

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**
**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**
**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

 E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)
**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(PRIMO BIENNIO)**

ANNO SCOLASTICO 2022/23					
Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo		
		I	BT	<i>I.T. Amministrazione Finanza e Marketing</i>	
Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe	Lingua e letteratura italiana		Prof.ssa Daniela Falvo		
	Storia		Prof.ssa Daniela Falvo		
	Geografia		Prof.ssa Francesca Panella		
	Lingua e cultura straniera – Inglese		Prof.ssa Antonina Coppola		
	Lingua e cultura straniera – Spagnolo		Prof.ssa Serena Tarica		
	Diritto ed economia		Prof.ssa Filomena Lamarca		
	Economia aziendale		Prof.ssa Geltrude Zaccagnini		
	Matematica		Prof.ssa Evelina Custodia		
	Informatica		Prof.ssa Anna Labarile		
	Scienze integrate - Fisica		Prof. Marco Rocco		
	Scienze integrate- Scienze della Terra		Prof. Fabrizio Manico		
	Scienze motorie e sportive		Prof.ssa Antonella Coppola		
	Insegnamento Religione Cattolica		Prof. Mirko Calcioli		
	Sostegno		Prof.ssa Marina Brudaglio		
Sostegno		Prof.ssa Rossella Rossi			
Rappresentanti dei genitori	Sig.ra Alessia Trasatti				
Rappresentanti degli alunni	Mattia Pingitore, Elias Rincon Del Prado				
Coordinatore	Prof.ssa Falvo Daniela				
Segretario	Prof.ssa Marina Brudaglio				
Composizione della classe					
Aluni iscritti	n. 19	di cui ripetenti	n. 0	diversamente abili	n. 1
di cui femmine	n. 5	da altri istituti	n. 0	DSA	n. 0
di cui maschi	n. 14	da altri indirizzi	n. 0		

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 1 BT è composta da 19 alunni, di cui 5 femmine e 14 maschi, nessun alunno con DSA, 1 alunno con disabilità, per il quale è stato predisposto un PEI (L.104/92). Fin dall'inizio dell'anno scolastico c'è stata la presenza costante delle insegnanti di didattica speciale.

La classe si dimostra complessivamente corretta, con un comportamento adeguato, animata da una apprezzabile impegno e volontà di partecipazione.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe dimostra una lacunosa preparazione di base; malgrado ciò gli alunni appaiono desiderosi di apprendere, interessati alle attività proposte, convenientemente responsabili nell'adempimento dei lavori scolastici. Dal punto di vista della socializzazione la classe si mostra affiatata, collaborativa, aperta e positiva al dialogo educativo.

### INDICAZIONE DEL C. d. C.

La vivacità, anche mentale, che si rileva, andrà orientata e correttamente incanalata, per spingere tutti gli alunni, anche quelli meno dotati o motivati, a trarre il più possibile profitto dall'attività scolastica, oltre che dalle proprie inclinazioni e qualità.

**BES** (*indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES*)

0

**L2** (italiano per stranieri)

0

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

## 2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- 9)

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- all'**inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

## LE OTTO MACRO-COMPETENZE

### 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica

#### Conoscenze:

Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

#### Abilità:

Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

#### Atteggiamenti:

Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

### 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.

#### Conoscenze:

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali,

#### Abilità:

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle

#### Atteggiamenti:

Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi

dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
---	--	--

<b>3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)</b>		
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.		
<b>Conoscenze:</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	<b>Abilità:</b> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	<b>Atteggiamenti:</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.		
<b>Conoscenze:</b> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.	<b>Abilità:</b> Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere	<b>Atteggiamenti:</b> Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

	gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	
--	--	--

<b>4) COMPETENZA DIGITALE</b>		
<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>		
<p><b>Conoscenze:</b>            Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>	<p><b>Abilità:</b>            Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b>            Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>

<b>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE</b>		
<p>È la capacità di <b>riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</b> Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>		
<p><b>Conoscenze:</b>            Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno</p>	<p><b>Abilità:</b>            Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b>            Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere</p>

<p>disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p>	<p>e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
--	---	---

<b>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>		
<p><b>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,</b> in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>		
<p><b>Conoscenze:</b>            Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p>	<p><b>Abilità:</b>            Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b>            Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>

## 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.**

<b>Conoscenze:</b> Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	<b>Abilità:</b> Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	<b>Atteggiamenti:</b> Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.
---	--	---

