

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(SECONDO BIENNIO E MONOENNIO)**

|  |
| --- |
| **ANNO SCOLASTICO \_\_2022/2023\_\_\_\_\_\_** |
| **Programmazione del Consiglio di classe**  | **Classe** | **Sez** | **Indirizzo** |
| *3* | *CL* | *LINGUISTICO* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe** | CARBONETTI ALESSANDRO CARLESCHI ALESSIACHIARANTANO MARIA CRISTINACOPPOLA ANTONELLACOPPOLA ANTONINACORREDERA DIAZ MARIA BELENFIORUCCI IRENEFLACCO ANTONINOGIORDANO ANTONELLALOCANTO FRANCESCO MURRAY CHRISTOPHER LUKE MACKAYPASQUALE FRANCESCOPAOLO PETRASSI FRANCESCAPOLISENA LUCIASERAFIN CRISTINATARANTINO ROSSELLATRACANNA GUIDO |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rappresentanti dei genitori** | \\\\\ |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rappresentanti degli alunni** | FILIPPINI GIULIAPAGANO DARIA  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Coordinatore** | CARBONETTI ALESSANDRO |
| **Segretario** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Composizione della classe** |
| **Alunni iscritti** | n.23 | **di cui ripetenti** | n. 2 | **diversamente abili** | n. 1 |
| **di cui femmine** | n. 16 | **da altri istituti** | n.2 | **DSA** | n. 1 |
| **di cui maschi** | n. 7 | **da altri indirizzi** | n.2 |  |  |
|  |
| 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 |
|  La classe è nel complesso partecipe al dialogo educativo e mantiene un comportamento corretto durante le lezioni. Una parte della classe mostra interesse nel lavoro didattico e adotta un proficuo metodo di studio, ma si segnala la presenza di un gruppo di studenti con debolezze pregresse e un livello di studio non ancora adeguato al livello richiesto nel triennio.Il gruppo classe appare nel complesso accogliente e inclusivo; gli studenti sono apparsi in grado di costruire un proficuo rapporto di collaborazione e dialogo tra pari e con il corpo docente.  |
| **INDICAZIONE DEL CdC** |
| **BES** (*indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES*) |  |
| **L2** (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri) |  |

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

* **METODOLOGIE**
* **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
* **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
* **NUMERO DI VERIFICHE**
* **CRITERI DI VALUTAZIONE**
* **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**
1. **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

**(SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE)**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI**  |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell’UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui: * La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
* Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
* Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare* alla **sostenibilità**
* **all'inclusività**
* al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE** DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE |
| **Asse dei linguaggi*** Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
* Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
* Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
* Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
* Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
* Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
* Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 | **Asse matematico*** Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.
* Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
* Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
* Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
* Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
 |
| **Asse scientifico-tecnologico*** Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
* Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
* Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine.
* Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio.
 | **Asse storico-sociale*** Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
* Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
* Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
* Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.
* Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
 |

|  |
| --- |
| 1. **ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF E VIAGGI D’ISTRUZIONE**
 |
| 1. Ti porto con me |
| 2. La salute è promossa |
| 3. Certificazioni linguistiche |
| 4. Da specchi a finestre percorsi formativi per uno sguardo sul mondo |
| 5. Galeotto fu il libro |
| 6. Olimpiadi di italiano |
| 7. Viaggio d’istruzione in Spagna |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**
 | **Referente** |
| 1.Programma di uscite didattiche guidate del Dipartimento di Storia dell’Arte e Disegno | Prof. Flacco |
| 2. Visite didattiche a Villa Medici e alla Mediateca dell’Istituto San Luigi | Prof.ssa Tarantino |
| 3. Eventuali visite didattiche a teatro | Prof.ssa Polisena, Prof.ssa Serafin |
| 4.Sportelli didattici |  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

**(Percorsi interdisciplinari)** |
|  |  |
| **Nuclei tematici:**1. **La Costituzione**
2. **Lo Sviluppo sostenibile**
3. **Cittadinanza digitale**
 | **TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE** (scegliere un percorso nell’ambito dei nuclei tematici proposti)* Ambiente, sostenibilità, parità di genere
* La struttura della Costituzione
* Archivio disarmo
* L'inquinamento
* I gitani spagnoli: riflessioni sull’inclusione
* Il bullismo
* La scuola incontra il municipio
* La apariencia en la juventud
* Las variedades linguisticas del español
* El mundo laboral y los estudios
* Viajes , naturaleza y medio ambiente.
* El Camino de Santiago de hoy y de ayer
* Sudamérica . Cultura, arte y tradición
* L’Unione Europea
* I diritti delle donne
 |
| **Discipline coinvolte** | Filosofia, Lingua Francese, Italiano, Scienze Naturali, Lingua Spanola |
| **Obiettivi** | Coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare che possa potenziare le loro capacità di comprensione e riflessione critica sui cambiamenti determinati dall’attività umana e sulla responsabilità dei singoli e delle collettività |
| **Criteri di valutazione** | Le attività e i contenuti saranno svolti nelle ordinarie attività curricolari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie. |
| **Valutazione (*periodica/finale)*** | Al termine di ciascun quadrimestre il Consiglio di classe, sulla base delle attività scelte, predisporrà un momento valutativo ufficiale |
| **Docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica** | Alessandro Carbonetti |

|  |
| --- |
| 1. **ADESIONE DEL C.d.C. ALLE ATTIVITA’ DI PCTO PER GLI STUDENTI**

**(per il secondo biennio e ultimo anno)** |
| **Docente Tutor di PCTO** | **Irene Fiorucci** |
| **- Diplomacy education** |
| **- Scuola per la pace di Sant’Egidio** |
| **- Primo soccorso** |
| * **Corso sulla sicurezza**
 |
| * **Ti porto con me**
 |

**Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti**

Roma, 22-11-2022

Il Coordinatore

 Alessandro Carbonetti



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente: Alessandro Carbonetti** |  |
| **Classe: III CL****Anno Scolastico: 2022-2023****Situazione di partenza:** L’inizio del lavoro in Filosofia, che per la classe rappresenta una nuova materia, è positivo. Buona parte degli studenti è interessata, partecipa attivamente alle lezioni e porta avanti uno studio personale a casa in modo serio e costante. Per altri studenti, invece, si pone in evidenza una maggiore passività a lezione, per cui la loro partecipazione è nulla o quasi durante le lezioni, e anche il lavoro a casa appare, almeno inizialmente e in alcuni casi, superficiale e mnemonico.Per quanto riguarda il comportamento, la classe si mostra complessivamente corretta, sia nei rapporti all’interno dello stesso gruppo classe che nei confronti della docente.**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:***Di seguito si elencano i moduli che verranno svolti. Per quanto riguarda i contenuti specifici, gli obiettivi, le metodologie, i mezzi e gli strumenti, le tipologie di verifica, i criteri di valutazione, le modalità di recupero e potenziamento, si rimanda alla programmazione di dipartimento.Modulo 1L’indagine sulla natura: i presocraticiModulo 2L’indagine sull’essere umano: i sofisti e SocrateModulo 3PlatoneModulo 4AristoteleModulo 5Le filosofie ellenistiche**Roma, 7 novembre 2022 Firma Alessandro Carbonetti**  |

