

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**
**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**
**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

 E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)
**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(PRIMO BIENNIO)**

<b>ANNO SCOLASTICO 2022-2023</b>			
<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>SEZ</b>	<b>INDIRIZZO</b>
	<b>2</b>	<b>AL</b>	<b>LINGUISTICO</b>
<b>Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe</b>	MARIA ELISABETTA PONZIO (Lingua e letteratura italiana e Lingua latina) LOREDANA BRUNO (Scienze naturali) MARIA MELIDDO Lingua e cultura inglese) EMILIA RAPONI (Lingua e cultura francese) GISELLA TOSELLI ECHEVERRY (Lingua e cultura spagnola) FRANCESCA BENNARDO (Storia e Geografia) MICHELA IARIA (Matematica) ANNA D'AGOSTINI (Sostegno) JULIA ROMANO (Sostegno) ROSSELLA SCIVA (Scienze motorie e sportive) CHIARA OBERTI (Religione cattolica) ANTONELLA GIORDANO (Conversazione lingua francese) MURRAY CHRISTOPHER LUKE MACKAY (Conversazione lingua inglese) CORREDERA DIAZ MARIA BELEN CORREDERA DIAZ (Conversazione lingua spagnola)		
<b>Rappresentanti dei genitori</b>	FRANCESCA MAJO PAOLA MIELE		
<b>Rappresentanti degli alunni</b>	SARA DURASTANTE STELLA JI APREA		
<b>COORDINATORE</b>	MARIA ELISABETTA PONZIO		
<b>SEGREARIO</b>	A ROTAZIONE		

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>					
<b>ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>N. 28</b>	<b>DI CUI RIPETENTI</b>	<b>N. /</b>	<b>DIVERSAMENTE ABILI</b>	<b>N. 1</b>
<b>DI CUI FEMMINE</b>	<b>N. 18</b>	<b>DA ALTRI ISTITUTI</b>	<b>N.</b>	<b>DSA</b>	<b>N.</b>
<b>DI CUI MASCHI</b>	<b>N. 10</b>	<b>DA ALTRI INDIRIZZI</b>	<b>N.</b>		

### **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe, formata da 28 alunni di cui 10 maschi e 18 femmine, si conferma educata, estremamente inclusiva, motivata, dotata di buone individualità e ben scolarizzata. Per un alunno, con grave disabilità, è stato predisposto il PEI mentre per un altro allievo è stato riconfermato un PDP BES. La maggioranza degli allievi rivela discreto interesse e curiosità verso tutte le discipline. Predomina un atteggiamento di partecipazione e ascolto attivo, un buon impegno da parte degli alunni durante le lezioni, meno nello studio domestico. Dalle prime verifiche effettuate la classe possiede un buon livello di padronanza nelle diverse materie, sebbene qualche allievo mostri fragilità e lacune pregresse.

### **INDICAZIONE DEL CDC**

**BES** (INDICARE GLI ALUNNI SENZA CERTIFICAZIONE INDIVIDUATI DAL CDC COME BES)

**VITTORIO ILIANO**

**L2** (GLI ALUNNI CHE POTREBBERO ESSERE INDIRIZZATI AD UN CORSO DI ITALIANO PER STRANIERI)

**SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:**

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

---

### **2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (BIENNIO DELL'OBBLIGO)**

#### **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI**

TUTTI GLI STUDENTI DEVONO ACQUISIRE ENTRO I 16 ANNI LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA NECESSARIE PER ENTRARE DA PROTAGONISTI NELLA VITA DI DOMANI. LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (MACRO-COMPETENZE) APPROVATE DAL PARLAMENTO EUROPEO IL 22/05/2018 SONO:

- 1) **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- 2) **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- 3) **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- 4) **COMPETENZA DIGITALE**
- 5) **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
- 6) **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- 7) **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- 8) **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

PER LA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UE LA **COMPETENZA** È UNA **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, IN CUI:

- **LA CONOSCENZA** SI COMPONE DI FATTI E CIFRE, CONCETTI, IDEE E TEORIE CHE SONO GIÀ STABILITI E CHE FORNISCONO LE BASI PER COMPRENDERE UN CERTO SETTORE O ARGOMENTO

- **PER ABILITÀ** SI INTENDE SAPERE ED ESSERE CAPACI DI ESEGUIRE PROCESSI ED APPLICARE LE CONOSCENZE ESISTENTI AL FINE DI OTTENERE RISULTATI
- **GLI ATTEGGIAMENTI** DESCRIVONO LA DISPOSIZIONE E LA MENTALITÀ PER AGIRE O REAGIRE A IDEE, PERSONE O SITUAZIONI.

LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEVE MIRARE

- ALLA **SOSTENIBILITÀ**
- **ALL'INCLUSIVITÀ**
- AL COINVOLGIMENTO DI **STAKEHOLDERS** (PORTATORI DI INTERESSI, NOVITÀ, ECC) E DELLE FAMIGLIE.

## LE OTTO MACRO-COMPETENZE

### 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

INDICA LA CAPACITÀ DI INDIVIDUARE, COMPRENDERE, ESPRIMERE, CREARE E INTERPRETARE CONCETTI, SENTIMENTI, FATTI E OPINIONI, IN FORMA SIA ORALE SIA SCRITTA, UTILIZZANDO MATERIALI VISIVI, SONORI E DIGITALI ATTINGENDO A VARIE DISCIPLINE E CONTESTI. IL SUO SVILUPPO COSTITUISCE LA BASE PER L'APPRENDIMENTO SUCCESSIVO E L'ULTERIORE INTERAZIONE LINGUISTICA

#### CONOSCENZE:

PRESUPPONE LA CONOSCENZA DEL VOCABOLARIO, DELLA GRAMMATICA FUNZIONALE E DELLE FUNZIONI DEL LINGUAGGIO. COMPORTA LA CONOSCENZA DEI PRINCIPALI TIPI DI INTERAZIONE VERBALE, DI UNA SERIE DI TESTI LETTERARI E NON LETTERARI, DELLE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DI DIVERSI STILI E REGISTRI DELLA LINGUA.

#### ABILITÀ:

COMUNICARE IN FORMA ORALE E SCRITTA IN TUTTA UNA SERIE DI SITUAZIONI E DI SORVEGLIARE E ADATTARE LA PROPRIA COMUNICAZIONE IN FUNZIONE DELLA SITUAZIONE. CAPACITÀ DI DISTINGUERE E UTILIZZARE FONTI DI DIVERSO TIPO, DI CERCARE, RACCOLGERE ED ELABORARE INFORMAZIONI, DI USARE AUSILI, DI FORMULARE ED ESPRIMERE ARGOMENTAZIONI IN MODO CONVINCENTE E APPROPRIATO AL CONTESTO, SIA ORALMENTE SIA PER ISCRITTO. COMPRENDE IL PENSIERO CRITICO E LA CAPACITÀ DI VALUTARE INFORMAZIONI E DI SERVIRSENE.

#### ATTEGGIAMENTI:

DISPONIBILITÀ AL DIALOGO CRITICO E COSTRUTTIVO, APPREZZAMENTO DELLE QUALITÀ ESTETICHE E INTERESSE A INTERAGIRE CON GLI ALTRI. CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPATTO DELLA LINGUA SUGLI ALTRI E LA NECESSITÀ DI CAPIRE E USARE LA LINGUA IN MODO POSITIVO E SOCIALMENTE RESPONSABILE.

