

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

 E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it
**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PRIMO BIENNIO)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023			
Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo
	2	BU	Liceo Scienze Umane opz. Economico-Sociale

Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe	Silvia Biondi – Lingua e letteratura italiana Monica Micheli – Storia e Geografia Rita Pieroni – Lingua straniera Inglese Noelia Maria Bambina – Lingua straniera Spagnolo Michela De Marco – Scienze umane Francesca Petrassi – Matematica Maria Cristina Chiarantano – Scienze Naturali Ester Buffardi – Diritto ed Economia politica Luca Bassi – Scienze motorie e sportive Mirko Calcioli – Religione cattolica
Rappresentanti dei genitori	Ilaria Mastromatteo
Rappresentanti degli alunni	Camilla Bonanni Chiara Camilli

Coordinatore	Francesca Petrassi
Segretario	

Composizione della classe					
Aluni iscritti	n. 27	di cui ripetenti	n. 3	diversamente abili	n.
di cui femmine	n. 23	da altri istituti	n. 0	DSA	n. 2
di cui maschi	n. 4	da altri indirizzi	n. 0		

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

<p>La classe è formata da 27 alunni che mostrano livelli di maturità e scolarizzazione differenti e che influiscono sul lavoro che può essere svolto in classe e sugli obiettivi generali della classe. Oltre agli alunni con DSA per i quali è stato preparato un piano didattico personalizzato, ci sono altri tre studenti per i quali sono stati predisposti dei PDP per BES, per un alunno si riscontrano problemi di attenzione e di ansia da prestazione, altri due studenti hanno delle situazioni di fragilità psicologica. Si sono unite alla classe tre alunne ripetenti, delle quali una non frequenta dall'inizio dell'anno. Le altre due alunne si sono integrate, ma una sola di loro sembra voler partecipare, anche se ha alcune fragilità in molte discipline. Ci sono alcuni alunni che hanno un atteggiamento polemico continuo e che trascina altri alunni rendendo il clima non sempre sereno.</p> <p>Sono presenti alcuni alunni che hanno mostrato un disagio psicologico e che sono seguiti da strutture esterne alla scuola, per questi alunni il consiglio di classe presterà attenzione e sensibilità per sostenerli. Durante questo anno scolastico, la classe dovrà svolgere le prove INVALSI per le discipline di ITALIANO e MATEMATICA, e le prove di competenze per le singole discipline predisposti dai dipartimenti,</p>	
INDICAZIONE DEL CdC	
BES (<i>indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES</i>)	Celli Giulia Nieves Milagro Sofia Sedda Diego
L2 (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)	Non ci sono

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

<p>OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI</p> <p>Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.</p> <p>Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza 7) Competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- **all'inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

LE OTTO MACRO-COMPETENZE

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica		
<p>Conoscenze: Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Abilità: Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p>	<p>Atteggiamenti: Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.		
<p>Conoscenze: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di</p>	<p>Abilità: Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a</p>	<p>Atteggiamenti: Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il</p>

registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
---	---	--

3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Conoscenze: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	Abilità: Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	Atteggiamenti: Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
--	--	---

B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Conoscenze: Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.	Abilità: Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione	Atteggiamenti: Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
--	---	---

	sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	
--	--	--

4) COMPETENZA DIGITALE

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze: Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.	Abilità: Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	Atteggiamenti: Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.
---	--	--

5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

È la capacità di **riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.** Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze: Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per	Abilità: Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio	Atteggiamenti: Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la
---	--	--

<p>individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p>	<p>apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
--	---	--

6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
<p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>		
<p>Conoscenze: Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p>	<p>Abilità: Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Atteggiamenti: Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>

7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.		
Conoscenze: Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	Abilità: Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	Atteggiamenti: Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		
Conoscenze: Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità	Abilità: Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Atteggiamenti: Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.		
--	--	--

3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF

1. DA SPECCHI A FINESTRE
2. PROGETTO BE FREE
3. LA SALUTE E'PROMOSSA
4. GALEOTTO FU IL LIBRO
5. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

2. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

	Referente
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Percorsi interdisciplinari)

	TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)
Nuclei tematici: 1) La Costituzione 2) Lo Sviluppo sostenibile 3) Cittadinanza digitale	Cittadinanza globale e Sviluppo sostenibile: agenda 2030, difesa dei diritti, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia Politica, Storia, Italiano, Inglese, Spagnolo, Scienze della terra, Scienze Umane, Scienze motorie, Religione

