

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**
**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –  
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via del Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via del Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

 E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)
**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(PRIMO BIENNIO)**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023			
Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo
	1	DS	Scientifico opzione scienze applicate
Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe	Loredana Catarinozzi Annalisa Giorgio Daniela Acciariello Ida Belogi Irene Cannata Raffaella Ritunno Francesco Paolo Pasquale Guido Tracanna Luca Bassi Monica Micheli Teresa Falavigna Tommaso Patti		Lingua e cultura str. Inglese Lingua e letteratura italiane Informatica Disegno e storia dell'arte Fisica Sostegno Sostegno Religione Scienze motorie e sportive Storia e geografia Scienze naturali Matematica
Rappresentanti dei genitori	Francesca Mastrofini Cristina Magnante		
Rappresentanti degli alunni	Flavio Danieli Tiziano Ranieri		
Coordinatore	Tommaso Patti		
Segretario			

Composizione della classe					
Aluni iscritti	n. 29	di cui ripetenti	n. 0	diversamente abili	n. 1
di cui femmine	n. 5	da altri istituti	n. 0	DSA	n. 3
di cui maschi	n. 24	da altri indirizzi	n. 0		

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe fa parte della sezione del liceo scientifico scienze applicate ed è composta da 29 studenti: 24 maschi e 5 femmine. Sono presenti una studentessa con un PEI semplificato e tre studenti con PDP, firmati e depositati in segreteria didattica. È inoltre presente un ragazzo ucraino appena trasferitosi in Italia.

La classe ha un comportamento a tratti immaturo che ha portato alla necessità di prendere alcuni provvedimenti disciplinari. Ciononostante, quando attenta e presente, la classe si mostra disposta a seguire e diversi studenti mostrano una adeguata preparazione, nonché interesse alle attività didattiche. Non mancano elementi che mostrano difficoltà più accentuate, sia dal punto di vista didattico (forse a causa di prerequisiti non posseduti o di metodo di studio non soddisfacente), che dal punto di vista linguistico (due studenti sono stati segnalati per il corso di italiano L2).

### INDICAZIONE DEL CdC

**BES** (*indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES*)

**L2** (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)

2

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

- **METODOLOGIE**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**
- **NUMERO DI VERIFICHE**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA**

## 2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

- 1) Competenza alfabetica funzionale

- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- all'**inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

## LE OTTO MACRO-COMPETENZE

<b>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>		
Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica		
<b>Conoscenze:</b> Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	<b>Abilità:</b> Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	<b>Atteggiamenti:</b> Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

<b>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare

tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.		
<b>Conoscenze:</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	<b>Abilità:</b> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	<b>Atteggiamenti:</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

<b>3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)</b>		
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.		
<b>Conoscenze:</b> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	<b>Abilità:</b> Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	<b>Atteggiamenti:</b> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.		
<b>Conoscenze:</b> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente	<b>Abilità:</b> Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a	<b>Atteggiamenti:</b> Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di

naturale.	rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	dimensione globale.
-----------	---	---------------------

<b>4) COMPETENZA DIGITALE</b>		
<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>		
<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><b>Conoscenze:</b>  Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne</p>	<p><b>Abilità:</b>  Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b>  Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>

consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.		
---	--	--

### 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

È la capacità di **riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.** Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p>	<p><b>Abilità:</b> Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
--	---	--

### 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,** in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la</p>	<p><b>Abilità:</b> Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di</p>
--	--	--

<p>comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. <b>Conoscenze:</b> Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p>	<p>costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>
---	--	---

## 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

<b>Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</b>		
<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.</p>	<p><b>Abilità:</b> Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p>

## 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<b>Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</b>		
<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate</p>	<p><b>Abilità:</b> Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi,</p>	<p><b>Atteggiamenti:</b> Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</p>

<p>alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.<b>Conoscenze:</b>          Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.</p>	<p>sia individualmente sia collettivamente.</p>	
--	---	--

### 3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF

1. Papareschi al CineMat
2. Olimpiadi di matematica
3. Progetto accoglienza
4. Laboratorio teatrale integrato
5. Scena libera tutti
6. Galeotto fu il libro
7. Certificazioni linguistiche Cambridge
8. Olimpiadi di italiano
9. Sportelli didattici

### 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

	Referente
1.	

