

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPAPRESCHI"****Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –****I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(PRIMO BIENNIO)**

ANNO SCOLASTICO 2022/23			
Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo
	1	AT	Amministrazione Finanza e Marketing

Elenco dei docenti del Consiglio di Classe	Francesca Bennardo Diana Palomba Gemma Cicchelli Valeria Poldiallai Cristina Iaccarino Filomena La Marca Loredana Bruno Marco Rocco Daniela Abbate Gianni Scutti Carmelo Russo Chiara Oberti
--	--

<b>Rappresentanti dei genitori</b>	Mancini Sara Marini Paola
<b>Rappresentanti degli alunni</b>	Zarfati David; Al Azebi Mohamed Ismail Farag

<b>Coordinatore</b>	Gemma Cicchelli
<b>Segretario</b>	

<b>Composizione della classe</b>					
<b>Alunni iscritti</b>	n. 26	<b>di cui ripetenti</b>	n. 3	<b>diversamente abili</b>	n. 0
<b>di cui femmine</b>	n. 11	<b>da altri istituti</b>	n.	<b>DSA</b>	n. 2
<b>di cui maschi</b>	n. 15	<b>da altri indirizzi</b>	n.	<b>BES</b>	n. 2

<b>1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
<p>Il gruppo classe presenta notevoli criticità sia di tipo didattico che comportamentale. Il livello delle competenze iniziale è molto eterogeneo con un numero significativo di studenti che si colloca nella fascia medio-bassa e bassa e alcuni studenti nella fascia media e medio-alta. Un cospicuo numero di studenti non presenta un percorso scolastico regolare e alcuni evidenziano difficoltà nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana. Per quanto riguarda il punto di vista comportamentale, diversi studenti fanno fatica a rispettare le regole, assumono comportamenti irrispettosi nei confronti dei docenti e del personale scolastico, puntualmente sanzionati con note disciplinari. Pertanto, la situazione di classe, ad oggi, risulta molto complessa nella sua gestione e lo svolgimento delle lezioni stenta ad essere regolare. Tuttavia, all'interno della classe è presente un esiguo gruppo di studenti che segue in modo attento e interessato e partecipa in modo rispettoso e attivo al dialogo educativo.</p>	
<b>INDICAZIONE DEL CdC</b>	
<b>BES</b> (indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES)	BES: Lamiya Apsana Meme
<b>L2</b> (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)	Canales Chumpitaz Leonardo Kevin; Chacaltana Pena Julio Cesar Israel; Hoque Ami Shomaia; Lamiya Apsana Meme; Sikder Sinthia.

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

**METODOLOGIE**  
**MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**  
**TIPOLOGIE DI VERIFICHE**  
**NUMERO DI VERIFICHE**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE**  
**OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

---

## 2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

<b>OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI</b>
--

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- **all'inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

## LE OTTO MACRO-COMPETENZE

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica		
<p><b>Conoscenze:</b> Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p><b>Abilità:</b> Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>

	critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	
--	---	--

## 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.

<b>Conoscenze:</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	<b>Abilità:</b> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	<b>Atteggiamenti:</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
--	--	---

## 3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

<b>Conoscenze:</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	<b>Abilità:</b> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	<b>Atteggiamenti:</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
--	--	---

B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

<b>Conoscenze:</b> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le	<b>Abilità:</b> Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione	<b>Atteggiamenti:</b> Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e
---	--	---

<p>teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.</p>	<p>mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>	<p>attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
---	--	--

4) <b>COMPETENZA DIGITALE</b>		
<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>		
<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>	<p><b>Abilità:</b> Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>

5) <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE</b>
<p>È la capacità di <b>riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</b> Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in</p>

<p>grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>		
<p><b>Conoscenze:</b>          Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p>	<p><b>Abilità:</b>          Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b>          Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>

<p>6) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>		
<p><b>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale</b>, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>		
<p><b>Conoscenze:</b>          Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali</p>	<p><b>Abilità:</b>          Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b>          Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>

<p>dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p>		
--	--	--

**7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

<b>Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</b>		
<p><b>Conoscenze:</b> Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.</p>	<p><b>Abilità:</b> Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p>

**8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</b>		
<p><b>Conoscenze:</b> Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la</p>	<p><b>Abilità:</b> Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</p>



comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.		
--	--	--

### 3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF

1. Progetto Accoglienza
2. Orientamento e riorientamento in itinere
3. L2 italiano per stranieri
4. Certificazioni linguistiche
5. La salute è promossa
6. Band di istituto
7. Laboratorio teatrale
8. Sportello di ascolto grafologico e psicologico
9. Creazione orto erbe aromatiche

### 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

	Referente
1. Sportelli didattici	prof.ssa Villani
2.	
3.	
4.	
5.	

