



# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

I.I.S. “VIA DEI PAPARESCHI”  
A.S. 2024-2025

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "VIA DEI PAPARESCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004047** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2024** con delibera n. 679*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 42** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 105** Moduli di orientamento formativo
- 121** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 164** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 236** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 241** Attività previste in relazione al PNSD
- 246** Valutazione degli apprendimenti
- 254** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 262** Modello organizzativo
- 270** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 271** Reti e Convenzioni attivate
- 280** Piano di formazione del personale docente
- 291** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Consapevoli delle fragilità culturali e sociali di alcuni alunni, la scuola ricorre a molteplici attività per poter garantire il successo formativo di tutti gli. L'attenzione personalizzata permette di individuare ragazzi con bisogni educativi speciali e accompagnarli nel loro percorso scolastico. Sono stati attivati sportelli metodologici per il sostegno allo studio aperti a tutta la popolazione scolastica. Per garantire il benessere degli studenti è stato attivato lo sportello di ascolto e supporto psicologico, gestito da una professionista esterna ed aperto anche durante il periodo estivo.

#### Vincoli

Il contesto socio economico dell'utenza della nostra scuola si attesta su livelli medio bassi. In qualche caso i nostri alunni vivono una situazione di svantaggio socio economico e culturale.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La scuola è sita in due diverse sedi, entrambe appartenenti al Municipio XI. La sede centrale si trova nel quartiere Marconi, zona commerciale ad alta densità abitativa. La sede succursale si trova in Via delle Vigne, zona Colle del Sole, quartiere caratterizzato da aree residenziali e aree ad alta densità abitativa. In entrambe sono attivi: un centro per la ricerca del lavoro, alcuni centri polivalenti sia culturali che sportivi, due biblioteche comunali, il centro di formazione professionale "Nicoletta Campanella", alcune librerie, due consultori familiari e il Teatro India. La collaborazione con gli enti territoriali (Regione Lazio, Città Metropolitana, ASL, Municipio XI, Commissariato San Paolo, Comando Carabinieri, Università e Associazioni) è molto attiva. I progetti sui temi dell'inclusione, dell'educazione alla legalità, dell'orientamento universitario e della promozione della salute sono realizzati con continuità e caratterizzati da una buona partecipazione da parte degli studenti.

#### Vincoli

Economicamente, socialmente e culturalmente, alcune famiglie mostrano fragilità. La scuola è attiva nel territorio supportando famiglie e alunni nella comprensione dell'importanza dell'istruzione.

### Risorse economiche e materiali



### Opportunità

La sede centrale si trova vicino alla metro B e alla stazione Trastevere: è pertanto ben servita dai mezzi pubblici. Alcune aule sono situate nell'edificio della scuola primaria "G. Pascoli" (IC "Via di Bagnera"). La sede succursale è una struttura di moderna concezione con ampi spazi comuni interni ed esterni (campo sportivo, aule esterne, parcheggio auto) collegata alla Stazione Trastevere grazie alla recente istituzione di una nuova linea di autobus. Nella sede succursale sono state realizzate due ampie aule al piano terra (per il superamento delle barriere architettoniche) e sono presenti ausili tecnologici specifici per le disabilità. Tutte le aule di entrambe le sedi sono dotate di monitor touch e computer con collegamento ad internet. Nelle due sedi sono presenti palestre, un'aula magna e un'aula proiezioni, due aule biblioteca, laboratori di chimica, fisica, disegno, informatica, scienze, lingue e musica, innovativi. Sono presenti anche 5 aule esterne (4 in sede succursale e una in sede centrale). Tali allestimenti creano un ambiente di apprendimento creativo e stimolante. In sede succursale è presente anche un'aula teatro. Certificato di agibilità presente in entrambi gli edifici principali e strutture senza barriere architettoniche. La scuola ha vinto e realizzato diversi bandi per progetti PON, FSE e FESR, ottenendo finanziamenti per attrezzature e per numerosi progetti. Sono stati realizzati diversi progetti attraverso i finanziamenti del PNRR. La scuola si avvale del servizio per il trasporto dei ragazzi con particolare situazione di svantaggio.