<b>5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA</b> (Percorsi interdisciplinari)	
<b>Nuclei tematici:</b>  1) <b>La Costituzione</b> 2) <b>Lo Sviluppo sostenibile</b> 3) <b>Cittadinanza digitale</b>	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b> (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “The Social Dilemma” – Visione e successive riflessioni (4 ore)</li> <li>• Siti UNESCO e ritrovamento tomba di Tutankhamon: tutela del patrimonio culturale (2 ore)</li> <li>• Lettura di testi su tematiche legate alla diversità, all'accettazione dell'altro, alla memoria (6 ore)</li> <li>• Progetto accoglienza (3 ore)</li> <li>• Assemblea di classe (2 ore)</li> <li>• Elezione organi collegiali (2 ore)</li> <li>• Informazione ambientale e cittadinanza consapevole (8 ore)</li> <li>• Healthy nutrition and Food waste (4 ore)</li> <li>• Ambiente e scuola: noi e il clima (3 ore)</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Informatica Disegno e storia dell'arte Lingua e letteratura italiana Storia e geografia Lingua e letteratura inglese Scienze
<b>Obiettivi</b>	Essere cittadini consapevoli in una società in continuo cambiamento e in un sistema compatibile con le risorse dell'ambiente.
<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione terrà conto della conoscenza degli argomenti, la capacità di analisi e la capacità critica
<b>Valutazione (periodica/finale)</b>	Quadrimestrale e verrà effettuata dal Consiglio di Classe. Contenuti: Somministrazione di una verifica alla fine del Quadrimestre. Sarà privilegiata la valutazione formativa, dove i lavori richiesti agli alunni avranno l'obiettivo di segnalare un percorso di crescita e maturità personale e sociale.
<b>Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica</b>	Tommaso Patti

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

Roma, 24/11/2022

Il Coordinatore

Tommaso Patti

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax

06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65

Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

<b>Docente: GIORGIO ANNALISA</b>
<b>Disciplina: ITALIANO</b>
<b>Classe: I D S</b>
<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>
<b>Situazione di partenza:</b> Sulla base delle prime osservazioni sistematiche, la classe si rivela nel complesso partecipe, vivace e abbastanza interessata alla disciplina con un discreto livello di partenza.
<b>Per quanto riguarda obiettivi, contenuti, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato e condiviso nella programmazione di dipartimento in riferimento ai seguenti moduli:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• RIFLESSIONE LINGUISTICA (fonologia, ortografia, lessico, morfologia)</li><li>• Il testo letterario e non letterario</li><li>• Analisi del testo narrativo. Dalla narrazione mitologica alla novella e al romanzo.</li></ul> La narrativa, in particolare, sarà articolata in modo trasversale all'educazione civica. Saranno proposte le letture di testi sulle tematiche della diversità, dell'accettazione dell'altro, sulla giornata della memoria. Alla lettura dei libri seguirà l'analisi e la visione di film e conversazioni guidate. <b>Le attività relative all'educazione civica, inoltre, saranno organizzate sempre osservando la pianificazione del Cde e le linee guida di Istituto.</b>
<i>Metodologia: ( come da programmazione dipartimentale)</i> <b>SI PREDILIGERÀ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> lezione frontale</li><li><input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</li><li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</li><li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li><li><input type="checkbox"/> brain storming</li><li><input type="checkbox"/> problem solving</li><li><input type="checkbox"/> discussione guidata</li><li><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</li></ul> <b>DIDATTICA DIGITALE, DIDATTICA CAPOVOLTA.</b>
<i>Strumenti: ( come da programmazione dipartimentale)</i> <input type="checkbox"/> SI PREDILIGERÀ:

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Schede predisposte dall'insegnante
- Drammatizzazione e letture ad alta voce.
- Computer, tablet, telefonino, SMART TV
- Uscite sul territorio, aula esterna. laboratori.
- Giochi didattici

Classe virtuale, VIDEO didattici, presentazioni, altre attività di condivisione in rete, applicazioni per esercitazioni e verifiche formative on line.