### 5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari)

TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)	
<b>Nuclei tematici:</b>  1) <b>La Costituzione</b> 2) <b>Lo Sviluppo sostenibile</b> 3) <b>Cittadinanza digitale</b>	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</b> Studio della Costituzione, in particolare art. 1-12. <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> I diritti del cittadino online: accesso a internet e digital divide; la privacy online; il diritto all'oblio e alla deindicizzazione; la viralizzazione. Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking, revenge porn e altri reati online come disciplinati dalla L. 71/2017. Che cosa si rischia se si usa la rete in modo irresponsabile: conseguenze civili e penali. La comunicazione online: contenuti, contesto, destinatari e "tono di

	voce”. Le fake news. Algoritmi e “bolla algoritmica”. EDUCAZIONE AL BENESSERE e ALLA SALUTE.
<b>Discipline coinvolte</b>	Diritto ed Economia Politica, Italiano, Inglese, Francese, Economia aziendale, Informatica, Scienze motorie, Religione
<b>Obiettivi</b>	<p>Potenziare il senso di appartenenza a una comunità partendo dalla consapevolezza dei principi democratici di convivenza, dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale e dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p> <p>Esercitare in modo concreto la cittadinanza consapevole nella quotidianità della vita scolastica, realizzando correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Conoscere il contenuto dei diritti e doveri dei cittadini;</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali;</p> <p>Promozione di comportamenti e stili di vita sani nell’ottica del mantenimento di uno stile di salute buono.</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	Prova strutturata, Dialogo Formativo
<b>Valutazione (periodica/finale)</b>	Alla fine di ogni quadrimestre
<b>Docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica</b>	Filomena La Marca

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti





Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPAPRESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papapreschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax

06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –

06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52 C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod.

Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: Diana PALOMBA**

**Disciplina: MATEMATICA**

**Classe: 1°AT**

**Anno Scolastico: 2022-23**

**Situazione di partenza:**

La classe, formata da 27 alunni, è caratterizzata da una situazione multietnica e da 6 alunni ripetenti. Nel complesso il loro comportamento non è adeguato all'ambiente scolastico e, a seguito della somministrazione del test di ingresso e da una prima verifica, oltre la metà della classe ha difficoltà nel calcolo algebrico semplice e non distingue le 4 operazioni. Solo una piccola minoranza si dimostra rispettosa delle regole e volenterosa di apprendere, svolgendo i compiti assegnati.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

## PROGRAMMAZIONE

### **Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale) **Si fa riferimento alla programmazione dipartimentale.**

**Modulo 1- NUMERI NATURALI N E NUMERI INTERI Z.** Proprietà delle operazioni in N, proprietà delle potenze in N, multipli, divisori, MCD, mcm. Numeri interi, operazioni ed espressioni in Z e loro proprietà. Potenze in Z.

**Modulo 2 - NUMERI RAZIONALI E NUMERI REALI:** Numeri razionali: le frazioni, operazioni e potenze con le frazioni; numeri decimali. Da frazione a numero decimale. Potenze con esponente negativo. Proporzioni e percentuali. Numeri reali.

**Modulo 3 - I MONOMI:** Definizione, monomi uguali, opposti e simili. Grado di un monomio; operazioni ed espressioni con i monomi. MCD e mcm.

**Modulo 4 - I POLINOMI:** Definizione, somma e differenza di polinomi; prodotto di un monomio per un polinomio; prodotto di polinomi; quoziente di un polinomio per un monomio. Prodotti notevoli: quadrato di un binomio, quadrato di un polinomio, somma per differenza, cubo di un binomio. Divisione tra due polinomi, divisore di Ruffini, teorema del resto.