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: TRACANNA GUIDO** |
| **Disciplina: RELIGIONE C.** |
| **Classe: 3 CL** |
| **Anno Scolastico: 2022-2023** |
| **Situazione di partenza: il gruppo, in questo inizio di secondo anno, si è confermato ben predisposto alla relazione pedagogico-didattica, tenendo un atteggiamento corretto quanto partecipativo. Il livello della classe, dunque, rimane molto buono. Si segnala la presenza di alcuni elementi di potenziale eccellenza.** |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:*** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella* *programmazione dipartimentale)****: i contenuti sono quelli già dettagliatamente individuati nella Programmazione di Dipartimento.******Metodologia****:* ***Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.******Strumenti: Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, touch-tv presente in aula.*** ***Verifiche: Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.*** |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo://*** |
|  **Roma, 10/11/2022 Firma Guido Tracanna**  |

|  |
| --- |
| **Docente:** Antonella Coppola  |
| **Disciplina:** Scienze motorie |
| **Classe*: 3 CL*** |
| **Anno Scolastico:** 2022/2023 |
| **Situazione di partenza:** La classe non presenta particolari problematiche, vivaci, curiosi, ma nell’insieme riescono aa svolgere con entusiasmo la lezione, anche didatticamente si mostrano interessati e puntuali nello studio. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Contenuti***La progettazione di Scienze Motorie e Sportive è finalizzata nel secondo biennio e quinto anno all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in linea con la maturazione psicofisica degli alunni. In continuità con quanto svolto nel primo biennio si tenderà ad approfondire ed arricchire la conoscenza di argomenti di interesse generale con particolare riferimento all’aspetto scientifico; si lavorerà per migliorare ed affinare le capacità motorie e psicomotorie e le competenze personali di ogni studente. La pratica motoria e sportiva, nella scuola secondaria di II grado ha una duplice valenza, in quanto mira a migliorare la condizione fisica generale dell’alunno, ed il suo benessere psicofisico, e contribuisce al tempo stesso, alla formazione integrale dello studente e al suo successo formativo, in collegamento con gli altri linguaggi, per gli aspetti espressivo-comunicativo e relazionali. **FINALITA’ DISCIPLINARI**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIONel secondo biennio e quinto anno, l’azione didattica sarà improntata al consolidamento ed arricchimento delle conoscenze, abilità e competenze motorie degli alunni. La molteplicità delle esperienze motorie, correlata a conoscenze teoriche e tattiche connoterà la progettualità disciplinare, improntata a fornire agli studenti tutti gli strumenti utili per migliorare il bagaglio motorio e sportivo necessario ad una equilibrata maturazione psicomotoria.L’accresciuta disponibilità motoria permetterà un maggiore coinvolgimento nelle attività, attraverso la partecipazione e l’organizzazione di competizioni interne ed esterne alla scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza della padronanza e delle potenzialità morie***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI:** | **ESPRESSIVITA’ E CAPACITA’ CONDIZIONALI** | **LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA’****COORDINATIVE** | **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT** | **SICUREZZA E SALUTE** |
| **COMPETENZE** | Conoscere tempi e ritmi dell’attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. | Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esterocettive) anche in contesti complessi, per migliorarel’efficacia dell’azione motoria. | Conoscere gli elementi fondamentali della Storiadello sport. Conoscere edutilizzare lestrategie di gioco e dare il proprio contributo personale. | Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi incaso diinfortunio. Conoscere i principi per l’adozione di corretti stili di vita. |
| **CONOSCENZE** | Conoscere lepotenzialità delmovimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. | Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologiadell’allenamentosportivo | Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. | Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vitaalimentare. |
| **ABILITA’** | Elaborare rispostemotorie efficaci e personali in situazioni complesse.Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori esportivi. | Essereconsapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzionedell’attività scelta. | Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. | Essere in grado di collaborare in caso diinfortunio. |
| **COMPORTAMENTO** | Essere in grado di autovalutarsi. | Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi. | Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali. | Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita. |

**CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE E INTERDISCIPLINARI**Le Scienze Motorie e Sportive mirano ad un significativo miglioramento delle conoscenze, capacità e competenze motorie dello studente in relazione alla situazione personale, alle potenzialità e al contesto nel quale si opera. Uno degli obiettivi fondamentali sarà il miglioramento, attraverso esercizi e giochi di resistenza, della funzionalità dell’apparato cardiocircolatorio e dell’apparato respiratorio. L’apparato muscolare sarà potenziato attraverso esercizi di velocità, di forza sub-massimale, d’equilibrio, d’agilità, di destrezza. Lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative è finalizzato all’esecuzione corretta dei gesti tecnici nelle varie discipline e ai fondamentali di gioco degli sport praticati a scuola. Questa vasta gamma di esercitazioni, giochi sportivi e di squadra favorirà la socializzazione, l’autonomia, il senso di responsabilità, l’accettazione dei ruoli, l’osservanza delle regole, il rispetto degli altri ed la collaborazione.**CLASSE TERZA****Modulo n.1 :** ACCOGLIENZA**Modulo n.2 :** SALUTE, BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE**Modulo n.3 :** TEST DI COOPER, PLANK, SARGENT TEST,SALTO IN AVANTI DA FERMO, FUNICELLA.**Modulo n.4 :** SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA**Modulo n5 :**  EDUCAZIONE ALIMENTARE, PRIMO SOCCORSO**Modulo n 6** : DOPING, DROGHE, EFFETTI ALCOL, FUMO, ***Metodologia****:*La metodologia utilizzata si basa su lezioni frontali, lavori di gruppo, attività individualizzate, attività di ricerca. Negli sport individuali e di squadra il carattere di competitività deve realizzarsi in armonia conl'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva. Verranno utilizzati i metodi analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi; quando possibile l'insegnamento sarà individualizzato e glistudenti invogliati a correggersi anche reciprocamente.Sarà costante il collegamento tra le spiegazioni teorico-tecniche e la pratica; si lavorerà anche in circuiti, stazioni e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili.Nel corso dell’anno scolastico sarà effettuato costantemente il monitoraggio sui risultati delle attività e predisposto il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche.***Strumenti:*** Saranno utilizzati grandi e piccoli attrezzi, codificati e non codificati. Per quanto riguarda le lezioni teoriche è previsto l’uso del libro di testo e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nella palestra, palestrina, campi esterni e aule multimediali.***Verifiche:***La verifica consisterà nella continua osservazione anche comportamentale degli allievi durante le esercitazioni pratiche. Essa tenderà a valutare il sostanziale miglioramento conseguito da ogni allievo nelle varie attività ginnico-sportive, e le conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Le verifiche verranno effettuate periodicamente; si prevedono due verifiche nel primo periodo e tre verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative valuteranno l’andamento e lo sviluppo delle competenze disciplinari. I risultati costituiranno oggetto di confronto periodico tra i docenti. |
| **Roma, 17-11- 2022 Firma Antonella Coppola**  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2022/2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Lucia Polisena** |
| **Disciplina: Italiano** |
| **Classe: 3 CL** |
| **Anno Scolastico: 2022/23** |
| **Situazione di partenza:** La classe è composta da 23 studenti. Un alunno ha un PDP; per due allievi si è elaborato un PFP per studenti atleti di alto livello.La classe nell’insieme si sta dimostrando partecipe, attiva ed interessata. Il comportamento in generale è rispettoso delle regole dell’Istituzione scolastica e educato nei confronti del corpo insegnante. Alcuni allievi sono dotati di qualità di analisi, sintesi e critica personale. Altri sono distratti tuttavia, se stimolati, cercano di seguire, anche se devono ben comprendere il passaggio dal biennio al triennio. L’acquisizione di un metodo di studio si dimostrerà obiettivo fondamentale, al fine di ottenere una continuità nell’apprendimento degli autori e delle opere della letteratura italiana. In ogni modo gli studenti sono dotati di buone basi acquisite al biennio. Dopo la lettura e la comprensione, l’analisi del testo a diversi livelli (tipologia A), sarà uno degli obiettivi principali di questo a. s. Per la produzione scritta, inoltre, al testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia C), si affiancherà il testo argomentativo (tipologia B) da approfondire maggiormente durante il quarto anno di corso. Oltre al libro di testo, si forniranno appunti e schemi, da condividere sullo Stream della Google classroom . Sarà usata la lavagna touch come ulteriore possibilità di ampliamento delle conoscenze degli allievi.La classe parteciperà alle attività integrative ed aggiuntive previste dal Consiglio di classe; saranno proposte uscite didattiche condivise con il CdC, probabilmente uno spettacolo teatrale a seconda del calendario romano. Saranno scelti anche dei progetti del PTOF concordati con il CdC. tra cui le Olimpiadi di Italiano. Sarà mia cura seguire il Progetto di educazione civica, indirizzato alla pace e alla cittadinanza, organizzato dall’ARCHIVIO DISARMO (on line):” Da specchi a finestre: percorsi formativi per una scuola inclusiva”. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologia di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
|  **PROGRAMMAZIONE****Modulo 0****Contenuti:** Ripresa di concetti relativi agli strumenti di analisi di un testo poetico (tipi di componimento, di strofe, di versi, di rima. Le principali figure retoriche di suono, ordine e significato) |
| **Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:*****Modulo 1******Titolo: La società basso medievale e la letteratura in lingua volgare******Contenuti:*** *Il passaggio dal latino al volgare. La letteratura religiosa (Francesco d’Assisi e Iacopone da Todi); la poesia siciliana e l’amor cortese (cenni alla letteratura provenzale. Iacopo da Lentini); la poesia toscana di transizione (Guittone d’Arezzo); il dolce stilnovo (Guinizelli, Cavalcanti e Dante); la poesia comico-realistica (Cecco Angiolieri)****Modulo 2******Contenuti:******Titolo: Dante Alighieri*** *(dalle opere minori in latino e in volgare alla Commedia) .* ***Francesco Petrarca*** *(dalle opere minori in latino e in volgare al Canzoniere)****Modulo 3******Contenuti:******Titolo: La novella. Dall’exemplum al Decameron di Boccaccio.******Modulo 4******Contenuti:******Umanesimo e Rinascimento*** *– Il genere epico cavalleresco. (Da Boiardo ad Ariosto). Il pensiero politico e la storiografia. (Machiavelli).* ***Modulo 5*** ***Contenuti:******Titolo: L’età della controriforma e Tasso******Modulo 6******Contenuti:******Titolo: La Divina Commedia,*** *Inferno (selezione di canti****)******Modulo 7*** ***Contenuti:******Titolo: Educazione linguistica******Metodologia****: lezioni frontali. Dibattiti. (elaborazione di schemi, mappe etc. da condividere sullo Stream di Google classroom).) Flipped classroom.****Strumenti:*** *Lezioni frontali svolte con l’ausilio dei libri di testo. Lavagna Touch****Verifiche****: almeno due verifiche orali e due scritte a quadrimestre.****CLIL****(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)* |
| **Roma,17/11/2022 Firma,** **prof. Lucia Polisena** |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Lucia Polisena** |
| **Disciplina: Storia**  |
| **Classe: 3 CL** |
| **Anno Scolastico: 2022/23** |
| **Situazione di partenza:** La classe è composta da 23 alunni; si rimanda alla programmazione di Italiano per i casi con Piani personalizzati. Gli alunni si stanno dimostrando abbastanza partecipi, attivi ed interessati. Il comportamento in generale è rispettoso e educato. Alcuni allievi sembrano dotati di un buon metodo di studio, di capacità critiche e del lessico storiografico di base. Altri procedono più mnemonicamente o si impegnano poco nello studio a casa. Si è recuperata la parte finale del programma del 2 anno dalla crisi dell’Impero romano fino alla consapevolezza del passaggio dall’età antica all’età medioevale. Oltre al libro di testo si forniranno appunti e schemi condivisi sullo Stream della Google classroom. Si cercherà per quanto possibile, di creare uno stretto rapporto tra gli argomenti di Storia e quelli di Letteratura. In quanto al progetto di Istituto di Educazione civica previsto per le classi terze (L.92/2020 – Linee guida, realizzato dalla prof. F. Panella) all’analisi prevista, per cenni generali, degli articoli 51-138 della Costituzione Italiana si unirà la conoscenza generale dei contenuti degli articoli precedenti (in collaborazione con il docente di filosofia). La classe inoltre aderirà alle varie proposte che saranno attivate in merito a tale disciplina trasversale. Per quanto riguarda il progetto di Archivio Disarmo (presente nel PTOF) si rimanda alla programmazione di Italiano.  |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologia di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
|  **PROGRAMMAZIONE****Modulo 0****Contenuti:** si sono ripresi gli ultimi argomenti affrontati alla fine del 2 anno in modo da chiarire il passaggio dall’età antica a quella medioevale, nelle tre aree del Mediterraneo (area dell’occidente romano-barbarico, area bizantina, area araba). |
| **Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:*****Modulo 1******Contenuti:******Titolo: L’età medievale dalle origini alla crisi del Trecento.*** ***Modulo 2*** ***Contenuti:******Titolo: L’Europa delle monarchie nazionali e l’Italia delle Signorie.******Modulo 3******Contenuti:******Titolo: Le scoperte geografiche e la nascita del capitalismo.******Modulo 4******Contenuti:******Titolo: La Riforma protestante e le guerre di religione.******Modulo 5******Contenuti:******Titolo: Il Seicento europeo fra crisi e rivoluzioni.******Metodologia:*** *lezioni frontali (elaborazione di mappe, schemi etc. da condividere sullo Stream di Google classroom). Flipped classroom.****Strumenti:*** *Lezioni frontali con l’ausilio del libro di testo. Lavagna Touch. Video presenti sul Web (in particolare quelli proposti dal prof. A. Barbero)****Verifiche:*** *almeno due a quadrimestre* |
| **CLIL**(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta) |
| **Roma,17/11/2022 Firma,** **prof.ssa Lucia Polisena** |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente: Antonina Coppola** |  |
| **Classe: III CL****Anno Scolastico: 2022-2023****Situazione di partenza:**La classe è formata da 23 alunni, dal punto di vista didattico si riscontra in generale un livello medio alto infatti gli studenti mostrano di avere già acquisito le nozioni base della materia e non hanno particolari difficoltà. La classe per la prima volta si confronta con lo studio della letteratura inglese per cui ha mostrato in questa prima fase un approccio positivo.**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE**History and Society from the origins to Elizabethan Age: the evolution of the different genres in the cultural context***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:**** The great invasions: the Celts, the Romans, the Anglo-Saxons, the Vikings and the Norman Conquest;
* A National Epic: Anglo-Saxon Literature, the Epic Poem Beowulf;
* New rights and Liberties: The Plantagenets and the Human rights;
* A time of change: wars and social revolts;
* The medieval ballad: Lord Randall;
* The medieval narrative poem: Geoffrey Chaucer and the Canterbury Tales;
* The English Renaissance ;
* The Elizabethan Theatre;
* Shakespeare’s sonnets and dramas;
* Global perspectives: the Human Rights and the European Convention linked to the 16th Global Goal of Agenda 2030 (promote justice, peaceful and inclusive societies).

