**Anno scolastico 2022 - 2023**

**Classe II CU**

**Docente:** Prof.ssa Annunziata Crea

**Disciplina: Diritto – Economia Politica;**

**Situazione della classe e svolgimento del programma**

*Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze*

La classe II CU è composta complessivamente da ventisette allievi, nove ragazzi e diciotto ragazze e, nonostante tale divario, si presenta, con una struttura relazionale abbastanza equilibrata.

La preparazione di base degli alunni, si dimostra in generale, di livello mediamente sufficiente ed, in alcuni casi, anche piuttosto discreto, sia con riguardo alle conoscenze storico sociali- economiche ed all’interesse per le relative discipline (tipici indicatori dell’attitudine allo studio delle materie giuridiche ed economiche), che alle capacità espressive e di comunicazione.

In classe sono presenti: un’allieva assistita da insegnante di sostegno, ex L. n. 104/1992: nonché quattro allieve DSA.

In particolare, va rilevato che alcuni alunni, dotati di buone capacità ed attitudine per la disciplina, si sono distinti per partecipazione e capacità di inquadrare in concreto la dimensione giuridica ed economica di fenomeni e problemi, conseguendo, pertanto, risultati mediamente soddisfacenti; mentre altri hanno raggiunto solo un livello modesto di profitto, a causa di una preparazione molto superficiale e di un impegno, sia scolastico che domestico, non sempre continuo e soddisfacente. Questa situazione disomogenea, non ha permesso il costituirsi di dinamiche di classe particolarmente favorevoli all’apprendimento, quali l’emulazione positiva e la formazione di un gruppo trainante. A ciò si è aggiunto un medio tasso di assenze, che ha ulteriormente ridotto, per ogni lezione, il gruppo di studio. Va inoltre rilevato che gli allievi che in classe hanno dimostrato un interesse sufficiente per i contenuti disciplinari esposti e le problematiche applicative proposte, non si sono poi impegnati allo stesso livello medio-sufficiente, nello studio individuale domestico.

Solo un piccolo gruppo di studenti, dunque, ha dimostrato una certa regolarità nello studio e, di conseguenza, per tutti gli altri è stato necessario adottare semplificazioni concettuali, ripetizione degli argomenti e studio in classe. Per il recupero delle carenze sono state poste in essere strategie didattiche quali il recupero in itinere, la ripetizione generalizzata dei nuclei fondanti della disciplina ed esercitazioni in classe. Riguardo alla promozione delle eccellenze, va rilevato che nel gruppo-classe si è evidenziata solo un’allieva che ha raggiunto livelli di eccellente profitto ed è stata costantemente supportata dai docenti nel percorso di studio con indicazioni su approfondimenti di argomenti e tematiche.

Il programma preordinato all’inizio dell’anno scolastico è stato svolto interamente.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

**Obiettivi disciplinari raggiunti**

Gli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale erano articolati in modo da consentire agli allievi di:

a. acquisire i contenuti specifici della disciplina (conoscenze);

b. decodificare, organizzare e rielaborare i contenuti degli argomenti di studio (competenze);

c. esporre in forma chiara i contenuti essenziali della disciplina, utilizzando gli strumenti dell’analisi e della sintesi (abilità);

Nel corso del corrente anno scolastico, sono stati conseguiti i seguenti risultati:

CONOSCENZE – COMPETENZE – ABILITA’

DIRITTO:

CONOSCENZE

Il Parlamento. Il Governo. Il Presidente della Repubblica e la Consulta. Le Autonomie Locali. La Pubblica Amministrazione. L’Amministrazione della Giustizia. Il Diritto Internazionale. L’Unione Europea. L’Organizzazione dell’Unione Europea.

COMPETENZE

– Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base dell’organizzazione della Repubblica. Riconoscere le scelte operate dalla Costituzione in merito all’organizzazione amministrativa. Individuare e valutare gli effetti, sul piano interno, dell’appartenenza dell’Italia all’Unione Europea e ad altri organismi internazionali come l’ONU e la NATO. Individuare il ruolo e i limiti delle diverse Istituzioni dell’Unione Europea. -

ABILITA’

Saper cogliere le dinamiche delle relazioni che intercorrono tra le Istituzioni dello Stato. Saper riconoscere la natura di un contenzioso e il procedimento idoneo a risoverlo. Saper individuare l’Organo Amministrativo competente ad occuparsi di una data situazione. Saper cogliere i vantaggi dell’adesione all’Unione Europea. Saper individuare l’Organizzazione alla quale fare riferimento per la soluzione di un problema internazionale.

ECONOMIA POLITICA:

CONOSCENZE:

Correnti del pensiero economico dal Mercantilismo al Liberismo. Il pensiero economico da Keynes al neo liberismo. Moneta, inflazione e svalutazione. Attività finanziaria. Sottosviluppo e globalizzazione.

