

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

**Anno scolastico 2022 - 2023**  
**Classe III<sup>A</sup>BU**

**Docente:** Prof.ssa Marina Paoletti

**Disciplina:** Lingua e letteratura italiana

**Situazione della classe e svolgimento del programma**

La classe risulta attualmente composta da 27 alunni, di cui 3 maschi e 24 femmine; inizialmente erano 30. Vi è la presenza di cinque studenti con certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento, per i quali è stato predisposto un PDP all'inizio dell'anno e di tre studenti con disabilità. La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico sufficienti progressi, ottenendo una maggiore consapevolezza nell'acquisizione delle regole scolastiche e una crescente partecipazione alle lezioni, pur permanendo da parte di alcuni delle difficoltà nel mantenere l'attenzione e nell'acquisire un efficace metodo di studio. Si è dedicato del tempo alla ripetizione di alcuni argomenti attraverso l'uso di materiali predisposti per la semplificazione dei concetti, quali filmati didattici, PowerPoint e mappe concettuali, debitamente inseriti su Classroom ed ampiamente discussi con il gruppo classe. Nel corso dell'anno si è cercato di far acquisire agli studenti un approccio all'analisi e alla lettura dei testi nel loro contesto storico, che ha mirato all'acquisizione della consapevolezza dei livelli di lettura - denotativo e connotativo - dei brani sia in prosa che in poesia. In particolare, le discipline sono state trasmesse agli studenti in modo da suscitare il senso della Letteratura come un percorso dal passato ad oggi, quale valore fondamentale e significativo da sempre nell'agire umano. La classe ha conseguito nel complesso sufficienti risultati e, in particolare, alcuni allievi si sono distinti per la costanza nell'impegno e nell'interesse critico riservato alla disciplina. Un piccolo gruppo di studenti ha invece evidenziato un impegno e una partecipazione discontinui, probabilmente anche a causa di livelli di conoscenze disomogenei, aggravati da uno scarso impegno nello studio a casa. Nell'esprimere la valutazione, perciò, sono stati considerati anche la costanza e l'interesse all'attività didattica e al dibattito educativo, apprezzando specialmente il recupero ottenuto rispetto ai livelli di partenza.

**Obiettivi disciplinari raggiunti**

- Riconoscere le caratteristiche formali o tematiche del testo letterario
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo ai diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico, letterario
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo afferenti sia al periodo trattato nello studio della letteratura sia al mondo contemporaneo
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale e scritta in vari contesti

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

### **Materiali di studio proposti**

- Libro di testo parte digitale.
- Visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, Youtube, Treccani, ecc.
- Materiali prodotti dall'insegnante.
- Mappe concettuali animate e "parlanti" tratte dalla piattaforma Pearson e inserite poi su Classroom

### **Metodologia e strumenti didattici utilizzati**

#### **In presenza**

- Lezione frontale.
- Lezione partecipata.
- Discussione guidata.
- Problem solving.
- Libro di testo
- Altro libro (per confrontare le informazioni ed integrare)

#### **A distanza**

#### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

- Videolezioni (utili per il ripasso e il potenziamento degli argomenti).
- E-mail (in base alle necessità degli studenti, per correggere occasionalmente i compiti inviati, per pianificare le interrogazioni con gli studenti DSA)
- Google education (Google Classroom e Meet).

#### **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati**

- Google education, piattaforma della scuola in cui è inserita anche Google Classroom.
- Email con indirizzo di posta elettronica dell'istituto.

#### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

- Verifiche orali programmate, cercando, quando possibile, di evitare la sovrapposizione con più discipline.
- Maggior tempo nelle verifiche scritte o un minor numero di esercizi (come da PDP).
- Uso di mappe concettuali predisposte dal docente o dallo studente durante le verifiche.
- Sintesi del libro di testo con i saperi fondamentali
- Materiali didattici inseriti su Classroom, utili per la semplificazione degli argomenti.

#### **Verifiche effettuate**

##### **In presenza**

##### **Scritte:**

Due a Quadrimestre

##### **Orali:**

Almeno due a quadrimestre.

#### **Modalità di verifica formativa**

- Restituzione degli elaborati corretti e commentati.
- Rispetto dei tempi di consegna.

## **Criteria per la valutazione finale**

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Livello delle conoscenze disciplinari;
- Fluidità e correttezza nell'esposizione;
- Partecipazione al dialogo didattico;
- Impegno nello studio a casa;
- Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione critica.