## 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.**

<b>Conoscenze:</b> Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità	<b>Abilità:</b> Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	<b>Atteggiamenti:</b> Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali
---	--	---

personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.		
--	--	--

3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF	
1. Progetto Accoglienza	
2. Galeotto fu il libro	
3. La salute è promossa	
4. Sportelli didattici	

3. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE		Referente
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari)	
<b>Nuclei tematici:</b> 1) La Costituzione 2) Lo Sviluppo sostenibile 3) Cittadinanza digitale	<b>TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b> (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)  Gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana (artt. dal 1 al 12)
<b>Discipline coinvolte</b>	Saranno valutati, in particolare <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e letteratura italiana</li> <li>- Storia</li> <li>- Geografia</li> <li>- Lingua e cultura straniera – Inglese</li> <li>- Lingua e cultura straniera – Spagnolo</li> <li>- Diritto ed economia</li> <li>- Economia aziendale</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze integrate - Fisica</li> <li>- Scienze integrate- Scienze della Terra</li> <li>- Scienze motorie e sportive</li> <li>- Insegnamento Religione Cattolica</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti in accordo con i principi della Costituzione italiana.</li> <li>- Attuare un esercizio concreto della cittadinanza consapevole nella quotidianità della vita scolastica, realizzando correttamente le</li> </ul>



	<p>modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a vivere insieme agli altri in una comunità, nel rispetto reciproco.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale e politico all'interno del contesto sociale in cui si vive.</li> <li>- Conoscere, comprendere e rispettare i principi dei diritti dell'uomo e del fanciullo.</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Saranno valutati, in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza degli argomenti</li> <li>- capacità critica e argomentativa</li> <li>- capacità di analisi e di sintesi espressiva</li> </ul>
<b>Valutazione (periodica/finale)</b>	<p>La valutazione in itinere sarà effettuata attraverso l'osservazione del comportamento, l'atteggiamento, la partecipazione proattiva degli studenti/esse, in particolare riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione con interventi dal posto</li> <li>- Livello di attenzione, concentrazione, partecipazione e interesse dimostrati</li> </ul> <p>La valutazione conclusiva sarà svolta attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali/scritte</li> <li>- Lavori in gruppo</li> </ul>
<b>Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica</b>	Prof.ssa Filomena Lamarca

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

Roma, 14/11/2022

Il Coordinatore

Prof.ssa Daniela Falvo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"****Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente: Daniela Falvo****Disciplina: Italiano****Classe: 1BT****Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:** All'interno del gruppo classe è presente un alunno con disabilità (Lg.104) e nessun alunno BES. Il comportamento degli alunni generalmente corretto, responsabile e rispettoso delle regole. Si denota un atteggiamento collaborativo e sensibile ai suggerimenti forniti, nella quasi totalità delle situazioni. Nel complesso gli alunni mostrano una buona capacità di relazionarsi tra di loro e con il docente rendendo così fluida la convivenza comune e la didattica meno faticosa e più proficua. Dal punto di vista del profitto la classe presenta delle lacune di base nella disciplina di insegnamento dell'italiano. Malgrado ciò, gli alunni appaiono desiderosi di apprendere, interessati alle attività proposte, convenientemente responsabili nell'adempimento dei lavori scolastici e puntuali nelle consegne. Dal punto di vista della socializzazione la classe si mostra affiatata, collaborativa, aperta e positiva al dialogo educativo.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE****Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

Argomenti:

1. La FONETICA E L'ORTOGRAFIA
2. Il LESSICO: la formazione delle parole
3. MORFOLOGIA:
  - L'articolo;
  - Il Nome;
  - L'aggettivo;
  - I Pronomi E Gli Aggettivi Pronominali;
  - Il Verbo;
  - L'avverbio;
  - La Preposizione;
  - La Congiunzione;
  - Le Interiezioni.