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

**Roma, 14 novembre 2022**

**Firma Giorgio Annalisa**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A-00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05-06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Viadelle Vigne, 205-00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86-06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-

Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente: prof.ssa Daniela Acciariello**

**Disciplina: Informatica**

**Classe: IDS**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza: non sono richieste conoscenze/competenze pregresse**

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Modulo 1**

**Titolo: Architettura e componenti hardware di un computer**

**Contenuti:** Architettura di Von Neumann. CPU: CU, ALU, registri. Memorie: centrale (RAM, ROM, cache), memorie di massa. BUS. Periferiche di input /output

**Modulo 2**

**Titolo: Algebra binaria e codifica delle informazioni**

**Contenuti:** Sistemi di numerazione posizionale. Cambi di base (decimale, binario). Operazioni elementari in binario. Unità di misura delle memorie digitali (Byte..., KB, MB, GB, TB). Memoria occupata dai vari tipi di informazione. Codifiche ASCII e Unicode

**Modulo 3**

**Titolo: Sistemi Operativi**

**Contenuti:** Concetto di Sistema Operativo (SO). Principali funzioni di un SO. Struttura di un SO. File System Gestione della memoria. SO proprietari e Open Source

**Modulo 4**

**Titolo: La videoscrittura**

**Contenuti:** Videoscrittura. Creazione e salvataggio di file in vari formati. Selezionare, tagliare, copiare e incollare testo. Ricerca e sostituzione. Formattazione del testo e di paragrafi. Creazione di tabelle ed elenchi numerati o puntati. Annullamento e ripristino delle modifiche . Layout della pagina. Lavorare con oggetti grafici. Controllo ortografico. Stampa

#### **Modulo 5**

##### **Titolo: Il foglio di calcolo**

**Contenuti:** Foglio di calcolo, fogli e celle. Creazione e salvataggio di file in vari formati. Inserimento di formule e utilizzo di alcune funzioni predefinite (SOMMA, MEDIA, MAX, SE, CONTA.SE etc.). Selezionare, trascinare, tagliare, copiare e incollare celle. Inserimento/cancellazione di celle, righe o colonne. Formattare celle. Layout della pagina. Stampa

#### **Modulo 6**

##### **Titolo: La presentazione**

**Contenuti:** Presentazione di diapositive. Creazione e salvataggio di file in vari formati. Creazione di nuove diapositive. Layout delle diapositive. Selezionare, tagliare, copiare e incollare testo, parte di una diapositiva o intere diapositive. Formattazione del testo. Inserimento di tabelle, elenchi numerati o puntati. Inserimento di immagini e grafici. Effetti di transizione. Avvio della presentazione. Stampa

#### **Modulo 7**

##### **Titolo: Educazione civica**

**Contenuti:** Visione del film "The social dilemma" e successive riflessioni.

##### **Metodologia :**

- Spiegazioni in classe
- Studio e svolgimento di esercizi a casa.
- Recupero periodico.
- Attività di approfondimento e ricerca
- Attività laboratoriale sincrona e asincrona
- Lezioni on line
- Video lezioni registrate
- Peer Education
- Approfondimenti sul Web

##### **Strumenti didattici :**

- Windows
- MS-DOS
- MS-Office o OpenOffice
- Laboratorio di Informatica
- Monitor Touch
- Google Classroom
- Risorse sul web
- Libro di Testo
- Dispense

##### **Verifiche:**

Si veda la programmazione di dipartimento.

Roma, 11 novembre 2022

Firma Daniela Acciariello

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65  
Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco  
UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:  
[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente Tommaso Patti**

**Classe: I DS**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Situazione di partenza:**

*La classe presenta un livello medio piuttosto buono, sebbene i singoli casi siano molto differenti l'uno dall'altro, anche a causa del numero elevato di studenti. Non mancano elementi particolarmente dotati con una spiccata capacità nella materia così come elementi con difficoltà più importanti. Nel complesso la classe segue attivamente e nei primi due mesi il programma è stato portato avanti regolarmente. Da segnalare la situazione di partenza relativa al comportamento disciplinare, con studentesse e studenti che hanno tenuto in più occasioni comportamenti non appropriati rendendo necessaria l'applicazione di alcuni provvedimenti disciplinari.*

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

***Argomenti da svolgere nell'anno scolastico (per maggiori dettagli far riferimento alla programmazione di dipartimento):** Insiemi numerici; Monomi e polinomi; Equazioni e disequazioni; Geometria euclidea e triangoli*