***Metodologia****:* Alle lezioni frontali si alternano attività di gruppo per favorire negli alunni la capacità di sviluppare un metodo condiviso di apprendimento***Strumenti:*** Libri di testo e uso di dispositivi digitali per la visione di video e l’ascolto di audio***Verifiche:*** si prevedono due o tre verifiche scritte e almeno due orali a quadrimestre**CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*****Roma,** 19/11/2022 **Firma**Antonina Coppola  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: MARIA BELEN CORREDERA DIAZ** |
| **Disciplina: CONVERSAZIONE DI SPAGNOLO** |
| **Classe:3CL** |
| **Anno Scolastico: 2022 - 2023** |
| **Situazione di partenza: Situazione di partenza:** La classe è piuttosto eterogenea, gli alunni non possiedono lo stesso livello orale della lingua spagnola. Le lezioni di conversazione si sono svolte in maniera attiva e gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione. **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**La programmazione si svilupperà insieme alla programmazione dell’insegnante di lingua: Prof.ssa Cristina Serafini. Le attività rispondono alle necessità dei bisogni o rinforzi didattici della classe.  |
| **PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:*** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella* *programmazione dipartimentale)****EDUCAZIONE CIVICA: EL ACOSO ESCOLAR (IL BULISMO). 3 ore. PRIMO QUADRIMESTRE*** * *La apariencia en la juventud*
* Las variedades linguisticas del español
* El mundo laboral y los estudios
* Viajes , naturaleza y medio ambiente.
* El Camino de Santiago de hoy y de ayer
* Sudamérica . Cultura, arte y tradición

***Metodologia****:* Metodo comunicativo, la lingua verrà vista come un istrumento della comunicazione, va sviluppata la competenza comunicativa e non solo quella linguistica. Approccio umanistico –affettivo ; Strumento pragmatico di comunicazione . Oltre alla lingua va tenuta in considerazione la cultura in quanto può creare problemi comunicativi . Metodo diretto, fortemente induttivo, la lingua va appresa come la lingua Materna Metodo naturale,metodo orale,metodo Berlitz. Va privilegiata l’esposizione alla lingua orale, Approccio Formalistico. La lingua è importante nella sua forma scritta . Non verrà ne usata né esercitata, verrà invece appresa tramite spiegazione e memorizzazione delle regole che consentono di travasare frasi dalla lingua materna alla lingua straniera . Lezione interattiva Cooperative learning, Debate, Flipped classroom ,Lavoro di gruppo***Strumenti:*** Lavagna LIM, mezzi audiovisivi quali video, films, documentali, fotocopie,libro di testo, link.***Verifiche:*** Valutazione orale come presentazioni ,domande aperte, lavoro in gruppo, presentazioni in gruppo. |
| **Roma,16 novembre 2022 Firma Maria Belen *Corredera Diaz***  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente**: **Irene Fiorucci** |
| **Disciplina: Fisica** |
| **Classe**: **IIICL** |
| **Anno Scolastico:** 2022/2023 |
| **Situazione di partenza:**La classe, composta da 25 studenti, si è mostrata da subito corretta e, nel complesso, partecipe ed interessata agli argomenti proposti. L’atteggiamento della gran parte degli studenti è molto collaborativo ed il clima di lavoro sereno e proficuo. Sotto il profilo didattico-metodologico la classe risulta però piuttosto disomogenea; un gruppo di studenti dispone di buone potenzialità e solide conoscenze di base associate ad un impegno costante mentre alcuni alunni hanno già dimostrato una maggiore fragilità nella preparazione di base e una tendenza ad uno studio poco approfondito. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:*** ***Contenuti:*****Le grandezze fisiche e la loro misura*** Grandezze fondamentali e derivate
* Gli strumenti di misura e le loro proprietà
* L’incertezza di una misura singola e ripetuta
* la notazione scientifica e l’arrotondamento

**I vettori e le forze*** Grandezze vettoriali e scalari
* Operazioni con i vettori
* Le forze: forza peso, forza elastica e forza di attrito

**L’equilibrio dei solidi*** L’equilibrio di un punto materiale e di un corpo rigido
* Il momento di una forza

**Il moto in una dimensione*** Lo studio del moto e la velocità
* Il moto rettilineo uniforme
* L’accelerazione
* Il moto rettilineo uniformemente accelerato

**Il moto in due dimensioni*** La composizione dei moti
* Il moto circolare uniforme
* Il moto armonico
* il moto parabolico