### Vincoli

Sebbene siano presenti in istituto 59 classi tutti gli alunni possono usufruire dei laboratori e delle aule esterne. La sede principale, posta in posizione strategica per luogo e collegamenti, è ubicata all'interno di uno stabile d'epoca, vincolo per eventuali modifiche. E' pressante la necessità di reperire ulteriori spazi a fronte delle numerose richieste di iscrizioni. La distanza tra le due sedi non ha impedito occasioni di aggregazione e confronto didattico tra gli studenti, come la band d'Istituto, il teatro ecc. La sede di Via delle Vigne è in grado di accogliere numerosi studenti provenienti da diverse aree municipali, pertanto sarebbe necessario un incremento del servizio di trasporto pubblico. Per quanto riguarda le risorse economiche, la scuola dipende prevalentemente da emolumenti ministeriali perequati, finanziamenti regionali, fondi europei (tra cui l'Assistenza Specialistica) e progetti finanziati da altri enti. Non viene percepito alcun finanziamento da parte di soggetti privati

### Risorse professionali

### Opportunità

L'organico scolastico è formato soprattutto da personale con contratto a tempo indeterminato,



stabile nella scuola da almeno cinque anni. Questo aspetto garantisce continuità didattica e realizzazione dei progetti prioritari per il nostro Istituto. Alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche e informatiche e attestati CLIL. Altri si sono formati per l'insegnamento nei corsi Cambridge attivi dal 2018/19, infatti la scuola è sede di formazione in accordo con la Cambridge Assessment International Examinations. Ci sono poi docenti che hanno fatto la formazione per la classe digitale, presente nella nostra scuola da tre anni, e per il Debate, la nostra scuola aderisce alla rete We Debate. Numerosi docenti hanno aderito a un piano di formazione sull'inclusione e sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Nell'organico dell'autonomia, figura la funzione strumentale dedicata. Negli ultimi anni il personale docente ha migliorato la sua competenza sull'utilizzo del digitale per la didattica seguendo diversi percorsi di formazione.

#### Vincoli

Elevata presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e provenienti da paesi stranieri.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS09100B
Indirizzo	VIA DEI PAPARESCHI, 30/A ROMA 00146 ROMA
Telefono	0655308913
Email	RMIS09100B@istruzione.it
Pec	rmis09100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.papareschi.edu.it

### Plessi

---

#### I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS09101T
Indirizzo	VIA DEI PAPARESCHI, 30/A ROMA 00146 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via dei Papareschi 30A - 00146 ROMA RM</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>LINGUISTICO</li></ul>





- SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni 1152

## I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	RMTE091015
Indirizzo	VIA DEI PAPARESCHI, 30/A ROMA 00146 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via dei Papareschi 30A - 00146 ROMA RM</li></ul>

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni 211

## Approfondimento

---

### Come raggiungere la scuola

**La sede centrale** è situata in prossimità di Piazzale della Radio e della Stazione di Trastevere ed è facilmente raggiungibile con il treno e con i mezzi pubblici.

Linee autobus: 8/170/228/719/773/774/766/780/785/786/791/718

**La sede succursale** è situata a Colle del Sole in prossimità di Via della Casetta Mattei ed è facilmente raggiungibile anche da Monteverde e/o dalla Stazione di Trastevere.

Linee autobus: 228-771-773-785-786/718 e **la nuova linea 713**



## Allegati:

Atto-di-indirizzo-del-DS-a.s.2022-23.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	2
	Aule esterne	4
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	57