***Metodologia:** Lezioni frontali*

***Strumenti:** Libro di testo e materiale didattico fornito dal docente*

***Verifiche:** Scritte e orali*

**CLIL**

Roma, 09.11.2022

Firma **Tommaso Patti**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S. 2022-2023**

<b>Docente: TRACANNA GUIDO</b>
<b>Disciplina: RELIGIONE C.</b>
<b>Classe: 1 DS</b>
<b>Anno Scolastico: 2022-2023</b>
<b>Situazione di partenza: il gruppo ha palesato in alcuni elementi eccessi di infantilismo e irrequietezza: il comportamento, nel complesso, è, dunque, da migliorare. La prolungata compresenza in aula di alunni avvalentesi e non avvalentesi, ha certamente reso spesso contribuito a tale situazione, rendendo molto faticoso lo svolgimento dell'attività didattica. La Classe, tuttavia, si mostra abbastanza attenta alle lezioni, partecipativa, con un atteggiamento che pare tendere al costruttivo. Il livello, in generale può definirsi buono.</b>
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
<b><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></b>
<b><i>Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale): i contenuti sono stati già dettagliatamente individuati nella Promozione di Dipartimento.</i></b>
<b><i>Metodologia: Lezione frontale e interattiva, lezioni multimediali.</i></b>
<b><i>Strumenti: Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, touch-tv presente in aula.</i></b>
<b><i>Verifiche: Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Si ribadisce, in pratica, quanto stabilito in sede di Dipartimento.</i></b>
<b>CLIL</b> <i>(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)</i> <b>Titolo://</b>
<b>Roma, 11/11/2022</b>
<b>Firma Guido Tracanna</b>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

### Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail:

[rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

### PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2020-2021

**Docente:** Ida Belogi

**Classe:** IDS

**Anno Scolastico:** 2022-2023

**Situazione di partenza:**

La classe si presenta eterogenea dal punto di vista delle capacità di base. Nelle verifiche iniziali un discreto numero di alunni ha dimostrato un buon grado di preparazione, sia per la Storia dell'Arte che nel disegno tecnico-artistico. Un limitato gruppo di alunni dimostra invece interesse discontinuo per la Storia dell'Arte, e difficoltà di apprendimento delle regole geometriche. L'attenzione in generale è buona ed il comportamento è abbastanza corretto anche se a tratti dispersivo, soprattutto a causa di interventi poco maturi durante lo svolgimento delle lezioni.

**Per quanto riguarda obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti, tipologia di verifiche, criteri di valutazione e modalità di recupero/potenziamento si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

#### PROGRAMMAZIONE

**Contenuti:**

#### STORIA DELL'ARTE

**La Preistoria:** Il primo linguaggio umano.

*Il Paleolitico:* pitture rupestri, la Venere di Willendorf. *Mesolitico e Neolitico:* architettura Megalitica. I graffiti della Val Camonica (EDUCAZIONE CIVICA: i siti UNESCO, il patrimonio dell'umanità)

**Arte mesopotamica ed egizia:** le antiche civiltà.

*Arte Mesopotamica.* Sumeri, la Ziggurat di Ur, gli oranti, lo stendardo di Ur. Assiri e Babilonesi, la porta di Ishtar, la Ziggurat di Etemenanki, i rilievi.

*Arte Egizia. Architettura:* la mastaba, le piramidi, il tempio di Abu Simbel (EDUCAZIONE CIVICA: tutela del patrimonio artistico e paesaggistico, articolo 9 della costituzione). *Scultura:* le tavolette e le statue, Akhenaton e Nefertiti, la maschera di Tutankhamon (EDUCAZIONE CIVICA: articolo 9 tutela del patrimonio culturale e paesaggistico). *Pittura:* le tombe dipinte.

**Arte minoica e micenea.**

*La civiltà cretese:* il palazzo di Cnosso, gli affreschi e la ceramica.

*Arte micenea:* la città fortezza, la tomba a Thòlos.

**Arte greca.**

*Età di formazione:* ceramica in stile protogeometrico e geometrico.

*Età arcaica:* il tempio, gli ordini architettonici, Paestum; statuaria arcaica, le sculture del tempio, pittura vascolare.  
*Età classica:* Acropoli di Atene, Il teatro greco, Mirone, Policleto, Skopas, Prassitele e Lisippo.  
*Età ellenistica:* il tempio ellenistico, Nike di Samotracia, Laocoonte.