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Attuare un esercizio concreto della cittadinanza consapevole nella quotidianità della vita scolastica, realizzando correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali; - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati ai principi di legalità, solidarietà, sostenibilità ambientale, rispetto della salute.
Criteri di valutazione	Prova strutturata, dialogo formativo, PowerPoint
Valutazione (periodica/finale)	Alla fine di ogni quadrimestre
Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica	Prof.ssa Buffardi Ester

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Silvia Biondi
Disciplina: Lingua e letteratura italiana
Classe: 2 BU
Anno Scolastico: 2022-2023
Situazione di partenza: la classe appare molto eterogena; al suo interno si possono individuare tre gruppi di livello diverso. In generale gli alunni partecipano alle lezioni attivamente; alcuni di loro mostrano una particolare curiosità ed interesse verso la disciplina; un altro gruppo invece mantiene un atteggiamento poco collaborativo e poco responsabile nell'adempimento dei propri doveri scolastici.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
PROGRAMMAZIONE
<p>Modulo 0 Contenuti: Saper riconoscere e utilizzare gli elementi di analisi del testo narrativo. Ripasso dei tempi, dei modi e delle forme verbali. Argomenti da svolgere nell'anno scolastico: Si elencano, di seguito, i moduli relativi agli argomenti da svolgere. Per quanto riguarda i contenuti specifici, la metodologia, gli strumenti e le verifiche si rimanda alla programmazione dipartimentale. Contenuti: MODULO 1 Gli argomenti del verbo. La frase semplice espansa o estesa. Il nucleo della frase: il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato. Modificatori del nome: attributo e apposizione. I complementi diretti, indiretti e avverbiali. La classificazione dei complementi La sintassi della frase complessa.</p>

<p>Le proposizioni indipendenti. Le incidentali La struttura del periodo. Le coordinate: tipi di coordinazione. Paratassi e ipotassi. Le proposizioni subordinate: forma esplicita e implicita. I gradi della subordinazione. Le subordinate complete, attributive, circostanziali. Lo stile del discorso: discorso diretto e indiretto. I requisiti per la redazione di un testo scritto: completezza, coerenza e coesione. I connettivi.</p> <p>MODULO 2 Il testo argomentativo. Il linguaggio poetico e la sua specificità. Denotazione e connotazione. Le figure retoriche diversi tipi di rima. I diversi tipi di strofa e i principali componimenti metrici (canzone, sonetto, ballata, madrigale). Lecture scelte.</p> <p>MODULO 3 L'opera teatrale. La comunicazione teatrale. La presentazione dei personaggi; le didascalie e la componente scenica Il teatro greco e la nascita del teatro. La tragedia e la commedia: struttura e caratteristiche. Il teatro elisabettiano. L'edificio teatrale e il suo pubblico. Il teatro di W. Shakespeare. I caratteri del teatro moderno e contemporaneo. Lecture scelte.</p>
<p>CLIL <i>(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)</i> Titolo:</p>
<p>Roma, 19 novembre 2022 Firma Silvia Biondi</p>

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Monica Micheli
Disciplina: Storia e geografia
Classe: 2^BU
Anno Scolastico: 2022/2023
<p>Situazione di partenza: La classe è composta da 27 alunni, di cui 3 con Bisogni Educativi Speciali e 2 con certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Il gruppo classe risulta diviso in due: da una parte alunni attenti e partecipi, dall'altra alunni meno tranquilli e meno rispettosi delle regole scolastiche, che dal punto di vista didattico dimostrano disattenzione durante le lezioni, che vanno quindi costantemente sollecitati alla partecipazione e all'impegno, aiutati e sostenuti con strategie didattiche adatte ai diversi stili di apprendimento, purtroppo non sempre con risultati soddisfacenti. Per le valutazioni verranno considerati non solo l'impegno e l'interesse, ma anche la partecipazione all'attività didattica e al dibattito educativo.</p>

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

P.I.A. (se programmato):

Modulo 0

Contenuti: (dettagliarne i contenuti del modulo)

Studenti con P.A.I. :

(indicare il numero di studenti coinvolti, avvenuto superamento del debito, programmazione di future azioni per il recupero degli studenti che ancora necessitano di ulteriori interventi)

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti:

Per quanto riguarda i contenuti, si rimanda a quanto stabilito nella programmazione di Storia e geografia per le classi seconde, elaborata dal Dipartimento:

Modulo 1:

Dalla Repubblica all'Impero Romano

Modulo 2:

L'Occidente e l'Oriente nell'alto Medioevo

Modulo 3:

Carlo Magno e l'età feudale

Modulo 4:

Uomo e città, demografia e popolazione mondiale, conflitti armati

Modulo 5:

Culture e diritti nel mondo globalizzato, sviluppo e sottosviluppo. I continenti

Modulo 6:

Competenze di cittadinanza relative all'insegnamento dell'Educazione Civica Costituzione. Sviluppo sostenibile. Cittadinanza digitale

Metodologia:

Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, cooperative-learning, lettura ed analisi diretta delle fonti.

Strumenti:

Libri di testo, articoli scientifici, appunti, LIM, computer, carte storiche.

Verifiche:

Orali, scritte strutturate, con domande aperte e a risposta multipla

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 18 novembre 2022

**Firma
Monica Micheli**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Ester Buffardi

Disciplina: Diritto ed Economia

Classe: 2 BU

Anno Scolastico: 2022/23

Situazione di partenza: La classe, già seguita dalla sottoscritta dal precedente anno scolastico, è composta da 27 alunni (21 femmine e 6 maschi) di cui 2 con DSA, 3 con BES, 1 con PFP e 3 alunne ripetenti.

La classe è disomogenea, costituita da una metà di alunni che si distingue per l'impegno abbastanza costante, la partecipazione attiva e l'interesse per la materia. La restante parte mostra un interesse inadeguato per gli argomenti trattati, difficoltà di esposizione orale, dovuta forse ad uno scarso esercizio, ad un lessico povero, a un'attenzione superficiale durante le lezioni. Per tali alunni sarà necessario migliorare le capacità relative alla comprensione del testo e all'acquisizione delle competenze di base, al fine di migliorare l'approccio con la disciplina. Si progetta, pertanto, una lezione attiva, dinamica, volta a favorire il ragionamento e il confronto di posizioni, alternando momenti informativi a quelli di dibattito aperto.

Il livello di scolarizzazione ed in generale, la condotta non risultano del tutto adeguati.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti: (dettagliarne i contenuti del modulo)

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

DIRITTO

Modulo 1: L'ordinamento della Repubblica

Il Parlamento e la formazione delle leggi

Il Governo: composizione e funzioni

Il Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

Modulo 2: Le autonomie locali

Il decentramento

Regioni, Province e Comuni, Città metropolitane

Modulo 3: La Pubblica Amministrazione

Gli atti della Pubblica Amministrazione

Modulo 4: L'amministrazione della giustizia

La Magistratura e la funzione giurisdizionale: principi e strumenti

Il Consiglio Superiore della Magistratura

Modulo 5: Le grandi organizzazioni internazionali

Il diritto internazionale

Le organizzazioni sovranazionali

Le tappe del processo d'integrazione europea

Gli organi, poteri e funzioni dell'Unione Europea

ECONOMIA POLITICA

Modulo 1: Come aumentare la ricchezza della Nazione

Dal mercantilismo al liberismo

Da Keynes al neoliberismo

Modulo 2: La moneta

Moneta, inflazione e svalutazione

L'attività finanziaria

Modulo 3: Sottosviluppo e globalizzazione

Il mercato globale

Ricchezza e povertà nel mondo

Contenuti: I contenuti sono stati dettagliatamente indicati nella programmazione dipartimentale.

Metodologia: Lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, problem solving, debate, peer to peer. *In particolare, le lezioni saranno prevalentemente dialogate, con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico-deduttive dello studente.*

Strumenti: libro di testo, la Costituzione italiana, supporti multimediali, mappe concettuali, articoli sul tema.

Verifiche: come da programmazione dipartimentale si prevedono 1 verifica sommativa scritta e 2 orali per periodo scolastico. Inoltre, saranno frequenti verifiche formative, al fine di verificare il processo di apprendimento degli alunni. Le verifiche, orali e scritte, saranno impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente. Le valutazioni verranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento.