#### 4. CORSO DI SCRITTURA

- Il testo narrativo
- Il testo descrittivo
- Il testo espositivo
- Il riassunto
- Testi brevi regolati: il verbale e la e-mail
- Il testo complesso o tema

#### 5. LE TECNICHE E I GENERI DELLA NARRAZIONE

- Fabula, intreccio e anacronie
- La struttura narrativa e i ruoli dei personaggi
- I personaggi e i discorsi dei personaggi
- Lo spazio e il tempo
- Il narratore e il punto di vista
- Lo stile di un testo letterario

#### 6. I GENERI LETTERI

- La fiaba
- La favola
- Novella, racconto e romanzo
- Il fantastico
- Fantascienza, distopia e fantasy
- Il poliziesco o "giallo"
- La narrativa di formazione
- La narrativa storica

#### 7. LEGGERE IL FILM. ELEMENTI DI UN LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO

#### **LETTURE**

1. Beppe Fenoglio "Il ricordo di Fulvia", p. 15
2. Nazim Hikmet "Hizr", p.40
3. Elsa Morante "L'istitutrice", p.48
4. Natalia Ginzburg "Le scarpe rotte", p.66
5. Mario Rigoni Stern "Un Natale del 1945", p.71
6. Guy de Maupassant "La notte", p.82
7. Maurizio De Giovanni "Il sogno nella calza" p.94
8. Cesare Pavese "Piscina feriale", p.101
9. Pier Paolo Pasolini "La rondinella del Pacher", p.120
10. Italo Calvino "La finta nonna", p.154
11. Esopo "Il cervo alla fonte", p.158
12. Giovanni Boccaccio "Chichibio cuoco", p.163
13. Dino Buzzati "Una goccia", p. 172
14. Fredric Brown "Questione di scala", p.179
15. John Ronald Reuel Tolkien "Un duello contro un mostro", p.183
16. Andrea Camilleri "Guardie e ladri", p.191
17. James Joyce "Una punizione ingiusta", p.199

Lettura integrale dei romanzi:

1. *Io non ho paura* di Niccolò Ammaniti (novembre-dicembre)
2. *Diario di Anna Frank* (gennaio -febbraio)
3. *I sentieri dei nidi di ragno* di Italo Calvino (marzo-aprile)

**Metodologia:** si utilizzerà un approccio funzionale-comunicativo con attività e modalità didattiche varie e flessibili. La lezione frontale per fornire stimoli e modelli di analisi; la lezione interattiva per stimolare la partecipazione attiva, la messa in partica delle conoscenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze di gruppo; problem solving, lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e /o con modalità cooperativa per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo; attività di laboratorio; autoapprendimento in rete e/o strumenti multimediale.

**Strumenti:** Libri di testo: Grammatica: Luca Serianni, Valeria Della Valle, Giuseppe Patota, *Italiano plurale. Grammatica e scrittura*, Ed. B. Mondadori.

Antologia: P. Biglia, P. Manfredi, A. Terrile, *Un incontro inatteso vol. A*, Ed. Paravia

- Appunti e materiali predisposti dall'insegnante; materiali e risorse online da internet; materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

**Verifiche:**

- produzioni scritte di riassunti, relazioni, testi brevi a carattere personale, testi narrativi.
- Questionari a domande aperte di comprensione di testi narrativi e non;
- esercitazioni di grammatica;
- colloqui orali.

Verifica finale: comprensione, analisi e sintesi di un testo narrativo.

Testo a carattere personale, da correggere utilizzando la griglia del testo espositivo (per la griglia di valutazione si rimanda alla programmazione di dipartimento).

NUMERO DI VERIFICA UTILI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA	
I PERIODO Scritto almeno 2 Orale o esercitazione valida per l'orale almeno 2	II PERIODO Scritto almeno 2 Orale o esercitazione valida per l'orale almeno 2

**CLIL**

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:**

Roma, 07/11/2022

Firma \_\_\_\_\_ Prof.ssa Daniela Falvo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: Daniela Falvo**

**Disciplina: Storia**

**Classe: 1BT**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:** Il comportamento della classe 1BT è in generale corretto, responsabile e rispettoso delle regole della convivenza comune e dei compiti assegnati. Si denota un atteggiamento collaborativo e sensibile ai suggerimenti forniti nella quasi totalità delle situazioni. La classe è poco scolarizzata. La classe risulta unita. All'interno della classe pochi alunni sono incapaci, durante la lezione, di relazionarsi in modo ordinato con i compagni e il docente rendendo la didattica più faticosa e meno proficua. Questi allievi tendono a comunicare tra di loro anche se a distanza. Il resto della classe è composto da studenti abbastanza attivi, educati e che partecipano con interesse alle lezioni. Questi ultimi spesso sono ostacolati ad apprendere proprio dai compagni meno motivati. Dal punto di vista del profitto la classe 1BT è di livello medio-basso. Per la classe 1BT non si rilevano particolari criticità per le assenze essendo ancora ad inizio anno scolastico.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