## **DISEGNO**

*Presentazione e uso specifico degli strumenti.*

*Regole fondamentali del disegno e uso degli strumenti tecnici:* esercitazioni grafiche per migliorare l'uso degli strumenti tecnici; sfumature e volume con il chiaroscuro; quotatura; i tipi di linea; il lettering; disegno dal vero.

*Costruzioni geometriche fondamentali:* perpendicolari, parallele, angoli, bisettrici.

*Costruzioni di figure piane:* triangoli, esagono, pentagono, ettagono, ottagono.

*Introduzione alla geometria descrittiva:* rappresentazione di figure bidimensionali e tridimensionali nel triedro di riferimento; proiezioni parallele e cilindriche.

*Proiezioni ortogonali:* figure piane e solidi in posizione normale rispetto al triedro.

*Scale dimensionali:* esercitazioni grafiche di riproduzione in scala di oggetti esistenti.

**Roma, 10 Novembre '22**

**Firma Ida Belogi**

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede

Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail:

[rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2020-2021**

<b>Docente: Monica Micheli</b>
<b>Disciplina: Storia e geografia</b>
<b>Classe: I<sup>^</sup>DSc</b>
<b>Anno Scolastico: 2022/2023</b>
<p><b>Situazione di partenza:</b>                  La classe è composta da 29 alunni, di cui 5 femmine e 24 maschi, 3 con certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Il gruppo classe è esuberante, da un punto di vista disciplinare a volte caotico ma nell'insieme rispettoso delle regole e degli insegnanti. Gli alunni partecipano attivamente alla didattica e risultano interessati alle lezioni. Un piccolo gruppo con difficoltà linguistiche fa fatica a seguire le lezioni ma dimostra grande impegno e volontà. L'intero gruppo classe è coinvolto e rende agevole il percorso di inclusione. Per le valutazioni verranno considerati non solo l'impegno e l'interesse, ma anche la partecipazione all'attività didattica e al dibattito educativo.</p>
<p><b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b></p>
<p><b>PROGRAMMAZIONE</b></p>
<p><b><u>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</u></b></p>
<p><b>Contenuti:</b>                  Per quanto riguarda i contenuti, si rimanda a quanto stabilito nella programmazione di Italiano e Storia per le classi prime, elaborata dal Dipartimento:</p>
<p><b>Modulo 1:</b>                  Dalla Preistoria alla rivoluzione neolitica</p>
<p><b>Modulo 2:</b>                  Il mondo greco, dalle civiltà minoica e micenea ai regni ellenistici</p>
<p><b>Modulo 3:</b>                  Il mondo romano, dalle popolazioni preromane alla crisi della repubblica</p>
<p><b>Modulo 4:</b>                  Il sistema terra, l'ambiente: risorse e problemi, settori economici e globalizzazione</p>
<p><b>Modulo 5:</b>                  Italia, Europa e Unione europea</p>
<p><b>Modulo 6:</b>                  Competenze di cittadinanza relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, analisi degli articoli 1-12 della Costituzione Italiana.                  Informazione ambientale e cittadinanza consapevole</p>
<p><b>Metodologia:</b>                  Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, cooperative-learning, lettura e analisi diretta delle fonti.</p>
<p><b>Strumenti:</b>                  Libri di testo, articoli scientifici, appunti, mappe, LIM, computer, carte storiche.</p>

**Verifiche:**

*Orali, scritte strutturate, con domande aperte e a risposta multipla*

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

**Roma, 20 novembre 2022**

**Firma  
Monica Micheli**



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65  
Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

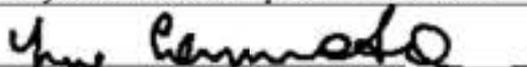
[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