COMPETENZE

Analizzare e valutare gli effetti delle diverse scuole di pensiero economico nel sistema globale. Valutare gli effetti del ruolo dello Stato nel Sistema economico. Valutare gli effetti prodotti sul tessuto economico e sociale dai possibili interventi di politica antinflazionistica ed antirecessiva condotti dallo Stato. Individuare gli effetti della globalizzazione nelle diverse realtà politiche e sociali.

ABILITA’

Saper individuare, nella realtà economica contemporanea, i prevedibili effetti sullo sviluppo economico e sociale delle prposte avanzate dalle diverse scuole di pensiero economico. Saper collocare l’esperienza del proprio paese nel sistema economico globale. Saper scegliere le strategie più idonee a contrastare gli effetti dell’inflazione da costi e da domanda. Saper individuare la politica recessiva più idonea in un dato momento storico. Saper individuare gli interventi più idonei per accelerare la crescita economica nei paesi meno sviluppati.

**Materiali di studio proposti** (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

Libro di testo: “Res Publica” VOLUME B – Autori: Paolo Monti e Francesca Faenza – Zanichelli editore - IV edizione; Visione di Filmati; Documentari; lezioni registrate dalla RAI, YouTube e siti di varie case editrici;

**Metodologia e strumenti didattici utilizzati**

**In presenza**

Presentazione degli argomenti da trattare evidenziando, il più possibile, i collegamenti con la realtà

(per stimolare curiosità ed interesse);

Lezione frontale con coinvolgimento della classe e discussione guidata;

Schemi riassuntivi alla lavagna e mappe concettuali;

Chiarimenti degli eventuali quesiti o dubbi per consentire di cogliere l’essenza e la finalità degli argomenti oggetto di studio;

Esercizi in classe, ripetizione sistematica, costante recupero in itinere;

Problem solving al fine di sollecitare un apprendimento ragionato dei contenuti;

Uso didattico delle verifiche formative;

**A distanza:** Nessuno. Le lezioni si sono svolte per tutto l’anno in presenza.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Nessuna di queste tipologie è stata usata. Le lezioni si sono svolte per tutto l’anno in presenza.

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Teams di office 365, WhatsApp, Edmodo, Zoom, Weschool, GoToMeeting, ecc.)

Poiché le lezioni si sono svolte in presenza, non sono state utilizzate piattaforme digitali, tuttavia, nel corso dell’anno, ai fini didattici, si è fatto costantemente ricorso a Google Classroom;

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

Predisposizione di mappe concettuali alla lavagna; Riduzione dei contenuti delle verifiche scritte, Interrogazioni programmate;

**Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.**

**Verifiche effettuate**

**In presenza (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)**

**Scritte : Dieci**

**Orali: Otto** (in media, perché per gli allievi più fragili ne sono state effettuate in numero maggiore e con maggiore frequenza)

**A distanza:**

**Nessuna;**

**Modalità di verifica formativa** (restituzione degli elaborati corretti, colloqui in video conferenza , rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

Restituzione degli elaborati corretti;

Rispetto dei tempi di consegna;

**(indicare il numero totale)**

In modalità Sincrona: Quindici

In modalità asincrona: Nessuna

**Criteri per la valutazione finale**

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

1. progressi realizzati rispetto agli esiti del primo quadrimestre;

2. possibilità di recupero delle difficoltà nell’anno scolastico successivo;

3. atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte dalla scuola.

4. Manifestazione di interesse nei confronti della disciplina e disponibilità allo studio.

Roma, 8-6-2023 Il docente

Prof.ssa Annunziata Crea

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

**LINGUA SPAGNOLA**

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe II CU

Docente: Prof.ssa Noelia Maria Bambina

**Disciplina: Lingua spagnola**

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe è composta da 27 alunni, di cui una alunna che si avvale del sostegno. In generale, la classe ha mostrato interesse verso la disciplina, ma la partecipazione e l’impegno sono discontinui, così come la puntualità nello svolgimento delle attività proposte. In generale il livello didattico della classe non risulta pienamente soddisfacente dal punto di vista didattico.

Il clima della classe è condizionato dal comportamento indisciplinato ed irrequieto di un gruppo di alunni, che non consente il corretto svolgimento della lezione. Inoltre è generalizzato un uso improprio del cellulare in classe, malgrado le sollecitazioni degli insegnanti. Tutto ciò ostacola il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati e soprattutto la presenza di un clima pienamente sereno e propizio a sostenere l’alunna che si avvale del sostegno, così come degli alunni aventi particolari fragilità. Malgrado ciò, con la maggioranza della classe, il dialogo è proficuo e cordiale.

Obiettivi disciplinari raggiunti

• Comprendere aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la L2, con particolare riferimento all’ambito sociale.

• Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire un’esposizione scritta e orale inerente gli argomenti trattati.

• Produrre testi scritti in relazione alle funzioni e agli argomenti trattati.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti

• Libro di testo

• Materiale prodotto dall’insegnante (presentazioni interattive, schede, mappe concettuali,ecc.)

