

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(PRIMO BIENNIO)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANNO SCOLASTICO 2022/2023** | | | | | | | | | | | | |
| **Programmazione del Consiglio di classe** | | **Classe II** | **Sez AU** | | **Indirizzo Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale** | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |
| **Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe** | | Luisanna VILLANI  Daniela CARBONE  Michela DE MARCO  Loredana BRUNO  Maria Rosaria SAVINI  Maria MELIDDO  Fabio ROCCHI  Carmelo RUSSO  Marco CAPRI  Marianna SEMENTA  Rachele CHIURCO |  | |  |  |  | |  |  | |  |
| **Rappresentanti dei genitori** | | Emanuela BERRETTA  Francesca TUCCILLO’ |  | |  |  |  | |  |  | |  |
| **Rappresentanti degli alunni** | | AHMED MOHAMED ABDELMAKSOUD AHMED  HOXHAJ AULONA | | | | | | | | | | |
| **Composizione della classe** | | | | | | | | | | | | |
| **Alunni iscritti** | n. 30 | | **Di cui ripetenti** | | n. | | | **Diversamente abili** | | | n. 2 | |
| **Di cui femmine** | n. 19 | | **Da altri istituti** | | n. | | | **DSA** | | | n. 2 | |
| **Di cui maschi** | n. 11 | | **Da altri indirizzi** | | n. | | | **BES** | | | n. 3 | |
| **Studenti atleti** | n. 1 | |  | |  | | | **PFP** | | | n. 1 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** | | | | | | | | | | | | |
| La classe risulta composta da 30 studenti di cui due con P.E.I., due studenti con certificazione DSA, uno studente con PFP e tre studenti con BES, di cui uno certificato, mentre due sono stati individuati come tali dal C.d.C.  La classe si presenta, nel complesso, intellettivamente vivace ma, anche a causa del numero elevato dei componenti, risulta caotica e poco scolarizzata.  Pur seguendo nel complesso le lezioni, tuttavia spesso gli studenti non hanno comportamenti corretti ed educati e si mostrano spesso polemici. Si sono riscontrati, infatti, diversi problemi di condotta non adatti al contesto classe e scuola: spostamenti repentini nel cambio dell’ora, utilizzo frequente del cellulare, atteggiamenti scorretti e polemici nei confronti dei docenti.  Il c.d.c. nel complesso, segnala difficoltà nello svolgere le lezioni. | | | | | | | | | | | | |
| **INDICAZIONE DEL CdC** | | | | | | | | | | | | |
| **BES** (*indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES*) | | | | Casella, Ratti | | | | | | | | |
| **L2** (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri) | | | | Non si sono rilevate criticità in tal senso | | | | | | | | |

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

* **METODOLOGIE**
* **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
* **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
* **NUMERO DI VERIFICHE**
* **CRITERI DI VALUTAZIONE**
* **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

1. **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI**

**(biennio dell’obbligo)**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI** |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.  Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:   1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali   Per la Raccomandazione del Consiglio dell’UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:   * La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento * Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati * Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.   Lo sviluppo delle competenze deve mirare   * alla **sostenibilità** * **all'inclusività** * al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie. |

**LE OTTO MACRO-COMPETENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Competenza alfabetica funzionale** | | |
| Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica | | |
| **Conoscenze**:  Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. | **Abilità**:  Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. | **Atteggiamenti**:  Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell’impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Competenza multilinguistica** | | |
| Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell’apprendimento delle lingue moderne. | | |
| **Conoscenze**:  Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell’aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. | **Abilità**:  Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. | **Atteggiamenti**:  Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Competenza matematica (A) e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (B)** | | |
| La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. | | |
| **Conoscenze**:  Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell’aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. | **Abilità**:  Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. | **Atteggiamenti**:  Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione. |
| B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. | | |
| **Conoscenze**:  Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l’impatto delle scienze, delle tecnologie e dell’ingegneria sull’ambiente naturale. | **Abilità**:  Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un’ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell’indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. | **Atteggiamenti**:  Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Competenze digitali** | | |
| Presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. | | |
| **Conoscenze**:  Conoscere il funzionamento e l’utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. | **Abilità**:  Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. | **Atteggiamenti**:  Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all’utilizzo di tali strumenti. |