### 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAPACITÀ DI UTILIZZARE DIVERSE LINGUE IN MODO APPROPRIATO ED EFFICACE ALLO SCOPO DI COMUNICARE. ESSA COMPRENDE UNA DIMENSIONE STORICA E COMPETENZE INTERCULTURALI E SI BASA SULLA CAPACITÀ DI MEDIARE TRA DIVERSE LINGUE E MEZZI DI COMUNICAZIONE, COME INDICATO NEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO. SONO COMPRESSE ANCHE LE LINGUE CLASSICHE COME IL LATINO E IL GRECO ANTICO CONSIDERATE FACILITATORI DELL'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE MODERNE.

#### CONOSCENZE:

CONOSCENZA DEL VOCABOLARIO E DELLA GRAMMATICA FUNZIONALE DI LINGUE DIVERSE E LA CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPALI TIPI DI INTERAZIONE VERBALE E DI REGISTRI LINGUISTICI. CONOSCENZA DELLE CONVENZIONI SOCIALI, DELL'ASPETTO CULTURALE E

#### ABILITÀ:

CAPACITÀ DI COMPRENDERE MESSAGGI ORALI, DI INIZIARE, SOSTENERE E CONCLUDERE CONVERSAZIONI E DI LEGGERE, COMPRENDERE E REDIGERE TESTI, A LIVELLI DIVERSI DI PADRONANZA IN DIVERSE LINGUE, A SECONDA DELLE ESIGENZE INDIVIDUALI. LE PERSONE DOVREBBERO SAPER USARE GLI STRUMENTI

#### ATTEGGIAMENTI:

APPREZZAMENTO DELLA DIVERSITÀ CULTURALE, INTERESSE E CURIOSITÀ PER LINGUE DIVERSE E PER LA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE. PRESUPPONE RISPETTO PER IL PROFILO LINGUISTICO INDIVIDUALE DI OGNI PERSONA, COMPRESI MINORANZE E MIGRANTI, CHE

DELLA VARIABILITÀ DEI LINGUAGGI.	IN MODO OPPORTUNO E IMPARARE LE LINGUE IN MODO FORMALE, NON FORMALE E INFORMALE TUTTA LA VITA.	LA VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA UFFICIALE O DELLE LINGUE UFFICIALI DI UN PAESE COME QUADRO COMUNE DI INTERAZIONE.
----------------------------------	--	--

**3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)**

LA COMPETENZA MATEMATICA È LA CAPACITÀ DI SVILUPPARE E APPLICARE IL PENSIERO E LA COMPrensIONE MATEMATICI PER RISOLVERE UNA SERIE DI PROBLEMI IN SITUAZIONI QUOTIDIANE E COMPORTA, A DIFFERENTI LIVELLI, LA CAPACITÀ DI USARE MODELLI MATEMATICI DI PENSIERO E DI PRESENTAZIONE (FORMULE, MODELLI, COSTRUTTI, GRAFICI, DIAGRAMMI) E LA DISPONIBILITÀ A FARLO.

<b>CONOSCENZE:</b> CONOSCENZA DEL VOCABOLARIO E DELLA GRAMMATICA FUNZIONALE DI LINGUE DIVERSE E LA CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPALI TIPI DI INTERAZIONE VERBALE E DI REGISTRI LINGUISTICI. CONOSCENZA DELLE CONVENZIONI SOCIALI, DELL'ASPETTO CULTURALE E DELLA VARIABILITÀ DEI LINGUAGGI.	<b>ABILITÀ:</b> CAPACITÀ DI COMPRENDERE MESSAGGI ORALI, DI INIZIARE, SOSTENERE E CONCLUDERE CONVERSAZIONI E DI LEGGERE, COMPRENDERE E REDIGERE TESTI, A LIVELLI DIVERSI DI PADRONANZA IN DIVERSE LINGUE, A SECONDA DELLE ESIGENZE INDIVIDUALI. LE PERSONE DOVREBBERO SAPER USARE GLI STRUMENTI IN MODO OPPORTUNO E IMPARARE LE LINGUE IN MODO FORMALE, NON FORMALE E INFORMALE TUTTA LA VITA.	<b>ATTEGGIAMENTI:</b> APPREZZAMENTO DELLA DIVERSITÀ CULTURALE, INTERESSE E CURIOSITÀ PER LINGUE DIVERSE E PER LA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE. PRESUPPONE RISPETTO PER IL PROFILO LINGUISTICO INDIVIDUALE DI OGNI PERSONA, COMPRESI MINORANZE E MIGRANTI, CHE LA VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA UFFICIALE O DELLE LINGUE UFFICIALI DI UN PAESE COME QUADRO COMUNE DI INTERAZIONE.
--	--	---

**B) LA COMPETENZA IN SCIENZE SI RIFERISCE ALLA CAPACITÀ DI SPIEGARE IL MONDO CHE CI CIRCONDA USANDO L'INSIEME DELLE CONOSCENZE E DELLE METODOLOGIE, COMPRESA L'OSSERVAZIONE E LA SPERIMENTAZIONE, PER IDENTIFICARE LE PROBLEMATICHE E TRARRE CONCLUSIONI CHE SIANO BASATE SU FATTI EMPIRICI, E ALLA DISPONIBILITÀ A FARLO. LE COMPETENZE IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA SONO APPLICAZIONI DI TALI CONOSCENZE E METODOLOGIE PER DARE RISPOSTA AI DESIDERI O AI BISOGNI AVVERTITI DAGLI ESSERI UMANI. LA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA IMPLICA LA COMPrensIONE DEI CAMBIAMENTI DETERMINATI DALL'ATTIVITÀ UMANA E DELLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE DEL CITTADINO.**

<b>CONOSCENZE:</b> CONOSCERE I PRINCIPI DI BASE DEL MONDO NATURALE, I CONCETTI, LE TEORIE, I PRINCIPI E I METODI SCIENTIFICI FONDAMENTALI, LE TECNOLOGIE E I PRODOTTI E PROCESSI TECNOLOGICI; COMPRENDERE L'IMPATTO DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELL'INGEGNERIA SULL'AMBIENTE NATURALE.	<b>ABILITÀ:</b> COMPrensIONE DELLA SCIENZA IN QUANTO PROCESSO DI INVESTIGAZIONE MEDIANTE METODOLOGIE SPECIFICHE, TRA CUI OSSERVAZIONI ED ESPERIMENTI CONTROLLATI, CAPACITÀ DI UTILIZZARE IL PENSIERO LOGICO E RAZIONALE PER VERIFICARE UN'IPOTESI E DISPONIBILITÀ A RINUNCIARE ALLE PROPRIE CONVINZIONI SE ESSE SONO SMENTITE DA NUOVI RISULTATI EMPIRICI. CAPACITÀ DI UTILIZZARE E MANEGGIARE STRUMENTI E MACCHINARI TECNOLOGICI NONCHÉ DATI SCIENTIFICI PER RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO O PER FORMULARE UNA DECISIONE O CONCLUSIONE SULLA BASE DI DATI PROBANTI. ESSERE IN GRADO	<b>ATTEGGIAMENTI:</b> VALUTAZIONE CRITICA E CURIOSITÀ, INTERESSE PER LE QUESTIONI ETICHE E ATTENZIONE SIA ALLA SICUREZZA SIA ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, IN PARTICOLARE PER QUANTO CONCERNE IL PROGRESSO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO IN RELAZIONE ALL'INDIVIDUO, ALLA FAMIGLIA, ALLA COMUNITÀ E ALLE QUESTIONI DI DIMENSIONE GLOBALE.
--	--	---

	DI RICONOSCERE GLI ASPETTI ESSENZIALI DELL'INDAGINE SCIENTIFICA ED ESSERE CAPACI DI COMUNICARE LE CONCLUSIONI E I RAGIONAMENTI AFFERENTI.	
--	---	--

#### 4) COMPETENZA DIGITALE

PRESUPPONE L'INTERESSE PER LE TECNOLOGIE DIGITALI E IL LORO UTILIZZO CON DIMESTICHEZZA E SPIRITO CRITICO E RESPONSABILE PER APPRENDERE, LAVORARE E PARTECIPARE ALLA SOCIETÀ. ESSA COMPRENDE L'ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA E DIGITALE, LA COMUNICAZIONE E LA COLLABORAZIONE, L'ALFABETIZZAZIONE MEDIATICA, LA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI (INCLUSA LA PROGRAMMAZIONE), LA SICUREZZA (COMPRESO L'ESSERE A PROPRIO AGIO NEL MONDO DIGITALE E POSSEDERE COMPETENZE RELATIVE ALLA CIBERSICUREZZA), LE QUESTIONI LEGATE ALLA PROPRIETÀ INTELLETTUALE, LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI E IL PENSIERO CRITICO.