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 21/11/2022

Firma Ester Buffardi

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Rita Pieroni

Disciplina: Inglese

Classe: 2 BU

Anno Scolastico: 2022/2023

Situazione di partenza: Classe piuttosto eterogena sia per disciplina e sia per contenuto. Ad eccezione di qualche elemento di "spicco" provvisto di una buona scolarizzazione, il resto risulta piuttosto debole e pertanto l'obiettivo didattico è notevolmente ridotto. Si nota durante questa prima fase dell'a.s. un atteggiamento ineducato, polemico e soprattutto giudicante nei confronti di alcuni docenti, da parte di alcuni alunni il cui intento è quello di screditare la figura dell'insegnante davanti la classe, poiché riferiscono di aver intrapreso questo percorso fortemente voluto dai loro genitori e non scelto in autonomia

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti:

Contenuti: present simple and continuous, present perfect, present perfect with just, already and yet, since and for, adjectives of personality

present perfect continuous, present perfect simple vs present perfect continuous, defining relative clauses : used to; would; past continuous vs past simple

can / can't for ability, requests, permission and possibility; have to / don't have to; must and have to: past perfect and past simple, indefinite pronouns zero conditional, first conditional, if/when/unless second conditional

Metodologia: Lezione frontale e multimediale, Flipped Classroom

Strumenti: libro di testo cartaceo e digitale, materiale multimediale (video, audio, test interattivi), mappe concettuali, schemi, internet

Verifiche: verifiche scritte di tipo formativo e sommativo e colloqui orali

Roma, 14/11/2022

Firma

Rita Pieroni

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Noelia Maria Bambina

Disciplina: Lingua e cultura straniera (Spagnolo)

Classe: II BU

Anno Scolastico: 2022/2023

Situazione di partenza:

La classe è composta da 27 alunni. In generale, la classe partecipa con interesse alle attività didattiche proposte, ma il livello di attenzione e di impegno risulta spesso poco costante. Anche l'impegno a casa e la consegna delle attività non sono puntuali ed il livello non risulta pienamente soddisfacente.

Il clima della classe è generalmente sereno, ma un ridotto gruppo di alunni tende a disturbare la lezione, assumendo spesso atteggiamenti polemici e poco costruttivi. Con il resto della classe il dialogo educativo permane corretto e stimolante.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti:

UNIDAD 5

Comunicación

- Felicitar y formular buenos deseos
- Preguntar y decir la fecha
- Expresar planes e intenciones

Léxico

- Los meses y las estaciones
- La ciudad
- Los lugares de la ciudad
- Las tiendas

Gramática

- Ir a / Pensar + infinitivo
- Ir / Venir
- Los usos principales de por y para

Cultura y competencia

- Ven a visitar Bilbao (comprensión de lectura)
- El semáforo en el suelo (expresión auditiva)

UNIDAD 6

Comunicación

- Expresar emociones
- Expresar sensaciones físicas
- Preguntar la causa y justificarse
- Hablar del pasado reciente
- Hablar de la salud
- Expresar obligación o necesidad
- Pedir permiso, concederlo o denegarlo

Léxico

- El cuerpo humano
- El botiquín y los medicamentos

Gramática

- Ser/Estar + adjetivos
- Porque/ Por qué/Porqué/Por que
- Pretérito Perfecto
- Participios pasados irregulares
- Acabar de + infinitivo
- Los verbos de obligación y de necesidad

Cultura y competencia

- Prohibido estar siempre parados (comprensión de lectura)
- Razones para hacer deporte (expresión oral)
- Tatuaje y psicología (comprensión auditiva)

UNIDAD 7

Comunicación

- Las situaciones y acciones habituales en el pasado
- Hacer comparaciones
- Describir cómo vamos vestidos
- Ir de compras
- Pedir la opinión sobre la ropa

Léxico

- La ropa
- Describir la ropa
- En la tienda de ropa

Gramática

- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- Los comparativos
- Los comparativos irregulares
- Los superlativos
- Los pronombres posesivos
- Los adjetivos posesivos pospuestos

Cultura y competencia

- Ropa Online Guía de compra (comprensión de lectura)
- Entrevista a Felipe Contina y Álvaro Gomis (comprensión auditiva)

UNIDAD 8

Comunicación

- Hablar de las profesiones

- Redactar una biografía
- Situar hechos en el pasado
- Situar de acontecimientos pasados

Léxico

- Las profesiones
- Los marcadores temporales del pasado

Gramática

- Pretérito indefinido (perfecto simple)
- Pretérito indefinido (perfecto simple) de DAR, IR y SER
- Los verbos en “ir” con diptongación y alternancia vocálica
- Los verbos con pretérito indefinido (perfecto simple) irregulares
- Los indefinidos (I)

“Espacios de civilización hispana” – Edu-Fidenia

Unidad 3 “La Poderosa II”

- Paisajes hispanoamericanos.
- La Patagonia, el fin del mundo.
- México: tradiciones y cultura (presentación).