|  |
| --- |
| 1. **Competenza personale, sociale e di imparare a imparare** |
| È la capacità di **riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera**. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze**:  Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. | **Abilità**:  Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l’incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. | **Atteggiamenti**:  Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l’apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Competenza in materia di cittadinanza** | | |
| **Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità | | |
| **Conoscenze**:  Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l’economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l’interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell’Europa, espressi nell’articolo 2 del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea. È essenziale la conoscenza dell’integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. | **Abilità**:  Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. | **Atteggiamenti**:  Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L’interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. Competenza imprenditoriale** | | |
| **Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri** | | |
| **Conoscenze**:  Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l’economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. | **Abilità**:  Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell’attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell’assunzione di decisioni informate. | **Atteggiamenti**:  Spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento. |

|  |
| --- |
| **8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** |
| **Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture** e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone **l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze**:  Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l’autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell’arte e nel design, nella musica, nei riti, nell’architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell’identità personale e del patrimonio culturale all’interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. | **Abilità**:  Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. | **Atteggiamenti**:  Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell’espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali |

|  |
| --- |
| 1. **ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF** |
| 1. Certificazioni linguistiche per le Eccellenze (DELF); Cambridge |
| 2. Laboratorio teatrale “Scena libera tutti”; |
| 3. Progetto “La salute è promossa”, i cui contenuti afferiscono a varie discipline e che implica lo svolgimento di attività specifiche per le classi seconde |
| 4. Progetto “Galeotto fu il libro” |
| 5. Sportelli di ascolto grafologico e psicologico |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE** | **Referente** |
| 1. Sportelli didattici | Prof.ssa Luisanna Villani |
| 1. Uscite didattiche | Docenti accompagnatori |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**   **(Percorsi interdisciplinari)** | |
|  |  |
| **Nuclei tematici:**   1. **La Costituzione** 2. **Lo Sviluppo sostenibile** 3. **Cittadinanza digitale** | **TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE**  **“Educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva”**  **Itinerario sviluppato intorno ai tre nuclei concettuali individuati dalle linee -guida nazionali**   1. **Costituzione, Diritto (Nazionale ed Internazionale), Legalità e solidarietà.** 2. **Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del Patrimonio culturale ed artistico e del territorio;** 3. **Cittadinanza digitale;** |
| **Discipline coinvolte** | Diritto-Economia Politica; Italiano e Storia; Storia dell’Arte; Lingua Inglese; Lingua francese; |
| **Obiettivi** | * Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità; * Attuare un esercizio concreto della cittadinanza consapevole nella quotidianità della vita scolastica realizzando correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali; * Imparare a vivere insieme agli altri in una comunità nel rispetto reciproco; * Partecipare al dibattito culturale e politico all’interno del contesto sociale in cui si vive; |
| **Criteri di valutazione** | * Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; * Interesse * Partecipazione * Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; |
| **Valutazione (*periodica/finale)*** | Verifica sommativa strutturata finalizzata a rilevare l’acquisizione dei contenuti ed conseguimento degli obiettivi perseguiti; |
| **Docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica** | Prof.ssa Daniela CARBONE |

**Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti**

Roma, \_\_\_\_ novembre 2022

Il Coordinatore

***Prof.ssa Daniela Carbone***

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: LUISANNA VILLANI** |
| **Disciplina: ITALIANO** |
| **Classe: 2^AU** |
| **Anno Scolastico: 2022/23** |
| **Situazione di partenza:** La classe è composta da n. 30 alunni, tra cui n. 2 alunni con P.E.I, n. 2 alunni con DSA, 1 alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES). La classe si presenta divisa in due livelli didattico-disciplinari: un gruppo di studenti mostra un’attenzione e un impegno adeguati; l’altro gruppo manifesta, invece, difficoltà nel mantenere stabile la concentrazione. Dai risultati di brevi ma costanti verifiche orali, si rilevano difficoltà di carattere morfologico e/o sintattico oltre ad una proprietà di linguaggio piuttosto limitata che compromette, spesso, la corretta esposizione orale dei contenuti.  **LIBRI DI TESTO UTILIZZATI:** Serianni - Della Valle - Patota, ***Italiano plurale***. Ed. B. Mondadori  Paola Biglia - Alessandra Terrile, ***Il tuo sguardo domani*** **B** con percorso le origini della letteratura. Ed. Paravia  Alessandro Manzoni, ***I Promessi sposi.*** Ed. Petrini |