<b>CONOSCENZE:</b> CONOSCERE IL FUNZIONAMENTO E L'UTILIZZO DI BASE DI DIVERSI DISPOSITIVI, SOFTWARE E RETI; COMPRENDERE I PRINCIPI GENERALI, I MECCANISMI E LA LOGICA CHE SOTTENDONO ALLE TECNOLOGIE DIGITALI IN EVOLUZIONE; COMPRENDERE IN CHE MODO LE TECNOLOGIE DIGITALI POSSONO ESSERE DI AIUTO ALLA COMUNICAZIONE, ALLA CREATIVITÀ E ALL'INNOVAZIONE, PUR NELLA CONSAPEVOLEZZA DI QUANTO NE CONSEGUONO IN TERMINI DI OPPORTUNITÀ, LIMITI, EFFETTI E RISCHI.	<b>ABILITÀ:</b> UTILIZZARE, ACCEDERE A, FILTRARE, VALUTARE, CREARE, PROGRAMMARE E CONDIVIDERE CONTENUTI DIGITALI; UTILIZZARE LE TECNOLOGIE DIGITALI COME AUSILIO PER LA CITTADINANZA ATTIVA E L'INCLUSIONE SOCIALE, LA COLLABORAZIONE CON GLI ALTRI E LA CREATIVITÀ NEL RAGGIUNGIMENTO DI OBIETTIVI PERSONALI, SOCIALI O COMMERCIALI; ESSERE IN GRADO DI GESTIRE E PROTEGGERE INFORMAZIONI, CONTENUTI, DATI E IDENTITÀ DIGITALI, OLTRE A RICONOSCERE SOFTWARE, DISPOSITIVI, INTELLIGENZA ARTIFICIALE O ROBOT E INTERAGIRE EFFICACEMENTE CON ESSI.	<b>ATTEGGIAMENTI:</b> ATTEGGIAMENTO RIFLESSIVO E CRITICO, IMPRONTATO ALLA CURIOSITÀ, APERTO E INTERESSATO AL FUTURO DELLA LORO EVOLUZIONE, IMPRONTATO AD APPROCCIO ETICO, SICURO E RESPONSABILE ALL'UTILIZZO DI TALI STRUMENTI.
---	--	--

#### 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

È LA CAPACITÀ DI RIFLETTERE SU SÉ STESSI, DI GESTIRE EFFICACEMENTE IL TEMPO E LE INFORMAZIONI, DI LAVORARE CONGLI ALTRI IN MANIERA COSTRUTTIVA, DI MANTENERSI RESILIENTI E DI GESTIRE IL PROPRIO APPRENDIMENTO E LA PROPRIA CARRIERA. COMPRENDE LA CAPACITÀ DI FAR FRONTE ALL'INCERTEZZA E ALLA COMPLESSITÀ, DI IMPARARE A IMPARARE, DI FAVORIRE IL PROPRIO BENESSERE FISICO ED EMOTIVO, DI MANTENERE LA SALUTE FISICA E MENTALE, NONCHÉ DI ESSERE IN GRADO DI CONDURRE UNA VITA ATTENTA ALLA SALUTE E ORIENTATA AL FUTURO, DI EMPATIZZARE E DI GESTIRE IL CONFLITTO IN UN CONTESTO FAVOREVOLE E INCLUSIVO.

<b>CONOSCENZE:</b> PRESUPPONE LA CONOSCENZA DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO PREFERITE, DELLE PROPRIE NECESSITÀ DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE E DI DIVERSI MODI PER SVILUPPARE LE COMPETENZE E PER CERCARE LE OCCASIONI DI ISTRUZIONE, FORMAZIONE E CARRIERA, O PER INDIVIDUARE LE FORME DI	<b>ABILITÀ:</b> SAPER INDIVIDUARE LE PROPRIE CAPACITÀ, DI CONCENTRARSI, DI GESTIRE LA COMPLESSITÀ, DI RIFLETTERE CRITICAMENTE E DI PRENDERE DECISIONI; ESSERE IN GRADO DI IMPARARE E DI LAVORARE SIA IN MODALITÀ COLLABORATIVA SIA IN MANIERA AUTONOMA, DI ORGANIZZARE IL PROPRIO	<b>ATTEGGIAMENTI:</b> AVERE UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO VERSO IL PROPRIO BENESSERE PERSONALE, SOCIALE E FISICO E VERSO L'APPRENDIMENTO PER TUTTA LA VITA, IMPRONTATO A COLLABORAZIONE, ASSERTIVITÀ E INTEGRITÀ, CHE COMPRENDE IL RISPETTO DELLA DIVERSITÀ DEGLI ALTRI E DELLE LORO ESIGENZE, E LA
---	--	--

<p>ORIENTAMENTO E SOSTEGNO DISPONIBILI. CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI CHE COMPONGONO UNA MENTE, UN CORPO E UNO STILE DI VITA SALUTARI.</p>	<p>APPRENDIMENTO E DI PERSEVERARE, DI SAPERLO VALUTARE E CONDIVIDERE, DI CERCARE SOSTEGNO QUANDO OPPORTUNO E DI GESTIRE IN MODO EFFICACE LA PROPRIA CARRIERA E LE PROPRIE INTERAZIONI SOCIALI. ESSERE RESILIENTI E CAPACI DI GESTIRE L'INCERTEZZA E LO STRESS. SAPER COMUNICARE COSTRUTTIVAMENTE IN AMBIENTI DIVERSI, COLLABORARE NEL LAVORO IN GRUPPO E NEGOZIARE, MANIFESTANDO TOLLERANZA, ESPRIMENDO E COMPRENDENDO PUNTI DI VISTA DIVERSI, OLTRE ALLA CAPACITÀ DI CREARE FIDUCIA E PROVARE EMPATIA.</p>	<p>DISPONIBILITÀ SIA A SUPERARE I PREGIUDIZI, SIA A RAGGIUNGERE COMPROMESSI, AD AFFRONTARE I PROBLEMI PER RISOLVERLI, RIUSCENDO A GESTIRE GLI OSTACOLI E I CAMBIAMENTI, DESIDERIO DI APPLICARE QUANTO SI È APPRESO IN PRECEDENZA E LE PROPRIE ESPERIENZE DI VITA NONCHÉ LA CURIOSITÀ DI CERCARE NUOVE OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO NEI DIVERSI CONTESTI DELLA VITA.</p>
--	---	--

