

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

 Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(PRIMO BIENNIO)**

|  |
| --- |
| **ANNO SCOLASTICO 2022/2023** |
| **Programmazione del Consiglio di classe**  | **Classe 2** | **Sez AU** | **Indirizzo Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe** | Luisanna VILLANI Patrizia CARVISIGLIA Michela DE MARCO Maria Rosaria SAVINIDaniela CARBONEFabrizio MANICOCarmelo RUSSOSilvia LATINIDebora D’ERRICOMirko CALCIOLI |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rappresentanti dei genitori** | Patrizia CERVELLI |  |  |  |  |  |  |  |
| **Coordinatore di classe** | Michela DE MARCO |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rappresentanti degli alunni** | Lisa LATTANZIHelene NURCHIS |
| **Composizione della classe** |
| **Alunni iscritti** | n. 23 | **Di cui ripetenti** | n. 1 | **Diversamente abili** | n.  |
| **Di cui femmine** | n. 14 | **Da altri istituti** | n.1 | **DSA** | n. 5 |
| **Di cui maschi** | n. 9 |  |  |  |  |
| **Studenti atleti**  | n.  |  |  | **PFP** | n.  |
|  |
| 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 |
|  La classe è composta da n. 23 alunni di cui cinque studenti con DSA per i quali è stato predisposto dal Consiglio di classe il pdp secondo la normativa vigente. Gli studenti posseggono un’adeguata conoscenza dei prerequisiti rivelandosi pronti nella comprensione globale anche se nel dettaglio si riscontra una certa eterogeneità. La partecipazione è abbastanza omogenea; il linguaggio è semplice ma comunicativo sebbene, la limitata conoscenza di terminologie specifiche, comprometta, a volte, l’esposizione corretta dei contenuti. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti mostrano una condotta abbastanza corretta sia tra compagni che nella relazione con i docenti; sono educati e corretti durante le lezioni ma molto vivaci nei cambi dell’ora.  |
| **INDICAZIONE DEL CdC** |
| **BES** (*indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES*) | Per il momento non sono stati individuati alunni BES oltre a quanti abbiano presentato certificazioni per DSA. |
| **L2** (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri) | A due alunni è stata proposta la partecipazione al corso anche se non sono presenti situazioni particolarmente critiche. |

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

* **METODOLOGIE**
* **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
* **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
* **NUMERO DI VERIFICHE**
* **CRITERI DI VALUTAZIONE**
* **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**
1. **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI**

**(biennio dell’obbligo)**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI**  |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell’UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui: * La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
* Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
* Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare* alla **sostenibilità**
* **all'inclusività**
* al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.
 |

**LE OTTO MACRO-COMPETENZE**

|  |
| --- |
| 1. **Competenza alfabetica funzionale**
 |
| Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica |
| **Conoscenze**: Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. | **Abilità**: Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. | **Atteggiamenti**: Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell’impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. |

|  |
| --- |
| 1. **Competenza multilinguistica**
 |
| Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell’apprendimento delle lingue moderne. |
| **Conoscenze**: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell’aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. | **Abilità**: Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. | **Atteggiamenti**: Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione. |

|  |
| --- |
| 1. **Competenza matematica (A) e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (B)**
 |
| La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. |
| **Conoscenze**: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell’aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. | **Abilità**: Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. | **Atteggiamenti**: Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione. |
| B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |
| **Conoscenze**: Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l’impatto delle scienze, delle tecnologie e dell’ingegneria sull’ambiente naturale. | **Abilità**: Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un’ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell’indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. | **Atteggiamenti**: Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. |

|  |
| --- |
| 1. **Competenze digitali**
 |
| Presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |
| **Conoscenze**: Conoscere il funzionamento e l’utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. | **Abilità**: Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. | **Atteggiamenti**: Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all’utilizzo di tali strumenti. |

|  |
| --- |
| 1. **Competenza personale, sociale e di imparare a imparare**
 |
| È la capacità di **riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera**. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze**: Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. | **Abilità**: Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l’incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. | **Atteggiamenti**: Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l’apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita. |

|  |
| --- |
| 1. **Competenza in materia di cittadinanza**
 |
| **Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità |
| **Conoscenze**: Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l’economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l’interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell’Europa, espressi nell’articolo 2 del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea. È essenziale la conoscenza dell’integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. | **Abilità**: Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. | **Atteggiamenti**: Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L’interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali. |

