



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

**Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe IV DU

Docente: Prof.ssa Luisanna Villani

Disciplina: ITALIANO e STORIA

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe ha mostrato, nel corso di quest'anno scolastico, un atteggiamento non sempre propositivo e intellettivamente vivace nei confronti delle due discipline, ciò ha reso necessario il continuo riepilogo degli argomenti svolti e una costante ricerca di strategie didattiche vincenti al fine di sconfiggere l'inerzia nella quale gli studenti sembravano essere caduti. Tuttavia, nel corso del Secondo Quadrimestre, la classe ha mostrato un certo interesse ed effettivo impegno lavorando responsabilmente e ottenendo risultati apprezzabili.

Tutti gli allievi hanno curato con impegno e serietà anche gli aspetti disciplinari legati all'educazione civica, nel cui ambito, alcuni di loro, si sono distinti per l'impegno e la serietà dimostrate.

Considerato il profitto ultimo della classe, accettabile, si distinguono alcuni studenti con buone capacità intellettive, che si sono applicati nel corso dell'anno scolastico in modo costante e partecipativo e che riescono a rielaborare autonomamente i contenuti appresi. Questi allievi si esprimono, tanto nello scritto che nell'orale, con forma apprezzabile, relativa organicità dei contenuti e discreta capacità di collegamento multidisciplinare. Pertanto, la loro preparazione risulta complessivamente omogenea e decisamente raggiunti gli obiettivi prestabiliti.

Segue un altro gruppo, dotato di curiosità e disponibilità ad allargare le proprie conoscenze, doti applicate però selettivamente e in modo incostante. Le iniziali difficoltà disciplinari sono state comunque contenute ed anche superate con risultati apprezzabili ed un profitto mediamente sufficiente. Anche per questi studenti risulta raggiunto il conseguimento della maggior parte degli obiettivi prefissati.

Infine, vi sono alcuni studenti che hanno dimostrato un atteggiamento poco incline all'apprendimento di concetti nuovi, una limitata capacità di lettura analitica dei problemi e una saltuaria propensione a stabilire qualche confronto utile a problematizzare i contenuti studiati. Il loro studio si è mantenuto incostante o superficiale, anche perché non hanno mai abbandonato, di fatto, l'apprendimento mnemonico, sebbene dispendioso e dai risultati tutt'altro che sicuri. La preparazione di questi allievi consiste essenzialmente dei concetti fondamentali dei programmi, con poca rielaborazione.

La produzione scritta risulta sostanzialmente corretta nella forma ma superficiale nell'elaborazione dei contenuti, si rilevano, inoltre, una scarsa proprietà di linguaggio e criticità di carattere sintattico e ortografico; l'esposizione orale si sviluppa in modo lineare e organico, solo se guidata. L'uso dei lessici specifici è intermittente e non sempre appropriato. Qualche sforzo maggiore, profuso da alcuni studenti più predisposti allo studio, ha permesso, solo a questi ultimi, di raggiungere un profitto più consona alla preparazione richiesta per l'indirizzo di studi intrapreso.

Dal punto di vista più propriamente didattico la classe risulta eterogenea: alcuni alunni hanno acquisito un adeguato metodo di studio, hanno mostrato continuità nell'impegno e interesse per tutte le discipline,

arrivando così a stabilire correlazioni e sintesi appropriate. Altri invece hanno manifestato un impegno piuttosto discontinuo ed hanno rivolto il proprio interesse in modo settoriale principalmente ad alcune discipline, riservando alle altre una minore e non sempre adeguata attenzione.

Nonostante le numerose interruzioni della didattica, i programmi sono stati svolti in base alle indicazioni ministeriali e secondo quanto indicato nelle programmazioni di inizio anno, privilegiando il consolidamento delle conoscenze e competenze piuttosto che l'erogazione di argomenti sempre nuovi.

Non tutte le carenze, relative al Primo Quadrimestre, sono state recuperate

Competenze ed obiettivi disciplinari raggiunti

- Capacità critica nel cogliere gli aspetti salienti di un testo letterario
- Capacità di riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari
- Capacità di riconoscere caratteristiche formali o tematiche storicamente connotate
- Capacità di svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale appositamente preparato;
- Capacità di sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite
- Capacità di elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a suo sostegno e quelli utili a confutare una tesi diversa
- Capacità di individuare collegamenti e relazioni
- Capacità di acquisire ed interpretare l'informazione

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

- Lezione e video-lezione partecipativa, dialogo e interventi spontanei;
- Lezione frontale;
- Visione di brevi filmati;
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali
- STRUMENTI: libro di testo, appunti, schemi, computer, video, LIM, connessione a internet, Google Classroom per fornire materiali, soprattutto in PPT

La classe ha inoltre svolto un viaggio d'istruzione a Toledo e Madrid dal 28 al 31 marzo 2023.

Questa esperienza ha dimostrato l'alto valore formativo dei viaggi d'istruzione, in considerazione dei rapporti e del legame creato tra accompagnatori e studenti, in un clima di collaborazione e dialogo che hanno favorito il buon esito del viaggio. Le note positive sono senza dubbio da ascrivere all'ottima e adeguata capacità dei ragazzi di calarsi in una realtà diversa dal loro contesto, districandosi bene con la lingua spagnola studiata sui banchi di scuola e le esigenze reali incontrate durante il viaggio, come acquistare biglietti dei mezzi di trasporto, chiedere informazioni, interagire con i locali, prendere e scambiare linee della metropolitana e conoscere una capitale europea.

Verifiche effettuate

- Secondo quanto programmato
- In aggiunta o in minor numero rispetto a quanto programmato (*eventuale motivazione*)

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Partecipazione al dialogo scolastico
- Impegno costante e volenteroso nello studio
- Consegna puntuale dei compiti assegnati
- Condotta corretta
- Esiti delle verifiche scritte e orali