• YouTube

• Rtve play

• Netflix

• Disneyplus

• Materiale didattico proposto da ProfedeELE.com

• ThingLink

• Kahoot

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

• Lezione frontale

• Cooperative learning

• Flipped classroom

A distanza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

• Lezione in modalità sincrona mediante Google Meet

• Condivisione e restituzione degli elaborati tramite Classroom o posta elettronica

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

• E-mail

• RE

• Google education

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

• Mappe concettuali e mentali, schemi e materiale di supporto elaborato dai docenti o dall’alunno.

• Interrogazioni programmate

• Tempo supplementare

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Verifiche effettuate

Scritte : 2

Orali: 2

Modalità di verifica formativa

• Restituzione degli elaborati corretti

• Colloqui con feedback qualitativi

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

• Partecipazione e impegno durante le lezioni.

• Puntualità nella presenza e nella consegna del lavoro in presenza e su classroom.

• Miglioramento rispetto al livello di partenza.

• Risultati delle verifiche orali e scritte.

• Particolari situazioni personali di disagio.

Roma, 30/05/2023 Il docente

Noelia Maria Bambina

**RELAZIONE FINALE**

**RELIGIONE CATTOLICA**

Anno scolastico 2022-23

Classe 2CU

Docente: Prof Mirko Calcioli

**Disciplina: IRC**

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe si presente come eterogenea ma molto propositiva a livello lavorativo. Non si denotano particolari criticità sull’aspetto didattico, mentre l’aspetto comportamentale ha visto la necessità di dover prendere provvedimenti di tipo sanzionatorio per alcuni studenti. A causa della presenza non sempre continuativa del sottoscritto, l’annualità ha visto anche due docenti supplenti prendere il mio posto per diverso tempo, corroborando comunque con impegno e solerzia il lavoro previsto e raggiungendo quelli che erano gli obiettivi prefissati.

Obiettivi disciplinari raggiunti

• individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi;

• dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria (se realmente personale o solo per cultura di riferimento), in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;

• formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

• filmati.

• Materiali online.

• powerpoint

• materiali prodotti dall’insegnante

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

• Lezione frontale

• LIM

• Circle time

A distanza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Teams di office 365, WhatsApp, Edmodo, Zoom, Weschool, GoToMeeting, ecc.)

• Email

• Google classroom

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Verifiche effettuate

In presenza (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)

Scritte :

Orali: 2

Modalità di verifica formativa (restituzione degli elaborati corretti, colloqui in video conferenza , rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

• Esposizione lavori svolti a casa e interrogazione annessa

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

• Corrispondenza e congruità con le tematiche proposte.

• Tempistiche adeguate.

• Qualità del contenuto e capacità espositiva

Roma, 01-06-2023 Il docente

Mirko Calcioli

Per i programmi svolti attenersi alle seguenti indicazioni:

IL PROGRAMMA SVOLTO nel caso di classi del I e II BIENNIO deve essere compilato sul modulo MD13\_48\_PROGRAMMA\_SVOLTO\_CLASSI\_I-II\_BIENNIO avendo cura di rendere disponibile il file per la pubblicazione on-line secondo le disposizioni del Dirigente Scolastico.

IL PROGRAMMA SVOLTO nel caso delle classi V deve essere redatto di seguito alla Relazione, ovvero su questo stesso modulo, per consentire al Coordinatore di Classe di V di comporre il Documento del 15 maggio da pubblicare come file unico secondo le disposizioni del Dirigente Scolastico. Il programma dovrà partire dai nuclei fondanti seguiti dai contenuti suddivisi in contenuti

In presenza:

Nuclei Fondanti

I monoteismi abramitici: islam e cristianesimo

Amore e amicizia nelle religioni e nelle società

Le generazioni ed il rapporto con la morale

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**LINGUA INGLESE**

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe 2 CU

Docente: Prof.ssa Simona Domizi

Disciplina: Lingua Inglese

Situazione della classe e svolgimento del programma

Il gruppo classe è composto da 27 alunni, 9 maschi e 18 femmine. Tre alunne hanno un DSA, quindi sono stati adottati i mezzi compensativi e dispensativi previsti nei rispettivi PDP elaborati nei primi mesi dell'anno scolastico. Un’alunna si avvale dell’ausilio dell’insegnante di sostegno e per lei sono state adottate le strategie previste dal suo PEI redatto all’inizio dell’anno scolastico.

Il comportamento di un gruppo della classe è stato molto vivace, con episodi di eccessiva confusione e distrazione che hanno pregiudicato il raggiungimento di conoscenze approfondite. Si sono rese necessarie delle pause dedicate a sensibilizzare gli alunni a tenere un comportamento più adeguato e rispettoso delle regole e ciò ha determinato un rallentamento della didattica. Il lavoro a casa di questo gruppo di allievi non è sempre stato approfondito e si è caratterizzato per una certa discontinuità.