|  |
| --- |
| **7. Competenza imprenditoriale** |
| **Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri** |
| **Conoscenze**: Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l’economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. | **Abilità**: Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell’attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell’assunzione di decisioni informate. | **Atteggiamenti**: Spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento. |

|  |
| --- |
| **8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** |
| **Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture** e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone **l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze**: Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l’autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell’arte e nel design, nella musica, nei riti, nell’architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell’identità personale e del patrimonio culturale all’interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. | **Abilità**: Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. | **Atteggiamenti**: Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell’espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali |

|  |
| --- |
| 1. **ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF**
 |
| 1. Peer tutoring
 |
| 2. Band di istituto |
| 3. Certificazioni linguistiche |
| 4. Orto erbe aromatiche |
| 5. Sportello di ascolto grafologico e psicologico |
| 6. Biblioteca integrata |
| 7. La salute è promossa |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**
 | **Referente** |
| 1. Sportelli didattici
 | Villani |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **5.INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA** **(Percorsi interdisciplinari)** |
|  |  |
| **Nuclei tematici:**1. **La Costituzione**
2. **Lo Sviluppo sostenibile**
3. **Cittadinanza digitale**
 | **TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE** (scegliere un percorso nell’ambito dei nuclei tematici proposti)La Costituzione. Diritti e doveri dei cittadini. I Diritti umani nella Costituzione Repubblicana e nella Carta dei diritti fondamentali dell’UE. Percorso storico evolutivo. |
| **Discipline coinvolte** | Diritto, Italiano e Storia, Scienze Umane. Saranno comunque coinvolte tutte le discipline inquanto la responsabilità sull’Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.  |
| **Obiettivi** | Coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare che possa consentire loro di approfondire la conoscenza dei diritti umani. Acquisire il concetto di cittadinanza consapevole, Promuovere l’inclusione. Imparare a collaborare. |
| **Criteri di valutazione** | Per tutte le discipline l'accertamento degli apprendimenti in itinere sarà effettuato attraverso le osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe con particolare riferimento a:1. Partecipazione con interventi 2. Livello di attenzione, concentrazione e interesse. Lavori in piccoli gruppi e gruppi di cooperative learning,  |
| **Valutazione (*periodica/finale)*** | Verifiche orali e scritte per valutare la:- conoscenza degli argomenti- capacità di analisi- capacità critica |
| **Docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica** | Prof.ssa Daniela Carbone |

**Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti**

Roma, 27 Novembre 2023

Il Coordinatore

 *Michela De Marco*

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

|  |
| --- |
| **Docente: MICHELA DE MARCO** |
| **Disciplina: SCIENZE UMANE** |
| **Classe: 2AU** |
| **Anno Scolastico: 2023/2024** |
| **Situazione di partenza:**La Classe, composta da 23 studenti, si presenta molto eterogenea nel livello di preparazione generale di base, nei tempi di attenzione e nella capacità critico-argomentativa. Nel complesso, comunque, la maggior parte degli studenti continua a mostrare una spiccata curiosità verso i temi specifici della disciplina, ascoltando con attenzione le spiegazioni e intervenendo con domande e considerazioni pertinenti agli argomenti trattati. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****PRIMO QUADRIMESTRE*****Unità 8** Le principali teorie della personalità**unità 9** Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana**unità 10** La comunicazione: uno strumento con molte funzioni**unità 11** La psicologia sociale: temi e problemi***SECONDO QUADRIMESTRE*****unità 12** Il lavoro: una realtà in evoluzione**unità** **13** I diversi aspetti delle relazioni umane nel mondo del lavoro***Metodologia della ricerca*****unità 14** I principi e le tecniche della ricerca nelle scienze umane**unità** **15** La statistica: “misurare” i fenomeni sociali***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Unità 8*:****Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia**Le teorie tipologicheLe teorie dei tratti**Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud**L’inconscio: una “scoperta” rivoluzionariaIl meccanismo della rimozioneLe vie per accedere all’inconscioUna teoria generale della personalitàIl dinamismo della psicheLa teoria freudiana della sessualità**Gli sviluppi della psicoanalisi**La psicologia individuale di AdlerLa psicologia analitica di Jung**La psicologia del ciclo di vita di Erikson**Lo sviluppo della personalitàLe fasi psico-sociali***Unità 9:*****1 L’essere umano, “programmato” per parlare**La varietà dei linguaggi umaniLa fisiologia del linguaggio verbaleDal linguaggio alle lingue**2 Gli elementi di base del linguaggio verbale**L’importanza del contestoI segni: la teoria di Peirce**3 Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio**Le principali teorie sullo sviluppo linguisticoChomsky: Le regole alla base del linguaggioI principali disturbi del linguaggio***Unità 10:*****1 Comunicare per trasmettere messaggi**Shannon: un modello ingegneristicoJakobson: una rielaborazione linguisticaLe funzioni della lingua secondo Jakobson**2 La pragmatica della comunicazione**Gli assiomi della comunicazione Il doppio legame nella vita quotidianaProssemica e distanze sociali**3 La dimensione relazionale della comunicazione**La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicativeLa psicologia umanistica: la persona al centro**4 I mezzi di comunicazione**Dalla comunicazione orale a quella scrittaI mezzi di comunicazione di massaLa comunicazione pubblicitaria***Unità 11:*****1 La cognizione sociale**La nostra percezione degli altriIl ragionamento sociale e l’euristica**2 Le attribuzioni**Gli stili di attribuzioneStili attributivi nella vita scolasticaI *biases* di attribuzione**3 L’influenza sociale**Le caratteristiche dell’influenza socialeI meccanismi dell’influenza sociale**4 Gli stereotipi sociali**L’origine degli stereotipiI meccanismi di azione degli stereotipi**5 I pregiudizi**Definire e classificare i pregiudiziPregiudizio e conflittualità***Unità 12:*****1 Il significato e le implicazioni del lavoro**Un’attività tipicamente umanaLe trasformazioni legate alla rivoluzione industriale**2 Le origini della pianificazione del lavoro**Il modello di Taylor: la separazione di lavoro manuale e lavoro intellettualeIl modello di Ford: la catena di montaggio**3 Le più recenti trasformazioni del mercato del lavoro**Il modello della Renault: l’avvento dell’automazione Il modello della Toyota: l’azzeramento degli sprechiL’“industria 4.0”: lo scenario della quarta rivoluzione industrialeUn mercato del lavoro all’insegna di flessibilità e mobilità***Unità 13:*****1 Elton Mayo e la nascita della psicologia del lavoro**Le ricerche sul campo a ChicagoL’importanza del “fattore umano”Le relazioni professionali in chiave psicologica**2 I principali temi di psicologia del lavoro**La motivazione al lavoroLa *leadership*La direzione e la comunicazione nei gruppi di lavoroLa gestione dei conflitti nel gruppo di lavoroIl mobbing**3** **Gli ambiti di applicazione della psicologia del lavoro**Orientamento, selezione e formazione del personaleIl *counseling* aziendale***Unità 13 e Unitò 14: METODOLOGIA DELLE SCIENZE UMANE:*****1 Fasi e caratteristiche della ricerca**L’analisi di un problemaLa formulazione di un’ipotesiLa verifica empirica e la condivisione dei dati**2 L’osservazione**L’ambiente in cui si osservaLa posizione dell’osservatoreVantaggi e svantaggi dell’osservazione**3 L’inchiesta**I soggetti interpellatiLe tecniche di campionamentoIl questionarioL’intervista**4 Le tecniche indirette di raccolta-dati**Il testI questionari autodescrittivi**5 L’esperimento**Lo scopo e le fasi dell’esperimentoIl gruppo sperimentale e il gruppo di controllo**STATISTICA****1 I caratteri e le frequenze**La definizione e i tipi di “carattere”La definizione di “frequenza”**2 Le distribuzioni di frequenze e la loro rappresentazione**Le serie e le seriazioniLe tabelleI grafici**3** **Gli indici statistici**Gli indici di tendenza centraleGli indici di dispersione***Metodologia****:* Si utilizzerà un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili: • la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi; • la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo; • il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l’acquisizione e l’esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo; • la classe capovolta.***Strumenti:*** Si utilizzeranno i seguenti strumenti di lavoro per stimolare la curiosità e l’interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati: • libri di testo in adozione; • materiali elaborati dall’insegnante forniti in dispensa su carta e/o file; • materiali e risorse online e offline da internet; • materiali multimediali con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola;* visione di film particolarmente significativi in relazione ai nuclei tematici affrontati.

