

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Classe 3 CL

Docente: Prof./Prof.ssa ROSSELLA TARANTINO

Disciplina: FRANCESE

Situazione della classe e svolgimento del programma

Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze

Situazione di partenza:

La classe era apparsa interessata e partecipe all'inizio dell'a.s., si è mostrata via via più distratta poco accurata nell'impegno a casa.

In generale i ragazzi sono molto interessati ai temi dell'attualità e quelli inerenti all' educazione civica ma non curano l'espressione orale cogliendo i diversi spunti su cui si esercita quotidianamente: ricchezza lessicale, pronuncia precisa, argomentazione delle proprie opinioni, uso dei connettori logici.

In generale, una buona metà della classe ha acquisito un metodo di studio sicuro, basato su un impegno continuo ed una elaborazione personale dei contenuti; un secondo gruppo appare meno continuo nello studio e quindi meno saldo nei propri apprendimenti ma, comunque, riesce a recuperare i nuclei fondanti e una espressione orale e scritta essenziale e comprensibile; un ultimo gruppetto sembra proprio non aver compreso il proprio ruolo nel dialogo educativo e nel proprio percorso di apprendimento a partire del triennio, pertanto non centra né gli obiettivi educativi né quelli didattici, trincerandosi in un atteggiamento polemico, spesso agito attraverso i propri genitori tanto faticoso da gestire quanto sterile.

In generale gli alunni hanno una difficoltà a confrontarsi con lo studio sul libro, consultano gli schemi di grammatica per svolgere gli esercizi ma non li studiano, riassumono i brani letterari ma non vogliono "sforzarsi" di analizzarli (secondo un modello basato su varie esercitazioni), i più polemicamente oppongono un "non ho capito niente" e poi verifico che non hanno aperto libro e la mancanza di appunti, spesso si assentano in modo strategico durante le interrogazioni mancando un'occasione per ascoltare, confrontarsi, banalmente imparare dagli altri.

Per il recupero delle carenze le attività sono molteplici, dalla correzione collettiva e individuale del compito in classe, l'esercitazione attraverso schede caricate in classroom che è sempre la stessa dalla classe prima, in modo da permettere un recupero continuo dei contenuti degli scorsi anni scolastici, l'elaborazione di prove di recupero alle quali aderire su base volontaria, per migliorar la propria media, tentare il recupero delle carenze.

Per le eccellenze è stata proposta la partecipazione agli esami DELF B1 con possibilità di partecipare al corso

di preparazione nel pomeriggio ma con tutte le attività di PCTO e sportive questi alunni non sono riusciti ad iscriversi quindi con la professoressa di conversazione abbiamo lavorato con precisione sugli obiettivi di espressione orale e scritta B1 per preparare una partecipazione alla sessione di febbraio del prossimo anno, per le eccellenze che non potessero frequentare il corso ma che desiderano certificare le proprie competenze.

Obiettivi disciplinari raggiunti

- Produzione orale su temi della vita quotidiana, espressione dell'opinione e argomentazione della propria opinione nel complesso il livello è discreto.
- Produzione orale sulla storia, civiltà, letteratura : nel complesso non del tutto sufficiente.
 - Applicazione grammaticale nel complesso sufficiente
 - Comprensione orale nel complesso discreta
 - Comprensione scritta buona
 - Acquisizione metodo di studio funzionale alle particolarità della lingua (attenzione alla pronuncia e all'ortografia delle parole, agli omofoni), attenzione alla pronuncia (nasali, singolare e plurali dei verbi, scelta di un lessico più accurato) nell'esposizione orale, nel complesso sufficiente.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Materiali di studio proposti (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

- TV5 MONDE- video comprensione orale B1
- LE POINT DU FLE- esercizi di grammatica autocorrettivi
- Libri di lettura livello A2/B1 a scelta dal catalogo CIDEB

Metodologia e strumenti didattici utilizzati

In presenza

- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Classe capovolta
- Giochi di ruolo
- Peer education (produzione ppt alunni per presentazioni con particolare cura alla presentazione delle fonti)

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Teams di office 365, WhatsApp, Edmodo, Zoom, Weschool, GoToMeeting, ecc.)

- Google classroom
- **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**
- Schemi lessico e grammatica elaborati dagli alunni e concordati con me.
- Prove di verifica per DSA

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

- _____.
- _____.
- _____.

Verifiche effettuate

In presenza (indicare il numero totale trimestre/pentamestre)

Scritte : max 5

Orali: max 5

Modalità di verifica formativa (restituzione degli elaborati corretti, colloqui in video conferenza , rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

- Correzione del compito in classe collettiva e individuale alla cattedra, oppure in coppia(livelli di competenza che permettono la peer education)
- Spiegazione degli argomenti richiesti dagli alunni
- Rispetto dei tempi di consegna
- Verifiche formative continue durante la correzione delle esercitazioni, utilizzando le verifiche per i DSA per tutta la classe, attraverso giochi in gruppi (alcuni formati da me per rendere il livello di competenza omogeneo e altri scelti da loro su base affettiva).

In modalità Sincrona: non quantificabile perché continuo

Criteri per la valutazione finale

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Griglie di valutazione dipartimentali e criteri oggettivi prove di verifica del libro
- Griglie di valutazione certificazione DELF B1

Roma, 12/06/2023

Il docente
Rossella Tarantino