Un altro gruppo, invece, ha partecipato alle lezioni in modo attento e proficuo, mostrandosi sempre partecipe e collaborativo, e questo ha consentito loro di conseguire risultati adeguati e in alcuni casi buoni. Inoltre, la maggior parte di loro ha lavorato a casa in modo continuo e approfondito, migliorando le proprie conoscenze e competenze. Questa situazione ha consentito di svolgere le lezioni in modo sereno e proficuo solo in alcune occasioni con ripercussioni sugli studenti più incerti che hanno ovviamente migliorato le proprie competenze solo parzialmente. Lo studio individuale è stato abbastanza proficuo per un gruppo ristretto, mente è stato discontinuo per molti, che hanno, quindi, conseguito obiettivi globalmente sufficienti ma mantenendo alcune incertezze.

Nel corso dell’anno scolastico, parallelamente allo svolgimento di argomenti nuovi si sono affiancate attività di vario tipo (esercizi online, Kahoot!) con il duplice obiettivo di rinforzare gli apprendimenti e risolvere eventuali dubbi, ma anche di promuovere il cooperative learning e la socializzazione.

Gli obiettivi didattici possono considerarsi pienamente raggiunti per un gruppo ristretto della classe e, in modo globalmente sufficiente per gli altri.

Obiettivi disciplinari raggiunti

• Sviluppo e approfondimento delle conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche.

• Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche (speaking, listening, reading comprehension).

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

• Lezioni frontali in presenza .

• Libro di testo (Identity A2-B1 e B1+ - Oxford; Gramma in Progress - Zanichelli).

• Materiali audio e video presi dal sito del libro di testo.

• Materiali, mappe concettuali, schede di lavoro, video presi da siti online

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

• Utilizzo di schemi e mappe concettuali per i nuovi argomenti

• Utilizzo di video e audio per migliorare le capacità di ascolto e comprensione.

Per la studentessa con disabilità e stata proposta una modifica del PEI, relativa al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

• Rimodulazione dei contenuti (obiettivi minimi).

• Rimodulazione delle prove di verifica, con esercizi a scelta multipla, a riempimento

• Mappe e schemi dei principali argomenti svolti.

Verifiche effettuate in presenza

Scritte: 2 sia nel primo che nel secondo quadrimestre

Orali: 1 nel primo quadrimestre, 1 nel secondo + 1 compito di realtà per la certificazione delle competenze in uscita.

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

• Voti riportati nelle varie prove, sia scritte che orali.

• Acquisizione delle conoscenze e competenze

• Impegno dimostrato e puntualità nell’esecuzione delle varie attività proposte, sia sincrone che asincrone.

Roma, 05/06/2023 La docente

Simona Domizi

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**ITALIANO E GEOSTORIA**

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe 2CU

Docente: Prof.ssa ANNAVINI SILVIA

Disciplina: ITALIANO E GEOSTORIA

Situazione della classe e svolgimento del programma

Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze

Nel corso dell’anno si è andato definendo il profilo di una classe complessivamente vivace e con un profilo generale medio basso. Lo svolgimento del programma, pertanto, ha subito alcune variazioni dovute all’impossibilità di svolgere le lezioni in modo continuativo: alcuni studenti, infatti, presentando un livello di scolarizzazione ancora poco maturo hanno spesso impedito al gruppo classe uno sviluppo didattico omogeneo. Anche i pochi elementi che hanno mostrato maggiore interesse e impegno nel superamento delle criticità individuali, purtroppo hanno riportato alla fine dell’anno risultati esigui.

Sono emerse numerose difficoltà per quanto riguarda la produzione scritta di italiano, la capacità di interpretare, comprendere e analizzare testi. Nel tentativo di migliorare queste carenze è stata assegnata la lettura integrale di un romanzo (Sostiene Pereira di Antonio Tabucchi) che non ha tuttavia riscosso l’interesse per la lettura all’interno del gruppo classe alla quale è stata fornita anche una lista di romanzi (classici e classici contemporanei) da cui attingere ma che non è stata presa in considerazione neanche dai più promettenti. Le criticità nella produzione scritta, dunque, persistono sebbene in alcuni casi siano state parzialmente corrette da un lavoro costante sulla grammatica e attraverso una correzione pedissequa dei temi assegnati sia in classe che a casa. A tal fine, all’inizio dell’anno è stato impiegato un importante numero di ore all’esercizio della punteggiatura e della consecutio temporum. Il programma di grammatica, vista la situazione della classe, si è limitato all’analisi logica.

Scarso interesse e difficoltà interpretativa nei confronti de I promessi sposi ha fatto sì che ci si limitasse alla lettura integrale di alcuni capitoli iniziali con l’integrazione di video e approfondimenti forniti dall’insegnante.