***Metodologia****:*Lezione frontale e partecipata, esercitazioni pratiche in classe o in laboratorio, lavori in piccoli gruppi, problem solving. ***Strumenti:*** Libro di testo, video e materiale multimediale, materiale fornito dall’insegnante, materiale di laboratorio.***Verifiche:***Le verifiche saranno di tipo sommativo (colloqui orali e prove scritte non strutturate o semi strutturate) e formativo (partecipazione attiva alle lezioni con interventi dal posto) e saranno volte a valutare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente. In accordo con quanto previsto dalla programmazione dipartimentale si prevedono almeno 2 verifiche sommative in ogni quadrimestre*.*  |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*** |
| **Roma, 20/11/2022 Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente:Maria Cristina Chiarantano** |
| **Disciplina:SCIENZE** |
| **Classe:III CL** |
| **Anno Scolastico:2022/23** |
| **Situazione di partenza:****la classe è disomogenea per senso di responsabilità e conoscenze di base. Una parte degli alunni si distingue per impegno e partecipazione alle lezioni, altri dimostrano una modesta motivazione allo studio e difficoltà di attenzione.** |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:****TITOLO: Biologia molecolare**CONTENUTI: Le basi chimiche dell’erediterietà**TITOLO:Anatomia e fisiologia del corpo umano**CONTENUTI:App.digerente**App.respiratorio**App.circolatorio**Sistema nervoso****Verifiche:almeno due ogni quadrimestre*** |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*** |
| **Roma,………18/11/2022…………………………… Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Maria Cristina Chiarantano**  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

|  |
| --- |
| **Docente:** Rossella Tarantino |
| **Disciplina:** Francese |
| **Classe:** 3CL |
| **Anno Scolastico:** 2022/2023 |
| **Situazione di partenza:** La classe era apparsa interessata e partecipe all’inizio dell’a.s., ad oggi si mostra già distratta e poco accurata nell’impegno a casa.In generale i ragazzi sono molto interessati ai temi dell’attualità e quelli inerenti all’ educazione civica ma non curano l’espressione orale cogliendo i diversi spunti su cui ci si esercita quotidianamente: ricchezza lessicale, pronuncia precisa, argomentazione delle proprie opinioni, uso dei connettori logici. In merito alle competenze un buon numero ha raggiunto un livello dal sufficiente al discreto ma alcuni sono in netto calo, alcuni dal buono all’eccellente, un piccolo gruppo risulta ancora insufficiente. In generale i ragazzi hanno una difficoltà a confrontarsi con lo studio sul libro, leggono gli schemi di grammatica per svolgere gli esercizi ma non li studiano pertanto non acquisiscono le conoscenze necessarie da utilizzare nell’applicazione delle strutture grammaticali funzionali all’espressione orale e scritta. Alcuni riportano di “non aver capito” e poi puntualmente si rendono conto di non aver letto accuratamente tutte le parti degli schemi. Insomma è tempo che questa classe che ha buone capacità, maturi la consapevolezza delle necessità di uno studio di maggiore qualità che potenzi le proprie qualità piuttosto che adeguarsi al minimo sufficiente per cavarsela.Per il recupero delle carenze le attività sono molteplici, dalla correzione collettiva e individuale del compito in classe , , l’esercitazione attraverso schede caricate in classroom che è sempre la stessa dalla classe prima, in modo da permettere un recupero continuo dei contenuti degli scorsi anni scolastici.Per le eccellenze è stata proposta la partecipazione agli esami DELF B1 con possibilità di partecipare al corso di preparazione nel pomeriggio. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
|  **Modulo 0****Titolo : RÉVISION****Settembre/ottobre**Correzione esercizi e attività unità 11Ripasso formazione e uso dei modi e dei tempi verbaliI pronomi complemento, doppi, posizione rispetto ai verbi, nella frase negativa, con l’imperativo, nei gallicismi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1****Titolo : OPINIONS****Tempi : Novembre****Contenuti****Unité 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Funzioni comunicative**Fare delle accuse o un reclamoEsprimere irritazione e disapprovazione Scusarsi formalmente e informalmente Accettare o rifiutare le scuseFare un reclamoDeclinare la propria responsabilitàProporre un accordo**Lessico**I rapporti fra le personeI reclami e le soluzioniLa giustizia**Grammatica**Il congiuntivo presenteL’uso del congiuntivo (1)Gli avverbi in -mentIl condizionale passato**Fonetica**La lettera e pronunciata [a] |

 |

|  |
| --- |
| **Comprensione scritta**Comprendere un dialogo e una pagina di Internet sul tema trattato (LE p. 61)Interpretare schemi (LE p. 71)**Comprensione orale**Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 63, 71)**Produzione orale**Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi a partire da situazioni conosciute (LE p. 63) Fare una breve esposizione guidata a partire dall’osservazione di documenti geografico-politici (LE p. 71)**Produzione scritta**Improvvisare un dialogo sul tema trattato (LE p. 63) Inviare un messaggio a un blog seguendo una traccia (LE p. 63)Esprimere le proprie idee sui temi trattati (LE p. 71) |

 |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

 **Modulo 2****Titolo : HYPOTHèSES****Tempi : Dicembre****Contenuti****Unité 13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Funzioni comunicative**Chiedere, accettare o rifiutare l’aiuto di qualcuno Comunicare la distribuzione dei ruoli per realizzare un compitoEsprimere un desiderioEsprimere una supposizione, un’ipotesi**Lessico**I lavori di casaGli strumenti per i lavori di casaLessico per esprimere la possibilità e la certezza**Grammatica**L’ipotesi con il siL’ipotesi e la condizione con altre congiunzioni subordinativeGli aggettivi e i pronomi indefiniti (2)I connettori logici**Fonetica**I suoni [l] e [j] |

 |

|  |
| --- |
| **Comprensione scritta**Comprendere un dialogo e un articolo su problematiche sociali (LE pp. 75, 85)**Comprensione orale**Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 78, 85)**Produzione orale**Improvvisare un breve dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 77) Presentare un personaggio storicamente importante di propria scelta (LE p. 85)**Produzione scritta**Completare o improvvisare dialoghi sul tema trattato (LE p. 78)Esprimere per iscritto le proprie idee e la propria esperienza rispetto al tema trattato (LE p. 85) |

 |
|

|  |
| --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE**Descrivere un fenomeno sociale; esprimere la propria opinione (LE p. 87)**COMPETENZE DEL 21° SECOLO**Saper discutere di un argomento attuale controverso; comprendere diversi punti di vista; gestire la conflittualità (LE p. 87)**CIVILTÀ**I diritti delle donne (LE pp. 84-85) |

 |

**Modulo 3****Titolo : EXPRIMER SES SENTIMENTS****Tempi : gennaio/febbraio****Unità 14****Contenuti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Funzioni comunicative**Sollecitare delle confidenze, confidarsi / non confidarsiDomandare e dare un consiglioEsprimere la delusione l’angoscia, la felicità, la sorpresa, il rimorso, la vergogna**Lessico**L’amoreL’amiciziaI sentimenti**Grammatica**I pronomi interrogativi invariabiliIl futuro anterioreLa forma restrittiva ne... queL’espressione della causaLa proposizione subordinata temporaleLe proposizioni subordinate oppositive Il verbo *vaincre***Fonetica**L’intonazione |

 |

|  |
| --- |
| **Comprensione scritta**Comprendere un dialogo e una pagina di diario sulle relazioni sociali (LE p. 89)Comprendere un testo di storia (LE p. 99)**Comprensione orale**Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 91, 93, 99)**Produzione orale**Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi partendo da situazioni conosciute (LE p. 91) Preparare un’intervista (LE p. 99)**Produzione scritta**Scrivere un testo comparando situazioni lontane nel tempo da un punto di vista storico e sociale (LE p. 99) |