**Modulo 5 - DIVISIONE E SCOMPOSIZIONE DI POLINOMI:** Divisione fra polinomi: la regola di Ruffini, Teorema del resto, Teorema di Ruffini. Scomposizione di fattori e raccoglimento parziale e totale; Trinomio speciale,

scomposizione con prodotti notevoli. Scomporre con il metodo di Ruffini; MCD e mcm di polinomi.

**Modulo 6 - EQUAZIONI LINEARI:** Definizione di equazione, principi di equivalenza. Equazioni numeriche intere, fratte e letterali. Soluzione algebrica e grafica. Problemi di primo grado.

**Metodologia:** Lezioni frontali, esercitazioni alla lavagna e in gruppo, analisi di casi, lezioni ed esercitazioni pratiche, prove di verifica e dispense.

**Strumenti:** Libri di testo, testi digitali, schemi, mappe concettuali, piattaforma Google Suite for Education con "Google Classroom"; eventuale utilizzo di materiale prodotto dalla docente.

**Verifiche:** Le verifiche saranno di tipo formativo, durante lo sviluppo di un'unità didattica, e di tipo sommativo, a conclusione di un argomento significativo o di un'unità di apprendimento. Criteri di valutazione per le verifiche orali: conoscenze disciplinari specifiche, capacità di utilizzare i concetti, i metodi ed i modelli della matematica per effettuare scelte consapevoli. Criteri di valutazione per le verifiche scritte: completezza dell'elaborato, coerenza alla traccia, capacità operative.

### **CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

Roma, 20/11/2022 Firma

*Diana Palumbo*



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA  
RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13

Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod.

Univoco UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: Valeria Poldiallai**

**Situazione di partenza:** *La classe, formata da 26 alunni, di cui 11 femmine e 15 maschi, appare esageratamente vivace, al limite della maleducazione e poco disponibile. Gli alunni dimostrano disagio e disinteresse verso dialogo educativo e partecipano con scarsa attenzione alle lezioni, fatta eccezione per un gruppo di alunni che, pur cercando di seguire con interesse e coinvolgimento, non riesce ad emergere nel contesto della classe. Circa una metà degli allievi ha già studiato il Francese nella scuola Secondaria di Primo grado, mentre gli altri hanno affrontato lo studio della Lingua Spagnola. Si ritiene pertanto necessario intraprendere dall'inizio lo studio della lingua, che per alcuni è completamente sconosciuta, con lo scopo di porre basi omogenee per tutti gli alunni.*

*L'apprendimento della lingua avviene attraverso le 4 competenze stabilite dal Quadro di riferimento europeo (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale).*

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

## PROGRAMMAZIONE

### Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

**Contenuti:** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

#### Modulo 1

**Contenuti:** *Impostazione di base della lingua. Introduzione alla fonetica della lingua Francese e al lessico di base per interagire in classe.*

#### Modulo 2

**Titolo: Contacts**

**Contenuti:**

- **Communication:** entrer en contact, présenter et se présenter, dire la date, parler de sa famille, de la profession
- **Grammaire:** la phonétique de la langue Française, les articles définis et indéfinis et contractés, les verbes être et avoir et les verbes du premier groupe, la formation du féminin et du pluriel, la forme interrogative, les adjectifs possessifs, la forme négative, les verbes aller et venir
- **Lexique:** les jours, les mois, les saisons, les objets de la classe, les nombres, les nations et les nationalités, l'adresse, la famille, les professions, quelques objets

#### Modulo 3

**Titolo: Décrire**

**Contenuti:**

- **Communication:** parler de la famille, de ses goûts, des loisirs, des activités quotidiennes, décrire les personnes et les objets
- **Grammaire:** les adjectifs démonstratifs, les adverbes de quantité et interrogatifs, les pronoms personnels toniques, quelques verbes irréguliers, les verbes du 2<sup>e</sup> groupe.
- **Lexique:** la taille, la forme, les couleurs, l'aspect physique, le caractère, l'heure

#### Modulo 4

**Titolo: S'amuser, faire les courses, vendre et acheter**

**Contenuti:**

- **Communication:** demander, remercier, demander et dire ce qu'on veut acheter, demander et dire le prix, demander
- **Grammaire:** l'article partitif, particularités des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, quelques verbes irréguliers, les pronoms personnels complément, les verbes impersonnels, l'impératif, les gallicismes