1. Gli strumenti dello storico
2. La preistoria
3. Le prime civiltà urbane
  - Le civiltà della Mesopotamia e l'Egitto
  - La crisi dell'età del bronzo e le civiltà dell'Egeo
4. La Grecia
  - La civiltà greca
  - La vita quotidiana in Grecia
5. La Grecia delle Poleis
  - La nascita della Polis
  - Sparta e Atene
6. L'apogeo della Grecia
  - Le guerre persiane
  - Pericle

7. La crisi della polis e l'ascesa della Macedonia

- La guerra del Peloponneso
- Alessandro Magno

8. L'Italia e Roma

- L'Italia preromana e la nascita di Roma
- La repubblica romana

9. La regina del Mediterraneo

- La conquista dell'Italia
- Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente

EDUCAZIONE CIVICA

- La nascita della legge: il codice Hammurabi e la Costituzione italiana alcuni punti di contatto, art.1-2 della Costituzione.
- Uguaglianza dei cittadini e parità sociale.
- La democrazia ateniese, una democrazia non per le donne

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**Metodologia:** Lezioni frontali-dialogate; discussioni

Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web

Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti

Progettazione ed elaborazione di saggi (tesine)

**Strumenti:** Marco Lunari, Le vie della civiltà 1 Dalla preistoria all'età di Cesare, ed.

Zanichelli

- Appunti e materiali predisposti dall'insegnante;
- Materiali e risorse online da internet;
- Materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

**Verifiche:** tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:**

Roma,.....

Firma \_\_\_\_\_

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2022/2023

CLASSE 1 BT AMM. FINAN. E MARKETING

Docente: Custodia Evelina		
Disciplina: MATEMATICA		
Anno Scolastico: 2022/2023		
<p>Situazione di partenza: La classe è composta da 19 alunni, una buona percentuale partecipa con attenzione e impegno, altri alunni incontrano maggiori difficoltà a causa delle lacune iniziali, ma anche per la scarsa autonomia e impegno; il livello di partenza, seppure eterogeneo, non è molto elevato.</p>		
<p>Per quanto riguarda gli obiettivi, metodologie, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</p>		
<p>MODULI DA SVOLGERE La seguente tabella riporta la scansione temporale dei contenuti da svolgere attenendosi agli obiettivi cognitivi e operativi fissati nella programmazione dipartimentale</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi numerici:</li> <li>• Numeri naturali e numeri interi</li> <li>• Numeri razionali e numeri reali</li> </ul>	Settembre-Ottobre	I QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi</li> <li>• I Monomi</li> </ul>	Novembre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Polinomi</li> </ul>	Dicembre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prodotti notevoli</li> <li>• Equazioni di primo grado intere</li> </ul>	Gennaio	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisione tra polinomi</li> <li>• Scomposizione in fattori</li> </ul>	Febbraio - Marzo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni lineari fratte</li> <li>• Disequazioni lineari</li> </ul>	Aprile	II QUADRIMESTRE

<ul style="list-style-type: none"><li>• Disequazioni fratte</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Statistica</li></ul>	Maggio	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Geometria: enti geometrici fondamentali</li><li>• Triangoli</li></ul>	Nel corso dell'anno	

Roma 17 novembre 2022

Docente, Evelina Custodia





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2022-2023**

<b>Docente:</b> Geltrude ZACCAGNINI
<b>Disciplina:</b> Economia Aziendale
<b>Classe:</b> I BT
<b>Anno Scolastico:</b> 2020/2021
<b>Situazione di partenza:</b> La classe ha evidenziato una modesta preparazione rispetto ai prerequisiti richiesti per affrontare l'anno scolastico. Sarà necessario un'intensa attività di approfondimento, soprattutto per quel che concerne gli strumenti operativi.
Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
<b>MODULI DA SVOLGERE</b>  <b>Modulo base : Strumenti operativi.</b>  <b>Modulo 1: L'attività economica e l'azienda</b>  - Le fasi dell'attività economici - La produzione e i settori di attività - I fattori produttivi e il costo di produzione - Il baratto e lo scambio - Consumo, risparmio e investimento - I soggetti dell'attività economica  <b>Modulo 2: Lo scambio economico</b>  - Il contratto di compravendita - Le clausole contrattuali - I documenti della compravendita



