

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

Anno scolastico 2022- 2023

Classe 4 CL

**Docente:** Prof./Prof.ssa ROSSELLA TARANTINO

**Disciplina:** FRANCESE

**Situazione della classe e svolgimento del programma**

*Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze*

**Situazione di partenza:**

Questo è il quarto anno che lavoro in questa classe che risulta didatticamente complessa poiché richiede un approccio calato quasi ad personam, tanto gli alunni appaiono diversi per abilità, attitudine, livelli di competenze, conoscenze e motivazione allo studio.

Tuttavia comincia ad apparire un gruppo che per impegno, attenzione e motivazione si mostra maturo e pronto a seguire il percorso di apprendimento mentre un altro gruppetto rimane confinato in un atteggiamento ondivago e poco costruttivo per la prosecuzione degli studi.

Confermo questa mia osservazione di inizio anno e purtroppo quanto avevo previsto per il gruppetto di alunni che non hanno ancora maturato consapevolezza di sé si è concretizzato un mancato raggiungimento degli obiettivi educativi e di apprendimento.

Per il recupero delle carenze le attività sono state molteplici, dalla correzione collettiva e individuale del compito in classe, l'esercitazione attraverso schede caricate in classroom che è sempre la stessa dalla classe prima, in modo da permettere un recupero continuo dei contenuti degli scorsi anni scolastici, l'elaborazione di prove di recupero alle quali aderire su base volontaria, per migliorar la propria media oppure tentare il recupero delle carenze, fino alla sperimentazione della verifica formativa recuperata in positivo come verifica sommativa.

Ho tentato questo esperimento per evitare le assenze strategiche alle verifiche sommative scritte e valorizzare tutti i momenti di verifica dell'apprendimento, ho deciso di valutare in modo sommativo le esercitazioni formative che raggiungessero dalla sufficienza in su, coinvolgendo gli alunni nel decidere se volessero confermare il voto o preferissero esercitarsi sulle correzioni per poi investire sulla verifica sommativa di fine modulo, spingendoli ad autovalutarsi e a misurarsi con la propria capacità di studio.

E' stato interessante perché mi ha permesso di moltiplicare le possibilità di fare esercitare i più deboli prima della verifica sommativa istituzionalizzata e dall'altro per spinger le eccellenze verso verifiche sommative su competenze di livello superiore, visto che alle formative avevano già raggiunto ottimi livelli di conoscenza e competenza. Come al solito alcuni alunni hanno preferito assentarsi in modo secondo loro "strategico" alle numerose formative, di fatto, concentrando tutto nelle verifiche sommative di fine modulo con gli inevitabili esiti insufficienti.

Per le eccellenze è stata proposta la partecipazione agli esami DELF B1 con possibilità di partecipare al corso di preparazione nel pomeriggio ma con tutte le attività di PCTO e sportive questi alunni non sono riusciti ad iscriversi, quindi con la professoressa di conversazione abbiamo lavorato con precisione sugli obiettivi di espressione orale e scritta B1 per preparare una partecipazione alla sessione di febbraio del prossimo anno, per le eccellenze che non potessero frequentare il corso ma che desiderassero certificare le proprie competenze.

### **Obiettivi disciplinari raggiunti**

- Produzione orale su temi culturali, inerenti il campo del lavoro, espressione dell'opinione e argomentazione della propria opinione basata su esempi di esperienze personali oppure sulle letture fatte in classe dei brani analizzati anche citando il pensiero degli autori studiati.
- Produzione orale sulla storia, civiltà, letteratura : nel complesso più che sufficiente. .
  - Applicazione grammaticale nel complesso sufficiente
  - Comprensione orale nel complesso discreta
  - Comprensione scritta buona per i temi di attualità ma sufficiente per quanto attiene l'analisi del testo.
  - Acquisizione metodo di studio funzionale alle particolarità della lingua ( attenzione alla pronuncia e all'ortografia delle parole, agli omofoni), attenzione alla pronuncia ( nasali, singolare e plurali dei verbi, scelta di un lessico più accurato) nell'esposizione orale, nel complesso sufficiente.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

**Materiali di studio proposti** (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

- TV5 MONDE- video comprensione orale B1
- LE POINT DU FLE- esercizi di grammatica autocorrettivi
- Libri di lettura livello /B1 CIDEB elibri in versione integrale
- Presentazione del castello di Versailles – sito istituzionale
- Encyclopédie Larousse

### **Metodologia e strumenti didattici utilizzati**

#### **In presenza**

- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Classe capovolta
- Giochi di ruolo
- Peer education ( produzione ppt alunni per presentazioni con particolare cura alla presentazione delle fonti)

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Teams di office 365, WhatsApp, Edmodo, Zoom, Weschool, GoToMeeting,

ecc.)

- Google classroom
- **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**
- Schemi lessico e grammatica elaborati dagli alunni e concordati con me.
- Prove di verifica per DSA

### **Verifiche effettuate**

**In presenza (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)**

**Scritte : max 5**

**Orali: max 5**

**Modalità di verifica formativa** (restituzione degli elaborati corretti, colloqui in video conferenza , rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

- Correzione del compito in classe collettiva e individuale alla cattedra, oppure in coppia( livelli di competenza che permettono la peer education)
- Spiegazione degli argomenti richiesti dagli alunni
- Rispetto dei tempi di consegna
- Verifiche formative continue durante la correzione delle esercitazioni, utilizzando le verifiche per i DSA per tutta la classe, attraverso giochi in gruppi (alcuni formati da me per rendere il livello di competenza omogeneo e altri scelti da loro su base affettiva).

In modalità Sincrona: non quantificabile perché continuo

### **Criteri per la valutazione finale**

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Griglie di valutazione dipartimentali e criteri oggettivi prove di verifica del libro
- Griglie di valutazione certificazione DELF B1

Roma, 12/06/2023

Il docente  
Rossella Tarantino