<p align="center"><b>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>		
<p><b>CAPACITÀ DI AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E DI PARTECIPARE PIENAMENTE ALLA VITA CIVICA E SOCIALE, IN BASE ALLA COMPrensIONE DELLE STRUTTURE E DEI CONCETTI SOCIALI, ECONOMICI, GIURIDICI E POLITICI OLTRE CHE DELL'EVOLUZIONE A LIVELLO GLOBALE E DELLA SOSTENIBILITÀ</b></p>		
<p><b>CONOSCENZE:</b>            CONCETTI E FENOMENI DI BASE RIGUARDANTI GLI INDIVIDUI, I GRUPPI, LE ORGANIZZAZIONI LAVORATIVE, LA SOCIETÀ, L'ECONOMIA E LA CULTURA. CONOSCENZA DELLE VICENDE CONTEMPORANEE NONCHÉ L'INTERPRETAZIONE CRITICA DEI PRINCIPALI EVENTI DELLA STORIA NAZIONALE, EUROPEA E MONDIALE, DEGLI OBIETTIVI, DEI VALORI E DELLE POLITICHE DEI MOVIMENTI SOCIALI E POLITICI OLTRE CHE DEI SISTEMI SOSTENIBILI, IN PARTICOLARE DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI E DEMOGRAFICI A LIVELLO GLOBALE E DELLE RELATIVE CAUSE. COMPrensIONE DEI VALORI COMUNI DELL'EUROPA, ESPRESI NELL'ARTICOLO 2 DEL TRATTATO SULL'UNIONE EUROPEA E NELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA. È ESSENZIALE LA CONOSCENZA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA, UNITAMENTE ALLA CONSAPEVOLEZZA DELLA DIVERSITÀ E DELLE IDENTITÀ CULTURALI IN EUROPA E NEL MONDO.</p>	<p><b>ABILITÀ:</b>            CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E ABILITÀ INTEGRATE DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, CAPACITÀ DI SVILUPPARE ARGOMENTI E DI PARTECIPARE IN MODO COSTRUTTIVO ALLE ATTIVITÀ DELLA COMUNITÀ, AL PROCESSO DECISIONALE A TUTTI I LIVELLI, DA QUELLO LOCALE E NAZIONALE AL LIVELLO EUROPEO E INTERNAZIONALE. ESSERE IN GRADO DI ACCEDERE AI MEZZI DI COMUNICAZIONE SIA TRADIZIONALI SIA NUOVI, DI INTERPRETARLI CRITICAMENTE E DI INTERAGIRE CON ESSI, NONCHÉ DI COMPRENDERE IL RUOLO E LE FUNZIONI DEI MEDIA NELLE SOCIETÀ DEMOCRATICHE.</p>	<p><b>ATTEGGIAMENTI:</b>            SOSTEGNO DELLA DIVERSITÀ SOCIALE E CULTURALE, DELLA PARITÀ DI GENERE E DELLA COESIONE SOCIALE, DI STILI DI VITA SOSTENIBILI, DELLA PROMOZIONE DI UNA CULTURA DI PACE E NON VIOLENZA, NONCHÉ DELLA DISPONIBILITÀ A RISPETTARE LA PRIVACY DEGLI ALTRI E A ESSERE RESPONSABILI IN CAMPO AMBIENTALE. L'INTERESSE PER GLI SVILUPPI POLITICI E SOCIOECONOMICI, PER LE DISCIPLINE UMANISTICHE E PER LA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE È INDISPENSABILE PER LA DISPONIBILITÀ SIA A SUPERARE I PREGIUDIZI SIA A RAGGIUNGERE COMPROMESSI OVE NECESSARIO E A GARANTIRE GIUSTIZIA ED EQUITÀ SOCIALI.</p>

**7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**CAPACITÀ DI AGIRE SULLA BASE DI IDEE E OPPORTUNITÀ E DI TRASFORMARLE IN VALORI PER GLI ALTRI.**

<p><b>CONOSCENZE:</b> LE PERSONE DOVREBBERO CONOSCERE E CAPIRE GLI APPROCCI DI PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI PROGETTI, IN RELAZIONE SIA AI PROCESSI SIA ALLE RISORSE. DOVREBBERO COMPRENDERE L'ECONOMIA, NONCHÉ LE OPPORTUNITÀ E LE SFIDE SOCIALI ED ECONOMICHE CUI VANNO INCONTRO I DATORI DI LAVORO, LE ORGANIZZAZIONI O LA SOCIETÀ. DOVREBBERO INOLTRE CONOSCERE I PRINCIPI ETICI E LE SFIDE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE ED ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE FORZE E DEBOLEZZE.</p>	<p><b>ABILITÀ:</b> IMMAGINAZIONE, PENSIERO STRATEGICO E RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, RIFLESSIONE CRITICA E COSTRUTTIVA IN UN CONTESTO DI INNOVAZIONE E DI PROCESSI CREATIVI IN EVOLUZIONE. CAPACITÀ DI LAVORARE SIA INDIVIDUALMENTE SIA IN MODALITÀ COLLABORATIVA IN GRUPPO, DI MOBILITARE RISORSE (UMANE E MATERIALI) E DI MANTENERE IL RITMO DELL'ATTIVITÀ. CAPACITÀ DI ASSUMERE DECISIONI FINANZIARIE RELATIVE A COSTI E VALORI. È ESSENZIALE LA CAPACITÀ DI COMUNICARE E NEGOZIARE EFFICACEMENTE CON GLI ALTRI E DI SAPER GESTIRE L'INCERTEZZA, L'AMBIGUITÀ E IL RISCHIO IN QUANTO FATTORI RIENTRANTI NELL'ASSUNZIONE DI DECISIONI INFORMATE.</p>	<p><b>ATTEGGIAMENTI:</b> SPIRITO D'INIZIATIVA E AUTOCONSAPEVOLEZZA, PROATTIVITÀ, LUNGIMIRANZA, CORAGGIO E PERSEVERANZA NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI. DESIDERIO DI MOTIVARE GLI ALTRI E LA CAPACITÀ DI VALORIZZARE LE LORO IDEE, DI PROVARE EMPATIA E DI PRENDERSI CURA DELLE PERSONE E DEL MONDO, E DI SAPER ACCETTARE LA RESPONSABILITÀ APPLICANDO APPROCCI ETICI IN OGNI MOMENTO.</p>
---	--	---

**8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**COMPrensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.**

<p><b>CONOSCENZE:</b> CONOSCENZA DELLE CULTURE E DELLE ESPRESSIONI LOCALI, NAZIONALI, REGIONALI, EUROPEE E MONDIALI, COMPRESE LE LORO LINGUE, IL LORO PATRIMONIO ESPRESSIVO E LE LORO TRADIZIONI, E DEI PRODOTTI CULTURALI, OLTRE ALLA COMPrensione DI COME TALI ESPRESSIONI POSSONO INFLUENZARSI A VICENDA E AVERE EFFETTI SULLE IDEE DEI SINGOLI INDIVIDUI. COMPrensione DEI DIVERSI MODI DELLA COMUNICAZIONE DI IDEE TRA L'AUTORE, IL PARTECIPANTE E IL PUBBLICO NEI TESTI SCRITTI, STAMPATI E DIGITALI, NEL TEATRO, NEL CINEMA, NELLA DANZA, NEI GIOCHI, NELL'ARTE E NEL DESIGN, NELLA MUSICA, NEI RITI, NELL'ARCHITETTURA</p>	<p><b>ABILITÀ:</b> CAPACITÀ DI ESPRIMERE E INTERPRETARE IDEE FIGURATIVE E ASTRATTE, ESPERIENZE ED EMOZIONI CON EMPATIA, E LA CAPACITÀ DI FARLO IN DIVERSE ARTI E IN ALTRE FORME CULTURALI, RICONOSCERE E REALIZZARE LE OPPORTUNITÀ DI VALORIZZAZIONE PERSONALE, SOCIALE O COMMERCIALE MEDIANTE LE ARTI E ALTRE FORME CULTURALI E IMPEGNARSI IN PROCESSI CREATIVI, SIA INDIVIDUALMENTE SIA COLLETTIVAMENTE.</p>	<p><b>ATTEGGIAMENTI:</b> APERTO E RISPETTOSO NEI CONFRONTI DELLE DIVERSE MANIFESTAZIONI DELL'ESPRESSIONE CULTURALE, UNITAMENTE A UN APPROCCIO ETICO E RESPONSABILE ALLA TITOLARITÀ INTELLETTUALE E CULTURALE, CURIOSITÀ NEI CONFRONTI DEL MONDO, APERTURA PER IMMAGINARE NUOVE POSSIBILITÀ E DISPONIBILITÀ A PARTECIPARE A ESPERIENZE CULTURALI</p>
--	--	---

