

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE

**Anno scolastico 2022 – 2023
Classe 2 BS**

Docente: Prof.ssa Elisabetta Ponzio

Disciplina: Italiano

Situazione della classe e svolgimento del programma

Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze

La classe, formata da 22 alunni – essendo subentrato nel mese di dicembre uno studente straniero- si è confermata estremamente vivace e piuttosto eterogenea per quanto riguarda il comportamento, le capacità, la preparazione culturale e l'autonomia del metodo di lavoro degli studenti. Il clima caotico (soprattutto nelle ultime ore della giornata) è stata una costante dell'intero anno scolastico, sebbene classe, notevolmente modificata nella sua composizione rispetto al precedente anno scolastico, è apparsa, in alcuni momenti, più collaborativa ed interessata. Sono presenti diversi alunni con percorsi di studi all'estero che mostrano fragilità, e preoccupanti lacune pregresse. Per due alunni di madrelingua straniera, invitati a seguire il corso L2, sono stati predisposti pdp.

Nella seconda parte dell'anno, diversi alunni, con rendimento non sempre sufficiente, hanno reagito alle ripetute sollecitazioni con un impegno e una partecipazione maggiore conseguendo, in diversi casi, risultati positivi. Al termine del primo biennio si registrano solo 2 casi di eccellenza, la metà della della classe ha raggiunto un livello intermedio, mentre l'altra metà si attesta sulla sufficienza.

L'insegnamento della materia è stato orientato a stimolare la capacità critica e la curiosità degli allievi. La riflessione sulla lingua è stata incentrata sullo studio della sintassi della frase complessa. Nel primo quadrimestre è stato completato lo studio del testo epico con la lettura di passi scelti dell'Eneide focalizzando soprattutto l'attenzione sui primi 4 libri e sull'amore disperato di Didone per Enea. Per quanto riguarda la poesia e il teatro, l'insegnamento è stato finalizzato ad uno studio ragionato dei brani più che a una lettura acritica dei testi cui i ragazzi sembravano essere abituati. Si è tentato dunque un percorso che consentisse di trovare analogie e differenze nei diversi testi poetici e teatrali proposti dal libro in adozione, spesso ascoltando le richieste degli alunni sulle letture da scegliere corredate da puntuali analisi testuali. Nello studio dei Promessi Sposi gli allievi, dopo alcune lezioni di introduzione al romanzo storico e al suo autore, sono stati indirizzati ad una lettura del testo, quando possibile in classe, che consentisse di lasciarsi coinvolgere in un orizzonte storico-culturale per tanti aspetti così vicino a quello da noi vissuto nell'ultimo anno. Si è cercato di stimolare ulteriormente il gusto per la lettura attraverso la proposta di quattro libri (tra cui un testo teatrale) scelti venendo incontro alle richieste e alle curiosità degli studenti, a cui è sempre seguito un dibattito in classe.

Si segnala il caso di un alunno straniero, inserito nel mese di dicembre, per il quale è stato predisposto un PDP, che a tutt'oggi mostra grandissime difficoltà nella comprensione e nell'esposizione ed è pertanto auspicabile lo studio e il recupero nei mesi estivi oltre alla partecipazione al corso L2 anche per il prossimo anno.

Per tutta la classe sono stati inoltre effettuati, in alcuni momenti dell'anno, il recupero in itinere e lo studio assistito per la materia.

Nell'ambito della promozione delle eccellenze due alunni della classe si sono classificati al primo e terzo posto nella gara d'Istituto delle Olimpiadi di italiano e hanno avuto accesso alle semifinali. Per stimolare inoltre le capacità dialettiche e critiche di tutti gli studenti, la classe è stata invitata a formarsi sulla metodologia del DEBATE. La squadra della classe ha vinto uno dei dibattiti al primo DEBATE DAY d'Istituto di novembre ed ha partecipato al DEBATE DAY all'Istituto Plinio. Nel secondo DEBATE DAY d'Istituto del 6 giugno la squadra è risultata vincitrice finale a suggello di un percorso impegnativo ma di grandissima soddisfazione. In generale l'iniziativa ha riscosso grande entusiasmo e successo e si auspica che il percorso intrapreso venga potenziato negli anni futuri con l'adesione a progetti sulla suddetta metodologia promossi dal nostro Istituto.

Come uscite didattiche è stata proposta alla classe la partecipazione alla rappresentazione di "Uno, nessuno e centomila" al teatro Ghione.

Per quanto riguarda le prove di verifica sono state svolte interrogazioni tradizionali e compiti scritti, anche con l'ausilio di google forms e documents; per gli assenti alle prove scritte concordate si è provveduto al recupero alla prima occasione possibile negli incontri successivi. Per la valutazione di ciascun allievo si è tenuto conto della personalità, della crescita culturale ed umana, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo.

Obiettivi disciplinari raggiunti

- analizzare gli aspetti linguistici e le convenzioni linguistiche;
- analizzare la tipologia del genere;
- ottenere l'abitudine a stabilire relazioni tra testo e contesto e a formulare giudizi quanto più possibile motivati.
- produrre testi di diversa tipologia corretti appropriati e coerenti

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

- Libro di testo e apparato digitale
- Materiali prodotti dall'insegnante
- Filmati
- quiz sulla piattaforma Kahoot;
- presentazioni e prezi;
- google form.
- audioletture;
- testi di narrativa in pdf da leggere in versione integrale.

Inoltre sulla google classroom sono state costantemente pubblicate schede, mappe concettuali, e powerpoint prodotte dall'insegnante.

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

- Lezione frontale
- Flipped classroom
- Debate
- Peer tutoring

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

- E mail
- Re

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- E mail
- Google classroom

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

- Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
- Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
- Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate, a meno di accordi tra il docente e lo studente
- Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche

Verifiche effettuate

(indicare il numero totale trimestre/pentamestre)

Scritte : 4

Orali: 7

Modalità di verifica formativa

- Commento della verifica orale e delle eventuali carenze
- restituzione degli elaborati corretti secondo le griglie di valutazione in visione su classroom
- rispetto dei tempi di consegna,
- livello di interazione,
- test on line

(indicare il numero totale)

In modalità Sincrona: 11

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Singole votazioni riportate sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale.
- Frequenza e partecipazione al dialogo educativo.
- Impegno dimostrato ed eventuali progressi rispetto alla situazione di partenza.
- Proficua partecipazione ad attività di recupero.
- Correttezza, puntualità e rispetto delle regole della convivenza democratica.

Roma, 7 giugno 2023

La docente
Maria Elisabetta Ponzio