 |
|

|  |
| --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE**Parlare di problemi e conflitti; esprimere emozioni e sentimenti (LE p. 101)**COMPETENZE DEL 21° SECOLO**Far valere i propri diritti e bisogni; individuare soluzioni o risorse adeguate (LE p. 101)**CIVILTÀ**L’Unione europea (LE pp. 98-99) |

 |

**LETTERATURA****Modulo 1****Titolo : Histoire de France, des français, du français****Tempi: dicembre****Contenuti :** **Unité 1** «  Les Gaulois »- « C’est pas sorcier- Les gaulois étaient des barbares ? » - Documentaire vidéo«  Histoire de France : Les rois de France » [www.abcfrançais.fr](http://www.abcfrançais.fr)« Histoire de la langue française » vidéo**Modulo 2****Titolo DALL’XI AL XV SECOLO : IL MEDIOEVO****Gennaio,febbraio;marzo****Contenuti :** **Unité 1** – **«  les chevaliers, les armes et les dames… »** Chronologie des principaux événements historiques.Approfondissement : «  la féodalité, les châteaux forts, les chevaliers, les tournois, les dames »**Les chevaliers et les armes**La chanson de geste : La chanson de Roland.**Les chevaliers et les dames**Lyrisme et littérature courtoise :Le fin’amor : Alèinor d’Aquitaine « Je suis comme la licorne »**Le roman courtois :**Tristan et Yseut (lecture intégrale – cideb A2 »Chrétien de Troyes : extrait « Le conte du Graal » , lecture intégral « Perceval »**Unité 2** - **L’ évolution du lyrisme** François Villon « La ballade des pendus », Fabrizio de André «La ballata degli impiccati »,Amnesty International «  La peine de mort : faits et chiffres » Amnesty International.**Modulo 3****Titolo : IL XVI SECOLO- IL RINASCIMENTO****Tempi: Aprile/Maggio** **Contenuti :****Unité 1** - **Le XVIe siècle et la Renaissance française**Chronologie des principaux événements historiques.Approfondissement «  Des châteaux forts aux Châteaux de la Loire »C’est pas sorcier – vidéo L’Humanisme :Rabelais : Gargantua et Pantagruel La pléiade Du Bellay : Heureux qui comme UlysseRonsard : Mignonne, allons voir si la roseMichel de Montaigne : les Essais |
| **Roma,20/11/2022 Firma,** **Rossella Tarantino** |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Francesca Petrassi** |
| **Disciplina: MATEMATICA** |
| **Classe: 3CL Liceo Linguistico** |
| **Anno Scolastico: 2022-2023** |
| **Situazione di partenza:**La classe è composta da 25 alunni, ma due alunni non frequentano più. Nella classe c’è un alunno con PEI differenziato seguito da insegnanti di sostegno e da un assistente. Per un solo alunno è stato redatto un PDP per disturbi specifici dell’apprendimento. Gli alunni sono generalmente tranquilli ed una parte di loro segue in modo attento la lezione, svolge gli esercizi assegnati e ha buone competenze matematiche. Una parte della classe invece si distrae molto durante le lezioni e/o ha delle lacune pregresse. La classe è in linea con il programma e quindi ci si aspetta che possano essere svolti in modo approfondito gli argomenti previsti dalla programmazione di dipartimento. E’ stato somministrato un test di ingresso in cui risultati rispecchiano la configurazione della classe. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Modulo 1 Equazioni di secondo grado***  ***Contenuti:*** *e*quazioni di secondo grado incomplete, equazioni di secondo grado complete, problemi  risolubili con equazioni di secondo grado, relazioni fra radici e coefficienti, scomposizione di un trinomio,  equazioni di secondo grado numeriche e fratte, equazioni parametriche. ***Modulo 2 Parabola*** ***Contenuti:*** *il* piano cartesiano, ripasso dei concetti fondamentali, parabola: definizione come luogo geometrico dei punti, equazione della parabola con asse parallelo all’asse y, coordinate del fuoco ed equazione della direttrice, dall’equazione al grafico, posizione di una retta rispetto ad una parabola (tangente, secante, esterna), equazioni delle rette tangenti condotte da un punto, problemi con la parabola***Modulo 5 Disequazioni di secondo grado*** ***Contenuti:*** disequazioni di secondo grado, segno di un trinomio di secondo grado, risoluzione di una disequazione di secondo grado, disequazioni di fratte di primo e di secondo grado, sistemi di disequazioni di secondo grado. ***Modulo 6 La circonferenza***  ***Contenuti:*** circonferenza come luogo geometrico, caratteristiche geometriche, equazione della circonferenza, rappresentazione grafica di una circonferenza, problemi con la circonferenza***Modulo 7 Ellisse ed Iperbole***  ***Contenuti:*** Definizione di ellisse ed iperbole come luogo geometrico, caratteristiche geometriche, equazioni in forma canonica, iperbole riferita agli asintoti.***Metodologia****:*Lezione partecipativa e attiva, esercitazioni in classe (learning by doing – peer to peer), visione di video, flipped classroom, lezioni segmentata. ***Strumenti:*** Le piattaforme utilizzate per consentire la comunicazione con gli alunni e per effettuare il trasferimento del sapere:1. Registro elettronico
2. Google Classroom per comunicazioni e condivisione del materiale, per assegnazione di compiti
3. E-mail per lo scambio di elaborati e per comunicazioni con gli studenti
4. Piattaforma Zanichelli – per condividere video e materiale didattico
5. OneNote come lavagna per preparare gli appunti delle lezioni, scrivere gli esercizi svolti durante la lezione o le correzioni degli esercizi assegnati per casa; i file sono messi a disposizione degli alunni su classroom
6. Google Moduli per sottoporre test teorici