<p>OLTRE CHE NELLE FORME IBRIDE. PRESUPPONE LA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ PERSONALE E DEL PATRIMONIO CULTURALE ALL'INTERNO DI UN MONDO CARATTERIZZATO DA DIVERSITÀ CULTURALE E LA COMPRESIONE DEL FATTO CHE LE ARTI E LE ALTRE FORME CULTURALI POSSONO ESSERE STRUMENTI PER INTERPRETARE E PLASMARE IL MONDO.</p>		
---	--	--

### 3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF

1. LA SALUTE È PROMOSSA
2. GALEOTTO FU IL LIBRO
3. CREAZIONE DI UN ORTO DI ERBE AROMATICHE E PIANTE ARBUSTIVE OFFICINALI
4. OLIMPIADE D'ITALIANO
5. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
6. BE FREE

### 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

	REFERENTE
1. SPORTELLI DIDATTICI	VILLANI
2.	
3.	
4.	
5.	

### 5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari)

<p><b>Nuclei tematici:</b>  <b>1) La Costituzione</b>  <b>2) Lo Sviluppo sostenibile</b>  <b>3) Cittadinanza digitale</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)</b></p> <p>Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica.</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>
---	---



<b>Discipline coinvolte</b>	STORIA -ITALIANO- FRANCESE -INGLESE- SPAGNOLO- GEOSTORIA- SCIENZE -MATEMATICA- SCIENZE MOTORIE.
<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	Valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.
<b>Valutazione (periodica/finale)</b>	
<b>Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica</b>	Professoressa D'agostini Anna (Sostegno).

**SI ALLEGANO AL PRESENTE DOCUMENTO LE PROGRAMMAZIONI INDIVIDUALI DEI DOCENTI**

**ROMA, 24 NOVEMBRE 22**

**IL COORDINATORE**

**MARIA ELISABETTA PONZIO**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente:** Maria Elisabetta Ponzio

**Disciplina:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Classe:** 2 AL

**Anno Scolastico:** : 2022-2023

**Situazione di partenza:** La classe, formata da 28 alunni di cui 10 maschi e 18 femmine, si conferma educata, estremamente inclusiva, motivata, dotata di buone individualità e ben scolarizzata. La maggioranza degli allievi rivela discreto interesse e curiosità verso la disciplina. Predomina un atteggiamento di partecipazione e ascolto attivo, un buon impegno da parte degli alunni durante le lezioni, meno nello studio domestico. Dalle prime verifiche effettuate la classe possiede un buon livello di padronanza nella materia, sebbene qualche allievo mostri fragilità e lacune pregresse. Nel mese di novembre gli allievi hanno inoltre svolto il primo compito in classe i cui esiti sono stati lievemente insufficienti solo per tre studenti.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**MODULO 12: Riflessione sulla lingua**

**MODULO 13: Il testo letterario e non letterario**

**MODULO 14: Il testo poetico**

**MODULO 15: Il testo teatrale**

**Metodologia:** Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezioni interattive, lezioni multimediali (uso di LIM, e-class, audiovideo), cooperative learning (lavori di gruppo), problem solving, attività laboratoriali, peer tutoring, flipped classroom

**Strumenti:** Libri di testo; contenuti digitali integrativi dei libri di testo; visione di filmati; audioletture; testi di narrativa in pdf da leggere in versione integrale. Sulla google classroom vengono costantemente pubblicate schede, mappe concettuali, e powerpoint prodotte dall'insegnante.

**Verifiche:** Per le tipologie e il numero si rimanda alla programmazione di dipartimento

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo: //**

**Roma, 20 novembre 2022**

**Firma: Maria Elisabetta Ponzio**

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

**Docente:** Maria Elisabetta Ponzio**Disciplina:** LINGUA E CIVILTÀ LATINA**Classe:** 2 AL**Anno Scolastico:** : 2022-2023

**Situazione di partenza:** La classe, formata da 28 alunni di cui 10 maschi e 18 femmine, conferma un atteggiamento positivo sia dal punto di vista disciplinare che didattico. Gli alunni, come nel precedente anno scolastico, sono inclusivi, corretti, interessati e partecipi al dialogo educativo. La maggioranza degli allievi rivela discreto interesse e curiosità verso la disciplina e mostra un buon impegno durante le lezioni, meno nello studio domestico. Dalle prime verifiche effettuate la classe possiede un buon livello di padronanza nella materia, sebbene qualche allievo confermi fragilità e lacune pregresse.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE****Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**Modulo 0 TITOLO: Gradus IV****Modulo 16 TITOLO: Gradus V e VI****Modulo 17 TITOLO: Gradus VII e VIII****Modulo 18 TITOLO: La civiltà romana e i suoi autori (2)**

**Metodologia:** Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezioni interattive, lezioni multimediali (uso di LIM, e-class, audiovideo), cooperative learning (lavori di gruppo), problem solving, attività laboratoriali, peer tutoring, flipped classroom

**Strumenti:** Libri di testo; contenuti digitali integrativi dei libri di testo; visione di filmati; audioletture; testi di narrativa in pdf da leggere in versione integrale. Sulla google classroom vengono costantemente pubblicate schede, mappe concettuali, e powerpoint prodotte dall'insegnante.

**Verifiche:** Per le tipologie e il numero si rimanda alla programmazione di dipartimento

**CLIL**

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

**Titolo:** //

Roma, 20 novembre 2022

Firma: Maria Elisabetta Ponzio

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Viadepapareschi, 30/A-00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05-06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: ViadelleVigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023****Docente: Meliddo Maria****Classe: 2 AL****Anno Scolastico: 2022-2023**

*Situazione di partenza: Tutti gli alunni appaiono ben disposti verso la scuola, desiderosi di apprendere, interessati alle attività proposte. Sono corretti e rispettosi delle regole, motivati e partecipano attivi alle lezioni di lingua inglese. Quasi tutti si impegnano regolarmente e sono costanti nello svolgimento dei compiti a casa. Dalle prime verifiche risulta che buona parte della classe ha una buona preparazione, altri sembrano mostrare qualche difficoltà e dovranno essere supportati con opportune strategie didattiche. Dal punto di vista della socializzazione, la classe si mostra abbastanza integrata.*

*Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.*

**PROGRAMMAZIONE****Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** Per la Seconda AL i libri in adozione sono IDENTITY B2 ( Student's book , Work Book and Grammar reference ) e Grammar in Progress (Manuale di supporto, consolidamento e potenziamento).

**Identity A2 to B1, ripasso delle Unit 7, 8, 9, del libro del Primo Anno.**

**Identity B2:**

**Starter Unit: Ripasso generale propedeutico all'introduzione del programma dell'anno in corso.**

**Grammar:** Present simple vs Present Continuous. Stative and Dynamic verbs, Past Simple vs Past Continuous, When, While, As and As Soon As. Present Perfect vs Past Simple. Reflexive Pronouns, Reciprocal Pronouns, Will vs May/Might. First Conditional.