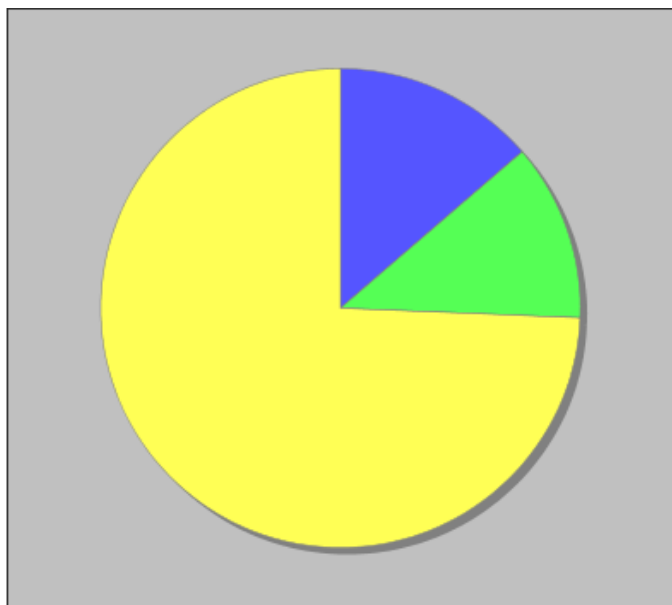


## Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	34

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 0 ● Da 2 a 3 anni - 16 ● Da 4 a 5 anni - 14  
● Piu' di 5 anni - 87



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

#### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

#### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio - Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Promozione alla salute





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Per il successo formativo**

---

La relazione consequenziale tra Rapporto di Autovalutazione (RaV) e Piano di Miglioramento (PdM) si definisce nella necessità di migliorare i risultati scolastici soprattutto nell'asse logico-matematico-scientifico e multilinguistico. Le azioni individuate per raggiungere tale miglioramento sono varie e ruotano attorno a diversi aspetti fondamentali: l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie attive che favoriscano la trasversalità delle discipline; la formazione sull'utilizzo di metodologie innovative, per i docenti, e sul metodo di studio, per gli alunni; la diffusione di buone pratiche didattiche, metodologiche, valutative ecc.; l'organizzazione di sportelli di sostegno allo studio in varie discipline e in particolare in quelle dell'asse matematico-logico-scientifico e multilinguistico; la partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

##### **Traguardo**

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificazione di metodologie didattiche innovative ed incentivazione di progetti trasversali

---

Partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa di ambito scientifico e linguistico

---

Somministrazione di prove comuni per classi parallele con adozione di criteri di valutazione condivisi

---



Realizzazione di una didattica per competenze innovativa e partecipativa

---

Organizzazione corsi di sostegno allo studio in Matematica e Lingua Inglese per classi aperte attraverso moduli di apprendimento predefiniti

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Maggiore utilizzo di laboratori e di nuove tecnologie

---

Creazione di un clima che favorisce il dialogo educativo, la comunicazione interpersonale e una gestione proficua del gruppo classe

---

Utilizzo dell'ambiente fisico come strumento di apprendimento logico-matematico

---

Miglioramento del metodo di studio attraverso corsi di formazione

---

Attività prevista nel percorso: Progettazione condivisa della didattica disciplinare per competenze e attività di formazione per l'acquisizione di metodologie inclusive, innovative e digitali

---

Tempistica prevista per la 1/2022



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile - Dirigente scolastico - Collegio dei docenti - Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

- Implementazione della didattica per competenze
- Condivisione tra tutti i docenti dei livelli standard e rubriche di valutazione delle competenze
- Partecipazione della maggior parte dei docenti ai corsi di formazione sulla didattica innovativa e digitale, programmati dall'istituto o proposti da enti esterni o in rete

Attività prevista nel percorso: Attività di sostegno allo studio: esercitazioni prove INVALSI, corsi per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e sportelli didattici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2022

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



	ATA
	Studenti
Responsabile	- Funzione strumentale e Commissione di sostegno allo studio - Docenti delle materie interessate dall'attivazione degli sportelli di sostegno allo studio - Docenti delle materie Italiano, Matematica e Lingua Inglese coinvolte nelle prove INVALSI - Docenti titolari del corso sul metodo di studio
Risultati attesi	- Miglioramento della performance nelle prove nazionali standardizzate - Miglioramento del rendimento scolastico - Acquisizione di un metodo di studio centrato sul proprio stile di apprendimento - Incremento degli studenti partecipanti agli sportelli di sostegno allo studio

Attività prevista nel percorso: Attuazione di progetti di consolidamento/potenziamento delle competenze chiave

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	- Collegio dei docenti - Docenti referenti dei progetti



Risultati attesi

- Partecipazione di almeno il 30% di studenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- Miglioramento degli esiti degli studenti che hanno partecipato ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

## ● **Percorso n° 2: Per una cittadinanza attiva**

---

Il percorso riguarda le competenze socio-relazionali degli studenti, visti come adulti di domani e quindi cittadini in formazione. Il miglioramento proposto con azioni specifiche è quindi quello di aumentare il bagaglio di competenze sociali, interpersonali e interculturali degli studenti per favorire quei comportamenti prosociali che conducono a una maggiore partecipazione alla vita della comunità e lavorativa. Tali azioni si volgono quindi al rapporto della scuola con il territorio e con quell'insieme variegato di enti e associazioni che operano in ambiti sociali e possono rappresentare un esempio pratico per gli studenti.