 |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*** |
| **Roma, 19 novembre 2022 Firma Francesca Petrassi**  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: ANTONINO FLACCO** |
| **Disciplina: STORIA DELL’ARTE** |
| **Classe: 3CL** |
| **Anno Scolastico: 2022-2023** |
| **Situazione di partenza**Per quanto concerne la composizione del gruppo classe e la presenza di allievi con percorsi didattici e relativi programmi individuali, si rimanda alla presentazione generale insita in questo Documento di Programmazione del CdC e ai singoli PDP e/o PEI ecc. La classe, si mostra parzialmente interessata e partecipe: l’eccessiva distanza presente tra la cattedra e le ultime file dei banchi, impedisce una maggiore concentrazione degli studenti collocati in tali postazioni. Le prime prove scritte e alcune verifiche estemporanee prodotte oralmente, mostrano discrete capacità di assimilazione e rielaborazione di quanto appreso. Lo svolgimento della programmazione di inizio anno, procede secondo i tempi stabiliti. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento, si rimanda a quanto indicato nella Programmazione di Dipartimento** |
| **PROGRAMMAZIONE*****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:****Arte della preistoria**Arte mesopotamica**Arte egizia**Arte minoica e micenea**Arte greca**Arte etrusca**Arte romana**Arte altomedievale**Arte romanica e gotica****Contenuti specifici*****Arte preistorica**: Pitture rupestri, Le Veneri, Il Megalitismo del Mesolitico e NeoliticoEtà dei Metalli. Statue stele, Civiltà nuragica.I graffiti della Val Camonica. (EDUCAZIONE CIVICA: i siti UNESCO, il patrimonio dell’umanità) I popoli italici: Il Guerriero di Capestrano**Arte Mesopotamica** Sumeri, Babilonesi, Assiri: Ziggurat di Ur, Statuette di Oranti; Stele degli avvoltoi, Stendardo di Ur, Stele di Hammurapi, Porta di Ishtar. La tecnica della ceramica invetriata, Ziggurat di Etemenanki. Rilievi Assiri: Assurbanipal a cavallo uccide il Leone, Lamassù. **Arte Egizia** *Architettura*: Mastabe; Piramidi: a gradoni di Djoser, Chèope, Chefren, Micerino. Tempio di Amon a Karnak. Tempio di Abu Simbel (EDUCAZIONE CIVICA: tutela del patrimonio artistico e paesaggistico, articolo 9 della costituzione) . *Scultura:* la Sfinge; le tavolette e le statue, Micerino e la moglie, Busto della regina Nefertiti. Akhenaton e Nefertiti; maschera di Tutankhamon (EDUCAZIONE CIVICA: il ritrovamento della tomba di Tutankhamon). *Pittura*: le tombe dipinte. Tecnica e stile compositivo.**Arte Minoica e Micenea**. *Arte cretese*Palazzo di Cnosso. *La ceramica e gli stili pittorici*: Dea dei Serpenti, Cratere con gigli, Vaso con piovra; Il Rhyton, Stili: vegetale, marino, palaziale. *Affreschi:* Gioco del toro, Affresco della flotta.*Arte micenea**La città fortezza:* Micene, Porta dei Leoni*,* Tirinto e le mura ciclopiche. L*a Tomba a Thòlos.* Tesoro di Atreo. Maschere Funebri, Tazza di Vaphiò. *La ceramica micenea*: Cratere con polpo, Cratere con guerrieri.***Arte Greca****Età di formazione: C*eramica in stile proto-geometrico e geometrico. Cratere del Louvre, detto del "Lamento funebre". *Età arcaica:* Templi di Paestum; statuaria, le sculture del tempio, pittura vascolare: ceramica a figure nere e a figure rosse; Kouroi: gemelli Cleobis e Biton. Kouros di Melos. Kore del peplo. Hera di Samo. Moschoporos. *Passaggio dall’arcaismo alla classicità: S*tile Severo. I bronzi di Riace. La fusione a cera persa. Auriga di Delfi. *Età classica* Architettura in età classica. Tipologie architettoniche. Ordini architettonici (dorico, ionico, corinzio). Acropoli di Atene. Partenone. Correzioni ottiche. Il teatro. Discobolo di Mirone; Doriforo di Policleto; Fidia e i marmi del Partenone. Skopas; Prassitele e *Il tardo classicismo:* Il pugile a riposo (attribuito a Lisippo), La statuetta bronzea di Alessandro (Lisippo). *Età ellenistica*Il tempio ellenistico: Artemision di Efeso; Altare di Pergamo; Scultura: Galata morente, Nike di Samotracia, Laocoonte, Fauno Barberini.**Arte etrusca** *Architettura*: le porte urbane e l’arco. Il tempio. Le tombe: tipologie. La casa etrusca e le urne cinerarie. *Scultura:* scultura templare: Apollo ed Ercole di Veio; urne e sarcofagi: Sarcofago degli sposi; scultura bronzea: Lupa capitolina, Chimera di Arezzo, L’arringatore del Trasimeno. *Ceramica:* d’importazione e autoctona. Il Bucchero. *Pittura*: le tombe di Tarquinia.**Arte Romana**Età repubblicana *Urbanistica e Architettura.* La città, le infrastrutture (strade, ponti, acquedotti, fognature) , i santuari, i templi, i fori, la basilica, domus e insula, la scultura e la pittura. *Tecniche costruttive*: il calcestruzzo e le opere murarie, architettura e archi, volte e cupole; pavimentazioni e opus musivum. *Tecniche e stili pittorici*: l’affresco; I quattro stili della pittura pompeiana.Età imperialeVitruvio, De Architettura:venùstas, utilìtas, fìrmitas*. Scultura. Le due anime: arte plebea e arte ufficiale solenne e classicheggiante. Corteo funebre da Amiternum ( I sec. a.C),* Augusto di Prima Porta (*adlocutio*) e Augusto di via Labicana (*pontefice massimo*). Rilievo storico e verismo: Ara di Domizio Enobarbo e Togato Barberini , i busti. Un altare per la pax augustea: Ara Pacis. Statua equestre di Marco Aurelio. *Architettura*: Teatro di Marcello, Anfiteatro Flavio, Arco di Tito, Stadio di Domiziano, Circo Massimo, Colonna Traiana, il Pantheon, villa Adriana. *Il mosaico.* Emblèmata e l’opus vermicolatum: Battaglia di Isso (casa del fauno a Pompei). Nettuno e Anfitrite (Casa di N. e A. da Ercolano); èmblema con fauna marina da Pompei. Decorazioni bicromatiche pavimentaliEtà tardo imperialeDiocleziano e la Tetrarchia, Le terme di Diocleziano, Palazzo di Diocleziano, Basilica di Massenzio, Arco di Costantino.**Arte Paleocristiana***Architettura* Le catacombe e la domus ecclesiae. Forme basilicali. San Pietro in Vaticano, Santa Maria Maggiore, Santa Sabina. Edifici religiosi a pianta centrale: Mausoleo di Santa Costanza e Il Battistero di san Giovanni in Laterano. San Lorenzo a Milano. *Mosaici*: Volta anulare di santa Costanza, Santa Pudenziana a Roma; Catino absidale della Cappella di Sant’Aquilino di San Lorenzo a Milano. *Simbologia cristiana.* *Scultura:* sarcofago di Giunio Basso e porta lignea di Santa Sabina a Roma. **Arte Bizantina**. I tre periodi dell’arte ravennate. *Architettura e Mosaici:* Mausoleo di Galla Placidia, Battistero degli ortodossi, Sant’Apollinare Nuovo, Mausoleo di Teodorico, San Vitale a Ravenna, Santa Sofia a Costantinopoli **Arte longobarda e carolingia**le chiese, altare di Ractis, oreficeria, la cappella palatina di Aquisgrana, la miniatura*.***Arte Romanica**Il contesto storico dal 1000 al 1250. *Architettura*: Caratteri strutturali della chiesa romanica e suoi elementi architettonici. Sant’Ambrogio a Milano, Lanfranco e il San Geminiano a Modena. San Marco a Venezia, Piazza dei Miracoli a Pisa, Cattedrale di Monreale. Scultura: Wiligelmo a Modena, Antelami a Parma. Portali di Vezelay e Moissac in Francia. Pittura romanica. La miniatura. Affresco, tempera/pittura su tavola e mosaico. Le croci dipinte: sezioni di una croce e le tecniche. Le due tipologie del Christus trumphans e Christus patiens. Mosaici: Catino absidale della cattedrale di Cefalù (Palermo) prima metà XII sec; mosaico pavimentale del duomo di Otranto.**Arte Gotica.***Architettura*.il Gotico europeo: cattedrale di Saint-Denis, cattedrale di Chartres, Notre-Dame, Sainte-Chapelle in Francia; cappella del King’s College a Cambridge. Il Gotico in Italia: Duomo di Siena, Santa Maria Assunta Orvieto, Santa Maria Novella e Santa Maria del Fiore a Firenze, Castel del Monte, Duomo di Milano, San Francesco ad Assisi.*Scultura:* statue colonna di Chartres, storie di Maria della cattedrale di Reims, Nicola e Giovanni Pisano. Arnolfo di Cambio.*Pittura:* la vetrata, Cimabue e Giotto. La scuola senese, Duccio di Buoninsegna: Ambrogio Lorenzetti, Simone Martini. Jacopo Torriti: mosaici in Santa Maria Maggiore; Pietro Cavallini in Santa Maria in Trastevere e in Santa Cecelia a Roma. Gotico Internazionale: Gentile da Fabriano: Adorazione dei Magi.*Scultura:* statue colonna di Chartres, storie di Maria della cattedrale di Reims, Nicola e Giovanni Pisano |
| **CLIL: Il docente non è coinvolto** |
| **Roma, 20/11/2022 Prof. Antonino Flacco**  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale– I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789  Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52 C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Docente: Cristina Serafin** |
| **Disciplina: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA** |
| **Classe: 3CL** |
| **Anno Scolastico: 2022-2023** |
| **Situazione di partenza:** Ho preso in carico la classe quest’anno, che è composta da 25 alunni, di cui due non frequentanti ed un alunno che si avvale del sostegno, che sembrano abbastanza motivati ed interessati allo studio della lingua spagnola. Il rendimento appare non del tutto omogeneo, alcuni alunni hanno qualche difficoltà, per le quali saranno necessari  continui ripassi in itinere; complessivamente il livello del gruppo classe è discreto. La partecipazione è vivace e collaborativa. In questa prima parte dell’anno scolastico si è svolto un ripasso  approfondito degli argomenti fondamentali del programma dello scorso anno, volto al consolidamento  delle strutture linguistiche e comunicative di base. Gli studenti appaiono desiderosi di iniziare lo studio  della letteratura e di ampliare le proprie conoscenze sulla civiltà e la cultura ispaniche. |
| **Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato  nella programmazione di dipartimento.** |
| **PROGRAMMAZIONE****Modulo di ripasso****Contenuti:**pretérito perfecto compuesto pretérito imperfecto  pretérito pluscuamperfecto pretérito perfecto simple o indefinido. Uso contrastivo. Marcadores temporales. ***Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:*****Titolo: IPOTESI - Contenuti:** repaso del futuro, presente de subjuntivo, indefinidos, subordinadas  temporales, conectores. **Titolo: RESOCONTI - Contenuti:** imperativo de cortesía, imperativo negativo, indefinidos (segunda parte),  subordinadas causales y finales. **Titolo: OPINIONI - Contenuti:** condicional simple y compuesto, uso del condicional, subordinadas  sustantivas, el neutro. Imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto de subjuntivo. Expresar condiciones  posibles, improbables, imposibles. |