Unidad 24 Una lengua que nos une.

- España un país plurilingüe
- Todas las voces del español
- La Asociación de las Academias de la Lengua Española

Unidad 13 “Es cosa de chicas”

- El sistema educativo
- La educación secundaria posobligatoria

Unidad 14 “Street Art y Graffitis”

- Frida Kalho
- Fernando Botero

Unidad 15 “Unas infinitas”

- La casa de papel
- Rosalia

Metodologia:

- *Lezione frontale*
- *Cooperative learning*
- *Flipped classroom*

Strumenti:

- *Libro di testo*
- *Materiale prodotto dall’insegnante (presentazioni interattive, schede, mappe concettuali, ecc.)*
- *YouTube*
- *Rtve play*
- *Netflix*
- *Disneyplus*
- *Materiale didattico proposto da ProfedeELE.com*
- *ThingLink*
- *Kahoot*

Verifiche:

Si rimanda alla programmazione dipartimentale

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Francesca Petrassi
Disciplina: Matematica
Classe: 2 BU
Anno Scolastico: 2022-2023
<p>Situazione di partenza: La classe è formata da 27 alunni, di cui 23 femmine e 4 maschi. La classe è molto eterogenea e vi sono alcuni alunni che seguono in modo costante le lezioni, svolgono i compiti assegnati per casa, si interessano e tra questi ci sono alunni più riservati e altri più polemici o più vivaci. Altri alunni invece seguono con più difficoltà le lezioni a causa delle difficoltà e delle lacune pregresse- Un gruppo invece di alunni ha un comportamento non adeguato, si distrae in continuazione, parla continuamente disturbando la lezione e facendo polemiche continue che rendono complessa la gestione della classe. Dal punto di vista didattico, la classe non ha completato il programma nell'anno precedente e quindi gli argomenti fondamentali saranno ripresi nel corrente anno scolastico.</p>
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
PROGRAMMAZIONE
<p><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></p> <p>Modulo 1 Contenuti: <i>Equazioni lineari, equazioni equivalenti e principi di equivalenza, equazioni determinate, indeterminate ed impossibili, problemi con equazioni lineari</i></p> <p>Modulo 2 Le disequazioni Contenuti: disequazioni e loro proprietà, disequazioni numeriche intere, disequazioni impossibili, indeterminate, determinate, principi di equivalenza, soluzioni di una disequazione, problemi con le disequazioni, sistemi di disequazioni</p> <p>Modulo 3 I sistemi lineari Contenuti: equazioni lineari in due incognite, forma normale di un sistema, risoluzione di un sistema con il metodo di sostituzione, confronto, riduzione, Cramer, sistemi determinati, indeterminati ed impossibili.</p> <p>Modulo 4 Il piano cartesiano e la retta Contenuti: il piano cartesiano: i punti nei quattro quadranti; distanza fra due punti, punto medio di un segmento, determinazione di un estremo noto l'altro estremo e il punto medio, equazione della retta implicita esplicita e rette parallele agli assi, significato del coefficiente angolare: condizione di parallelismo perpendicolarità, rette ed i sistemi lineari, coefficiente angolare della retta passante per due punti, equazione della retta passante per due punti, distanza fra retta e punto.</p> <p>Modulo 5 I radicali Contenuti: Radici quadrate, radici cubiche e radici n-esime, condizioni di esistenza di un radicale ed il segno di un radicale, semplificare, ridurre allo stesso indice, trasporto di un fattore fuori dalla radice, razionalizzazione del denominatore di una frazione</p> <p>Modulo G Titolo: Geometria Contenuti: Enti fondamentali della geometria euclidea, elementi caratteristici di un triangolo (altezze, mediane,</p>

bisettrici), la misura delle aree dei poligoni più noti, teoremi di Euclide, teorema di Pitagora.

Modulo P Introduzione alla Probabilità

Contenuti: eventi e lo spazio campionario, definizione classica della probabilità, le operazioni con gli eventi, evento unione ed evento intersezione, eventi indipendenti ed eventi dipendenti

Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

Metodologia:

Lezione partecipativa e attiva, esercitazioni in classe (learning by doing – peer to peer), visione di video, flipped classroom, lezioni frammentate.