Inoltre, il percorso concerne il difficile tema della cittadinanza digitale, visto il rapporto stretto degli studenti con i social network. Le azioni mirano quindi a dare un metodo ai ragazzi per affrontare la selezione delle fonti e per renderli consapevoli dei rischi e delle opportunità del web, anche in termini di rispetto della privacy. Al fine di raggiungere i processi e i traguardi di miglioramento proposti, si utilizzerà anche il potenziamento dell'offerta formativa prevedendo, in questo caso, lo spostamento della cattedra di potenziamento dalla classe di concorso A19 alla classe di concorso A18.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Pianificazione di metodologie didattiche innovative ed incentivazione di progetti trasversali

---



Realizzazione di una didattica per competenze innovativa e partecipativa

---

Partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

---

Partecipazione ai progetti di Educazione civica

---

## **Ambiente di apprendimento**

Maggiore utilizzo di laboratori e di nuove tecnologie

---

Creazione di un clima che favorisce il dialogo educativo, la comunicazione interpersonale e una gestione proficua del gruppo classe

---

Miglioramento del metodo di studio attraverso corsi di formazione

---

Sportello di supporto psicologico per studenti, docenti e personale ATA

---

## **Inclusione e differenziazione**

Interventi didattici per studenti in difficoltà o a rischio dispersione

---





## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incremento del numero delle convenzioni con enti e associazioni di volontariato e solidarietà del territorio

Attività prevista nel percorso: Attuazione dei progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

- Collegio dei docenti - Docenti referenti dei progetti

Risultati attesi

- Partecipazione di almeno il 30% degli studenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa in materia di cittadinanza
- Miglioramento degli esiti in educazione civica per gli studenti che partecipano ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa in materia di cittadinanza
- Incremento della partecipazione degli studenti alle assemblee di istituto, incremento del numero degli studenti candidati per il consiglio di istituto e per la consulta provinciale.



## Attività prevista nel percorso: Educazione alla cittadinanza digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2022

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

- Dirigente scolastico - Collegio dei docenti

- Partecipazione al corso di formazione per i docenti sul web quest

- Produzione degli studenti: compito di realtà che utilizzi la metodologia web quest

- Partecipazione al corso privacy per autorizzati al trattamento

Risultati attesi

- Celebrazione della Giornata mondiale della sicurezza in rete (9 Febbraio) attraverso un progetto rivolto agli studenti per promuovere l'uso consapevole della rete e dei social e non incorrere in atti offensivi e/o subirne

- Incremento del numero di classi digitali



## Attività prevista nel percorso: Competenze sociali e relazionali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

- Associazioni ed enti del territorio - Docenti - Psicologo

- Aumento della partecipazione degli studenti alle attività sociali proposte da associazioni di volontariato ed enti esterni

- Incremento del numero di docenti formati sulla metodologia del debate

Risultati attesi

- Aumento del numero delle classi che partecipano ai campionati di debate

- Partecipazione dei docenti ai focus group sulla gestione delle fragilità e la valutazione degli studenti

- Realizzazione di un prodotto come sintesi di focus group di docenti sulla gestione delle fragilità e la valutazione degli studenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il principio ispiratore del presente piano triennale è di consolidare i processi di innovazione metodologica e di rafforzamento delle competenze digitali già in atto nel nostro Istituto. Tali processi nascono dall'impulso e dai cambiamenti repentini in ambito tecnologico, sociale ed educativo registrati negli ultimi anni e che conducono al bisogno di intervenire sulla motivazione e sulla socializzazione degli studenti. Un principio, quindi, che si realizza concretamente nell'innovazione intesa come uso sempre più didattico di software e device tecnologici, da una parte, e come politica di implementazione di metodologie attive supportate da una adeguata formazione, dall'altra.