**Unit 1**

**Title: Me, myself and I!**

**Grammar:** Present Perfect Simple with adverbs, Present Perfect Continuous For and Since.

**Competences:** Talk about personality and character and similarity.

## **Unit 2**

**Title:** *What's your story?*

**Grammar:** *Past simple vs Past Perfect, Past Perfect Continuous, Used to, Would.*

**Competences:** *Telling an anecdote and showing interest.*

## **Unit 3**

**Title:** *Looking ahead*

**Grammar:** *Future Formm, Future time clauses, Future Continuous.*

**Competences:** *Describing a product and presenting an idea.*

## **Unit 4**

**Title:** *Healthy living*

**Grammar:** *Modal verbs: ability and permission, advice, obligation, prohibition.*

**Competences:** *Asking for, giving and accepting advice.*

## **Unit 5**

**Title:** *There is no planert B*

**Grammar:** *Zero, First. Second and Third conditional, Articles.*

**Competences:** *Talking about cause and result.*

## **Unit 6**

**Title:** *Mind over matter*

**Grammar:** *Defining vs non-defining clauses. Comparative and Superlatives.*

**Competences:** *Talking about comparing and contrasting.*

**Metodologia:** *Lezioni frontale, interattiva; lezioni multimediali.*

**Strumenti:** *uso ei i libri di testo, in versione cartacea e digitale. Uso di Internet, touch-tv presente in Aula per ricerche, canzoni su You-Tube e visione di Film in Lingua Originale.*

**Verifiche:** *1 Enry-test a inizio anno scolastico, minimo 2 verifiche con esercizi di grammatica a risposte chiuse o aperte e esercizi di produzione scritta. Verifiche orali quotidiane.*

**EDUCAZIONE CIVICA:** *Si tratterranno argomenti di Ed. Civica, presenti sul libro di testo:*

### **Units 1-2**

*Riflessioni sull'identità nazionale (SB p.26), pregiudizi inconsci (SB p.27), come denunciare le molestie online (SB Digital Strategy p.30), abitudini di lettura (SB p.36 es.2, 4, 6), come essere un buon oratore e un buon ascoltatore (SB p.37).*

### **Units3-4**

*Testo su lavori per giovani (SB p.42 es.2), articolo sull'intelligenza artificiale (SB p.44 es.2, 3), reddito universale minimo (SB pp.48-49), articolo sui problemi della propria città e su quali investimenti fare per risolverli (SB p.49 es.7), articolo sui social media (SB p.261 C), articolo scientifico sull'adolescenza (SB pp.58-59), dibattito in classe su leggi che riguardano gli adolescenti (SB p.59 es.6), un opuscolo sulla sicurezza sul luogo di lavoro (SB Exam Trainer p.248 es.1), una guida per la sicurezza sul luogo di lavoro per studenti in alternanza (SB Exam Trainer p.248 es.2), esperienza di alternanza in albergo e norme di sicurezza e igiene (SB Exam Trainer p.249 es.6, 7), riflettere sulla propria conoscenza delle norme di sicurezza (SB Exam Trainer p.249 Reflect).*

### **Units5-6**

*Modalità per ridurre a zero i rifiuti (SB p.66 es.1), oggetti prodotti con materiali ecosostenibili (SB p.66 es.3), articolo sulla protesta ambientale di Greta Thunberg (SB pp.72-73), innovazioni in alcuni sistemi scolastici (SB p.81 es.11), esame GCSE (SB p.84 es.2), università all'estero (SB p.85 es.2, 3), testo sulla festività indiana Diwali (SB p.86 es.4), opinioni sulla gratuità degli studi universitari (SB p.87 es.8)*

**Roma, 14 Novembre 2022**

**Firma** \_\_\_\_\_



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente:** Christopher Murray

**Classe:** 2AL

**Anno Scolastico:** 2022-2023

**Situazione di partenza:**

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

**PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:**

*Avvicinare lo studente ad un concreto e reale contesto linguistico, senza passare per il formalismo dell'insegnamento prettamente accademico.*

*Usare il materiale più appropriato a seconda degli interessi di ciascun studente, sempre secondo i criteri ed i procedimenti del CEFR. Aiutare lo studente a superare il blocco della lingua parlata con l'uso di circonlocuzione.*

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

Technology, clothes, feelings, jobs, describing personalities, dealing with stress, navigating a city, films, the environment, illnesses, health and safety, politics, news and social media, cultural differences in common holidays.

**Metodologia:**

- *Uso della L2 per la comunicazione in classe e per le attività.*
- *Impiego di strategie dal metodo comunicativo, contrastivo, dinamico.*
- *La comunicazione orale da parte dello studente viene incoraggiata con forza. L'errore è corretto ma non valutato tale se non impedisce la comunicazione.*
- *Le attività proposte sono suggerite dal libro di testo e dal conversatore.*

**Strumenti:**

*Libro di testo, realia, LIM*

**Verifiche:**

*La comunicazione orale in lingua viene testata attraverso gli interventi continui e ripetuti durante le lezioni.*

Roma,.....

Firma \_\_\_\_\_



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: CHIARA OBERTI**

**Classe: 2AL**

**Materia: religione**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:** La classe si dimostra molto partecipe e disponibile nei confronti delle proposte dell'insegnante, continuando in modo proficuo il dialogo educativo iniziato lo scorso anno.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

#### **PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:** vedi programmazione dipartimentale

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico: si rimanda alla programmazione dipartimentale**

**Contenuti:** si rimanda alla programmazione di dipartimento

**Metodologia:** lezioni frontali e interattive, lavori di gruppo, giochi didattici, dialogo e confronto, outdoor education, uscite didattiche, peer education

**Strumenti:** Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, touch-tv presente in aula, app (canva, kahoot, book creator ecc)

**Verifiche:** Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Grande importanza verrà data alla partecipazione attiva al dialogo educativo.

CLIL /

Roma, ...22/11/2022.....

Firma CHIARA OBERTI

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: Gisella Toselli Echeverry Ossa**

**Disciplina: Lingua e Civiltà Spagnola (testi: Juntos Vol. B, , "Cronoletras", "Aprueba" "Una Vuelta por la Cultura Hispana",**

**Classe: 3AL** La Classe è composta da 28 alunni (8 ragazzi e 20 ragazze). Ho conosciuto quest'anno la classe: la quasi totalità degli studenti è attenta e partecipa. E' già stato svolto il primo compito in classe sulla revisione dei verbi del passato dello scorso anno che ha dato buoni risultati .

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

- Grammatica /lessico/ Aspetti culturali (Testo: Juntos A, Juntos B e Aprueba)
- Società, Civiltà e Cultura dei Paesi Ispani (Testo: Espacios de Civilización Hispana)

**Contenuti:**

**-Grammatica, lessico, funzioni comunicative, aspetti culturali  
(Testo: Juntos A, Juntos B, Aprueba):**

**UNIDAD 6**

**Comunicación**

Expresar emociones y sensaciones físicas

Preguntar causas y justificarse

Hablar del pasado reciente

Hablar de salud

Expresar obligación o necesidad

Pedir permiso, concederlo o denegarlo

**Gramática**

Ser/Estar + adjetivos

Porque/ por qué/ Porque / por que

El pretérito perfecto

Los participios pasados irregulares

Acabar de + infinitivo

Los verbos de obligación y necesidad

**Léxico**

El cuerpo humano

El botiquín y los medicamentos

## Cultura:

Temas relacionados con la salud deporte

## **UNIDAD 7**

### Comunicación

Las situaciones y acciones habituales en el pasado

Hacer comparaciones

La ropa , estilo en el vestuario

Ir de compras

### Gramática

El imperfecto (uso y formación)

Los comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad,

Particularidades del comparativo , los comparativos irregulares,

Los superlativos (relativo y absoluto) formación del superlativo regular e irregular

Los superlativos irregulares

Los posesivos

Los posesivos pospuestos

### Léxico

léxico vestuario

la tienda de ropa

## **UNIDAD 8**

### Comunicación

Hablar de profesiones

Saber redactar una biografía

Hablar de acontecimientos pasados

### Gramática

El pretérito indefinito simple uso, formación verbos regulares e irregulares (cambio ortográfico car-gar, guar-zar dar/ser/ir – con alternancia vocálica – verbos totalmente irregulares) los marcadores temporales

### Léxico

Las profesiones

### Cultura

Personajes famosos de habla hispana (biografías)

## **UNIDAD 9**

### Comunicación

Saber pedir en un restaurante

Saber hablar del tiempo

Ordenar un relato

Saber contar anécdotas

### Gramática

El contraste entre el pretérito perfecto y el pretérito perfecto simple

Como ordenar un relato y el uso de los conectores (escrito y oral)-

Los indefinidos.