<b>Docente:</b> Irene Cannata
<b>Disciplina:</b> Fisica
<b>Classe:</b> 1 DS
<b>Anno Scolastico:</b> 2022-23
<b>Situazione di partenza:</b> La classe è piuttosto numerosa, con livelli di attenzione e di partecipazione al dialogo educativo molto differenziati: accanto a student* curiosi e partecipi, vi sono student* con difficoltà nella comprensione delle lezioni, sia per motivi linguistici generali che per difficoltà con il linguaggio specifico.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
<i>Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:</i>
<i>Contenuti: i moduli previsti per questo anno sono:</i> <i>Grandezze fisiche e loro misura</i> <i>Principali forze ed equilibrio meccanico</i> <i>Fluidi</i> <i>Optica geometrica</i>
<i>Metodologia: Lezione partecipata, Lezione multimediale, Flipped Classroom, Problem posing/Solving, uso del laboratorio di fisica</i>
<i>Verifiche: il lavoro svolto in classe e a casa viene verificato in maniera costante e concorre alla valutazione finale. La valutazione formativa verrà fatta in itinere usando la sezione annotazioni del RE la verifica formativa sarà fatta in itinere utilizzando la sezione annotazioni del RE</i>
<i>Strumenti: Al libro di testo, si affianca l'uso sistematico di materiale multimediale (video, applicazioni di laboratorio virtuale).</i> <i>Verifiche: in itinere ; valutazione finale anche sulla base delle verifiche in itinere (registro elettronico, sezione annotazioni)</i>

Roma,...14 novembre 2022

Firma





**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

***Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"***

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –**

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B

E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC: [rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

<b>Docente: Loredana Catarinozzi</b>
<b>Disciplina: Lingua e cultura inglese</b>
<b>Classe: I DS Liceo delle Scienze Applicate</b>
<b>Anno Scolastico: 2022/2023</b>
<b>Situazione di partenza:</b> La classe 1DS è composta di n. 29 alunni, 25 maschi e 4 femmine. Per tre alunni con DSA il Consiglio di classe ha redatto un Piano Didattico Personalizzato con adeguate misure compensative e dispensative, per un'alunna è stato predisposto un P.E.I. per obiettivi minimi. Il test d'ingresso ha evidenziato un livello di partenza complessivamente buono, ad eccezione di qualche elemento. La classe ha avuto finora un comportamento corretto, ma vivace; seppur con frequenti richiami, gli alunni partecipano comunque con interesse alle attività didattiche e svolgono i lavori assegnati, sia in classe che a casa. Per alcuni alunni si evidenziano carenze diffuse nella conoscenza delle strutture di base della lingua, per cui si prevedono interventi di recupero in itinere e tramite sportello.
<b>Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.</b>
<b>PROGRAMMAZIONE</b>
Testi in adozione: IDENTITY (Oxford) GRAMMAR IN PROGRESS (Zanichelli)
<b>MODULI DA SVOLGERE</b>
<b>Modulo 1</b>
<b>Unit 1</b>
<b>Contenuti:</b>
<u>Grammar:</u> be (all forms), have got (all forms), there is/there are, indefinite article, some/any, countable/uncountable nouns, prepositions of place
<u>Vocabulary:</u> Countries and Nationalities, favourite things, family, bedroom furniture, physical appearance
<u>Competences:</u> All about me

## **Modulo 2**

### **Units 2 and 3**

#### **Contenuti:**

Grammar: Present Simple, Adverbs of frequency, Can (ability), Adverbs of manner, Verbs of preference + ing

Vocabulary: Daily routines, Telling the time, Everyday activities, Personality adjectives

Competences: Writing short messages, Filling in a form, talking about daily routine, free time, ability, likes and dislikes

## **Modulo 3**

### **Unit 4**

#### **Contenuti:**

Grammar: Present continuous, Present simple vs Present continuous, Dynamic and stative verbs, Time expressions

Vocabulary: Clothes and accessories, Adjectives for clothes, Shops

Competences: Describing a picture, Writing about daily and ongoing act

## **Modulo 4**

### **Unit 5**

#### **Contenuti:**

Grammar: Countable and Uncountable nouns, Some/Any/No, Much/Many/A lot of/Lots of/A few/A little/Too much/Too many/Not enough/Too+adjective

Vocabulary: Food and drink, Portions and containers, Adjectives for food and drinks

Competences: Talking about one's diet, Ordering food

## **Modulo 5**

### **Units 6-7**

#### **Contenuti:**

Grammar: Past Simple: be (all forms), Can, Regular and Irregular verbs, Expressions of past time, Past continuous, Past simple vs Past continuous

Vocabulary: The family, Jobs, Past time expressions, Parts of the house and furniture, Sequencers

Competences: Writing a personal profile, Writing a short narrative, Describing past events, Asking for and giving opinions