| **PROGRAMMAZIONE**  **Si elencano, di seguito, i moduli relativi agli argomenti da svolgere. Per quanto riguarda i contenuti specifici, la metodologia, gli strumentie le verifiche si rimanda alla programmazione dipartimentale.**  ***Modulo 0***  ***Contenuti:* Saper riconoscere e utilizzare glielementi di analisi del testo narrativo. Ripasso dei tempi, dei modi e delle forme verbali. Test di verifica a risposta multipla strutturato o semi strutturato per facilitare gli studenti con BES**  ***Studenti con P.A.I:* non risultano studenti coinvolti in questa disciplina**  ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:***  **MODULO 1** **Gli argomenti del verbo.**  La frase semplice espansa o estesa.  Il nucleo della frase: il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato.  Modificatori del nome: attributo e apposizione.  I complementi diretti, indiretti e avverbiali.  La classificazione dei complementi  La sintassi della frase complessa.  Le proposizioni indipendenti.  Le incidentali  La struttura del periodo.  Le coordinate: tipi di coordinazione.  Paratassi e ipotassi.  Le proposizioni subordinate: forma esplicita e implicita.  I gradi della subordinazione.  Le subordinate completive, attributive, circostanziali.  Lo stile del discorso: discorso diretto e indiretto.  I requisiti per la redazione di un testo scritto: completezza, coerenza e coesione.  I connettivi.  **MODULO 2 Il testo argomentativo.**  Il linguaggio poetico e la sua specificità.  Denotazione e connotazione.  Le figure retoriche  Le tipologie di verso e le figure metriche  **I** diversi tipi di rima.  I diversi tipi di strofa e i principali componimenti metrici (canzone, sonetto, ballata, madrigale).  Letture scelte.  **MODULO 3** **L’opera teatrale.**  La comunicazione teatrale.  La presentazione dei personaggi; le didascalie e la componente scenica  Il teatro greco e la nascita del teatro.  La tragedia e la commedia: struttura e caratteristiche.  Il teatro elisabettiano. L’edifico teatrale e il suo pubblico.  Il teatro di W. Shakespeare.  I caratteri del teatro moderno e contemporaneo.  Letture scelte. |
| **Roma, 19 Novembre 2022 Firma *Luisanna Villani*** |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Villani Luisanna** |
| **Disciplina: GEO - STORIA** |
| **Classe: 2^AU** |
| **Anno Scolastico: 2022/23** |
| **Situazione di partenza: Situazione di partenza:** La classe è composta da n. 30 alunni, tra cui n. 2 alunni con P.E.I; n. 2 alunni con DSA, 1 alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES). La classe si presenta divisa in due livelli didattico-disciplinari: un gruppo di studenti mostra un’attenzione e un impegno adeguati; l’altro gruppo manifesta, invece, difficoltà nel mantenere stabile la concentrazione. Dai risultati di brevi ma costanti verifiche orali, si rilevano difficoltà di carattere morfologico e/o sintattico oltre ad una proprietà di linguaggio piuttosto limitata che compromette, spesso, la corretta esposizione orale dei contenuti.  **LIBRO DI TESTO UTILIZZATO:** Adriano Ballone - ***Il nuovo Storia & Geo Vol.2*** Ed. Giunti |
| **PROGRAMMAZIONE**  **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**  ***Modulo 0***  ***Contenuti:* Ripasso delle origini di Roma e della sua espansione sul Mediterraneo. Verifica degli apprendimenti tramite test strutturato o semi - strutturato per facilitare gli studenti con BES**  ***Studenti con P.A.I:* non risultano studenti coinvolti in questa disciplina**  ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:***  ***Contenuti:***  ***MODULO 1:* Dalla Repubblica all’Impero Romano**  Roma dall’Impero fino alla sua caduta  ***MODULO2*: L’0ccidente e l’Oriente nell’Alto Medioevo**  L’Alto Medioevo  I regni romano- barbarici  La nascita del potere temporale della Chiesa.  Nascita dell’Islam  Il contributo del mondo carolingio nell’affermazione di principi universali  Il sistema feudale  **MODULO 3: I popoli e gli Stati, lo sviluppo sostenibile, gli ambienti naturali**  Gli ambienti terrestri e il paesaggio  L’urbanizzazione, la globalizzazione e la demografia  Gli squilibri tra le regioni del mondo  I principali organismi internazionali.  **MODULO 4: Gli insediamenti e lo sviluppo umano nei paesi extraeuropei**  L’urbanizzazione, la globalizzazione e la demografia  I continenti ed i principali Stati. |
| **Roma, 19 Novembre 2022 Firma *Luisanna Villani*** |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente:** | **Prof.ssa Daniela CARBONE** |