Monitor touch in ogni aula

Negli ultimi anni, l'Istituto si è dotato di monitor touch in ogni aula con software didattico integrato, introducendo così un elevato elemento di innovazione e superando le precedenti lavagne di ardesia e Lavagne Interattive Multimediali (LIM). L'Istituto è stato quindi pronto a recepire le necessità delle nuove aule tecnologiche ed ha cercato e sfruttato al meglio i vari finanziamenti utili al raggiungimento di tale obiettivo. Il monitor touch interattivo di grandi dimensioni è una sorta di evoluzione tecnologica della precedente LIM. Lo schermo interattivo ad altissima risoluzione è collegato a un notebook posizionato sulla cattedra ed è un completo sistema multimediale che incorpora anche le casse per l'audio (sound bar). Tutti i docenti sono stati formati all'utilizzo del monitor touch secondo due percorsi, corso base e corso avanzato. Inoltre, l'animatore digitale e il team dell'animazione di istituto svolgono un corso di formazione rivolto a tutti i docenti per l'apprendimento e l'utilizzo di diversi applicativi utili per la didattica.

Sportello di recupero pomeridiano, attività di peer to peer e consolidamento del metodo di studio

Gli sportelli di recupero, il peer to peer e il consolidamento del metodo sono attività che costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Esse sono programmate ed attuate dai Consigli di Classe, sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei Docenti e deliberate dal Consiglio di Istituto; sono finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri, nella scuola, un più elevato numero di valutazioni insufficienti. Inoltre, lo sportello didattico e il peer to peer



hanno lo scopo di:

- stimolare gli studenti ad un approccio consapevole nei confronti della disciplina nella quale risultino carenti o bisognosi di consolidare i propri apprendimenti;
- fornire strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficaci anche in classe;
- offrire al docente la possibilità di sperimentare l'attuazione di strategie funzionali che mirino a potenziare le conoscenze e soprattutto i comportamenti positivi cercando di contrastare quelli negativi;
- consolidare il lavoro di collaborazione degli studenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili soluzioni;
- giungere, da parte dei docenti, alla definizione di buone prassi educative.

Il progetto sul metodo di studio, svolto in orario curricolare e di durata annuale, offre la possibilità agli studenti, sotto la guida di un docente, di analizzare le strategie di studio utilizzate e capire eventuali insuccessi derivanti da esso, di sperimentare nuove modalità di studio e di ragionare in termini metacognitivi sulle proprie caratteristiche nell'approccio alla didattica, evidenziando punti di forza e di debolezza e comprendendo meglio la propria motivazione e il proprio personale stile di apprendimento.

Metodologie didattiche innovative, attive e avanguardie educative

Il nostro Istituto promuove e favorisce l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che si basano sul coinvolgimento attivo dello studente, sul suo protagonismo didattico e sul learning by doing. Il percorso di affiancare alla tradizionale metodologia didattica della lezione frontale tutta una serie di metodologie innovative è in corso già dal precedente triennio ed è portato avanti dalla nostra scuola attraverso diverse attività formative e con la realizzazione di reti e collaborazioni. Negli ultimi anni, quindi, sono stati proposti diverse attività formative e sono sempre maggiori le applicazioni di metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, la peer education e il problem solving. Inoltre, l'Istituto ha aderito per l'a.s. 2021/22 alla rete delle scuole "We Debate" con l'obiettivo di perseguire lo sviluppo e la diffusione del Debate come pratica educativa e formativa. L'accordo ha per oggetto: lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "We Debate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza; la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate; la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola; la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete; la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate.