Per quanto riguarda l’esposizione orale, invece, alcuni miglioramenti sono percepibili tra primo e secondo quadrimestre. Nel corso delle interrogazioni orali gli alunni hanno potuto dimostrare di aver perfezionato la capacità organizzativa del discorso e di aver acquisito maggiore scioltezza espressiva. Ad oggi ancora scarsa, però, proprietà di linguaggio e l’acquisizione dei linguaggi specifici.

L’interesse della classe per la storia si è rivelato maggiormente proficuo. Il programma di storia al momento del mio arrivo ad ottobre risultava incompleto dall’anno precedente. Pertanto, gli argomenti di storia sono stati svolti a partire dalla fondazione di Roma. Per quanto riguarda, invece, la geografia sono stati svolti gli argomenti attraverso lavori di gruppo, power point e esposizione orale.

Nell’attività didattica si è fatto ricorso alle metodologie indicate nel piano di lavoro: lezione frontale, interrogazione/ lezione dialogata con e fra studenti, richiamo e consolidamento di concetti e conoscenze già acquisite; invito al commento e al giudizio personale; avvio alla discussione in classe su temi di attualità. Si è cercato di dare regolarità all’attività didattica riservando due ore settimanali ai Promessi Sposi, un’ora alla grammatica, due ore ad antologia e due ore a geostoria.

Obiettivi disciplinari raggiunti italiano:

• analizzare gli aspetti linguistici e le convenzioni linguistiche;

• analizzare la tipologia del genere letterario;

• ottenere l’abitudine a stabilire relazioni tra testo e contesto e a formulare giudizi quanto più possibile motivati.

Obiettivi disciplinari raggiunti geostoria:

• conoscere i fatti storici e saperli esporre in forma chiara e coerente;

• saper collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio;

• saper usare con proprietà alcuni termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico;

• saper cogliere relazioni tra fatti storici (rapporti di successione, di concomitanza, di interazione di causalità, di consequenzialità);

• conoscere i principali spazi geografici nei quali si espleta l’attività umana;

• conoscere le macrodifferenze e i principali squilibri tra aree forti e aree deboli in scala mondiale e, in alcuni casi, locale;

• conoscere le principali relazioni città - ambiente e i relativi squilibri ambientali

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti

• Materiali prodotti dall’insegnante (fotocopie di approfondimento, power point)

• Visione di documentari e filmati

• Film e lezioni registrate Rai play (Rai scuola, Rai cultura)

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

Quali strumenti didattici sono stati utilizzati i libri di testo, libri d’autore (L’isola di Arturo), appunti, fotocopie di materiale integrativo, materiale video. È stato anche richiesto l’utilizzo di un quaderno di appunti e di esercizi.

A distanza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Restituzione verifiche tramite posta elettronica all’alunna GP

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Teams di office 365, WhatsApp, Edmodo, Zoom, Weschool, GoToMeeting, ecc.)

• Email

• Registro elettronico

• Google Classroom

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Per gli studenti DSA e BES sono state previste interrogazioni programmate, maggior tempo a disposizione per le consegne degli elaborati sia a casa che in classe. Valutazione degli elaborati scritti e delle verifiche orali in base agli obiettivi definiti all’inizio dell’anno e man mano concordati con i docenti di sostegno.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Verifiche effettuate

In presenza (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)

Scritte: Primo Quadrimestre 2 scritti di italiano e 1 di storia; Secondo quadrimestre: 3 scritti di italiano e 1 di geostoria.

Orali: Primo Quadrimestre: 1 orale di storia e 1 di geografia; Secondo quadrimestre: 2 orali di italiano e 2 di geostoria

Modalità di verifica formativa (restituzione degli elaborati corretti, colloqui in video conferenza , rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

Attraverso le verifiche è stato valutato il grado di possesso delle competenze e delle abilità richieste di volta in volta. In sintesi, sono stati sottoposti a valutazione: i risultati oggettivi riportati nelle singole prove (conoscenze acquisite), la qualità dell’esposizione; la pertinenza alla traccia di lavoro assegnata, l’ampiezza dei contenuti, la capacità di rielaborare le informazioni in modo coerente, l’ortografia, la correttezza morfosintattica e la proprietà lessicale.

(indicare il numero totale)

In modalità Sincrona: esercizi e verifiche di apprendimento in classe

In modalità asincrona (Primo Quadrimestre 1 tema a casa e secondo quadrimestre assegnazione di un power point di geografia da presentare poi in classe).

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

Possesso delle specifiche competenze disciplinari, anche dell’impegno dimostrato nello studio, della progressione del profitto rispetto alla situazione di partenza, del grado di partecipazione all’attività didattica, dell’interesse dimostrato per la materia, della precisione e puntualità nell’esecuzione delle consegne.