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

- L'IVA

**Modulo 3 : *Gli strumenti di regolamento degli scambi***

- *I titoli di credito: concetto e classificazioni*

- *Procedure elettroniche d'incasso*

- *L'assegno bancario*

- *L'assegno circolare*

- *Le cambiali*

**Modulo 4 : *I calcoli finanziari***

- *Il fabbisogno finanziario e il mercato dei capitali*

- *Il conto correnti di corrispondenza*

**Modulo 5**

*Gestione, rilevazione e bilancio*

Roma, 20 /11/2022

Firma  
Geltude ZACCAGNINI

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: Francesca Panella**

**Classe: 1BT**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:** La classe è formata da 19 alunni prevalentemente maschi. Nonostante non sia particolarmente numerosa la classe non è di facile gestione a causa di alunni con situazioni critiche e di comportamenti a volte troppo esuberanti a volte oppositivi. A questo va aggiunto che l'orario prevede lezioni solo alle ultime ore quando i ragazzi sono stanchi e, sebbene la materia non sia particolarmente impegnativa, riuscire ad avere attenzione e concentrazione è molto difficile. Le prime verifiche orali hanno evidenziato in generale uno studio molto superficiale da parte di quasi tutti gli studenti ed una difficoltà all'esposizione orale accompagnata da un lessico povero ed essenziale.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Unità 1: La terra**

**Unità 2: Popoli, Stati e organizzazioni internazionali**

**Unità 3: Popolazione e demografia**

**Unità 4: Insediamenti e città**

**Unità 5: La rete dei trasporti**

**Unità 6: L'economia e il benessere**

**Unità 7: L'Europa**

**Unità 8: Italia, San Marino e Città del Vaticano**

**Unità 9: L'Europa sud-orientale**

**Unità 10: Europa occidentale**

**Unità 11: Europa centrale**

**Unità 12: Europa settentrionale**

**Unità 13: Europa orientale**

**Educazione civica: Approfondimenti sulla green economy**

**Metodologia:** Lezioni frontali, debate, uso di strumenti informatici (video, slides, articoli di giornale..)

**Strumenti:** Libro di testo, lim, fotocopie.

**Verifiche:** *Le verifiche saranno sia scritte che orali*

**Roma, 15/11/2022**

**Firma Francesca Panella**



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"*****Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente: Antonina Coppola****Classe: I BT****Anno Scolastico: 2022-2023****Situazione di partenza:**

La classe è formata da 19 alunni, dal punto di vista didattico si riscontra in generale un livello medio basso. Qualche studente mostra di avere già acquisito in passato le nozioni base della materia e non ha particolari difficoltà. Durante le lezioni alcuni seguono e intervengono in maniera appropriata mentre altri seppur possiedono delle potenzialità, sono dediti a disturbare e interrompere spesso le lezioni.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE*****Sviluppare le seguenti funzioni comunicative in lingua inglese***

- salutare
- ringraziare
- scusarsi
- dare informazioni su sè stessi e sulla propria famiglia
- descrivere una persona
- chiedere e dire l'ora
- localizzare posti, persone, cose
- esprimere possesso
- esprimere le proprie preferenze
- raccontare le proprie abitudini quotidiane
- descrivere un evento in corso
- esprimere le proprie abilità

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:****aree lessicali – vocabulary**

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| - countries and nationalities | - food and drinks      |
| - family                      | - jobs                 |
| - house and furniture         | - physical appearance  |
| - daily routine               | - free-time activities |
| - school subjects             | - clothes and prices   |

**strutture grammaticali – grammar**

- Subject and object pronouns
- Definite and indefinite articles
- Possessive adjectives and pronouns
- Possessive s
- Plural nouns
- This/that/these/those
- There is/there are
- Simple present to be and to have got
- Present continuous
- Do, can and like
- Imperative
- Place and time prepositions
- Some and any
- Question words

**Metodologia:** Alle lezioni frontali si alternano attività di gruppo per favorire negli alunni la capacità di sviluppare un metodo condiviso di apprendimento