### Léxico

El restaurante – la mesa, los diferentes establecimientos de alimentos y bebidas  
y modismos acerca del tiempo atmosférico

- Con il libro di testo *Aprueba*, si rafforzeranno gli argomenti grammaticali dei singoli moduli

### **Societá e Cultura (Testo: Espacios de Civilización Hispana)**

In riferimento agli argomenti di Societá, Civiltá e Cultura dei Paesi Ispani, durante l'anno si tratteranno argomenti sociali e culturali e di attualitá tratti dal libro di testo "Testo: Espacios de Civilización Hispana" che verranno scelti di volta in volta e trattati, tenendo conto degli interessi personali e/o collegati al programma della classe.

**Metodologia:**

Lezione frontale sugli argomenti grammaticali e storico- letterari con esercitazioni sia individuali che collettive, attività collaborative, classe capovolta; visione e commento di filmati e di brevi documentari tratti dal libro di testo o da siti dedicati.

Il materiale didattico di storia e letteratura, le schede grammaticali e di comprensione sia scritta che orale prodotto dall'insegnante o presente nella rete, come i link a siti dedicati, verranno caricati sulla piattaforma di Google Classroom,

Con il fine di rinforzare la competenza sia scritta che orale oltre agli esercizi del libro di testo potranno essere assegnati elaborazione di testi in lingua, da riferire oralmente in classe o traduzioni dall'italiano allo spagnolo

- I contenuti che si presenteranno durante l'anno scolastico saranno concordati con la professoressa di conversazione María Belén Corredera Díaz e avranno come obiettivo rafforzare abilità e competenze attraverso attività pratiche e di approfondimento.

**Strumenti:** libri di testo cartacei e multimediali, lavagna multimediale della classe, siti didattici, pacchetto GSuite e componenti aggiuntivi (Google classroom, Jamboard, Kahoot, Padlet )

**Verifiche:** Durante l'anno verranno svolte due verifiche orali e due verifiche scritte a quadrimestre

**Educazione Civica:** I parchi naturali della Spagna

**Roma 18.11. 2022**

**Firma Gisella Toselli Echeverry Ossa**

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

*Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"*Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale:

Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail:

[rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

**Docente: MARIA BELEN CORREDERA DIAZ****Disciplina: CONVERSAZIONE DI SPAGNOLO****Classe:2AL****Anno Scolastico: 2022 - 2023****Situazione di partenza:** La classe è piuttosto eterogenea, gli alunni non possiedono lo stesso livello orale della lingua spagnola. Le lezioni di conversazione si sono svolte in maniera attiva e gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione.**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

La programmazione si svilupperà insieme alla programmazione dell'insegnante di lingua: Prof.ssa Toselli Echeverry Ossa Gisella. Le attività rispondono alle necessità dei bisogni o rinforzi didattici della classe.

## PROGRAMMAZIONE

### **Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

- **Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)
- **ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA: Los Parques Nacionales españoles (3 ore).**
- **Las Comunidades autonomas espanolas.(3 ore)**
- 
- La geografia espanola
- El clima en Espana
- Sudamerica, cultura y civilizacion .
- La Gastronomía española
- Recetas españolas.
- El Barrio. Descripción. Servicios
- Direcciones. Ubicaciones. Indicar un itinerario
- Localizar un lugar
- Ir de tiendas. Ir de compras. Establecimientos.
- Principales fiestas españolas.
- Películas y videos sobre la cultura española.
- 

**Metodologia:** Metodo comunicativo, la lingua verrà vista come un istrumento della comunicazione, va sviluppata la competenza comunicativa e non solo quella linguistica. Approccio umanistico –affettivo ; Strumento pragmatico di comunicazione . Oltre alla lingua va tenuta in considerazione la cultura in quanto può creare problemi comunicativi . Metodo diretto, fortemente induttivo, la lingua va appresa come la lingua Materna Metodo naturale,metodo orale,metodo Berlitz. Va privilegiata l'esposizione alla lingua orale, Approccio Formalistico. La lingua è importante nella sua forma scritta . Non verrà ne usata né esercitata, verrà invece appresa tramite spiegazione e memorizzazione delle regole che consentono di travasare frasi dalla lingua materna alla lingua straniera . Lezione interattiva Cooperative learning, Debate, Flipped classroom ,Lavoro di gruppo

**Strumenti:** Lavagna LIM, mezzi audiovisivi quali video, films, documentali, fotocopie,libro di testo, link.

**Verifiche:** Valutazione orale come presentazioni ,domande aperte, lavoro in gruppo, presentazioni in gruppo.

Roma,16 novembre 2022

Firma **Maria Belen Corredera Diaz**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: IARIA MICHELA**

**Disciplina: MATEMATICA E INFORMATICA**

**Classe: 2AL**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:**

Il livello di partecipazione e impegno mostrato dalla classe durante lo svolgimento delle lezioni nel primo periodo dell'anno è stato sufficiente, malgrado sia costituita da un numero significativo di studenti.

Il compito in classe svolto al termine del modulo 0, destinato alla valutazione dei livelli di partenza, ha tuttavia restituito i risultati non del tutto positivi dai quali si desume che è necessario strutturare un percorso attento alle fragilità di base non risolte nel corso dell'anno precedente.

Le attività didattiche promuoveranno un apprendimento efficace in classe, unito all'uso degli strumenti multimediali ed informatici.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**MODULO 0:**

*Polinomi e calcolo polinomiale: scomposizioni; Frazioni algebriche; Equazioni numeriche fratte di primo grado.*

**Matematica:**

**Contenuti:**

Principi di equivalenza per le disequazioni. Disequazioni determinate, indeterminate, impossibili.

Sistemi di equazioni lineari in due equazioni e due incognite. Soluzione di un sistema di equazioni.

Radicali: definizione, condizione di esistenza, portar dentro e fuori. Operazioni con i radicali.

Razionalizzazione. Applicazioni.

***Geometria***

Poligoni e loro proprietà. Teoremi di Euclide e di Pitagora.

***Piano cartesiano***

Distanza fra due punti nel piano. Coordinate di un punto nel piano cartesiano: punto medio di un segmento e distanza tra due punti. Equazione degli assi cartesiani. Equazione della retta passante per l'origine. Equazione della retta generica in forma esplicita: significato di coefficiente angolare e ordinata all'origine. Condizioni di parallelismo e di perpendicolarità. Cenni di Fasci di rette. Equazione in forma implicita. Posizione reciproca

fra due rette. Interpretazione geometrica di un sistema di equazioni lineari e della sua soluzione.

*Probabilità*

Definizione classica di probabilità. Eventi e loro probabilità ; evento certo e impossibile, evento contrario. Teorema della probabilità totale. Dipendenza e indipendenza in senso probabilistico, regola del prodotto per eventi indipendenti; probabilità condizionata.