***Verifiche:*** La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo che saranno di tipo formative e sommative. La valutazione finale terrà conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della partecipazione e dell’impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa. Si prevedono almeno due prove orali una scritta per ogni quadrimestre. |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*** |
| **Roma,25/11/2023 Firma** Michela De Marco |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

|  |
| --- |
| **Docente: LUISANNA VILLANI** |
| **Disciplina: ITALIANO** |
| **Classe: 2^AU** |
| **Anno Scolastico: 2023/24** |
| **Situazione di partenza:** La classe è composta da n. 23 alunni, tra cui n. 5 con Disturbi Specifici di Apprendimento. Gli studenti mostrano un’attenzione e un impegno adeguati. Il clima è di partecipazione e gli alunni seguono le consegne del docente. Tuttavia, dall’analisi dei risultati di brevi ma costanti verifiche orali, emerge una proprietà di linguaggio ancora piuttosto limitata che compromette, talvolta, l’esposizione orale e scritta dei contenuti.  **LIBRI DI TESTO UTILIZZATI:** Serianni - Della Valle - Patota, ***Italiano plurale***. Ed. B. MondadoriPaola Biglia - Alessandra Terrile, ***Il tuo sguardo domani*** **B** con percorso le origini della letteratura. Ed. Paravia Alessandro Manzoni, ***I Promessi sposi.*** Ed. Petrini |
| **PROGRAMMAZIONE****Si elencano, di seguito, i moduli relativi agli argomenti da svolgere. Per quanto riguarda i contenuti specifici, la metodologia, gli strumentie le verifiche si rimanda alla programmazione dipartimentale.** ***Modulo 0******Contenuti:* Saper riconoscere e utilizzare glielementi di analisi del testo narrativo. Ripasso dei tempi, dei modi e delle forme verbali.**  ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:*** **MODULO 1** **Gli argomenti del verbo.**La frase semplice espansa o estesa.Il nucleo della frase: il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato.Modificatori del nome: attributo e apposizione.I complementi diretti, indiretti e avverbiali.La classificazione dei complementiLa sintassi della frase complessa. Le proposizioni indipendenti.Le incidentaliLa struttura del periodo. Le coordinate: tipi di coordinazione. Paratassi e ipotassi.Le proposizioni subordinate: forma esplicita e implicita.I gradi della subordinazione.Le subordinate completive, attributive, circostanziali.Lo stile del discorso: discorso diretto e indiretto.I requisiti per la redazione di un testo scritto: completezza, coerenza e coesione.I connettivi.**MODULO 2 Il testo argomentativo.**  Il linguaggio poetico e la sua specificità.Denotazione e connotazione.Le figure retoricheLe tipologie di verso e le figure metriche**I** diversi tipi di rima.I diversi tipi di strofa e i principali componimenti metrici (canzone, sonetto, ballata, madrigale).Letture scelte.**MODULO 3** **L’opera teatrale.**La comunicazione teatrale.La presentazione dei personaggi; le didascalie e la componente scenicaIl teatro greco e la nascita del teatro. La tragedia e la commedia: struttura e caratteristiche.Il teatro elisabettiano. L’edifico teatrale e il suo pubblico.Il teatro di W. Shakespeare.I caratteri del teatro moderno e contemporaneo.Letture scelte. |
| **Roma, 25 Novembre 2023 Firma *Luisanna Villani***  |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente:** | **Prof.ssa Daniela CARBONE** |
| **Classe: 2 AU****Disciplina: Diritto ed Economia politica****Anno Scolastico: 2023-2024****Situazione di partenza:****La classe 2 AU è composta complessivamente da 23 allievi, 9 ragazzi e 14 ragazze. Sono presenti 5 allievi con DSA, per i quali sono state adottate tutte le misure previste dalla normativa.****La classe manifesta, nel complesso, un comportamento adeguato al contesto classe, è collaborativa e ciò ha permesso di instaurare sin da subito una positiva relazione didattica ed educativa.** **La preparazione di base degli alunni si dimostra in generale, più che sufficiente. Sono da segnalare un paio di studenti con una preparazione eccellente. Per un gruppo ristretto di studenti risultano evidenti difficoltà di espressione e utilizzo del lessico specifico della materia.** **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE*****Contenuti: (****dettagliarne i contenuti del modulo)****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******DIRITTO:******UNITA’ 4: LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO;******LEZIONE 15: Dove nascono le leggi;******LEZIONE 16: Il Governo del Paese;******LEZIONE 17: Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale;******LEZIONE 18: L’Amministrazione della giustizia;******LEZIONE 19: Le Autonomie locali;******LEZIONE 20: La Pubblica Amministrazione;******UNITA’ 5: I RAPPORTI INTERNAZIONALI;******LEZIONE 21: Il Diritto Internazionale;******LEZIONE 22: L’Unione Europea;******LEZIONE 23: L’Organizzazione dell’Unione Europea;******ECONOMIA POLITICA:******UNITA’ 6: SISTEMI ECONOMICI, MONETA E FINANZA;******LEZIONE 24: Dal Mercantilismo al Liberismo;******LEZIONE 25: Keynes e la nascita dello Stato Sociale;******LEZIONE 26: Il ritorno del Liberismo;******LEZIONE 27: Moneta, inflazione e svalutazione;******LEZIONE 28: L’attività Finanziaria;******UNITA’ 7: LO SVILUPPO TRA GLOBALIZZAZIONE E SOSTENIBILITA’;******LEZIONE 29: Il mercato globale;******Metodologia****: Lezione frontale, Discussione, Esercitazioni, Lavori di gruppo, Ricerche, Proiezione di slide e video;****Strumenti****: Libri di testo, Schede di lavoro, Documenti, Riviste, video;****Verifiche****: Interrogazioni, Discussione, Elaborati scritti, Test, Prove scritte strutturate, Prove semistrutturate;****Libro di testo: “Res Publica” – Autori: Paolo Monti e Francesca Faenza – Zanichelli editore - IV edizione;*****CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*****Roma, 20 novembre 2023 Firma Daniela Carbone**  |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2023-2024**