**Strumenti:** Libri di testo e uso di dispositivi digitali per la visione di video e l'ascolto di audio

**Verifiche:** si prevedono due o tre verifiche scritte e almeno due orali a quadrimestre

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

Roma, 19/11/2022

**Firma**

Antonina Coppola

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"****Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente:****LA MARCA FILOMENA****Classe: 1 BT Materia: Diritto ed Economia****Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:** La classe, composta da 19 alunni di cui uno con disabilità, nel suo insieme sotto il profilo comportamentale tende a rispettare le regole e segue con interesse le lezioni, tranne qualche alunno che mostra eccessiva vivacità e che spesso costituisce elemento di turbamento. Riguardo l'area cognitiva, dalle osservazioni sistematiche e da una prima verifica è emerso che la classe si presenta nel complesso di livello quasi sufficiente, discreto solo per alcuni, anche se ci sono degli alunni che hanno difficoltà a mantenere l'attenzione in classe e che tendono ad impegnarsi poco nello studio a casa.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

**PROGRAMMAZIONE****Contenuti:** (dettagliarne i contenuti del modulo)**Modulo 1 Il diritto e le norme giuridiche.**

- Il diritto e la norma giuridica.
- Dentro la norma giuridica.

**Modulo 2 I temi dell'economia politica.**

- I caratteri dello studio economico e il Prodotto interno lordo.

**Modulo 3: Il flusso circolare del reddito.**

- Come funziona il sistema economico

**Modulo 4 Il diritto e le persone.****Modulo 5 La famiglia nel nostro ordinamento.**

- La famiglia, il matrimonio, la separazione e il divorzio.

**Modulo 6 I caratteri generali dello Stato****Modulo 7 Forme di Stato e Forme di Governo**



**Modulo 8 La Costituzione Italiana: Principi, libertà, diritti, doveri.**

- I principi fondamentali
- Rapporti civili ed etico-sociali
- Rapporti economici e politici

**Modulo 10 Prezzi, Costi e mercati.**

- I prezzi
- I costi di produzione
- I tipi di mercato

**EDUCAZIONE CIVICA**

**Studio della Costituzione in particolare articoli 1-12.**

***Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:***

***Contenuti:*** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**Si rinvia ai contenuti indicati nella programmazione dipartimentale**

***Metodologia:*** Lezione frontale, Lezione interattiva, Lezione multimediale.

***Strumenti:*** Libri di testo, schemi, mappe concettuali, internet, computer, LIM

***Verifiche:*** Interrogazioni, Prove scritte.

**CLIL**(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

***Titolo:***

**Roma,22/11/2022**

**Docente La Marca Filomena**

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A-00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05-06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Viadelle Vigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: Serena Tarica**

**Classe: 1BT**

**Disciplina: spagnolo**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:**

La classe è composta da 24 alunni che risultano essere piuttosto uniti e affiatati.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, il profitto è mediamente buono. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni si mostrano partecipativi e vivaci, alcuni di loro a volte, non rispettosi delle regole tendono creare disturbo al regolare svolgimento della lezione. Presentano già una capacità organizzativa nelle interrogazioni e nella gestione delle lezioni frontali. Il programma comprenderà gli argomenti appartenenti alle tematiche dell'anno in corso. E' presente un alunno con sostegno per cui è previsto un percorso di studio sulla base di un PEI.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Modulo 1**

**Titolo: identifico me stesso, gli altri, gli oggetti, gli ambienti e i luoghi**

**Contenuti:** pronombres personales, artículos, femenino y masculino, singular y plural, adjetivos posesivos, presente de indicativo verbos regulares e irregulares por cambio vocálico, verbos reflexivos.

**Modulo 2**

**Titolo: describo persone, oggetti, luoghi, routine, pasti**

**Contenuti:** verbos irregulares a la primera persona, diferencia entre ser y estar, uso de ir y venir, llevar y traer, diptongos, diferencia entre hay-está/están, uso de haber y tener, indefinidos.

**Modulo 3**

**Titolo: parlo dei miei gusti, sentimenti, tempo libero**

**Contenuti:** verbos pronominales (gustar, encantar, apetecer), pronombres de objeto directo e indirecto, contraste entre muy y mucho, comparativos y superlativos.

#### **Modulo 4**

##### **Titolo:racconto esperienze**

**Contenuti:** formación del gerundio, estar+gerundio, preposiciones, diferencia entre por y para, contraste entre pedir y preguntar.

#### **Modulo 5**

##### **Titolo:cultura**

**Contenuti:** el idioma español, los países de lengua española, las ciudades más importantes de España, las fiestas principales y la comida en España.