|  |
| --- |
| **Titolo: La letteratura? Perché? - Contenuti:** Los géneros literarios: poesía, narrativa, teatro. Las figuras  literarias.   **Titolo: dall’XI al XV secolo: il Medioevo**Los orígenes. La lírica en la Edad Media: jarchas, cantigas,villancicos.  Mester de juglaría: Cantar de Mio Cid.  Mester de clerecia: Arcipreste de Hita “Libro de buen amor”. La lirica culta: Jorge Manrique. El Romancero.   La narrativa: Don Juan Manuel. El teatro: La Celestina. ***Metodologia****:* Lezione frontale e multimediale, lezione interattiva, Flipped Classroom, Cooperative  Learning. ***Strumenti:*** libro di testo cartaceo e digitale, materiale multimediale (video, audio, test interattivi), mappe  concettuali, schemi, internet, la piattaforma di Istituto G-Suite for Education-google classroom, LIM. ***Verifiche:*** verifiche scritte di tipo formativo e sommativo e colloqui orali (per i dettagli si rimanda alla  programmazione dipartimentale)  |
| **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*** |
| **Roma, 16 novembre 2022****Firma Cristina Serafin** |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente: Christopher** | **Murray**  |
| **Classe: 3CL****Anno Scolastico: 2022-2023****Situazione di partenza:****Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE*****Contenuti:****Avvicinare lo studente ad un concreto e reale contesto linguistico, senza passare per il formalismo dell’insegnamento prettamente accademico****.*** *Usare il materiale più appropriato a seconda degli interessi di ciascun studente, sempre secondo i criteri ed i procedimenti del CEFR. Aiutare lo studente a superare il blocco della lingua parlata con l'uso di circonlocuzione.****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:***Hobbies and interests, human rights, social norms, war and peace, relationships, love and hate, feelings, poetry, cultural differences in common holidays, literature, debate.***Metodologia****:* *• Uso della L2 per la comunicazione in classe e per le attività.* *• Impiego di strategie dal metodo comunicativo, contrastivo, dinamico.*  *• La comunicazione orale da parte dello studente viene incoraggiata con forza. L'errore è corretto ma non valutato tale se non impedisce la comunicazione.*  *• Le attività proposte sono suggerite dal libro di testo e dal conversatore.****Strumenti:*** *Libro di testo, realia, LIM****Verifiche:****La comunicazione orale in lingua viene testata attraverso gli interventi continui e ripetuti durante le lezioni.***Roma,…………………………………… Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate– Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale–**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente:** Antonella  | Giordano |
|  **Classe:** 3CL **Anno Scolastico:** 2022-2023**Situazione di partenza:** A2**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.****PROGRAMMAZIONE*****Contenuti:*** *Approfondimento di tutte le unità viste in classe da un punto di vista di pronuncia e lessico concordato con il docente di Lingua Francese****Argomenti da svolgere nell’anno scolastico:******Contenuti:*** *Approfondimento di tutte le unità viste in classe da un punto di vista di pronuncia e lessico concordato con il docente di Lingua Francese* ***Metodologia****:* : Dialoghi improvvisati, monologhi personali, presentazioni orali ***Strumenti:*** Materiale didattico aggiuntivo: brani musicali, illustrazioni, Lim, Libri di testo, video***Verifiche:*** Orali in funzione della griglia di valutazione per le produzioni orali A2 del DELF **CLIL***(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)****Titolo:*****Roma,** 21/11/2022 **Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |