

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe 1 DU

Docente: Prof./Prof.ssa Maria Carla Cardelli

Disciplina: Matematica

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe ha presentato moltissime carenze in algebra di base, che sarebbero dovute essere acquisite durante il percorso scolastico della secondaria di primo grado, inoltre il docente di ruolo nei primi mesi del primo quadrimestre ha lasciato valutazioni molto elevate non corrispondenti al reale livello delle conoscenze e competenze in matematica da parte della maggior parte della classe, quindi la relazione con la classe ha risentito di tale situazione in quanto per poter rendere la valutazione adeguata alla reale preparazione della classe ho dovuto assegnare dei voti molto sotto la media nel primo quadrimestre.

Complessivamente il comportamento della classe è peggiorato nel corso dell'anno con momenti di accesa polemica e di grande ansia da prestazione. La relazione con la materia risulta essere molto difficile da parte di quasi tutta la classe a causa della fragilità nella materia, aggravata dalla mancanza dell'abitudine a seguire con attenzione le lezioni.

La classe risulta molto fragile nell'applicazione logica per la soluzione di problemi anche di difficoltà ridotta.

Obiettivi disciplinari raggiunti

Il programma nonostante tutto si è svolto quasi completamente eccetto le equazioni fratte e le frazioni algebriche, è stata saltata la parte relativa alle relazioni e funzioni. Il MCD e mcm tra monomi e polinomi risulta ancora molto difficile da comprendere insieme al trinomio speciale. Molti ragazzi presentano ancora gravi problemi nel calcolo letterale (espressioni con monomi e polinomi con coefficienti razionali). Non c'è stato tempo ad affrontare i nuclei relativi alla geometria.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti

- E' stato utilizzato in via privilegiata il libro di testo.
- Inoltre è stato caricato diverso materiale su classroom.
- Si è creato un gruppo classe su WA dove sono state caricate le foto delle lavagne delle lezioni tenute in classe.

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

- lezione frontale
- correzione in classe con la partecipazioni degli alunni alla lavagna degli esercizi assegnati come compito per casa

A distanza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza : non sono state fatte lezioni o attività didattiche a distanza

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Teams di office 365, WhatsApp, Edmodo, Zoom, Weschool, GoToMeeting, ecc.)

- Gruppo WA
- Classroom

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

- Nel corso dell'anno per i due ragazzi che hanno un PDP per dsa sono stati dispensati dallo svolgimento del 20/30% degli esercizi durante le verifiche scritte con piu tempo a disposizione per la consegna e all'orale si è provveduto a fare le interrogazioni non nell'orario scolastico per evitare il presentarsi dell'ansia da prestazione.
- Il ragazzo che ha un BES non avendo quasi mai seguito ha svolto verifiche differenziate come la sua compagna con problemi DSA e PEI (oggi)

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

- La ragazza, oggi certificata e seguita con programma PEI, ha svolto verifiche differenziate concordate con il tutor che la segue a casa.

Verifiche effettuate

In presenza PDP (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)

Scritte : 2 verifiche scritte a quadrimestre

Orali: da 1 a 3 verifiche orali in relazione alle necessità e al livello di competenza e di partecipazione in classe

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- conoscenze, competenze e abilità nell'algebra di base con particolare attenzione alle abilità nel calcolo letterale base fondamentale per l'apprendimento dell'algebra degli anni successivi.

Nuclei Fondanti

Insiemi numerici (N, Z, Q ed R) ed espressioni con le 4 operazioni e l'utilizzo delle potenze (approfondimento sulle proprietà delle potenze)

***Introduzione all'algebra di base : monomi e polinomi
Espressioni con le 4 operazioni e potenze con i monomi e i polinomi***

Scomposizioni dei polinomi tramite: raccoglimento totale e parziale, prodotti notevoli (quadrato binomio, cubo di un binomio, quadrato di un trinomio, somma per differenza, somma e differenza di cubi)

Introduzione alle equazioni di primo grado intere con coefficienti razionali

Roma,

Il docente