|  |
| --- |
| Docente: CARVISIGLIA PATRIZIA |
| Disciplina: INGLESE |
| Classe: II AU |
| Anno Scolastico: 2023/2024 |
| Situazione di partenza:La classe è composta da 23 studenti di cui tre DSA e una con bisogni educativi speciali. Un’ alunna proveniente da questo istituto si è inserita nella classe nel corrente anno scolastico.Gli studenti sono corretti, interessati e partecipi al dialogo educativo e una buona parte svolge regolarmente il lavoro a casa. Durante l’anno scolastico si completerà il primo volume del libro di testo, per poi iniziare a lavorare sul secondo volume.Dal punto di vista didattico quasi una metà presenta un livello discreto-buono, un congruo numero di studenti dell’altra metà è sufficiente, mentre alcuni studenti evidenziano ancora gravi carenze linguistiche. |
| Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento. |
|  **PROGRAMMAZIONE****Contenuti****Modulo 0**Telling stories using present and past tenses (revision)**Modulo 1** Units 7-8Title: My place – Our beautiful worldGrammar: Past continuous, Past simple vs Past continuous; The article; Comparative, SuperlativesVocabulary: Parts of the house and furniture; the natural world, animals; sequencersCompetence: Talking about houses, the past, places; Making comparisons; Speaking (showing interest; talking about the weather); Reading (skimming and scanning) “My house, mu rules!’**Modulo 2**Units 9-10ContentsTitle: Future experience, future arrangements, places to visitGrammar: Present continuous, Present simple vs Present continuous, Dynamic and stative verbs, Time expressionsVocabulary: Jobs, Future time expressions, Places in citiesCompetences: Talking about jobs, intentions, arrangements, cities and real conditions**Modulo 3**Unit 11-12ContentsTitle: Sport and feelingsGrammar: Present perfect, ever, never, just, yet, already; Present perfect vs Past simpleVocabulary: Sports, Feelings, Emotions**Module 4**Units 2-3 IDENTITY B1+Title: Body -A better worldGrammar: Should-Shouldn’t; Present perfect continuous, Present perfect simple vs present perfect continuousVocabulary: Parts of the body; Health problems and remedies; Environment; word families and suffixesCompetences: Talking about the body and health; Giving advice; Talking about the environment; Talking about ongoing and recent actionsEducazione civica: Food sustainability and climate change“A Midsummer Night’s Dream”: plot, setting, characters.*Testi in adozione*: IDENTITY (Oxford) GRAMMAR IN PROGRESS (Zanichelli)Roma, 25 novembre 2023 Patrizia Carvisiglia |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2023-2024**