Roma, 8-6-2023 Il docente

Silvia Annavini

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**SCIENZE UMANE**

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe 2 CU

Docente: Prof.ssa Michela De Marco

Disciplina: Scienze Umane

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe, composta da 27 studenti, ha continuato a mostrare un discreto interesse per le Scienze Umane. Nel corso dell’anno, infatti, alcuni studenti in particolare hanno manifestato una spiccata curiosità verso i temi specifici della disciplina, ascoltando con attenzione le spiegazioni e intervenendo con domande e considerazioni pertinenti agli argomenti trattati. Visto il numero elevato degli alunni e l’eterogeneità della preparazione di base degli stessi, oltre alla presenza di una ragazza ipovedente con il PEI e tre DSA, in diversi momenti dell’anno si è reso necessario dedicare del tempo al chiarimento e all’approfondimento di alcune tematiche di particolare rilevanza. Nonostante ciò, la programmazione annuale è stata svolta pressocché interamente, gli ultimi argomenti previsti, riguardanti gli indicatori statistici, sono stati volutamente solo accennati per essere ripresi e analizzati nel dettaglio all’inizio del prossimo anno scolastico con a disposizione rinnovate energie. Una risposta estremamente positiva si è avuta dal coinvolgimento della classe in attività laboratoriali e di gruppo, attività che hanno visto gli studenti protagonisti del proprio processo di apprendimento.

Obiettivi disciplinari raggiunti

• Conoscenza dei diversi modelli teorici e delle loro differenti applicazioni pratiche.

• Comprensione della specificità della Psicologia sociale.

• Comprensione della complessità delle dinamiche proprie della realtà sociale.

• Conoscenza dei diversi aspetti del linguaggio e della comunicazione.

• Comprensione degli ambiti di applicazione della Psicologia del lavoro.

• Conoscenza dei metodi e delle tecniche di ricerca in campo sociale.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti

• Libro di testo e i relativi contenuti digitali

• Visione di filmati

• Lettura del romanzo di Luigi Ballerini “Io sono zero”

• Visione di film relativi agli argomenti trattati durante le lezioni come:

 “Il discorso del re” di Tom Hooper sul tema dei disturbi del linguaggio;

• Documentari su esperimenti e ricerche.

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

• Lezione frontale

• Discussioni di gruppo

• Didattica laboratoriale

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

• Videolezioni

• Classroom

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

• E mail.

• Classroom.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

• Power point semplificativi.

• Mappe concettuali.

• Interrogazioni e verifiche sempre programmate.

• In alcuni casi riduzione delle consegne

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

• A conclusione dell’anno scolastico non è prevista modifica del PEI.

Verifiche effettuate

• Scritte: 2

• Prova per la certificazione delle competenze

• Orali: almeno 4 a studente

• Attività di gruppo: 2

Modalità di verifica formativa

• Restituzione degli elaborati corretti

• Rispetto dei tempi di consegna

• Livello di interazione

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

• Conoscenza dei contenuti.

• Partecipazione e collaborazione.

• Motivazione al dialogo educativo.

Roma, 06/06/2023 Il docente

Michela De Marco

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

**SCIENZE MOTORIE**

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe 2 CU

Docente: Prof.Luca Bassi

Disciplina: Scienze Motorie

Situazione della classe e svolgimento del programma

Gli alunni di questa classe hanno evidenziato sin da subito una discreta vivacità ed una buona partecipazione alle lezioni. In alcuni casi il docente ha dovuto richiamare l’ordine, ma complessivamente il clima in classe/palestra è stato sereno.

Talvolta si sono rese necessarie note disciplinari e colloqui coi genitori, a seguito dei quali la situazione si è ristabilizzata.

Gli studenti partivano da un buon livello iniziale da un punto di vista motorio, dovuto anche al fatto che gran parte di loro praticava sport già da inizio anno.

La classe ha raggiunto al termine dell’anno scolastico un buon livello per quanto riguarda lo sviluppo delle capacità coordinative e motorie e anche per quanto riguarda il concetto di espressività e corporeità.

Talvolta sono state introdotte delle lezioni teoriche, avvalendosi di canali multimediali e del libro di testo.

A fine anno è stata fornita ai ragazzi l’opportunità di migliorare il proprio voto finale in pagella attraverso una tesina, da presentare in power point e da esporre, relativa ad uno dei vari argomenti trattati durante l’anno, scelti da loro a piacere.

Obiettivi disciplinari raggiunti

• Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali

• Sviluppo del concetto di corporeità

• Sviluppo e perfezionamento degli schemi motori di base e complessi.

• Applicazioni delle capacità motorie acquisite, all’interno dei principali sport di squadra.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

• Libro di testo.

• Visione filmati

• Visione film

• Youtube

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

• Lezione frontale e discussione.

• Lezione partecipata.

• Esercitazioni individuali, a coppie e di gruppo.

• Lim.

• Attrezzi ginnici, tappetini, pesetti, palle, coni, cinesini, ostacoli, palla medica.

A distanza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

• e-mail

• classroom

• aule virtuali del RE

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

• Gli alunni con problematiche motorie sono stati dispensati da alcune tipologie di esercizi ed è stato proposta loro una serie di esercizi e di test adattati al tipo di disabilità o disturbo motorio in essere.