#### Piattaforma G Suite for Education

Coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), L'IIS via dei Papareschi ha attivato le funzionalità della piattaforma G Suite for Education. L'Istituto ha quindi messo a disposizione di studenti e personale scolastico tutte le applicazioni contenute dalla piattaforma di Google che risultano particolarmente utili a scopo didattico per facilitare e supportare l'apprendimento inclusivo per mezzo delle nuove tecnologie. In tal modo si registra una migliore comunicazione didattica tra docenti e studenti e tra docenti di diverse discipline e si consolidano altresì le competenze digitali. Ogni utente ha un account personale di tipo nome.cognome@papareschi.net che gli permette di accedere all'ambiente Google in modo protetto e di utilizzare tutte applicazioni previste da Gmail: Classroom, Calendar, Contatti, Drive, Documenti, Moduli, Meet, Gruppi, Keep, Fogli, Sites, Presentazioni, Talk/Hangouts, Vault, posta elettronica, archivio online, creazione di documenti, siti, partecipazione a classi virtuali. L'ambiente di lavoro facilita la creazione e la raccolta di materiali didattici e consente a insegnanti e studenti di svolgere ed archiviare verifiche senza utilizzare supporti cartacei. Molto utile anche la possibilità di fornire materiale didattico e lavorare in modalità condivisa, con gli studenti o tra docenti. Gli strumenti di condivisione sono quindi utili anche per i dipartimenti, i consigli di classe e le commissioni. La classe digitale è un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento in cui gli alunni lavoreranno in rete con i tablet iPad e con i libri digitali. L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici. Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli studenti l'uso responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza, così come previsto dall'azione #6 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

#### Classe digitale

La classe digitale è un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento in cui gli alunni lavoreranno in rete con i tablet iPad e con i libri digitali. L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici. Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli



studenti l'uso responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza, così come previsto dall'azione #6 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

#### Sentiero del filosofo

Il Sentiero del filosofo è un progetto di aule all'aperto che riprende le metodologie didattiche dell'outdoor education con l'obiettivo di favorire l'apprendimento degli studenti attraverso processi innovativi. Nella sede centrale è stata realizzata un'aula didattica all'aperto intitolata al poeta romantico inglese John Keats. In sede succursale sono state allestite tre aule didattiche all'aperto intitolate alla filosofa Hannah Arendt, alla matematica Ada Lovelace e al musicista Bob Dylan. Infine, un ulteriore spazio didattico è costituito da un orto biologico, frutto del progetto "Ti porto con me", per promuovere l'inclusione di studenti con diversa abilità.

#### Modello DADA

Da quest'anno scolastico, il nostro Istituto utilizza il modello organizzativo DADA, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento attivi, ovvero ambienti tematici. La prima caratteristica del modello DADA è proprio quella che porta gli istituti ad organizzarsi per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, e la rotazione dei gruppi classe nel cambio di ora di insegnamento. L'attuazione del dispositivo organizzativo DADA consente agli studenti di essere sempre più soggetti positivi della propria formazione, favorendo la diffusione di approcci didattici operativi che permettono una migliore sedimentazione delle conoscenze e l'acquisizione di abilità e competenze. A livello organizzativo, quindi, la nuova modalità di gestione degli spazi educativi conduce a un movimento degli studenti tra le "isole didattiche", considerando un approccio dinamico e fluido che rappresenta un ottimo metodo per l'ottimizzazione dei tempi nei cambi d'ora. Inoltre, questa modalità organizzativa rappresenta uno stimolo alle capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici. Le aule presenteranno un arredamento diverso, concepito in modo flessibile al fine di adattarsi alle lezioni del docente. Nello specifico, le aule saranno personalizzate dagli stessi docenti e rese confortevoli come luogo dell'apprendimento capace di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi degli alunni.

## Aree di innovazione

---







## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di metodologie didattiche innovative e attive. Tra queste, il debate, per il quale la scuola aderisce alla rete dedicata, si impegna nella formazione dei docenti e partecipa con alcune classi ai campionati nazionali. Inoltre, la scuola sperimenta l'outdoor education attraverso il progetto "Il sentiero del filosofo" che ha portato alla creazione di quattro aule all'aperto.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

- Integrazione delle nuove tecnologie per la trasmissione dei saperi in un'era, quella attuale, che è profondamente digitalizzata e che rispecchia il nuovo stile di apprendimento degli studenti
- Creazione di database per la condivisione di buone pratiche

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione del dispositivo organizzativo DADA. Il modello DADA condurrà alla creazione di una didattica per ambienti di apprendimento e consentirà una maggiore partecipazione e attivazione degli alunni, come dimostrato da diverse ricerche scientifiche sul tema. Gli alunni si sposteranno di aula al cambio dell'ora, mentre i docenti divideranno le aule per disciplina. Il modello prevede quindi l'utilizzo innovativo degli spazi, una nuova organizzazione e l'attuazione di una nuova visione pedagogica.