**Metodologia:** *Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezioni interattive (discussioni su libri, testi, regole - metalinguistica -), lezioni multimediali (uso di LIM e audiovideo), cooperative learning (lavori di gruppo), problem solving e esercitazioni pratiche.*

**Strumenti:** *Libri di testo ("Juntos", vol.A), documenti audio e video, schemi e mappe concettuali, internet, lim.*

**Verifiche:** prove scritte e orali, lavori gruppo.

**Roma, 20/11/2022**

**Firma  
Serena Tarica**

IIS VIA DEI PAPARESCHI  
MATERIA: SCIENZE INTEGRATE FISICA  
Anno Scolastico 2022/2023  
Classe 1BT

Docente: Marco Rocco

Ore settimanali: 2

Materiale didattico: Libro di testo ed appunti forniti dall'insegnante.

#### SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe, composta da 19 studenti, si presenta con un livello di preparazione mediamente sufficiente e mostra un discreto interesse per la materia partecipando attivamente alle lezioni. Per quanto riguarda il comportamento, la classe si mostra tranquilla, socievole e rispettosa con il docente.

#### FINALITÀ

- Osservare ed identificare fenomeni
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi
- Formalizzare problemi di fisica ed applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione
- Analizzare esperienze e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale

#### FASI DI LAVORO

- Verso la Fisica: metodi e strumenti matematici
- Il movimento
- Le forze e l'equilibrio
- La spiegazione del movimento: leggi della dinamica

#### METODI UTILIZZATI

- Lezione pratica
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Lezione frontale
- Discussione guidata

#### STRUMENTI DI LAVORO

- Lavagna interattiva multimediale
- Testo in adozione

#### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte

## PROGRAMMA DI SCIENZE INTEGRATE FISICA

### UNITÀ DIDATTICA 1: VERSO LA FISICA

- a. Grandezze fondamentali e derivate
- b. Notazione scientifica esponenziale
- c. Proprietà intensive ed estensive della materia
- d. Teoria degli errori
- e. Valore medio, errore sensibile, errore relativo e percentuale

### UNITÀ DIDATTICA 2: VETTORI

- a. Piano cartesiano: scisse ed ordinate
- b. Punti e segmenti, lunghezza di un segmento quale distanza tra due punti
- c. Grandezze scalari e vettoriali
- d. Composizione di un vettore
- e. Operazioni tra vettori

### UNITÀ DIDATTICA 3: CINEMATICA

- a. Spazio, tempo e velocità
- b. Moto rettilineo-uniforme
- c. Velocità media ed istantanea
- d. Grafici spazio-tempo
- e. Moto uniformemente accelerato
- f. Accelerazione media ed istantanea
- g. Grafici velocità-tempo

### UNITÀ DIDATTICA 4: DINAMICA

- a. Il concetto di forza
- b. Relazione tra forza, massa ed accelerazione
- c. I tre principi della dinamica
- d. Equazioni di bilancio per corpo rigido posto su piano orizzontale e soggetto a forze
- e. Le forze di attrito
- f. La forza elastica



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: FABRIZIO MANICO**

**Classe: 1Bt**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:** la classe di presenta leggermente eterogenea nelle conoscenze, nelle abilità e nelle competenze

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

## **PROGRAMMAZIONE**

### **Contenuti:**

- L'universo
- La terra nell'universo
- Il sistema solare
- Il pianeta terra
- Orientamento e cartografia
- L'atmosfera e i fenomeni meteorologici
- Clima e le sue variazioni
- L'idrosfera
- I materiali
- I moti della Terra e la superficie del pianeta dal punto di vista geomorfologico