| **Classe: 2 AU**  **Disciplina: Diritto ed Economia politica**  **Anno Scolastico: 2022-2023**  **Situazione di partenza:**  **La classe 2 AU è composta complessivamente da 30 allievi, 11 ragazzi e 19 ragazze. Sono presenti 2 allievi assistiti da insegnante di sostegno, ex L. n. 104/1992; 2 allievi con DSA, 3 allievi con BES, di cui uno certificato, per i quali sono state adottate tutte le misure previste dalla normativa.**  **La classe, anche a causa del numero elevato dei componenti, si presenta caotica e poco scolarizzata; manifesta, nel complesso, un comportamento spesso non adeguato al contesto classe con la conseguente difficoltà ad instaurare una relazione didattica ed educativa.**  **La preparazione di base degli alunni si dimostra in generale, non del tutto sufficiente. Sono evidenti difficoltà di espressione e utilizzo del lessico specifico della materia. Sono tuttavia presenti alcuni allievi dotati di buone potenzialità, che mostrano interesse e impegno.**  **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**  **PROGRAMMAZIONE**  ***Contenuti: (****dettagliarne i contenuti del modulo)*  ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:***  ***DIRITTO:***  ***UNITA’ 4: LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO;***  ***LEZIONE 15: Dove nascono le leggi;***  ***LEZIONE 16: Il Governo del Paese;***  ***LEZIONE 17: Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale;***  ***LEZIONE 18: L’Amministrazione della giustizia;***  ***LEZIONE 19: Le Autonomie locali;***  ***LEZIONE 20: La Pubblica Amministrazione;***  ***UNITA’ 5: I RAPPORTI INTERNAZIONALI;***  ***LEZIONE 21: Il Diritto Internazionale;***  ***LEZIONE 22: L’Unione Europea;***  ***LEZIONE 23: L’Organizzazione dell’Unione Europea;***  ***ECONOMIA POLITICA:***  ***UNITA’ 6: SISTEMI ECONOMICI, MONETA E FINANZA;***  ***LEZIONE 24: Dal Mercantilismo al Liberismo;***  ***LEZIONE 25: Keynes e la nascita dello Stato Sociale;***  ***LEZIONE 26: Il ritorno del Liberismo;***  ***LEZIONE 27: Moneta, inflazione e svalutazione;***  ***LEZIONE 28: L’attività Finanziaria;***  ***UNITA’ 7: LO SVILUPPO TRA GLOBALIZZAZIONE E SOSTENIBILITA’;***  ***LEZIONE 29: Il mercato globale;***  ***Metodologia****: Lezione frontale, Discussione, Esercitazioni, Lavori di gruppo, Ricerche, Proiezione di slide e video;*  ***Strumenti****: Libri di testo, Schede di lavoro, Documenti, Riviste, video;*  ***Verifiche****: Interrogazioni, Discussione, Elaborati scritti, Test, Prove scritte strutturate, Prove semistrutturate;*  ***Libro di testo: “Res Publica” – Autori: Paolo Monti e Francesca Faenza – Zanichelli editore - IV edizione;***  **CLIL**  *(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*  ***Titolo:***  **Roma,14/11/2022 Firma Prof.ssa Daniela Carbone** | |
| **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**   |  | | --- | | **Docente: prof.ssa Maria Rosaria Savini** | | **Disciplina: Francese** | | **Classe: 2AU** | | **Anno Scolastico: 2022/2023** | | **Situazione di partenza:** La classe è composta da 30 studenti di cui 11 maschi e 19 femmine. Sono presenti due DA, due DSA e due BES. La maggioranza degli studenti segue con interesse le lezioni e mostra un adeguato impegno. Alcuni studenti non hanno una preparazione di base idonea, né un comportamento adeguato. Quasi tutti però svolgono regolarmente le consegne. Si evidenziano elementi che hanno bisogno di essere ancora guidati nell’organizzazione dello studio. | | **Nuclei fondamentali**   |  |  | | --- | --- | | **Funzioni comunicative** | | | **Nuclei fondamentali** | **Risorse disponibili** | | **Faire des achats** | • Video *Les courses*\* | | **Inviter et répondre à une invitation** | • Video *Un coup de fil*\* | | **Parler au téléphone** | | **Demander et indiquer le chemin** | • Video *Perdue dans la ville*\* | | **Réserver une chambre d’hôtel / Acheter un billet** |  | | **Commander et commenter un plat / Réserver une table au restaurant** | • Video *Au café*\* | | **Acheter, décrire et apprécier un vêtement** | • Video *Ça me va bien ?*\* | | **Décrire, louer et acheter un appartement** | • Video *Ma maison*\* | | **Parler de la météo** | • Video *Quel temps fait-il ?*\* | | **Faire des prévisions** |  | | **Parler de ses projets pour l’avenir** |  | | **Protester et proposer une solution** |  | | **Raconter un événement** |  |   \* Tutti i **video** delle funzioni comunicativesono disponibili su Collezioni –Francese: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-francese   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Lessico** | | | | **Nuclei fondamentali** | | **Risorse disponibili** | |  | **Le restaurant** | • Pagine ***Mots et expressions*** del *Livre de l’élève* (box di lessico) con attività e audio. Gli audio sono disponibili con l’App **Guarda!**, nell’ebook e sul sito: online.scuola.zanichelli.it/pasapas/ version-legere  **• Batterie di esercizi ZTE** sul sito: https://zte.zanichelli.it/prove/1178 | |  | **La ville et ses lieux** | |  | **Les voyages et les moyens de transport** | |  | **Les vêtements** | |  | **La maison** | |  | **La météo** | |  | **L’environnement et les catastrophes naturelles** | |  | **Le corps humain, les maladies et les remèdes** | |  | **Les accidents et les secours** | |  | **Les paysages naturels** | |  | **Les sentiments** | |  | **Les médias** | |  | **Le social et l'immigration** | | **Les aliments / Les emballages et les quantités** | **Le monde du travail** | | **Les commerces et les commerçants** | |  |  |  | | --- | --- | | **Grammatica** | | | **Nuclei fondamentali** | | |  | **L’impératif** | | **Le passé composé et l’imparfait** | | **Les gallicismes** | |  | **Les superlatifs** | | **Le futur simple et antérieur** | | **Situer dans le temps** | | **Les verbes impersonnels** | | **Les pronoms**  • Les pronoms personnels sujets et toniques  • Les pronoms COD et les pronoms COI  • Les pronoms *en* et *y*  • La position des pronoms compléments  • Les pronoms démonstratifs  • Les pronoms possessifs  • Les pronoms relatifs *qui*, *que*, *dont* et *où* | **Le passé composé**  • Accord du participe passé | |  | |  | |  | |  | |  | | **La phrase interrogative**  • La phrase interrogative totale et partielle  • Intonation, *est-ce que*, inversion de sujet  *• Qu’est-ce que c’est ?* / *Qui est-ce ?