|  |
| --- |
| **Docente: Maria Rosaria Savini** |
| **Disciplina: Francese** |
| **Classe: 2AU** |
| **Anno Scolastico: 2023/2024** |
| **Situazione di partenza:** La classe è composta da ragazzi educati, rispettosi delle regole e che partecipano attivamente alle lezioni e svolgono i compiti assegnati dimostrando curiosità per il francese e per una visione interdisciplinare dell’insegnamento.  |
| **Nuclei fondamentali**

|  |
| --- |
| **Funzioni comunicative** |
| **Nuclei fondamentali** | **Risorse disponibili** |
| **Faire des achats** | • Video *Les courses*\* |
| **Inviter et répondre à une invitation** | • Video *Un coup de fil*\* |
| **Parler au téléphone** |
| **Demander et indiquer le chemin** | • Video *Perdue dans la ville*\* |
| **Réserver une chambre d’hôtel / Acheter un billet** |  |
| **Commander et commenter un plat / Réserver une table au restaurant** | • Video *Au café*\* |
| **Acheter, décrire et apprécier un vêtement** | • Video *Ça me va bien ?*\* |
| **Décrire, louer et acheter un appartement** | • Video *Ma maison*\* |
| **Parler de la météo**  | • Video *Quel temps fait-il ?*\* |
| **Faire des prévisions** |  |
| **Parler de ses projets pour l’avenir** |  |
| **Protester et proposer une solution** |  |
| **Raconter un événement** |  |

\* Tutti i **video** delle funzioni comunicativesono disponibili su Collezioni –Francese: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-francese

|  |
| --- |
| **Lessico** |
| **Nuclei fondamentali** | **Risorse disponibili** |
|  | **Le restaurant** | • Pagine ***Mots et expressions*** del *Livre de l’élève* (box di lessico) con attività e audio. Gli audio sono disponibili con l’App **Guarda!**, nell’ebook e sul sito: online.scuola.zanichelli.it/pasapas/version-legere**• Batterie di esercizi ZTE** sul sito: https://zte.zanichelli.it/prove/1178 |
|  | **La ville et ses lieux** |
|  | **Les voyages et les moyens de transport** |
|  | **Les vêtements** |
|  | **La maison**  |
|  | **La météo** |
|  | **L’environnement et les catastrophes naturelles** |
|  | **Le corps humain, les maladies et les remèdes** |
|  | **Les accidents et les secours** |
|  | **Les paysages naturels** |
|  | **Les sentiments** |
|  | **Les médias** |
|  | **Le social et l'immigration** |
| **Les aliments / Les emballages et les quantités** | **Le monde du travail** |
| **Les commerces et les commerçants** |

|  |
| --- |
| **Grammatica** |
| **Nuclei fondamentali** |
|  | **L’impératif** |
| **Le passé composé et l’imparfait** |
| **Les gallicismes** |
|  | **Les superlatifs** |
| **Le futur simple et antérieur** |
| **Situer dans le temps** |
| **Les verbes impersonnels**  |
| **Les pronoms**• Les pronoms personnels sujets et toniques• Les pronoms COD et les pronoms COI• Les pronoms *en* et *y*• La position des pronoms compléments• Les pronoms démonstratifs• Les pronoms possessifs• Les pronoms relatifs *qui*, *que*, *dont* et *où* | **Le passé composé**• Accord du participe passé |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **La phrase interrogative**• La phrase interrogative totale et partielle• Intonation, *est-ce que*, inversion de sujet*• Qu’est-ce que c’est ?* / *Qui est-ce ?*• Les adjectifs et les adverbes interrogatifs• Les pronoms interrogatifs variables |  |
|  |
|  |
|  |
| **La phrase négative**• Formation• La phrase interrogative négative |  |
|  |
|  |
| **La comparaison** |  |
| ***C’est* / *Il est*** |  |
| **Risorse disponibili** |
| **• Animazioni grammaticali** su Collezioni – Francese: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-francese**• Batterie di esercizi ZTE** sul sito: https://zte.zanichelli.it/prove/1178**• Power Point** sul sito: https://online.scuola.zanichelli.it/pasapas/version-legere |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA:** **Cyberbullismo** |