- Lexique: les aliments, les quantités, les commerces alimentaires

### **Modulo 5**

**Titolo: S'orienter, voyager**

**Contenuti:**

- Communication: demander et indiquer le chemin, parler des moyens de transport, acheter ou réserver un billet, réserver un hébergement, commander un repas et dire ses préférences
- Grammaire:, les pronoms relatifs simples, le passé composé, les adverbes de temps, quelques verbes irréguliers
- Lexique: les moyens de transport, à l'hôtel, la météo, les actions quotidiennes, les repas et la restauration, l'emploi du temps, les loisirs, les points de repère en ville,

**Metodologia:**

*Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezioni interattive (discussioni su libri, testi, regole - metalinguistica -), lezioni multimediali (uso di LIM, e-class, audiovideo), cooperative learning (lavori di gruppo), problem solving, attività laboratoriali, esercitazioni pratiche.*

**Strumenti:**

*Libro di testo ("Pas à pas", vol. 1), documenti audio e video.*

**Verifiche:**

*Test oggettivi, prove-strutturate, questionari, interrogazioni, esposizione orale guidata.*

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

**Roma, 19 novembre 2022**

**Firma Valeria Poldiallai**



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax

06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –

06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

<b>Docente: CICHELLI GEMMA</b>
<b>Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Classe: I AT</b>
<b>Anno Scolastico: 2022/23</b>
<b>Situazione di partenza:</b> La classe, composta da 26 studenti, presenta notevoli difficoltà comportamentali con alcuni studenti restii al rispetto delle regole. Dal test di ingresso e dalle prime verifiche orali e scritte, la maggior parte della classe mostra una competenza linguistica di livello A1- A2, con alcuni studenti la cui preparazione raggiunge un livello che si attesta tra il A2/B1. Alcuni studenti presentano importanti lacune nell'uso e nella conoscenza degli elementi linguistici di base.
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
<b>Modulo 0</b> <b>Titolo: Review</b> Ripasso delle conoscenze linguistiche basilari: be; have got; articles; question words; plurals; subject pronouns; possessive pronouns; object pronouns. Competenze: presentarsi e presentare qualcuno, parlare di sé e della propria famiglia; esprimere possesso).
<b>Modulo 1</b> <b>Titolo: ROUTINE</b> <b>Contenuti:</b> present simple; can; adverbs of frequency; verbs of preference+ing. <b>Competenze:</b> descrivere la propria giornata; parlare dei propri interessi.
<b>Modulo 2</b> <b>Titolo: PLACES</b> <b>Contenuti:</b> present continuous - present simple vs present continuous - I'd like and I want. <b>Competenze:</b> descrivere la casa, le stanze, i negozi - chiedere dettagli relativi ai prezzi o a una merce che si vuole acquistare.
<b>Modulo 3</b> <b>Titolo: FOOD</b> <b>Contenuti:</b> countable and uncountable nouns - some, any, no - how much? how many? - a lot of, much, many, a little, a few; too, too much, too many, enough, not enough. <b>Competenze:</b> esprimere preferenze riguardo al cibo (ciò che piace / non piace) - ordinare al ristorante.
<b>Modulo 4</b> <b>Titolo: PERSONALITIES AND EXPERIENCES</b> <b>Contenuti:</b> past simple of be, regular verbs, irregular verbs - possessive case- double genitive - both past simple: can e must - either ... or / neither ... nor. <b>Competenze:</b> raccontare esperienze passate; descrivere personalità.
<b>Modulo 5</b> <b>Titolo: APPEARANCE</b> <b>Contenuti:</b> past continuous - past simple vs past continuous - subject/object questions - adverbs of manner. <b>Competenze:</b> parlare di moda; dare e chiedere opinioni; descrivere una immagine.

**Metodologia:** cooperative learning; flipped classroom; task-based learning.  
**Strumenti:** libro di testo cartaceo e digitale; L.IM.; internet; materiale fornito dalla docente.