• Per quanto riguarda le interrogazioni o verifiche scritte è stato concesso agli studenti con DSA l’utilizzo di mappe concettuali, tempi di verifica ampliati ed eventualmente numero di domande ridotte.

• Per gli studenti con disabilità è stata proposta una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Verifiche effettuate

In presenza

Pratiche : 3

Orali: 0

A distanza

Prove sostenute: 0

(indicare il numero totale)

In modalità Sincrona: //

In modalità asincrona: //

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

• Livelli di partenza

• Gli aspetti di carattere generale quali il comportamento, l’interesse, l’impegno, la partecipazione e la frequenza

• Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari

Roma, 08/06/2023 Il docente

Luca Bassi

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

**SCIENZE NATURALI**

Anno scolastico 2022\_ - 2023\_\_

Classe \_2cu\_\_\_\_

Docente: Prof./Prof.ssa \_Maria Cristina Chiarantano\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_SCIENZE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe ha sempre tenuto un comportamento vivace ma corretto,seguendo le lezioni con interesse

e con buona partecipazione. E’ stato possibile svolgere un programma regolare in virtù della motivazione dimostrata nella acquisizione delle conoscenze scientifiche . Alcuni studenti si sono distinti per capacità di approfondimento e di personale rielaborazione dei contenuti ed hanno partecipato con impegno e continuità al lavoro scolastico, assumendo spesso un atteggiamento propositivo, altri si sono impegnati adeguatamente.

Obiettivi disciplinari raggiunti

• \_Conoscere i nuclei concettuali del programma

• \_Conoscere la terminologia specifica

• \_Saper discriminare tra leggi , ipotesi e teorie scientifiche\_

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti

• Visione di film, You tube

• \_lezione interattiva e multimediale

• Lezione frontale

• Libro di testo

• Materiali prodotti dall’ insegnante

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

• \_lezione frontale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_lavori di gruppo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

• restituzione elaborati tramite posta elettronica ,classroom (frequenza bimestrale)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

• Email

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

• mappe concettuali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_schede di lavoro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Verifiche effettuate

In presenza (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)

Scritte :

Orali: 2

Modalità di verifica formativa

• restituzione degli elaborati corretti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

• \_voto di profitto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_partecipazione al dialogo educativo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_rispetto delle consegne\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Roma, 13 06/2023 Il docente

Maria Cristina Chiarantano

**Anno scolastico 2022/2023**

**RELAZIONE FINALE ATTIVITA’ DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Classe: II CU**

INDIRIZZO: Liceo Scienze Umane-opzione economico-sociale

Coordinatore: Prof.ssa Annunziata Crea

CORSO EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”

ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA

L’individuazione dei contenuti tematici del corso svolto in II CU durante il corrente a.s., è stata effettuata sulla base delle linee direttrici enunciate nel Progetto Educazione Civica di Istituto, alle lettere a) – e) – g);

Lettera a): Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;

Lettera e): Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

Lettera g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Il corso è stato svolto complessivamente tra novembre 2022 e maggio 2023 ed ha coinvolto, con modalità trasversale, le seguenti discipline: Diritto; Scienze Umane; Scienze motorie; Italiano e Storia, Lingua Spagnola.

TOTALE ORE SVOLTE PER INIZIATIVE CURRICOLARI:

TOTALE ORE SVOLTE PER ALTRE ATTIVITA’ PROGETTO DI ISTITUTO:

2 (due) ore per svolgimento assemblea di classe; 2 h: Progetto: “Rigenerazione”; Collegamento streaming per il Giorno della Memoria: incontro con Edith Bruck (2h).

TOTALE H: 6 h

OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI

• Attuare un esercizio concreto della cittadinanza consapevole nella quotidianità della vita scolastica, realizzando correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali;

• Imparare a vivere insieme agli altri in una comunità, nel rispetto reciproco;

• Partecipare al dibattito culturale e politico all’interno del contesto sociale in cui si vive;

• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

• Attuare un esercizio concreto della cittadinanza consapevole nella quotidianità della vita scolastica, realizzando correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali;

• Imparare a vivere insieme agli altri in una comunità, nel rispetto reciproco;

• Partecipare al dibattito culturale e politico all’interno del contesto sociale in cui si vive;

• Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base dell’organizzazione della Repubblica;

• Conoscere l’impianto Istituzionale dello Stato Italiano ( Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali: Parlamento; Presidente della Repubblica; Governo; Magistratura e Corte Costituzionale);

• Saper cogliere le dinamiche delle relazioni che intercorrono tra gli Organi Costituzionali dello Stato;

• Inquadrare gli organi statali nell’ambito dell’Ordinamento Costituzionale e comprenderne ruolo e rapporti;

VERIFICA FINALE : ACQUISIZIONE CONTENUTI E CONSEGUIMENTO OBIETTIVI.