*Informatica:*

Uso del pacchetto office per la redazione di un progetto, valido per ed. Civica su sostenibilità, crisi energetica e cambiamenti climatici.

Utilizzo del foglio di calcolo per la rappresentazione e lo studio di eventi probabilistic

**Metodologia:** *si rimanda alla programmazione dipartimentale*

**Strumenti:** *si rimanda alla programmazione dipartimentale*

**Verifiche:** *si rimanda alla programmazione dipartimentale*

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:** -

**Roma, 14/11/2022**

**Firma MICHELA IARIA**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: Sciva Rossella**

**Classe: 2 AL**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:**

La classe è numerosa e chiacchierata ma mai si sono verificati problemi inerenti alla disciplina. Gli alunni sono educati, volenterosi e partecipi. Le capacità, la preparazione di base e gli interessi risultano alquanto diversificati.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

**PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti del modulo)

**Modulo 1: potenziamento fisiologico.**

**Modulo 2: rielaborazione degli schemi motori di base.**

**Modulo 3: capacità condizionali.**

**Modulo 4: capacità coordinative.**

**Modulo 5: postura ed equilibrio.**

**Modulo 6: il gioco, gli sport di squadra, le regole e il Fair play.**

**Modulo 7: assunzione di norme di comportamento ai fini del benessere, salute, sicurezza e prevenzione.**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)

**Contenuti analitici costantemente presenti: esercizi e attività che tendono a migliorare la forza, la resistenza, la velocità, la mobilità articolare, l'agilità e la coordinazione; esercizi di allungamento, respirazione e rilassamento, esercizi di educazione posturale ed equilibrio. Yoga elementare.**

**Esercizi con i piccoli e i grandi attrezzi; esercizi individuali, a coppie e a gruppi. Percorsi e circuiti.**

**Andature atletiche. Attività con la musica.**

**Organizzazione di giochi di squadra (pallavolo) e affidamento di compiti di arbitraggio, i fondamentali della pallacanestro, calcetto, badminton, tennis tavolo.**

**Trattazione e approfondimento di argomenti teorici inerenti alle esercitazioni pratiche e di interesse per la classe.**

**Metodologia: lezione frontale, lavoro collettivo guidato o autonomo, esercitazioni pratiche.**

**Strumenti: la palestra della scuola e gli attrezzi grandi e piccoli a disposizione, il libro di testo, contenuti digitali integrativi del libro di testo.**

**Verifiche: Prove pratiche, test di vario tipo, osservazione costante dell'impegno e della partecipazione alle conversazioni inerenti agli argomenti trattati.**

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

**Roma, 14.11.2022.**

**Firma**

**Per la Prof.ssa Sciva Rossella**

**Prof.ssa Pucci Anna**



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65  
Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco  
UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:  
[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

<b>Docente: Loredana Bruno</b>
<b>Disciplina: Scienze Naturali</b>
<b>Classe: 2AL</b>
<b>Anno Scolastico: 2022/23</b>
<b>Situazione di partenza: La classe si presenta eterogenea, ma ampiamente scolarizzata e matura. Si ribadiscono alcuni concetti di base , necessari allo sviluppo del programma.</b>
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
<i><b>Contenuti: Biologia: macromolecole biologiche; la cellula; complessità e varietà dei viventi; trasmissione dei caratteri; viaggio nella Biodiversità.</b></i>
<i><b><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></b></i>
<i><b>Contenuti: v.programmazione dipartimentale</b></i>
<b>CLIL</b> <i>(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)</i> <b>Titolo:</b>

**Roma, 22/11/2022**

**Firma Loredana Bruno**

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale-  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco  
UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:  
[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: EMILIA RAPONI**

**Disciplina: LINGUA E CULTURA FRANCESE**

**Classe: 2AL**

**Anno Scolastico: 2022 - 2023**

**Situazione di partenza:**

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali e in gruppo tendenti a verificare le competenze, le conoscenze e le capacità rispetto a quanto svolto lo scorso anno scolastico.

Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, si conferma una situazione di eterogeneità. Presenti elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme soddisfacente, solo per alcuni elementi scarsa e frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse. Quasi tutti agli alunni sembrano rispondere positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare e approfondire le conoscenze e a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta dal punto di vista disciplinare corretta. In questa prima fase dell'anno il gruppo classe ha messo in luce un comportamento vivace, ma sostanzialmente responsabile. In buona parte la classe mostra, infatti, viva adesione alla vita scolastica; nel complesso gli alunni rispondono positivamente alle sollecitazioni assumendo un atteggiamento attivo e motivato.

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

## PROGRAMMAZIONE

**Contenuti:** *(dettagliarne i contenuti del modulo)*

Presentazione delle strutture morfosintattiche, del lessico e degli atti linguistici seguendo la progressione proposta dal Référentiel de programmes dell'Aliante française. Il secondo volume del libro di testo affronterà il Livello A2 della lingua, così come previsto dal Quadro comune europeo di riferimento.

La programmazione prevederà anche la presentazione di contenuti per lo sviluppo delle Competenze.

Il **Livret de culture**, accompagna, integra e arricchisce il percorso proposto dal manuale, attraverso letture, video e attività di approfondimento.

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

**Dal volume 1:**

Unità 5 - Vendre et acheter (Les aliments, Demander et donner des renseignements sur les aliments)

Unità 6 - Tout le monde s'amuse (Inviter, Parler au téléphone);

Unità 7 - En ville (La ville, Les lieux de la ville, Demander et donner le chemin);

Unità 8 - En voyage (Les voyages, Réserver une chambre, Acheter un billet de train/Avion);

Unità 9 - A' louer (La maison, Décrire un logement);

Unità 10 - A' la mode (Les vêtements, Demander le prix, les mesure, Acheter, décrire un vêtement).

**Dal Volume 2:**

Unità 11 - Le défis du futur (La météo, L'environnement);

Unità 12 ( Au secours! (Le corps humain).

**Metodologia:**

1. Scoperta del materiale linguistico e socioculturale
2. Sistematizzazione dei contenuti lessicali e morfosintattici;
3. Riutilizzo di strutture e lessico in attività di produzione, collegate a uno o più atti linguistici.

**Approccio:**

Situazionale, in quanto il materiale linguistico e socioculturale di ogni unità viene presentato in contesti significativi e realistici;

Grammaticale, perché gli studenti sono guidati attraverso l'osservazione e la sistematizzazione delle strutture in modo attivo e consapevole, adottando, quando necessario, un'ottica contrastiva con la lingua italiana;

Funzionale, poiché gli studenti sono costantemente sollecitati a mettere in gioco la loro capacità comunicativa, ovvero a servirsi delle strutture grammaticali, del lessico e dei registri linguistici per interagire efficacemente in situazioni determinate.



**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

---

**Roma, 22 novembre 2022**

**Firma, Emilia Raponi**

**Allegati:**

**Programmazione Individuale docente di Conversazione**

---

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz.  
Economico Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13  
Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 –  
06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente:** Antonella Giordano

**Classe:** 2 AL

**Anno Scolastico:** 2022-2023

**Situazione di partenza:** A2

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Contenuti:** Approfondimento di tutte le unità viste in classe da un punto di vista di pronuncia e lessico concordato con il docente di Lingua Francese

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:** Approfondimento di tutte le unità viste in classe da un punto di vista di pronuncia e lessico concordato con il docente di Lingua Francese

**Metodologia:** Dialoghi improvvisati, monologhi personali, presentazioni orali

**Strumenti:** Materiale didattico aggiuntivo: brani musicali, illustrazioni, Lim, Libri di testo,

video **Verifiche:** Orali in funzione della griglia di valutazione per le produzioni orali A2 del

DELF

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

Roma, 21/11/2022..... Firma