**Anno scolastico 2022 - 2023**  
**Classe III<sup>A</sup>BU**

**Docente:** Prof.ssa Marina Paoletti

**Disciplina:** Storia

## **Situazione della classe e svolgimento del programma**

La classe risulta attualmente composta da 27 alunni, di cui 3 maschi e 24 femmine; inizialmente erano 30. Vi è la presenza di cinque studenti con certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento, per i quali è stato predisposto un PDP all'inizio dell'anno e di tre studenti con disabilità. La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico sufficienti progressi, ottenendo una maggiore consapevolezza nell'acquisizione delle regole scolastiche e una crescente partecipazione alle lezioni, pur permanendo da parte di alcuni delle difficoltà nel mantenere l'attenzione e nell'acquisizione di un efficace metodo di studio. Si è dedicato del tempo alla ripetizione di alcuni argomenti attraverso l'uso di materiali predisposti per la semplificazione dei concetti, quali filmati didattici, PowerPoint e mappe concettuali, debitamente inseriti su Classroom ed ampiamente discussi con il gruppo classe. Nel corso dell'anno si è cercato di far acquisire agli studenti un approccio all'analisi e alla lettura delle fonti nel loro contesto storico. In particolare, le discipline sono state trasmesse agli studenti in modo da suscitare il senso della Storia come un percorso dal passato ad oggi, quale valore fondamentale e significativo da sempre nell'agire umano. Infine, l'obiettivo più arduo è stato quello di vedere consolidato l'uso del linguaggio specifico richiesto dalla Storia. La classe, ha conseguito sufficienti risultati e, in particolare, alcuni allievi si sono distinti per la costanza nell'impegno e nell'interesse critico riservato alla disciplina. Un piccolo gruppo di studenti ha invece evidenziato un impegno e una partecipazione discontinui, probabilmente anche a causa di livelli di conoscenze disomogenei, aggravati da uno scarso impegno nello studio a casa, non raggiungendo pertanto gli obiettivi minimi previsti dalla disciplina. Nell'esprimere la valutazione, perciò, sono stati considerati anche la costanza e l'interesse all'attività didattica e al dibattito educativo, apprezzando specialmente il recupero ottenuto rispetto ai livelli di partenza. Per lo svolgimento delle ore di Educazione Civica, la classe ha aderito al progetto inserito nel PTOF "BeFree", riguardante la gestione del consenso nelle relazioni, e al progetto "Galeotto fu il libro", che ha previsto la lettura di un libro in classe e l'incontro poi con il suo autore.

## **Obiettivi disciplinari raggiunti**

- Esporre in forma chiara ed organica i fatti storici studiati;
  - Distinguerne i molteplici aspetti economici, politici, sociali, culturali;
  - Usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

## **Materiali di studio proposti**

- Libro di testo parte digitale.
- Visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, Youtube, Treccani, ecc.
- Materiali prodotti dall'insegnante.

- Mappe concettuali animate e “parlanti” tratte dalla piattaforma Pearson e inserite poi su Classroom

### **Metodologia e strumenti didattici utilizzati**

#### **In presenza**

- Lezione frontale.
- Lezione partecipata.
- Discussione guidata.
- Problem solving.
- Libro di testo
- Altro libro (per confrontare le informazioni ed integrare)

#### **A distanza**

#### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

- Videolezioni (utili per il ripasso e il potenziamento degli argomenti).
- E-mail (in base alle necessità degli studenti, per correggere occasionalmente i compiti inviati, per pianificare le interrogazioni con gli studenti DSA)
- Google education (Google Classroom e Meet).

#### **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati**

- Google education, piattaforma della scuola in cui è inserita anche Google Classroom.
- Email con indirizzo di posta elettronica dell'istituto.

#### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

- Verifiche orali programmate, cercando, quando possibile, di evitare la sovrapposizione con più discipline.
- Maggior tempo nelle verifiche scritte o un minor numero di esercizi (come da PDP).
- Uso di mappe concettuali predisposte dal docente o dallo studente durante le verifiche.
- Sintesi del libro di testo con i saperi fondamentali
- Materiali didattici inseriti su Classroom, utili per la semplificazione degli argomenti.

#### **Verifiche effettuate**

##### **In presenza**

##### **Scritte:**

Una a Quadrimestre

##### **Orali:**

Due a quadrimestre.

##### **Modalità di verifica formativa**

- Restituzione degli elaborati corretti e commentati.
- Rispetto dei tempi di consegna.

##### **Criteri per la valutazione finale**

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Livello delle conoscenze disciplinari;

- Fluidità e correttezza nell'esposizione;
- Partecipazione al dialogo didattico;
- Impegno nello studio a casa;
- Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione critica.

Roma, 08/06/2023

Il docente

*Prof.ssa Marina Paoletti*