 |
| **Roma,23/11/2023 Maria Rosaria Savini** |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente:** | **Latini Silvia** |
| **Classe: 2AU****Anno Scolastico: 2023-2024****Situazione di partenza:** La classe è collaborativa e partecipe, nonostante il livello didattico di partenza sia eterogeneo, il gruppo classe è aperto a un sereno e fattivo dialogo educativo.**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE*****Contenuti: (****dettagliarne i contenuti del modulo)****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:*** -Ripasso e approfondimento argomenti primo anno:fondamenti di aritmetica e insiemi numerici, scomposizioni di polinomi, prodotti notevoli-Equazioni e disequazioni di primo grado-Sistemi lineari. E metodi di soluzione.-Il concetto di radice ennesima di un numero reale. Radicali.-Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano.-Rette parallele e perpendicolari.-Equazione della retta passante per un punto e per due punti.-cenni alla geometria euclidea-cenni alla probabilità***Metodologia****: Lezione frontale, cooperative learning, flipped classroom****Strumenti:*** *libro di testo, libro digitale, geogebra classico,* *Kahoot!, applicazioni Photomat!****Verifiche:*** *verifiche scritte, strutturate, semi strutturate, interrogazioni di recupero***CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*****Roma,…………26/11/2023………………………… Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Silvia Latini**  |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente:D’errico** |  |
| **Classe:2AU****Anno Scolastico: 2023-2024****Situazione di partenza:**La classe da un punto di vista discipliare si presenta sempre corretta con l’insegnante ,sebbene da un punto di vista didattico presenti un quadro piuttosto disomogeneo. La maggior parte degli studenti partecipa in maniera attiva al dibattito della disciplina storica pur non avendo tutti le stesse abilità: solo una parte degli alunni infatti riesce ad esporre in modo adeguato,maturo e con un linguaggio specifico delle collocazioni geografiche e politiche: non tutti gli alunni riescono a collocare gli eventi nella dinamica di causa ed effetto Il programma è rallentato, ciò anche a causa di alcune problematiche che hanno impedito al docente di vedere la classe. Per gli alunni con problematiche in termini di Bes e Dsa il c.d.c ha elaborato i pdp. Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazionedi dipartimento.**PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Modulo 0 le*** *Repubblica Romana****Modulo 1*** *il principato di Augusto****Modulo 2*** *La dinastia Giulio-Claudio****Modulo 3*** *Il principato adottivo e l’età aurea dell’impero****Modulo 4:*** *Il Cristianesimo****Modulo 5:*** L’età dei Severi ***Modulo 6****: La restaurazione di Diocleziano****Modulo 7****:La fine dell’impero di occidente e Costantino****Modulo 8*** *:lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana ed europea* ***Metodologia****: lezione frontale,visione film-documento, classe capovolta,lavori di gruppoi* ***Strumenti:*** libro di testo, ppt, documentari***Verifiche:****almeno due interrogazioni orali a quadrimestre***Roma,27/11/23 Firma : Debora d’Errico**  |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente:** | **Fabrizio Manico** |
| **Classe: II Au****Anno Scolastico: 2023-2024****Situazione di partenza:** la classe è partecipe e nel complesso educata.**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE*****Contenuti: (****dettagliarne i contenuti del modulo)****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:*** *l’acqua e le biomolecole: carboidrati, proteine, lipidi, acidi nucleici**la cellula procariota ed eucariota, animale e vegetale**apparati membranosi e apparati non membranosi**trasporto e meatbolismo energetico: l’ossidazione del glucosio**divisione e riproduzione cellulare: mitosi e meiosi**la genetica classica, gli studi e le tre leggi di Mendel**evoluzionismo e biodiversità**i regni dei viventi****Metodologia****:* * *Lezione frontale*
* *Lavoro in coppie di aiuto*
* *Lavoro di gruppo per fasce di livello*
* *Lavoro di gruppo per fasce eterogenee*
* *Brain storming*
* *Problem solving*
* *Discussione guidata*
* *Attività laboratoriali*
* *Classe capovolta.*