*  • Les adjectifs et les adverbes interrogatifs  • Les pronoms interrogatifs variables |  | |  | |  | |  | | **La phrase négative**  • Formation  • La phrase interrogative négative |  | |  | |  | | **La comparaison** |  | | ***C’est* / *Il est*** |  | | **Risorse disponibili** | | | **• Animazioni grammaticali** su Collezioni – Francese: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-francese  **• Batterie di esercizi ZTE** sul sito: https://zte.zanichelli.it/prove/1178  **• Power Point** sul sito: https://online.scuola.zanichelli.it/pasapas/version-legere | | | | **Roma,19/11/2022 Maria Rosaria Savini** |   **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**   |  | | --- | | **Docente: FABIO ROCCHI** | | **Disciplina: MATEMATICA** | | **Classe: II AU** | | **Anno Scolastico: 2022/23** | | **Situazione di partenza: Nel complesso la classe si presenta con una preparazione appena sufficiente. Alcuni concetti fondamentali quali quello di insieme numerico, relazioni fondamentali, proprietà delle operazioni, non sono state correttamente acquisite nel corso dell’ anno precedente.** | | **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** | | ***PROGRAMMAZIONE***  ***Libro di testo:*** *Bergamini M./ Barozzi G.*MATEMATICA.AZZURRO 2ED. - VOLUME 2 (LDM). Ed. Zanichelli  ***Contenuti:*** *Concetto di equazione e di funzione lineare e loro rappresentazione logico-geometrica*  ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:***  ***Calcolo letterale*** *(Richiami):*  *- Fattorizzazione dei polinomi mediante raccoglimento a fattor comune, prodotti notevoli, trinomio speciale.*  ***Equazioni di primo grado:***  *- Concetto di equazione e di soluzione di un’equazione;*  *- Principi di equivalenza;*  *- Equazioni determinate, indeterminate e impossibili;*  *- Equazioni numeriche intere e fratte.*  ***Disequazioni:***  *- Concetto di disequazione e di soluzione di una disequazione;*  *- Principi di equivalenza per le disequazioni;*  *- Disequazioni determinate, indeterminate e impossibili;*  *- Disequazioni numeriche intere.*  ***Sistemi lineari:***  *- Sistemi di equazioni lineari di due equazioni in due incognite*  *- Sistemi determinati, indeterminati e impossibili*  *- Risoluzione di un sistema lineare con i metodi di sostituzione, confronto, riduzione e Cramer*  ***Metodologia:*** *partecipazione attiva della classe assegnando agli studenti la presentazione dei nuovi argomenti*  ***Strumenti:*** *libro di testo e approfondimenti con ricerche mirate per argomento*  ***Verifiche:*** *scritte secondo quanto stabilito in sede di dipartimento; orali programmate solo per studenti con esigenze specifiche* | | **CLIL**  *(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*  ***Titolo:*** | | **Roma, 21 novembre 2022 Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  |   **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**   |  | | --- | | **Docente: Loredana Bruno** | | **Disciplina: Scienze Naturali** | | **Classe: 2AU** | | **Anno Scolastico: 2022/23** | | **Situazione di partenza: La classe si presenta eterogenea, a tratti immatura e poco scolarizzata. Si ribadiscono alcuni concetti di base, necessari allo sviluppo del programma.** | | **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** | | **PROGRAMMAZIONE**    ***Contenuti: Biologia: macromolecole biologiche; la cellula; complessità e varietà dei viventi; trasmissione dei caratteri; viaggio nella Biodiversità.***  ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:***  ***Contenuti:*** ***v.programmazione dipartimentale*** | | **CLIL**  *(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*  ***Titolo:*** | | **Roma, 22/11/2022 Firma Loredana Bruno** |   **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**  **Docente RUSSO CARMELO**  **Disciplina SCIENZE MOTORIE**  **Classe 2AU**  **Anno Scolastico: 2022-2023**  **Situazione di partenza La classe si presenta ancora acerba, disarmonica, esitante, mostrando talvolta atteggiamenti rinunciatari, è presente comunque una minoranza di alunni e alunne con delle buone capacità motorie; la struttura muscolare-corporea e psico–nervosa di qualche alunno fa sì che, in talune prestazioni, non sia di livello sufficiente, influenzando così l’acquisizione degli schemi motori di base (capacità condizionali e coordinative) che negli anni scolastici a seguire si cercherà di migliorare e consolidare.**  **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**  **PROGRAMMAZIONE**  **Contenuti: (dettagliarne i contenuti del modulo): i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella**  **programmazione dipartimentale)**  **MODULI DA SVOLGERE**  **Modulo 1**  **Titolo: Costruiamo il nostro fisico**  **Contenuti: Sviluppo delle capacità condizionali con l’introduzione di alcune varianti della ginnastica tradizionale: Workout di base, ginnastica funzionale, H.I.I.T. di base.**  **Modulo 2**  **Titolo: Corretta alimentazione**  **Contenuti: La nutrizione e i suoi principi nutritivi: carboidrati, grassi, proteine, le vitamine, l’acqua, le calorie, il metabolismo; l’alimentazione dello sportivo pre e post prestazione.**  **Modulo 3**  **Titolo: Sport scolastici di squadra**  **I nuclei fondamentali delle Scienze motorie saranno in linea alle particolari condizioni di emergenza**  **sanitaria. Gli argomenti trattati saranno: I muscoli e le ossa del corpo umano, lo sviluppo generale e**  **specifico delle capacità condizionali, igiene della persona, educazione alimentare, educazione al**  **movimento, corretti stili di vita, Fair Play, Sport scolastici individuali e di squadra: Elementi generali di**  **base di Atletica leggera, Pallavolo, Basket, Calcio, Ping Pong, Badminton, Ginnastica a corpo libero, con**  **piccoli e grandi attrezzi.**  **Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:**  **Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)**  **Sviluppo generale e specifico della Forza, Elasticità muscolare e articolare, Velocità, Oculo-manualità, Spazio-**  **tempo, Sport individuali e di squadra.**  **Metodologia:Lezione frontale pratica e teorica**  **Strumenti: Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, palloni, racchette, tappetini, bande elastiche, elastici con maniglia, step, cerchi, bastoni di legno, palla medica.**  **Verifiche: Verranno fatte 2 verifiche pratiche per quadrimestre per il conseguimento di 2 voti ufficiali che faranno media con un terzo voto globale che terrà conto della disciplina, partecipazione, presenza di attrezzatura per il regolare svolgimento della lezione: tuta e scarpe adeguate.**  **CLIL**  **(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)**  **Titolo:**  **Roma, 14/11/2022 Firma Carmelo Russo** | |