Roma, 20 novembre 2022

Firma prof.ssa Gemma Cicchelli



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

<b>Docente:</b> Loredana Bruno
<b>Disciplina:</b> Scienze Integrate
<b>Classe:</b> 1AT
<b>Anno Scolastico:</b> 2022/23
<b>Situazione di partenza:</b> La classe si presenta eterogenea e molto numerosa. Si procede a fatica, in quanto la scolarizzazione di alcuni elementi si rivela talvolta prioritaria rispetto alla didattica.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
<b>Contenuti:</b> Scienze della Terra: la Terra nel Sistema Solare; struttura della Terra; forze endogene e forze esogene.
<b>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</b>
<b>Contenuti:</b> v.programmazione dipartimentale

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:**

Roma, 22/11/2022

Firma Loredana Bruno



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA  
RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13  
Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod.

Univoco UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente:**

**CRISTINA IACCARINO**

Classe: 1AT

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza: La classe è composta da 26 elementi, di cui diversi alunni non in linea con la carriera scolastica altri con problemi di conoscenza della lingua italiana. Si evidenziano altresì alcuni elementi con buone basi di partenza.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

### PROGRAMMAZIONE

**Contenuti:**

**Strumenti operativi per l'attività aziendale**

**L'attività economica e l'azienda**

**Lo scambio economico**

**Strumenti di regolamento degli scambi**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**Metodologia:** Lezione frontale associate a lezioni digitali, analisi di casi aziendali

**Strumenti:** libro di testo, video digitali e presentazioni in power point

**Verifiche:** 2 scritti e due orali per quadrimestre

**CLIL**

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:**

Roma, 09/11/22

Firma CRISTINA IACCARINO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente:**

**LA MARCA FILOMENA**

**Classe: 1 AT Materia: Diritto ed Economia**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:** La classe, composta da 26 alunni di cui due DSA e due BES, presenta una grande eterogeneità sia per provenienza e cultura che per competenze e livello di preparazione generale. La situazione di classe presenta criticità sia dal punto di vista didattico che comportamentale. Nella classe è presente un gruppo di alunni che partecipa con interesse al dialogo educativo e si impegna nello studio a casa e che mostra un livello più che sufficiente; un altro gruppo che ha lacune nell'attenzione e nell'impegno a casa e a scuola con difficoltà nel rispetto delle regole e insensibili ai richiami del docente.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

**PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti del modulo)

**Modulo 1 Il diritto e le norme giuridiche.**

- Il diritto e la norma giuridica.
- Dentro la norma giuridica.

**Modulo 2 I temi dell'economia politica.**

- I caratteri dello studio economico e il Prodotto interno lordo.

**Modulo 3: Il flusso circolare del reddito.**

- Come funziona il sistema economico

**Modulo 4 Il diritto e le persone.**

**Modulo 5 La famiglia nel nostro ordinamento.**

- La famiglia, il matrimonio, la separazione e il divorzio.

**Modulo 6 I caratteri generali dello Stato**

**Modulo 7 Forme di Stato e Forme di Governo**

## **Modulo 8 La Costituzione Italiana: Principi, libertà, diritti, doveri.**

- I principi fondamentali
- Rapporti civili ed etico-sociali
- Rapporti economici e politici

## **Modulo 10 Prezzi, Costi e mercati.**

- I prezzi
- I costi di produzione
- I tipi di mercato

## **EDUCAZIONE CIVICA**

**Studio della Costituzione, in particolare gli articoli 1-12**

### **Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**Si rinvia ai contenuti indicati nella programmazione dipartimentale**

**Metodologia:** Lezione frontale, Lezione interattiva, Lezione multimediale.

**Strumenti:** Libri di testo, schemi, mappe concettuali, internet, computer, LIM

**Verifiche:** Interrogazioni, Prove scritte.

**CLIL**(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:**

**Roma, 22/11/2022**

**Docente La Marca Filomena**

IIS VIA DEI PAPARESCHI  
MATERIA: SCIENZE INTEGRATE FISICA  
Anno Scolastico 2022/2023  
Classe 1AT

Docente: Marco Rocco

Ore settimanali: 2

Materiale didattico: Libro di testo ed appunti forniti dall'insegnante.

### **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

La classe, composta da 26 studenti, si presenta con un livello di preparazione mediamente sufficiente e mostra un discreto interesse per la materia partecipando attivamente alle lezioni. Per quanto riguarda il comportamento, la classe si mostra tranquilla, socievole e rispettosa con il docente.

