

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

Anno scolastico 2021 - 2022

Classe 3 BU

**Docente:** Prof.ssa Francesca Petrassi

**Disciplina:** Matematica

**Situazione della classe e svolgimento del programma**

La classe era inizialmente composta da 30 alunni, nel corso dell'anno scolastico 4 alunne si sono ritirate. Nella classe c'è una alunna con PEI differenziato, una alunna con PEI con requisiti minimi ed un'altra alunna con PEI con obiettivi in linea con quelli della classe, ci sono cinque alunni per il quale è stato redatto un PDP legato a disturbi specifici dell'apprendimento, per alcune alunne le difficoltà riguardano la sfera delle competenze matematiche. La classe è molto numerosa e molto eterogenea. C'è un gruppo di alunni che segue con continuità e partecipa attivamente alle lezioni, svolgendo i lavori che sono assegnati a casa ed ottenendo ottimi e buoni risultati; un altro gruppo di studenti ha delle carenze in parte legate allo scarso impegno e alla discontinuità dello studio ed in parte legate a delle carenze sui fondamenti, un'altra esigua parte della classe ha un completo rifiuto della matematica e quindi non fa nessun tentativo per comprendere, studiare e svolgere le verifiche assegnate. A questo si aggiunge l'alunna per la quale è stato redatto un PEI ad obiettivi minimi, per la quale viene svolta una didattica personalizzata, con delle prove di verifica semplificate ed organizzate in modo da poter essere adeguate al livello della studentessa, ma che non corrispondono agli obiettivi minimi previsti per l'indirizzo di studi.

Questa complessità rende difficile la gestione della classe e soprattutto il coinvolgimento nelle lezioni.

Per il coinvolgimento saranno svolte lezioni laboratoriali durante le quali gli studenti possano mettere in prova quanto è stato spiegato nella lezione. Per alcuni studenti ha avuto un ottimo risultato la metodologia di Tutoring peer to peer che ha consentito di raggiungere un livello minimo.

**Obiettivi disciplinari raggiunti**

- Saper trovare le condizioni di esistenza di radicale, saper trasformare un radicale in potenza e viceversa, saper semplificare un radicale
- Saper scomporre un polinomio, saper determinare il MCD e mcm tra polinomi
- Saper risolvere un'equazione lineare fratta
- Saper riconoscere una equazione di secondo grado, incompleta, completa, intera e fratta, e saperla risolvere utilizzando il metodo più adeguato;
- Saper discutere una equazione di secondo grado parametrica
- Saper scomporre un trinomio di secondo grado utilizzando le equazioni di secondo grado

- Conoscere la definizione di parabola e dei suoi elementi caratteristici, saper disegnare la parabola, saper verificare se una retta è tangente, secante o esterna ad una parabola, sapere determinare l'equazione di una parabola noti il vertice ed un punto, noti tre punti utilizzando le informazioni fornite in modo esplicito o attraverso il grafico

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

### **Materiali di studio proposti**

- Libro di testo
- Mappe tratte dal materiale della casa editrice
- Appunti forniti dall'insegnante
- Video della casa editrice

### **Metodologia e strumenti didattici utilizzati**

#### **In presenza**

- Lezione frontale
- Learning by doing
- Tutoring peer to peer
- Geogebra
- Onenote

#### **A distanza**

#### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni - specificare con quale frequenza**

- Compiti da consegnare in classroom con correzione dell'insegnante e restituzione.

#### **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati**

- Google Classroom
- E-mail

#### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

- Mappe.
- Calcolatrice.
- Formolari.
- Verifiche con esercizi in cui siano ridotti le elaborazioni di tipo algebrico

**Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.**

- NO \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

#### **Verifiche effettuate**

**(indicare il numero totale trimestre/pentamestre)**

**Scritte : 2+1+2**

**Orali: 1+1**

**Modalità di verifica formativa**

- Restituzione degli elaborati corretti
- Esercizi svolti in classe o alla lavagna

In modalità asincrona:

3

**Criteri per la valutazione finale**

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Voti riportati nelle verifiche formative scritte ed orali
- Raggiungimento degli obiettivi nell'ambito delle conoscenze/competenze
- Partecipazione alle lezioni (interventi, risposte alle domande)
- Consegna dei lavori assegnati per casa
- Progressi

Roma, 8 giugno 2023

Il docente  
Francesca Petrassi