***Strumenti:*** * *Libro di testo*
* *Internet*
* *Supporti digitali*
* *Uscite sul territorio*
* *Aula esterna.*
* *Laboratoro.*
* *Giochi didattici*

***Verifiche:**** *Valutazioni sommative e formative, sia scritte che orali*

**CLIL***(non previsto)***Roma, 22 novembre 2023 Firma FABRIZIO MANICO**  |

 **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024**

|  |
| --- |
| **Docente RUSSO CARMELO** |
| **Disciplina SCIENZE MOTORIE** |
| **Classe 2AU** |
|  **Anno Scolastico: 2023-2024** |
| **Situazione di partenza La classe si presenta, rispetto allo scorso anno, meno disarmonica ed esitante, permangono talvolta atteggiamenti rinunciatari, sono presenti comunque una buona percentuale di alunni e alunne con delle discrete capacità motorie; la struttura muscolare-corporea e psico–nervosa di qualche alunno fa sì che, in talune prestazioni, sia di livello buono influenzando in parte, l’acquisizione degli schemi motori di base (capacità condizionali e coordinative) che negli anni scolastici a seguire si cercherà ancora di migliorare e consolidare.** |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Contenuti: (dettagliarne i contenuti del modulo): i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella* *programmazione dipartimentale)*****MODULI DA SVOLGERE*****Modulo 1******Titolo: Costruiamo il nostro fisico***  ***Contenuti:* Sviluppo delle capacità condizionali con l’introduzione di alcune varianti della ginnastica tradizionale: Workout di base, ginnastica funzionale, H.I.I.T. di base.****Modulo 2****Titolo: Corretta alimentazione**  **Contenuti: La nutrizione e i suoi principi nutritivi: carboidrati, grassi, proteine, le vitamine, l’acqua, le calorie, il metabolismo; l’alimentazione dello sportivo pre e post prestazione.****Modulo 3 Titolo: Sport scolastici di squadra** **I nuclei fondamentali delle Scienze motorie saranno in linea alle particolari condizioni di emergenza sanitaria. Gli argomenti trattati saranno: I muscoli e le ossa del corpo umano, lo sviluppo generale e specifico delle capacità condizionali, igiene della persona, educazione alimentare, educazione al movimento, corretti stili di vita, Fair Play, Sport scolastici individuali e di squadra: Elementi generali di base di Atletica leggera, Pallavolo, Basket, Calcio, Ping Pong, Badminton, Ginnastica a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi.*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:* *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella* *programmazione dipartimentale)*****Sviluppo generale e specifico della Forza, Elasticità muscolare e articolare, Velocità, Oculo-manualità, Spazio-tempo, Sport individuali e di squadra.*****Metodologia:Lezione frontale pratica e teorica*** ***Strumenti:* Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, palloni, racchette, tappetini, bande elastiche, elastici con maniglia, step, cerchi, bastoni di legno, palla medica.*****Verifiche:* Verranno fatte 2 verifiche pratiche per quadrimestre per il conseguimento di 2 voti ufficiali che faranno media con un terzo voto globale che terrà conto della disciplina, partecipazione, presenza di attrezzatura per il regolare svolgimento della lezione: tuta e scarpe adeguate.** |
| **CLIL*****(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)******Titolo:*** |
| **Roma, 20/11/2023 Firma Carmelo Russo** |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2023-2024**

|  |
| --- |
| **Docente: CALCIOLI MIRKO** |
| **Disciplina: RELIGIONE C.** |
| **Classe: 2AU** |
| **Anno Scolastico: 2023-2024** |
| **Situazione di partenza: il gruppo al secondo anno di lavoro con il docente si è mostrato, in questo breve periodo, ben predisposto nella relazione pedagogico-didattica, tenendo un atteggiamento partecipativo. Il livello della classe è conforme agli standard dell’età degli alunni. Si segnalano ottime impressioni da un piccolo gruppo di alunni. Comportamento sinora sempre corretto e idoneo per stare in classe.** |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:*** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella* *programmazione dipartimentale)****: i contenuti sono stati già dettagliatamente individuati nella Programmazione di Dipartimento.******Metodologia****:* ***Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.******Strumenti: Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, con utilizzo di tutti i dispositivi necessari.*** ***Verifiche: Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.*** |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo://*** |
|  **Roma, 21/11/2023 Firma Mirko Calcioli** |