## **Modulo 6**

### **Active citizenship**

FOOD FOR THOUGHT: healthy nutrition and food waste

#### **Metodologia:**

Lezione partecipata

Lavori a coppie e di gruppo

Lavori di ricerca individuali

Flipped classroom

**Strumenti:**

Libri di testo

Internet

**Verifiche:**

Prove strutturate e semi-strutturate

Role-play

Presentazioni orali

Roma, 20 novembre 2022

Firma *Loredana Catarinozzi*



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65  
Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco

UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:

[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023**

**Docente:** Luca Bassi

**Classe:** I DS

**Anno Scolastico:** 2022-2023

**Situazione di partenza:** La classe appare molto vivace , talvolta è necessario richiamare l'ordine . La maggior parte delle ragazze appare poco partecipativa alle attività pratiche, nonostante le sollecitazioni. I ragazzi invece sono partecipativi e desiderosi di apprendere nuovi sport e discipline olimpiche. Rispondono bene alle consegne fornite, anche se necessitano spesso richiami all'ordine.

**Dal punto di vista motorio** gli alunni presentano per la maggior parte un livello intermedio

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione** si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

**PROGRAMMAZIONE**

**Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:**

**Contenuti:**

*Introduzione ai valori dello sport*

*Significato della disciplina Scienze Motorie a scuola*

*Cos'è la forza: vari tipi di forza*

*Doping: cos'è, come riconoscerlo e come sconfiggerlo*

*Educazione alimentare applicata allo sport*

*Esercizi di preatletismo*

*Esercizi analitici sul posto di condizionamento anaerobico*

*Vari tipi di contrazione muscolare e relativi meccanismi energetici*

*Teoria dell'allenamento: principi cardine e supercompensazione*

*Basket: teoria, tecnica e pratica dei fondamentali della pallacanestro*

*Pallavolo: teoria, tecnica e pratica dei fondamentali*

*Pallamano: teoria, tecnica e pratica dei fondamentali*  
*Fondamenti dello stretching e applicazioni pratiche*  
*Lavori di tipo aerobico e anaerobico*  
*Atletica leggera: varie specialità di salto e prove multiple di corsa*

**Metodologia:** *lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, flipped classroom*

**Strumenti:** *Lim, libri, materiale multimediale*

**Verifiche:** *Prove pratiche e prove teoriche (interrogazioni, tesina, presentazione Power Point)*

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

Roma, 19/11/2022

Firma **Luca Bassi** \_\_\_\_\_

**Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI  
PAPARESCHI"**

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico  
Sociale-

**I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax  
06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65  
Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco  
UF3E4N E-Mail: [rmis09100b@istruzione.it](mailto:rmis09100b@istruzione.it) PEC:  
[rmis09100b@pec.istruzione.it](mailto:rmis09100b@pec.istruzione.it)

**Classe: 1DS**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

**Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.**

**PROGRAMMAZIONE**

**OBIETTIVI**

Acquisizione di **conoscenze** relative ai contenuti svolti.

Acquisizione delle seguenti **competenze e abilità**:

- identificare le fasi del metodo di indagine scientifica con particolare riferimento all'osservazione;
- comprendere ed usare in modo appropriato lessico e simboli specifici della disciplina;
- comunicare l' appreso in modo chiaro, nelle forme scritte, orali e grafiche; - organizzare le conoscenze;
- individuare categorie per caratterizzare strutture e fenomeni sulla base di analogie e differenze;
- saper utilizzare strumenti statistici, numerici e grafici nello studio dei fenomeni;
- utilizzare le conoscenze acquisite per interpretare le problematiche ambientali;
- descrivere semplici fenomeni fisici e chimici con riferimento anche ad esempi tratti dalla vita quotidiana;
- utilizzare le conoscenze di base di Fisica e di Chimica per interpretare sistemi e fenomeni; - enunciare la teoria dell'Universo in espansione;
- esporre i parametri per classificare le stelle con particolare riferimento alla stella Sole; - descrivere la posizione della Terra nello spazio, i suoi movimenti e le conseguenze ;
- descrivere le caratteristiche generali dei pianeti;
- individuare latitudine e longitudine ;
- utilizzare carte a scala diversa;
- riconoscere nella realtà quanto raffigurato da illustrazioni e carte e viceversa;
- esprimere la misura del tempo, utilizzare il concetto di fuso orario;
- descrivere le caratteristiche fisiche e la composizione chimica dell'atmosfera;
- descrivere i meccanismi di riscaldamento dell'atmosfera;
- individuare le variabili che determinano la variazione della pressione e della temperatura atmosferici;
- descrivere i meccanismi di circolazione atmosferica;
- interpretare le differenze tra tempo e clima;
- utilizzare le conoscenze relative al ciclo dell'acqua per descrivere aspetti qualitativi e quantitativi relativi alla distribuzione della risorsa sul pianeta.