| **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**  **Docente: Marco Capri**  **Disciplina: I.R.C.**  **Classe: 2AU**  **Anno Scolastico: 2022/2023**  **Situazione di partenza: Il gruppo classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di**  **base. Una parte degli alunni si distingue per l’impegno costante e partecipa attivamente al dialogo**  **educativo. Ma una buona parte degli allievi dimostra una modesta motivazione nello studio e attenzione**  **poco costante e superficiale, nonostante le continue sollecitazioni del docente la loro partecipazione**  **all’attività didattica risulta passiva. Si progetterà quindi una lezione attiva, dinamica, volta a favorire il**  **ragionamento ed il confronto di posizioni, alternando i momenti di studio a quelli di dibattito aperto.**  **Dal punto di vista disciplinare, anche se a volte vivaci, sono rispettosi verso il docente.**  **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato**  **nella programmazione di dipartimento.**  **PROGRAMMAZIONE**  **Contenuti: Si rimanda alla programmazione dipartimentale**  **Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:**  ** “La pacifica emersione”**  **CONTENUTI: quadro storico introduttivo la Chiesa nei primi tre secoli fino all’età costantiniana:**  **aspetti teologici, storici, artistico-architettonici. (7h)**  ** La Pace costantiniana**  **CONTENUTI: dalle persecuzioni dei cristiani all’Editto di Costantino. Il passaggio dall’Impero pagano**  **all’Impero cristiano. (5h)**  ** La stagione dei Concili**  **CONTENUTI: i primi concili della cristianità indivisa. Le eresie dogmatiche dei primi secoli. Il Simbolo**  **Niceno-Costantinopolitano. I padri della Chiesa. (4h)**  ** “Liberi siamo noi...”**  **CONTENUTI: libertà nelle sue diverse concezioni, libertà cristiana come scelta tra il bene ed il male ed**  **adesione alla volontà divina, la legge morale naturale e la ricaduta esistenziale di tali questioni**  **attraverso la disanima di alcuni personaggi dei “Promessi Sposi” (La monaca di Monza, Don**  **Abbondio, Frà Cristoforo, etc...). (5h)**  ** “La mezzaluna”**  **CONTENUTI: l’Islam: i cinque pilastri, linee storiche, teologiche e culturali fondamentali. (5h)**  **Metodologia: Lezioni frontali, lezioni interattive, compiti di realtà, lavori di gruppo.**  **Strumenti: Libro di testo, dispense del docente, contenuti audiovisivi.**  **Verifiche: orali**  **CLIL: La disciplina non è coinvolta**  **Roma, 15/11/2022 Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_Marco Capri\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**   |  | | --- | | **Docente: MICHELA DE MARCO** | | **Disciplina: SCIENZE UMANE** | | **Classe: 2AU** | | **Anno Scolastico: 2022/2023** | | **Situazione di partenza:**  La Classe, composta da 30 studenti, si presenta molto eterogenea nel livello di preparazione generale di base, nei tempi di attenzione e nella capacità critico-argomentativa. Nel complesso, comunque, la maggior parte degli studenti continua a mostrare una spiccata curiosità verso i temi specifici della disciplina, ascoltando con attenzione le spiegazioni e intervenendo con domande e considerazioni pertinenti agli argomenti trattati. | | **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** | | **PROGRAMMAZIONE**  ***PRIMO QUADRIMESTRE***  **Unità 8** Le principali teorie della personalità  **unità 9** Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana  **unità 10** La comunicazione: uno strumento con molte funzioni  **unità 11** La psicologia sociale: temi e problemi  ***SECONDO QUADRIMESTRE***  **unità 12** Il lavoro: una realtà in evoluzione  **unità** **13** I diversi aspetti delle relazioni umane nel mondo del lavoro  ***Metodologia della ricerca***  **unità 14** I principi e le tecniche della ricerca nelle scienze umane  **unità** **15** La statistica: “misurare” i fenomeni sociali  ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:***  ***Unità 8*:**  **Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia**  Le teorie tipologiche  Le teorie dei tratti  **Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud**  L’inconscio: una “scoperta” rivoluzionaria  Il meccanismo della rimozione  Le vie per accedere all’inconscio  Una teoria generale della personalità  Il dinamismo della psiche  La teoria freudiana della sessualità  **Gli sviluppi della psicoanalisi**  La psicologia individuale di Adler  La psicologia analitica di Jung  **La psicologia del ciclo di vita di Erikson**  Lo sviluppo della personalità  Le fasi psico-sociali  ***Unità 9:***  **1 L’essere umano, “programmato” per parlare**  La varietà dei linguaggi umani  La fisiologia del linguaggio verbale  Dal linguaggio alle lingue  **2 Gli elementi di base del linguaggio verbale**  L’importanza del contesto  I segni: la teoria di Peirce  **3 Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio**  Le principali teorie sullo sviluppo linguistico  Chomsky: Le regole alla base del linguaggio  I principali disturbi del linguaggio  ***Unità 10:***  **1 Comunicare per trasmettere messaggi**  Shannon: un modello ingegneristico  Jakobson: una rielaborazione linguistica  Le funzioni della lingua secondo Jakobson  **2 La pragmatica della comunicazione**  Gli assiomi della comunicazione  Il doppio legame nella vita quotidiana  Prossemica e distanze sociali  **3 La dimensione relazionale della comunicazione**  La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative  La psicologia umanistica: la persona al centro  **4 I mezzi di comunicazione**  Dalla comunicazione orale a quella scritta  I mezzi di comunicazione di massa  La comunicazione pubblicitaria  ***Unità 11:***  **1 La cognizione sociale**  La nostra percezione degli altri  Il ragionamento sociale e l’euristica  **2 Le attribuzioni**  Gli stili di attribuzione  Stili attributivi nella vita scolastica  I *biases* di attribuzione  **3 L’influenza sociale**  Le caratteristiche dell’influenza sociale  I meccanismi dell’influenza sociale  **4 Gli stereotipi sociali**  L’origine degli stereotipi  I meccanismi di azione degli stereotipi  **5 I pregiudizi**  Definire e classificare i pregiudizi  Pregiudizio e conflittualità  ***Unità 12:***  **1 Il significato e le implicazioni del lavoro**  Un’attività tipicamente umana  Le trasformazioni legate alla rivoluzione industriale  **2 Le origini della pianificazione del lavoro**  Il modello di Taylor: la separazione di lavoro manuale e lavoro intellettuale  Il modello di Ford: la catena di montaggio  **3 Le più recenti trasformazioni del mercato del lavoro**  Il modello della Renault: l’avvento dell’automazione  Il modello della Toyota: l’azzeramento degli sprechi  L’“industria 4.0”: lo scenario della quarta rivoluzione industriale  Un mercato del lavoro all’insegna di flessibilità e mobilità  ***Unità 13:***  **1 Elton Mayo e la nascita della psicologia del lavoro**  Le ricerche sul campo a Chicago  L’importanza del “fattore umano”  Le relazioni professionali in chiave psicologica  **2 I principali temi di psicologia del lavoro**  La motivazione al lavoro  La *leadership*  La direzione e la comunicazione nei gruppi di lavoro  La gestione dei conflitti nel gruppo di lavoro  Il mobbing  **3** **Gli ambiti di applicazione della psicologia del lavoro**  Orientamento, selezione e formazione del personale  Il *counseling* aziendale  ***Unità 13 e Unitò 14: METODOLOGIA DELLE SCIENZE UMANE:***  **1 Fasi e caratteristiche della ricerca**  L’analisi di un problema  La formulazione di un’ipotesi  La verifica empirica e la condivisione dei dati  **2 L’osservazione**  L’ambiente in cui si osserva  La posizione dell’osservatore  Vantaggi e svantaggi dell’osservazione  **3 L’inchiesta**  I soggetti interpellati  Le tecniche di campionamento  Il questionario  L’intervista  **4 Le tecniche indirette di raccolta-dati**  Il test  I questionari autodescrittivi  **5 L’esperimento**  Lo scopo e le fasi dell’esperimento  Il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo  **STATISTICA**  **1 I caratteri e le frequenze**  La definizione e i tipi di “carattere”  La definizione di “frequenza”  **2 Le distribuzioni di frequenze e la loro rappresentazione**  Le serie e le seriazioni  Le tabelle  I grafici  **3** **Gli indici statistici**  Gli indici di tendenza centrale  Gli indici di dispersione  ***Metodologia****:* Si utilizzerà un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili:  • la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi; • la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo; • il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l’acquisizione e l’esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo; • la classe capovolta.  ***Strumenti:*** Si utilizzeranno i seguenti strumenti di lavoro per stimolare la curiosità e l’interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati:  • libri di testo in adozione;  • materiali elaborati dall’insegnante forniti in dispensa su carta e/o file;  • materiali e risorse online e offline da internet;  • materiali multimediali con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola;   1. visione di film particolarmente significativi in relazione ai nuclei tematici affrontati.   ***Verifiche:*** La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo che saranno di tipo formative e sommative. La valutazione finale terrà conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della partecipazione e dell’impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa. Si prevedono almeno due prove orali una scritta per ogni quadrimestre. | | **CLIL**  *(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*  ***Titolo:*** | | **Roma,16/11/2022 Firma** Michela De Marco | | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente: Meliddo Maria** |  |
