

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-

Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

**Anno scolastico 2022 - 2023**  
**Classe 2<sup>^</sup>BT**

**Docente:** Prof.ssa Ester Buffardi

**Disciplina:** Diritto ed economia

**Situazione della classe e svolgimento del programma**

*Eventuali riferimenti al recupero delle carenze e alla promozione delle eccellenze*

La classe, composta da 21 alunni, di cui 2 con dsa, si è dimostrata vivace ed incline ad esprimersi attraverso comportamenti rumorosi, confusionari, spesso non adeguati al contesto scolastico. Tuttavia, nel corso dell'anno, si è registrata una maggiore attenzione al rispetto delle regole scolastiche.

Per quanto riguarda il profitto, nel complesso, la classe, ha manifestato un impegno ed una partecipazione non sempre adeguata e costante, anche se non sono mancati elementi con una buona preparazione di base ed una proficua apertura al dialogo educativo.

Nonostante, le generali e costanti attività di recupero e supporto, si segnala la presenza di qualche studente che presenta ancora importanti fragilità e lacune pregresse, manifesta scarsa motivazione ovvero lavora in modo inadeguato o discontinuo.

**Obiettivi disciplinari raggiunti**

- Individuare la dimensione giuridica ed economica dei fatti quotidiani.
- Affrontare semplici problematiche di tipo giuridico economico.
- Interpretare dati, tabelle e grafici che esprimono i fenomeni oggetto di studio.
- Individuare il ruolo del diritto nella prevenzione e soluzione di conflitti e nell'organizzazione sociale.
- Utilizzare il linguaggio giuridico ed economico essenziale.
- Saper cogliere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del nostro ordinamento giuridico e il ruolo primario della Costituzione.
- Individuare il momento a partire dal quale la norma acquista vigore e conoscere i principi in base ai quali perde efficacia.
- Comprendere l'importanza dell'interpretazione della legge e il ruolo dell'interprete.
- Saper consultare alcuni documenti che contengono le norme giuridiche.
- Individuare la dimensione giuridica ed economica dei fatti quotidiani.
- Comprendere il ruolo dei soggetti del diritto e dei rapporti giuridici che li legano.
- Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano statale.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socioculturale in cui si è inseriti.
- Comprendere la realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.
- Utilizzare il linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

### **Materiali di studio proposti**

- Libri di testo
- schemi
- mappe concettuali
- Videoproiettore/LIM
- Videolezioni e filmati
- Articoli di giornale

### **Metodologia e strumenti didattici utilizzati**

#### **In presenza**

- Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
- Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)
- Lezione multimediale (utilizza della LIM, di PPT, di audiovideo)
- Lettura ed analisi diretta dei testi

#### **A distanza**

#### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

- Videolezioni in caso di DDI di classe o di singoli allievi;
- Restituzione degli elaborato corretti tramite Google Classroom

#### **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati**

- E-mail
- Google Classroom

#### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

- Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
- Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
- Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche

- Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
- Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, etc.)
- Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate, a meno di accordi tra il docente e lo studente
- Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
- Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio

## **Verifiche effettuate**

### **In presenza**

**Scritte:** 1 o 2 a quadrimestre

**Orali:** 1 a quadrimestre

**A distanza: 1 annuale di educazione civica**

### **Modalità di verifica formativa**

- restituzione degli elaborati corretti;
- rispetto dei tempi di consegna;
- lezione dialogata e con recupero sistematico delle conoscenze pregresse;
- test e questionari da svolgere a casa o in classe

In modalità Sincrona: 1 per ogni capitolo

In modalità asincrona: 0

### **Criteri per la valutazione finale**

Ai fini della valutazione finale gli aspetti fondamentali di cui si terrà conto sono:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento

Roma, 8/06/2023

Il docente  
Ester Buffardi