**CONTENUTI**

1. **Conoscenze basilari di chimica e di fisica - Il Sistema Terra.**
  - Metodo d'indagine scientifica.
  - Galileo Galilei.

- I diversi tipi di grafici.
- Grandezze fisiche.
- Il Sistema Internazionale delle unità di misura.
- La notazione scientifica.
- Fenomeni fisici e fenomeni chimici.
- Caratteristiche fisiche della materia e passaggi di stato.
- Miscugli e sostanze pure (elementari e composte).
- Riferimenti basilari alla struttura atomica e alla tavola periodica.
- Simbologia chimica; legami chimici (primi riferimenti).

## 2. La Terra nello spazio

- Unità di misura delle distanze in astronomia.
- Galassie.
- Stelle: caratteristiche fisiche ed evoluzione.
- La stella Sole.
- Pianeti: caratteristiche fisiche ed evoluzione.
- Meccanica del sistema planetario.
- Moti della Terra: caratteristiche e conseguenze.
- I fusi orari.
- Forma e dimensioni della Terra.
- Coordinate geografiche e metodi di misurazione.

## 4. Atmosfera

- Caratteristiche fisiche, struttura, composizione chimica.
- Pressione atmosferica: unità di misura, cause della sua variazione, gradiente barico.
- Aree cicloniche ed anticicloniche.
- La dinamica della Terra aeriforme.
- Perturbazioni e precipitazioni.
- Energia solare e bilancio energetico.
- Clima e classificazione dei tipi climatici.
- Inquinamento atmosferico.
- Effetto serra e riscaldamento globale, piogge acide, riduzione dello strato di ozono.

## 5. Idrosfera

- Stati fisici di aggregazione dell'acqua e sua distribuzione sul pianeta.
- Acqua bene primario e comune.
- Fondali oceanici: origine ed evoluzione.
- Acque continentali superficiali: fiumi, bacino idrografico, - Equilibrio idrogeologico.
- Acque continentali profonde: falde acquifere.

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

Ore: 3

### CONTENUTI

- Ambiente a scuola: Noi e il clima

#### Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

*Contenuti: (dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

#### *Metodologia:*

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
--	--

<b>Lezione interattiva</b> (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<b>Problem solving</b> (definizione collettiva)
<b>Lezione multimediale</b> (utilizzo della LIM, di PPT, di audiovideo)	<b>Attività di laboratorio</b> (esperienza individuale o di gruppo)
<b>Lettura ed analisi diretta dei testi</b>	<b>Esercitazione pratiche</b>
<b>lezione segmentata</b>	<b>Flipped class</b>
<b>Debate</b>	

**Strumenti:**

<b>Libri di testo</b>	<b>Registratore</b>	<b>Cineforum</b>
<b>Altri libri</b>	<b>Materiale video</b>	<b>Mostre</b>
<b>Dispense, schemi, mappe concettuali</b>	<b>Computer/ tablet</b>	<b>Visite guidate</b>
<b>Internet</b>	<b>Laboratorio di Scienze e Chimica</b>	<b>Stage</b>
<b>Videoproiettore/LIM</b>	<b>Biblioteca</b>	<b>Gsuite (classroom)</b>
<b>Articoli di riviste di divulgazione scientifica e articoli strettamente scientifici derivanti dalla ricerca</b>		

**Verifiche:**

<b>Interrogazioni</b>	<b>Risoluzione di problemi</b>	<b>Prove scritte</b>
<b>Simulazioni colloqui</b>	<b>Test (di varia tipologia)</b>	<b>Prove di laboratorio</b>

**CLIL**

*(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)*

**Titolo:**

Roma,...21/11/2022.....

Firma Falavigna Teresa