

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe 4CS

Docente: Prof. Hélène Angiolini

Disciplina: Italiano

Situazione della classe e svolgimento del programma.

La classe è formata da 19 ragazzi e da 5 ragazze. Nel corso del secondo mese un'alunna, già presente in modo sporadico, ha smesso di frequentare la scuola e ha formalizzato il ritiro nel corso dell'anno. Un alunno è oggetto di una strategia educativa definita dal PEI. Per tre alunni sono invece stati definiti degli specifici PDP, per applicare le misure dispensative e compensative necessarie. Una ragazza e due ragazzi si avvalgono infine di un PFP.

Le relazioni all'interno del gruppo classe sono sostanzialmente serene; l'intero consiglio di classe si è rivelato molto attento nel monitorare eventuali criticità nelle dinamiche interpersonali, che non si sono manifestate né sono state segnalate dalle famiglie. Permane una certa immaturità, mai sfociata in manifestazioni preoccupanti, da parte di un gruppo della classe che non si pone come obiettivo minimo di essere un punto di riferimento positivo rispetto a dinamiche infantili presenti inevitabilmente nell'alunno oggetto di PEI.

I ragazzi e le ragazze si sono sempre mostrati disponibili al dialogo educativo e culturale, asperità lessicali inappropriate e interventi inutilmente polemici sono tuttavia presenti. L'uso inappropriato del cellulare è costantemente stigmatizzato.

Una parte della classe, non maggioritaria, ha manifestato costanza e serietà nell'impegno ed ha quindi raggiunto gli obiettivi didattici definiti. Un altro gruppo si è rivelato discontinuo nelle attività e nell'impegno, raggiungendo gli obiettivi in modo sostanziale, ma con alcune incertezze di fondo. Permane la sensazione che la scelta di questo indirizzo di studi non sia rispondente agli interessi e alle possibilità di alcuni degli studenti.

I contenuti presentati in occasione della programmazione sono stati per una buona parte proposti nella loro interezza.

Obiettivi disciplinari raggiunti:

- I maggiori esponenti della cultura letteraria italiana (secoli XVI-XVIII, inizio XIX)
- Per la scrittura: riassunto (potenziamento). Uso consapevole del vocabolario

Contenuti disciplinari:
si rinvia alla presentazione del programma svolto.

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

- Lezioni in presenza.
- Libri di testo (Zefiro. Scrivere per parlare. Antologia della *Commedia*).
- Risorse video (Raiply, You tube)
- Power point realizzati dalla docente.
- Google class room: condivisione di materiali. Questionari.
- Mappe concettuali

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

- Tutte le risorse aggiuntive sono state pensate in primo luogo per gli alunni DSA e Bes ma, per una maggiore inclusione, sono state messe a disposizione di tutta la classe.

Studenti con disabilità.

In coordinazione con gli insegnanti di sostegno e tenuto conto del PEI è stato proposto e attivato un percorso volto solo a potenziare il benessere psicologico dell'alunno e in questa ottica sono state pensate ed effettuate attività specifiche e verifiche personalizzate. Si conferma in merito una difficoltà nell'apprendimento, compensata in parte dal maggiore autocontrollo e dalla maggiore motivazione dimostrata dall'alunno.

Verifiche effettuate

Tutte le verifiche si sono svolte in presenza.

Scritte : primo quadrimestre: 2. secondo quadrimestre: 2

Orali: 2 primo quadrimestre; 2 secondo quadrimestre.

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si è tenuto conto sono:

- Acquisizione delle conoscenze e competenze
- Impegno dimostrato nelle varie attività proposte.
- Puntualità nell'esecuzione delle varie attività proposte.

Docente: Prof. Hélène Angiolini

Disciplina: Storia

Situazione della classe e svolgimento del programma.

Rinviando per quanto riguarda il primo punto alla presentazione della pagina 1 di questo documento, i contenuti proposti nella disciplina storia hanno coperto le vicende più importanti del continente europeo dalla metà del XVI secolo (guerre di religione) alla prima metà del XIX secolo (Risorgimento, il 1948): in questo ambito mi sono soffermata di più sugli aspetti istituzionali e culturali, a discapito di quelli squisitamente tecnico-economici presentati nel manuale. Nell'ambito delle iniziative della giornata della memoria è stato proposto dall'Istituto, in collaborazione con la Fondazione Museo della Shoah, l'incontro da remoto con Edith Bruck, la cui testimonianza si è rivelata un racconto emozionante e duro, che ha avuto il merito di "non fare sconti" su responsabilità individuali e collettive non ascrivibili esclusivamente al nazismo e all'occupazione tedesca.

Contenuti disciplinari:
si rinvia alla presentazione del programma svolto.

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

- Lezioni in presenza.
- Esercitazioni in classe; analisi fonti
- Libro di testo (V. Castronovo. Impronta storica)
- Risorse video (Raiplay, You tube)
- Power point realizzati dalla docente.
- Google class room
- Mappe concettuali proposte alla lavagna

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

- Tutte le risorse aggiuntive sono state pensate in primo luogo per gli alunni DSA e Bes ma, per una maggiore inclusione, sono state messe a disposizione di tutta la classe.

Studente con disabilità.

Lo studente ha sempre dimostrato curiosità e disponibilità all'ascolto della narrazione storica.

Verifiche effettuate

due verifiche in presenza nel primo e nel secondo quadrimestre, la prima orale e la seconda scritta, con quesiti a risposta aperta con scaletta dei contenuti.

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si è tenuto conto sono:

- Acquisizione delle conoscenze e competenze
- Impegno dimostrato nelle varie attività proposte.
- Puntualità nell'esecuzione delle varie attività proposte

Roma 8 giugno 2023

La docente

Hélène Angiolini