Al termine del corso, a fine anno scolastico le modalità di verifica finalizzate a rilevare l’acquisizione dei contenuti da parte dei ragazzi sono rispettivamente state costituite da: Verifiche sommative orali e verifiche sommative strutturate.

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE DI EDUCAZIONE CIVICA

33 ORE/ANNO da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti;

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO E CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE ALL’EDUCAZIONE CIVICA – UNITA’ TEMATICHE TRATTATE:

TOTALE ORE: 38

DISCIPLINE:

DIRITTO

Tot ore: 20

ARGOMENTI TRATTATI:

Le tre dimensioni della cittadinanza (2 h); Riflessioni sulla “Grande Razzia” del ghetto di Roma e visione di cortometraggio di Rai cultura “Venti minuti” (1h); Storia dell’Assemblea Costituente e struttura e caratteri della Costituzione ( 1 h); I Principi Fondamentali della Costituzione ( 2 h); I Diritti umani nella Costituzione ( 3 h); Parte I della Costituzione: Diritti e Doveri dei cittadini (4 h); L’Agenda 2030 dell’ONU ( 1 h); Progetto: “La Salute è promossa”: Incontro con operatrici Consultorio ASL di Via Brugnato 2 – 2 h; Lezione sul Cyberbullismo (2 h); Verifica scritta di Educazione Civica. Compilazione Questionario su Cyberbullismo su Piattaforma Elisa (2 h)

SOSTEGNO: 1 h

Attività di brain storming sulle dinamiche relazionali della classe (1h)

SCIENZE UMANE

Tot. Ore: 5

ARGOMENTI TRATTATI:

Lettura di un testo lungo il sentiero del filosofo (1 h); L ‘Influenza sociale (1 h); Il Bullismo. Lettura testo di Ballerini ( 1 h); Stereotipi, Pregiudizi e razzismo ( 2 h);

SCIENZE NATURALI:

Tot. Ore: 2 h

ARGOMENTI TRATTATI:

La Bulimia ( 1 h); L’Anoressia (1 h);

LINGUA SPAGNOLA

Tot. Ore: 3

ARGOMENTI TRATTATI:

La Condizione femminile: Eguaglianza delle opportunità (2 h); Visione film: “Anne Frank, la mia migliore amica” (1 h);

SCIENZE MOTORIE

Tot. Ore: 1 h

ARGOMENTI TRATTATI:

Visione video su Vincenzo Nibali e discussione sui valori dello sport ( 1 h)

ITALIANO E STORIA:

Tot. Ore: 4 h

ARGOMENTI TRATTATI:

Lavoro di gruppo di Geografia ( 3h); Scheda film: “ Non c’è campo” (1 h);

Roma, 8-6-2023 Coordinatore Educazione Civica

Prof.ssa Annunziata Crea

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

**MATEMATICA**

Anno scolastico 2022 - 2023

Classe 2 CU

Docente: Prof.ssa Carla De Maggi

Disciplina: Matematica

Situazione della classe e svolgimento del programma

La classe numerosa e molto disomogenea per competenze e conoscenze, ha sempre avuto un comportamento corretto instaurando con l’insegnante un rapporto di fiducia e stima. Nella prima parte dell’anno scolastico è stato necessario lavorare sulla parte del programma dell’anno precedente, che non era stato portato a termine. La classe ha risposto bene agli argomenti presentati seppur riscontrando qualche difficoltà soprattutto nella geometria e nei radicali. Durante tutto l’anno scolastico abbiamo lavorato sulla comprensione del testo scientifico ed in particolare matematico.

Durante la pausa didattica le ore di matematica sono state utilizzate per il recupero degli apprendimenti al fine di agevolare gli alunni con carenze e difficoltà. Sono stati proposte numerose verifiche di recupero sia in forma scritta che orale. Per le eccellenze sono state proposte le Olimpiadi della matematica ( giochi a squadre e giochi femminili) a cui , gli alunni convocati, hanno partecipato con entusiasmo e dedizione.

Obiettivi disciplinari raggiunti

Sono stati raggiunti gli obiettivi disciplinari indicati nella programmazione di dipartimento.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

• Libro di testo.

• Materiali prodotti dal docente.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

•

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

• Brain storming.

• Lezione frontale.

• Peer tutoring .

A distanza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

• Non sono state svolte lezioni a distanza.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Teams di office 365, WhatsApp, Edmodo, Zoom, Weschool, GoToMeeting, ecc.)

• E-mail istituzionale.

• Google classroom.

• Registro elettronico.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Verifiche effettuate

In presenza (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)

Scritte :3

Orali: 1

A distanza

Modalità di verifica formativa (restituzione degli elaborati corretti, colloqui in video conferenza , rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(indicare il numero totale)

In modalità Sincrona:

In modalità asincrona:

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

• Impegno e costanza nello studio .

• Risultati raggiunti.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Roma, 10/06/2023 Il docente

Carla De Maggi