Strumenti:

Le piattaforme utilizzate per consentire la comunicazione con gli alunni e per effettuare il trasferimento del sapere:

- 1) Registro elettronico
- 2) Google Classroom per comunicazioni e condivisione del materiale, per assegnazione di compiti
- 3) E-mail per lo scambio di elaborati e per comunicazioni con gli studenti
- 4) Piattaforma Zanichelli – per condividere video e materiale didattico
- 5) OneNote come lavagna per scrivere gli esercizi svolti durante la lezione
- 6) Google Moduli per sottoporre test teorici
- 7) Google Fogli per risolvere e rappresentare graficamente i problemi di scelta
- 8) Geogebra per disegnare i grafici

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma 19 novembre 2022

Firma Francesca Petrassi

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Maria Cristina Chiarantano
Disciplina: SCIENZE
Classe: II bu
Anno Scolastico: 2022/23
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

L'origine della vita

La chimica dei viventi

L'organizzazione delle cellule

L'attività delle cellule

La divisione cellulare e la riproduzione

Anatomia e fisiologia dell'app.digerente

Anatomia e fisiologia dell'app.respiratorio

Anatomia e fisiologia dell'app.circolatorio

Verifiche: almeno due ogni quadrimestre

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma,.....18/11/2022.....

Firma

Maria Cristina Chiarantano

Docente: Luca Bassi

Classe: 2 BU

Anno Scolastico: 2022-2023

Situazione di partenza:

La classe appare molto vivace , talvolta è necessario richiamare l'ordine . Alcuni alunni sono poco motivati e poco partecipativi alle lezioni. Spesso non portano il materiale. Un'altra parte della classe invece è attiva, rispetta le regole, le consegne ed esegue gli esercizi proposti con dovizia e disciplina.

Dal punto di vista motorio sono presenti alcune lacune per quanto riguarda l'acquisizione degli schemi motori di base

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti:

Introduzione ai valori dello sport

Significato della disciplina Scienze Motorie a scuola

Cos'è la forza: vari tipi di forza

Doping: cos'è, come riconoscerlo e come sconfiggerlo

Educazione alimentare applicata allo sport

Esercizi di preatletismo

Esercizi analitici sul posto di condizionamento anaerobico

Vari tipi di contrazione muscolare e relativi meccanismi energetici

Teoria dell'allenamento: principi cardine e supercompensazione

Basket: teoria, tecnica e pratica dei fondamentali della pallacanestro

Pallavolo: teoria, tecnica e pratica dei fondamentali

Pallamano: teoria, tecnica e pratica dei fondamentali

Fondamenti dello stretching e applicazioni pratiche

Lavori di tipo aerobico e anaerobico

Atletica leggera: varie specialità di salto e prove multiple di corsa

Metodologia: lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, flipped classroom

Strumenti: Lim, libri, materiale multimediale

Verifiche: Prove pratiche e prove teoriche (interrogazioni, tesina, presentazione Power Point)

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo:

Roma, 19/11/2022

Firma Luca Bassi _____

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2022-2023

Docente: CALCIOLI MIRKO

Disciplina: RELIGIONE C.

Classe: 2BU
Anno Scolastico: 2022-2023
Situazione di partenza: il gruppo al primo anno di lavoro con il docente si è mostrato, in questo breve periodo, ottimamente predisposto nella relazione pedagogico-didattica, tenendo un atteggiamento molto partecipativo. Il livello della classe è conforme agli standard dell'età degli alunni. Si segnala la presenza di alcuni elementi di potenziale eccellenza. Comportamento sinora sempre corretto a parte intemperanze di un gruppo circoscritto.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
PROGRAMMAZIONE
<u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u>
<i>Contenuti:</i> (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale): <i>i contenuti sono stati già dettagliatamente individuati nella Programmazione di Dipartimento.</i>
<i>Metodologia:</i> <i>Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.</i>
<i>Strumenti:</i> <i>Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, con utilizzo di tutti i dispositivi necessari.</i>
<i>Verifiche:</i> <i>Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.</i>
CLIL (da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta) Titolo://
Roma, 07/11/2022
Firma Mirko Calcioli

Roma, 25 novembre 2022

Il Coordinatore
Francesca Petrassi