Disciplina: CONVERSAZIONE DI SPAGNOLO****Classe: 2CL****Anno Scolastico: 2022 - 2023****Situazione di partenza:** La classe è piuttosto eterogenea, gli alunni non possiedono lo stesso livello orale della lingua spagnola. Le lezioni di conversazione si sono svolte in maniera attiva e gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione.**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

La programmazione si svilupperà insieme alla programmazione dell'insegnante di lingua: Prof.ssa Cinzia Covaccioli. Le attività rispondono alle necessità dei bisogni o rinforzi didattici della classe.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nell'programmazione dipartimentale)

EDUCAZIONE CIVICA: Las comunidades autnomas españolas (2 ore)

- Principales leyendas españolas . Proyecto realizado por los alumnos
- -EL Deporte
- -La Gastronomía española
- - Recetas españolas.
- - El Barrio. Descripción. Servicios
- - Direcciones. Ubicaciones. Indicar un itinerario
- - Localizar un lugar
- - Ir de tiendas. Ir de compras. Establecimientos.
- - Principales fiestas españolas.
- - Películas y videos sobre la cultura española.
-

Metodologia: Metodo comunicativo, la lingua verrà vista come un istrumento della comunicazione, va sviluppata la competenza comunicativa e non solo quella linguistica. Approccio umanistico –affettivo ; Strumento pragmatico di comunicazione . Oltre alla lingua va tenuta in considerazione la cultura in quanto può creare problemi comunicativi . Metodo diretto, fortemente induttivo, la lingua va appresa come la lingua Materna Metodo naturale, metodo orale, metodo Berlitz. Va privilegiata l'esposizione alla lingua orale, Approccio Formalistico. La lingua è importante nella sua forma scritta . Non verrà ne usata né esercitata, verrà invece appresa tramite spiegazione e memorizzazione delle regole che consentono di travasare frasi dalla lingua materna alla lingua straniera . Lezione interattiva Cooperative learning, Debate, Flipped classroom , Lavoro di gruppo

Strumenti: Lavagna LIM, mezzi audiovisivi quali video, films, documentali, fotocopie, libro di testo, link.

Verifiche: Valutazione orale come presentazioni , domande aperte, lavoro in gruppo, presentazioni in gruppo.

Roma, 16 novembre 2022

Firma **Maria Belen Corredera Diaz**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2022-2023

| | |
|---|-----------------------------|
| Docente: TRACANNA GUIDO | |
| Disciplina: RELIGIONE C. | |
| Classe: 2 CL | |
| Anno Scolastico: 2022-2023 | |
| Situazione di partenza: il gruppo al secondo anno di lavoro con il docente si è confermato, in questo breve periodo, ben predisposto nella relazione pedagogico-didattica, tenendo, sinora, un atteggiamento abbastanza partecipativo, anche se il comportamento del gruppo stesso ha evidenziato problemi simili a quelli già manifesti nel finale del precedente anno scolastico: eccessi di irrequietezza o infantilismi fuori luogo. La prolungata compresenza in aula di alunni avvalentesi e non avvalentesi non ha certamente giovato alla situazione. Il livello della classe permane buono. Si segnala la presenza di alcuni elementi di potenziale eccellenza. | |
| Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento. | |
| PROGRAMMAZIONE | |
| <u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u> | |
| <i>Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale): i contenuti sono quelli già dettagliatamente individuati nella Programmazione di Dipartimento.</i> | |
| <i>Metodologia: Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.</i> | |
| <i>Strumenti: Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, touch-tv presente in aula.</i> | |
| <i>Verifiche: Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale, anche in DID; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.</i> | |
| CLIL <i>(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)</i> Titolo:// | |
| Roma, 10/11/2022 | Firma Guido Tracanna |

| |
|---|
| Docente: Antonella Coppola |
| Disciplina: Scienze motorie |
| Classe: 2 CL |
| Anno Scolastico: 2022/2023 |
| Situazione di partenza: La classe, punto di vista del comportamento si presenta particolarmente vivace e chiasosa (a tratti poco scolarizzata) ciò è dovuto anche dal numero elevato di alunni, nell'insieme risulta abbastanza collaborativa. |
| Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento. |
| <p>PROGRAMMAZIONE</p> <p>Contenuti</p> <p>Progettazione curriculare di Scienze Motorie e Sportive-Primo Biennio</p> <p>L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive nella scuola secondaria di II grado contribuisce alla formazione integrale dello studente e al suo successo formativo, e le conoscenze, abilità e competenze che si conseguono al termine del primo biennio, non sono aspetti esclusivamente legati alla pratica motoria e sportiva, ma riguardano l'educazione complessiva del discente, in collegamento con gli altri linguaggi. Particolare rilevanza assume, quindi, la dimensione delle competenze sociali o trasversali di educazione alla cittadinanza attiva, che costituisce una risorsa indispensabile alla crescita sana ed armonica della persona, in relazione agli aspetti espressivo comunicativi, relazionali e sociali. Pertanto le Scienze Motorie e Sportive si propongono come elemento essenziale per uno sviluppo completo ed equilibrato, e contribuiscono insieme alle altre discipline all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva, da acquisire trasversalmente al termine del biennio.</p> <p>FINALITA' DISCIPLINARI</p> <p>Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari. Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale. Facilitare l'acquisizione di una cultura di attività di moto e sportive. Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche.</p> |

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico

| NUCLEI FONDANTI: | CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI | LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE | GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT | SICUREZZA E SALUTE |
|----------------------|--|--|---|---|
| COMPETENZE: | Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità | Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta | Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali | Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso . |
| CONOSCENZE | Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo. | Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva. | Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport; | Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione. |
| ABILITA' | Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Assumere posture corrette a carico naturale. | Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici. | Praticare in modo essenziale e corretto dei giochi sportivi e degli sport individuali. | Adottare un sano stile di vita. |
| COMPORTEMENTO | Saper riconoscere ed esprimere in modo corretto le proprie tensioni emotive. | Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente. | Applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico (fair play). | Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. |

**CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE E INTERDISCIPLINARI
CLASSE PRIMA**

Modulo n.1: ACCOGLIENZA.

Modulo n.2 :TEST INGRESSO

Modulo n.3 :QUALITA' MOTORIE

Modulo n.4 :SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA

Modulo n.5 : SALUTE, BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE

CLASSE SECONDA

Metodologia:

La metodologia utilizzata si basa su lezioni frontali, lavori di gruppo, attività individualizzate, attività di ricerca. Negli sport individuali e di squadra il carattere di competitività deve realizzarsi in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica sportiva.

Saranno utilizzati i metodi analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi; quando possibile l'insegnamento sarà individualizzato e gli studenti invitati a correggersi anche reciprocamente. Sarà costante il collegamento tra le spiegazioni tecnico-teoriche e la pratica; si lavorerà anche in circuiti, stazioni e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili. Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche.

Strumenti:

Saranno utilizzati grandi e piccoli attrezzi, codificati e non codificati. Per quanto riguarda le lezioni teoriche è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nella palestra, palestrina, campi esterni e aule multimediali.

Verifiche:

La verifica consisterà nella continua osservazione anche comportamentale degli allievi durante le esercitazioni pratiche. Essa tenderà a valutare il sostanziale miglioramento conseguito da ogni allievo nelle varie attività ginnico-sportive, e le conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Le verifiche verranno effettuate periodicamente; si prevedono due verifiche nel primo periodo e tre verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative avverranno tramite esercitazioni pratiche o brevi questionari.

Roma,

Firma _____