### **FINALITÀ**

- Osservare ed identificare fenomeni
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi
- Formalizzare problemi di fisica ed applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione
- Analizzare esperienze e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale

#### FASI DI LAVORO

- Verso la Fisica: metodi e strumenti matematici
- Il movimento
- Le forze e l'equilibrio
- La spiegazione del movimento: leggi della dinamica

#### METODI UTILIZZATI

- Lezione pratica
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Lezione frontale
- Discussione guidata

#### STRUMENTI DI LAVORO

- Lavagna interattiva multimediale
- Testo in adozione

#### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte



UNITÀ DIDATTICA 1: VERSO LA FISICA

- a. Grandezze fondamentali e derivate
- b. Notazione scientifica esponenziale
- c. Proprietà intensive ed estensive della materia
- d. Teoria degli errori
- e. Valore medio, errore sensibile, errore relativo e percentuale

UNITÀ DIDATTICA 2: VETTORI

- a. Piano cartesiano: scisse ed ordinate
- b. Punti e segmenti, lunghezza di un segmento quale distanza tra due punti
- c. Grandezze scalari e vettoriali
- d. Composizione di un vettore
- e. Operazioni tra vettori

UNITÀ DIDATTICA 3: CINEMATICA

- a. Spazio, tempo e velocità
- b. Moto rettilineo-uniforme
- c. Velocità media ed istantanea
- d. Grafici spazio-tempo
- e. Moto uniformemente accelerato
- f. Accelerazione media ed istantanea
- g. Grafici velocità-tempo

UNITÀ DIDATTICA 4: DINAMICA

- a. Il concetto di forza
- b. Relazione tra forza, massa ed accelerazione
- c. I tre principi della dinamica
- d. Equazioni di bilancio per corpo rigido posto su piano orizzontale e soggetto a forze
- e. Le forze di attrito
- f. La forza elastica

Roma, 21/11/2022

Il Docente

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: prof.ssa Daniela Abbate

Disciplina: Informatica

Classe: 1AT – Indirizzo Tecnico - Amministrazione Finanza e Marketing

Anno Scolastico: 2022-23

Situazione di partenza: La classe risulta molto esuberante e chiassosa, con un rilevante numero di studenti molto indisciplinato e sempre disattento, che non partecipa al dialogo educativo, cosa che il resto della classe fa in minima parte. Non sono richieste conoscenze/competenze pregresse.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

### PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

#### Modulo 1

Titolo: Architettura e componenti hardware di un computer

Contenuti: Hardware, evoluzione del computer, tipi di computer , Architettura di Von Neumann. CPU: CU, ALU, registri. Memorie: centrale (RAM, ROM, cache), memorie di massa. BUS. Unità di misura dell'informazione.

#### Modulo 2

Titolo: Algebra binaria e codifica delle informazioni

Contenuti: Sistemi di numerazione posizionale, il sistema binario. Cambi di base (sistema decimale e sistemi binari). Operazioni elementari in binario. Unità di misura delle memorie digitali (Byte..., KB, MB, GB, TB). Codifica ASCII. I supporti di memorizzazione. Periferiche di input /output.

#### Modulo 3

Titolo: Il Software e i Sistemi Operativi

Contenuti: Tipi di software, principali funzionalità dei Sistemi Operativi (S.O.). L'interfaccia utente. I software applicativi. Come avviare e spegnere un computer e impostazioni di base. Le icone del desktop, i file e le cartelle, la gestione dei file.

#### Modulo 4

Titolo: La videoscrittura

Contenuti: Videoscrittura. Creazione e salvataggio di file. Selezionare, tagliare, copiare e incollare testo. Ricerca e sostituzione. Formattazione del testo e di paragrafi. Creazione di tabelle ed elenchi numerati o puntati. Annullamento e ripristino delle modifiche . Layout della

pagina. Lavorare con oggetti grafici e immagini. Controllo ortografico.

## Modulo 5

Titolo: Il foglio di calcolo

Contenuti: Foglio di calcolo, fogli e celle. Creazione e salvataggio di file. Inserimento di formule e utilizzo di alcune funzioni predefinite (SOMMA, SE, CONTA.SE, MEDIA, MAX, MIN). Ordinare i dati.

## Modulo 6

Titolo: La presentazione

Contenuti: Presentazione di diapositive. Creazione e salvataggio. Creazione di nuove diapositive. Operare con le diapositive. Inserimento di immagini e grafici. Animazioni e transizioni.