### **Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

- Universo: origine, età, caratteristiche generali; le galassie, la via lattea.
- Sistema solare: struttura attuale e origine attraverso la teoria della protostella
- Com'è fatto il Sole.
- Evoluzione delle stelle.
- Le leggi di Keplero con cenni alla legge della gravitazione universale.
- Cenni alle caratteristiche generali dei pianeti del Sistema Solare.
- La Terra e il Sistema Solare.
- Moto di Rotazione e moto di rivoluzione della Terra.
- Conseguenze del moto di rotazione e di rivoluzione.
- Dimensioni e forma della Terra, il geoide
- Caratteristiche generali della Luna.
- I moti della Luna e le loro conseguenze.
- 
- Composizione e strati dell'atmosfera.
- Il bilancio radiativo del sistema Terra-Atmosfera.
- La pressione atmosfera, l'umidità dell'aria e i venti.
- Le nuvole e le precipitazioni atmosferiche.
- Il ciclo dell'acqua con cenni alla ripartizione dell'acqua nei serbatoi naturali.
- Le acque continentali: i ghiacciai, le acque sotterranee e le falde, i corsi d'acqua superficiali, i laghi.
- I materiali della Terra solida.
- Le principali caratteristiche e le proprietà dei minerali.
- Il ciclo litogenetico con cenni sulla formazione delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche.
- Cenni alla distribuzione geografica dei vulcani in relazione ai margini convergenti
- I fenomeni sismici.
- Differenze onde di tsunami e onde causate dal vento
- Le onde sismiche profonde P ed S e cenni su quelle superficiali
- La distribuzione geografica dei terremoti soprattutto in relazione ai margini di placca.
- Le informazioni sulla struttura interna della Terra dai terremoti.
- La struttura interna della Terra.
- Il meccanismo di espansione dei fondi oceanici.
- Le placche litosferiche.
- I tipi di margini tra placche litosferiche e i movimenti delle placche.
- Il calore interno alla terra con cenni alle correnti convettive.

**Contenuti:** come da programmazione dipartimentale

**Metodologia:**

- Lezione frontale
- Scoperta guidata
- Flipped classroom,
- Peer tutoring
- Brain storming
- Problem solving
- Attività laboratoriali

**Strumenti:** libro cartaceo e digitale, supporti multimediali tratti da internet, schemi prodotti dal docente durante le lezioni, uscite didattiche

**Verifiche:** scritte, orali, pratiche di laboratorio.

CLIL –no--

**Titolo: //**

Roma, 20 novembre 2022

Firma FABRIZIO MANICO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2021-2022**

**Docente: Anna Labarile**

**Disciplina: Scienze tecnologiche**

**Classe: 1BT**

**Anno Scolastico: 2022/2023**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Modulo N. 1 Concetti di base e ambiente di lavoro**

**U.D.1: Concetti di base**

- I termini di uso comune: informatica, informazione, dato
- L'informatica e gli ambiti di applicazione
- Le professioni legate all'informatica

**U.D.2: Sistemi di numerazione posizionale**

- Rappresentazione dei dati numerici
- Sistema di numerazione posizionale
- Conversione da binario a decimale
- Conversione da decimale a binario
- Operazioni di somma, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri binari

**U.D.3: Il computer**

- Che cos'è un computer
- La classificazione degli elaboratori
- La macchina di John Von Neumann
- Le parti che formano un computer
- Le periferiche e i tipi di computer
- Il software

**Modulo N. 2 Sistema operativo**

**U.D.1: Funzioni di un sistema operativo**

- Il ruolo dei sistemi operativi
- Il sistema operativo Windows
- Il sistema operativo Linux

#### **U.D.2: Conosciamo il sistema operativo Windows**

- La gestione dei file
- I programmi di utilità
- Impariamo a operare sui file
- Impariamo a cercare i file
- Comprimere file e cartelle
- I sistemi operativi open source

#### **Modulo N.3 La videoscrittura**

##### **U.D.1: Elaborare documenti con Word**

- Introduzione all'elaborazione testi
- Esploriamo l'interfaccia grafica
- Realizzazione di un manifesto per una festa scolastica
- Realizzazione di tabelle
- Realizzazione di documento di presentazione
- Esercitazioni

#### **Modulo N.4 Il foglio elettronico**

##### **U.D.1: I fogli di calcolo**

- Il formato delle celle
- I riferimenti
- Impariamo a scrivere le formule
- Impariamo ad utilizzare le funzioni

##### **U.D.2: Usiamo Excel**

- I riferimenti assoluti e relativi
- I campi calcolati
- Le funzioni condizionali
- La formattazione condizionale

##### **Educazione Civica:**

- Comportamenti più consapevoli e Netetiquette

**Metodologia:** *Didattica frontale, laboratoriale, Stem, cooperative learning, peer to peer*

**Strumenti:** *lavagna interattiva, laboratorio (Sistema operativo Windows e Office)*

**Verifiche:** *scritte*

**Roma, 14 novembre '22**

**Firma Anna Labarile**