| **Classe: 2 AU**  **Anno Scolastico: 2022-2023**  **Situazione di partenza:** *Nel complesso la classe sembra motivata, e gli studenti dimostrano delle buone capacità, se opportunamente stimolati. Essendo una classe numerosa, si registra qualche difficoltà di gestione del gruppo per quanto riguarda il comportamento, anche perché non tutti gli studenti sono autonomi e alcuni devono essere seguiti individualmente.*  **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**  **PROGRAMMAZIONE**  ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:***  ***Contenuti:*** *Per la Seconda AU i libri in adozione sono IDENTITY B1 +( Student’s book , Work Book and Grammar reference ) e Grammar in Progress (Manuale di supporto, consolidamento e potenziamento).*  ***Completamento del Programma da Identity A2 to B1, libro del Primo Anno:***  ***Unit 8******Title: Our beautiful world***  ***Grammar:*** *Past simple vs Past Perfect, Past Perfect Continuous, Used to, Would.*  ***Competences:*** *Making comparison, Talking about the weather.*  ***Unit 9***  ***Title: A bright future***  ***Grammar:*** *Be going to intentions, Present Continuous, Future arrangements.*  ***Competences:*** *Talking on the phone.*  ***Unit 10******Title: In the city***  ***Grammar:*** *Will, First Conditional.*  ***Competences:*** *Asking for and giving directions.*  ***Unit 11******Title: Sport for all !***  ***Grammar:*** *Present Perfect vs Past Simple*  ***Competences:*** *Talking about life experiences. Making arrangements.*  ***Unit 12*****Title: What a feeling!**  **Grammar:** Present perfect with just, yet, already, some, any, no, every compounds.  **Competences:** Talk about feelings*,* recent actions, social situations.  ***Identity B+, libro del Secondo Anno:***  ***Unit 1******Title: Forward thinking!***  ***Grammar:*** *Past Perfect vs Past simple, Future forms.*  ***Competences:*** *Discussing plans and predictions. Asking for clarification.*  ***Unit 2******Title: Mind, body, spirit***  ***Grammar:*** *Have/Get someone done, Should and shouldn’t.*  ***Competences:*** *A the doctor’s.*  ***Unit 3***  ***Title: A better world!***  ***Grammar:*** *Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous.*  ***Competences:*** *Discussing issues and persuading.*  ***Unit 4******Title: Use your imagination***  ***Grammar:*** *Modal of deduction: past and present.Non-defining relative clauses.*  ***Competences:*** *Giving opinions and adding emphasis.*  ***Unit 5******Title: Wish you were here!***  ***Grammar:*** *Second conditional, wish, Past Simple, Could, Was/were able to, managed to..*  ***Competences:*** *Making recommendations.*  ***Metodologia****: Lezioni frontale, interattiva; lezioni multimediali.*  ***Strumenti:*** *uso ei i libri di testo, in versione cartacea e digitale. Uso di Internet, touch-tv presente in*  *Aula per ricerche, canzoni su You-Tube e visione di Film in Lingua Originale.*  ***Verifiche:*** *1 Enry-test a inizio anno scolastico, minimo 2 verifiche con esercizi di grammatica a risposte chiuse o aperte e esercizi di produzione scritta. Verifiche orali quotidiane.*  **EDUCAZIONE CIVICA:** *Si tratterranno argomenti di Ed. Civica, presenti sul libro di testo.* *Units 7-8* *Cittadinanza: il Presidente degli Stati Uniti, capi di stato del proprio paese (SB p.94 es.6), impronte digitali e Netiquette. Come comportarsi online (SB p.280 From School to Work es.3, 4, 5, 6, 7, 8), riflessioni sulla caccia (SB p.107 es.5, 6)*  *Affettività: riflettere su come si è affrontato un progetto (SB p.91Challenge), raccontare un ricordo della propria vita (SB p.91 es.10, 11), importanza della privacy (SB p.97 es.5, 6).* *Units 9-10* *Citadinanza: preparazione al mondo del lavoro in diversi Paesi (SB p.116 Compare Cultures es.6), immigrazione negli Stati Uniti (SB p.126 es.4, 5), le città in cui si vive meglio (SB p.128), progetti di volontariato a Vancouver (SB p.270 es.3), esperienza Erasmus a Dublino (SB p.271 es.5).*  *Affettività: seguire le proprie passioni nelle scelte lavorative (SB p.118), From School to Work: riflettere sulla pianificazione del proprio studio (p. 283 Reflect ).* *Units 11-12* *Cittadinanza: cyberbullismo (SB p.150), le differenze di stipendio tra donne e uomini nel mondo dello sport (SB p.140), una sportiva statunitense: Serena Williams (SB p.136 es.2), un atleta inglese: Mo Farah (SB p.137 es.6), sport del Commonwealth (SB p.138 es.6), riflettere su feste nazionali (SB p.148 es.5), un atleta disabile: Bethany Hamilton (SB p.272 es.2).*  *Salute: consigli sullo sport (SB p.134 es.2)*  *Affettività: lista di cose eccitanti che si vogliono fare nella vita (SB p.135 Challenge), una voce su wikipedia relativa a un obiettivo personale che si è raggiunto (SB p.137 Challenge), parlare di emozioni provate in un dialogo con un compagno (SB p.142 es.6), produrre testi riguardanti una situazione che ha provocato forti emozioni (SB p.143 Challenge, p.151 es.7), riflettere sulla gestione del proprio tempo (SB p.145 Challenge), partecipare a una festa in cui non si conosce nessuno (SB p.146 es.2).* *Unit 1* *Riflessione sui dialetti (SB p.16 es.6), perchè è importante apprendere una lingua straniera – quali apprendere (SB p.18).* *Units 2-3* *Affettività: Cambiare il proprio aspetto fisico per supportare un’iniziativa di beneficenza (SB p.24 es.2), il linguaggio del corpo (SB p.26 es.2).*  *Cittadinanza: I primi abitanti del proprio paese (SB p.28 es.6), personaggi famosi impegnati per l’ambiente (SB p.34 es.3), come il proprio comportamento incide sull’ambiente (SB p.36 es.3), temi ecologici nel proprio paese (SB p.38 es.6), cambiare la propria alimentazione per proteggere l’ambiente (SB p.40, p.41 es.6, 7), iniziative di beneficenza sui social media diventate virali (SB p.43 es.1), OGM e clonazione (Extra lessons: Real-World Task p.201).*  *Educazione alla salute: consigli per la propria salute (SB pp.30–31).* *Units 4-5* *Scrittori famosi del proprio paese associati a luoghi turistici (SB p.50 es.6), esploratori e altri eroi del proprio paese (SB p.60 es.6), il British Museum e le sue collezioni: salvaguardia o furto? (SB p.52), riflessioni su musei che contengono opere d’arte provenienti da altri paesi (SB p.53 es.6), spostamenti difficoltosi per raggiungere la scuola (SB p.59 es.8), famosi esploratori ed eroi del proprio paese (SB p.60 es.6), cose vietate in alcuni luoghi visitati dai turisti (SB p.62), comportamenti da tenere come turisti responsabili (SB p.63 es.7).*  **Roma , 14 Novembre 2022 Firma Meliddo Maria** | |