### Metodologia:

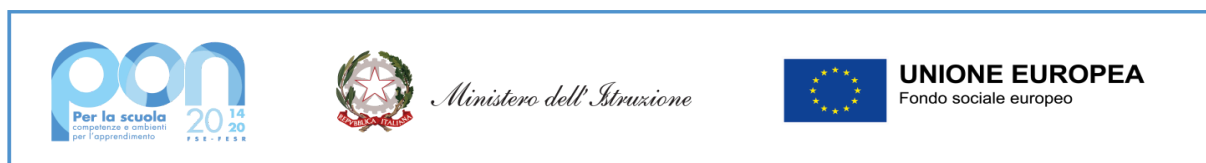
Lezioni frontali e partecipate in classe e in laboratorio con svolgimento di esercizi esplicativi alla lavagna; studio e svolgimento di esercizi a casa. Attività pratiche nel laboratorio di Informatica. Recupero periodico delle carenze. Eventuale interazione con gli studenti tramite la piattaforma Google Classroom, per dissipare dubbi sulle attività da svolgere e fornire feedback individuali sui compiti svolti.

### Strumenti di lavoro

Libro di testo con integrazione dei contenuti, ove necessaria, tramite materiale testuale e multimediale fornito dalla docente tramite registro elettronico e/o piattaforma Google Classroom. Utilizzo del laboratorio di Informatica, Monitor Touch.

Roma, 15 novembre 2022  
Abbate

Firma Daniela



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

# **Istituto Istruzione Superiore “VIA DEI PAPARESCHI”**

**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-**

## **I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod.  
Univoco UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC:  
rmis09100b@pec.istruzione.it

## **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

<b>Docente:</b> Gianni Scutti
<b>Disciplina:</b> Geografia Economica
<b>Classe:</b> 1AT
<b>Anno Scolastico:</b> 2022-2023
<b>Situazione di partenza:</b> Gli alunni della classe 1 AT, composta da un mosaico di situazioni differenti, possiede le conoscenze minime per affrontare gli argomenti del corso di geografia del primo anno di studi di amministrazione finanza e marketing.
Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, spazi, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
<b>MODULI DA SVOLGERE</b>  <b>Unità 1</b> <b>Titolo: La Terra</b> <b>Contenuti:</b> I continenti, gli oceani, vulcani e terremoti. Il clima e gli ambienti naturali.  <b>Unità 2</b> <b>Titolo: Popoli Stati e Organizzazioni</b> <b>Contenuti:</b> Le lingue, le religioni, popoli, stati e governi. L’Onu, l’Unione Europea, l’euro.  <b>Unità 3</b> <b>Titolo: Popolazione e demografia</b> <b>Contenuti:</b> La popolazione della terra, la struttura della popolazione, le migrazioni.  <b>Unità 4</b> <b>Titolo: Insediamenti e città</b> <b>Contenuti:</b> La popolazione urbana e rurale, le megacittà, i problemi dell’espansione urbana.  <b>Unità 5</b> <b>Titolo: La rete dei trasporti</b> <b>Contenuti:</b> Reti, nodi e aeroporti. Le vie d’acqua e di terra.

## **Unità 6**

**Titolo: L'Economia e il benessere**

**Contenuti:**

Le attività produttive e il lavoro. La globalizzazione, i paesi avanzati e quelli emergenti.

## **Unità 7**

**Titolo: Europa**

**Contenuti:**

Territorio, popoli e culture. Economia e società.

## **Unità 8**

**Titolo: Italia**

**Contenuti:**

Ambiente, territorio e economia.

## **Unità 9**

**Titolo: Europa Sud-Orientale**

**Contenuti:**

Territorio, ambiente. Popolazione e economia.

## **Unità 10**

**Titolo: Europa Occidentale**

**Contenuti:**

Portogallo, Spagna, Francia, Benelux, Regno Unito. Territorio, ambiente. Popolazione ed economia.

## **Unità 11**

**Titolo: Europa Centrale**

**Contenuti:**

Germania, Polonia, Repubblica Ceca, Svizzera e Austria. Territorio, ambiente. Popolazione ed economia.

## **Unità 12**

**Titolo: Europa Settentrionale**

**Contenuti:**

I Paesi Scandinavi e i paesi Baltici. Territorio, ambiente. Popolazione ed economia

## **Unità 13**

**Titolo: Europa Orientale**

**Contenuti:**

Russia e Ucraina. Territorio, ambiente. Popolazione ed economia

Roma, 14/11/2022

Gianni Scutti



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umaneopz. Economico  
Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13

Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod.

Univoco UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

<b>Docente RUSSO CARMELO</b>
<b>Disciplina SCIENZE MOTORIE</b>
<b>Classe 1AT</b>
<b>Anno Scolastico: 20221-2023</b>
<b>Situazione di partenza</b> La classe si presenta ancora acerba, disarmonica, esitante, mostrando talvolta atteggiamenti rinunciatari, è presente comunque una minoranza di alunni e alunne con delle buone capacità motorie; la struttura muscolare-corporea e psico-nervosa di qualche alunno fa sì che, in talune prestazioni, non sia di livello sufficiente, influenzando così l'acquisizione degli schemi motori di base (capacità condizionali e coordinative) che negli anni scolastici a seguire si cercherà di migliorare e consolidare.
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>

## PROGRAMMAZIONE

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti del modulo): *i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

### MODULI DA SVOLGERE

#### Modulo 1

**Titolo:** *Costruiamo il nostro fisico*

**Contenuti:** Sviluppo delle capacità condizionali con l'introduzione di alcune varianti della ginnastica tradizionale: Workout di base, ginnastica funzionale, H.I.I.T. di base.

#### Modulo 2

**Titolo:** Corretta alimentazione

**Contenuti:** La nutrizione e i suoi principi nutritivi: carboidrati, grassi, proteine, le vitamine, l'acqua, le calorie, il metabolismo; l'alimentazione dello sportivo pre e post prestazione.

#### Modulo 3

**Titolo:** Sport scolastici di squadra

I nuclei fondamentali delle Scienze motorie saranno in linea alle particolari condizioni di emergenza sanitaria. Gli argomenti trattati saranno: I muscoli e le ossa del corpo umano, lo sviluppo generale e specifico delle capacità condizionali, igiene della persona, educazione alimentare, educazione al movimento, corretti stili di vita, Fair Play, Sport scolastici individuali e di squadra: Elementi generali di base di Atletica leggera, Pallavolo, Basket, Calcio, Ping Pong, Badminton, Ginnastica a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi.

#### Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

Sviluppo generale e specifico della Forza, Elasticità muscolare e articolare, Velocità, Oculo-manualità, Spazio-tempo, Sport individuali e di squadra.

**Metodologia:** *Lezione frontale pratica e teorica*

**Strumenti:** Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, palloni, racchette, tappetini, bande elastiche, elastici con maniglia, step, cerchi, bastoni di legno, palla medica.

**Verifiche:** Verranno fatte 2 verifiche pratiche per quadrimestre per il conseguimento di 2 voti ufficiali che faranno media con un terzo voto globale che terrà conto della disciplina, partecipazione, presenza di attrezzatura per il regolare svolgimento della lezione: tuta e scarpe adeguate.

#### CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:**

Roma, 14/11/2022

Firma Carmelo Russo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente:** CHIARA  
OBERTI

**Classe:** 1AT

**Materia:** religione

**Anno Scolastico:** 2022-2023

**Situazione di partenza:** Da una prima embrionale osservazione della classe si evidenzia, in una parte degli alunni, una certa immaturità nella scolarizzazione e difficoltà nel seguire le basilari regole del vivere civile. Il gruppo ristretto consente, altresì, una programmazione e una relazione didattico-educativa quasi ad personam, i cui frutti si vedranno nel prosieguo dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

**PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:** vedi programmazione dipartimentale

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** si rimanda alla programmazione di dipartimento

**Metodologia:** lezioni frontali e interattive, lavori di gruppo, giochi didattici, dialogo e confronto, outdoor education, uscite didattiche, peer education

**Strumenti:** Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, touch-tv presente in aula, app (canva, kahoot, book creator ecc)

**Verifiche:** Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Grande importanza verrà data alla partecipazione attiva al dialogo educativo.



CLIL /

Roma, ...22/11/2022.....

Firma CHIARA OBERTI

Roma, 27/11/2022

Il Coordinatore  
*Gemma Cicchelli*