Creazione di aule all'aperto denominate "sentiero del filosofo" che seguono i principi dell'outdoor education e rappresentano quindi un'innovazione metodologica e di utilizzo degli spazi





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: La scuola per tutti e per ciascuno

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La società, dell'economia della conoscenza richiede un ripensamento della scuola, che metta al centro gli studenti, e i loro diversi processi di apprendimento. I docenti devono divenire parte integrante, insieme agli altri attori della scuola, della comunità educante, che si deve poter muovere in spazi anch'essi ripensati. Nel nostro istituto ci sono classi in cui il 30% degli studenti è bi o plurilingue e appartiene a diverse etnie. La diversità è il fulcro di un movimento evolutivo di qualità, certo difficoltoso, problematico, sofferto, ma reale. La continua e incessante ricerca di qualità dell'inclusione è la ricerca di una qualità del fare scuola quotidiano per tutti gli alunni. Ripensare gli spazi è anche ripensare il tradizionale rapporto docente-discente, la lezione frontale come esclusiva, la scansione oraria e i sistemi di valutazione. Quando il centro della riflessione didattica diventano gli ambienti (sale tematiche, laboratori, aule virtuali, sale teatro, palestre, aule all'aperto) si è operata una rivoluzione copernicana. Il processo di rinnovamento degli ambienti è cominciato negli anni scorsi, quando la pandemia, ha evidenziato come fosse necessario accelerare i processi di trasformazione inserendo nella scuola gli strumenti digitali in modo massiccio. Questa accelerazione non poteva, però, rimanere senza conseguenze:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'esigenza di ripensare gli ambienti, nasce da un'esigenza di innovazione didattica, poiché è noto che il luogo fisico ha un ruolo centrale nella memoria autobiografica e nella definizione dell'identità. Pertanto, dopo una ricognizione e un'analisi generale degli spazi a disposizione e delle dotazioni esistenti, si è pensato di creare ambienti innovativi, che consentano di applicare nuove metodologie didattiche e superare il concetto di trasmissione statica del sapere. Ambienti in cui sia i docenti che i discenti siano messi a proprio agio nell'esplorare tutti i mezzi comunicativi a loro disposizione, stimolando lo scambio di idee e opinioni, vero motore di crescita personale per ogni individuo. Nella nuova strutturazione si propone di coinvolgere anche gli spazi di passaggio comuni fruibili per poter allestire piccole mostre e progetti, angoli ricreativi e di raccordo tra gli ambienti affinché l'intera scuola sia un complesso multipolare di apprendimento nel tentativo di stimolare l'interdisciplinarietà e la comunicazione tra saperi diversi. L'interconnessione richiama prepotentemente all'importanza di una educazione alla comunicazione, tra pari e non, fisica e digitale. La definizione di nuovi ambienti di apprendimento passa perciò anche attraverso arredamenti e strumenti capaci di incuriosire, stimolare e garantire quella dinamicità necessaria a rispondere celermente alle rapide evoluzioni delle esigenze didattiche. Una scuola che favorisce lo scambio di esperienze facilita la costruzione di comunità di pratiche interne e restituisce importanza alle strutture dipartimentali, che diverrebbero fonte creativa di strategie didattiche innovative. L'obiettivo è dunque riscrivere il modo di trasmettere i saperi trasformando le lezioni in una grande e continua attività, in cui il docente è regista e facilitatore anche grazie all'utilizzo delle TIC; lascia spazio alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, alla ricerca, all'insegnamento tra pari; che guida gli studenti attraverso processi di ricerca e acquisizione di conoscenze e competenze in un ambiente che sia innanzitutto positivo.

### Importo del finanziamento

€ 204.919,84

### Data inizio prevista

01/09/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

## ● Progetto: Passaporto per il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Facendo riferimento a quanto affermato dalla Commissione europea nel Modello europeo per il decennio digitale crediamo che per «un futuro digitale incentrato sulla persona, sostenibile e più prospero» il ruolo della scuola sia fondamentale. Una scuola che sappia colmare lo iato con il mondo del lavoro attuale, comprendendo che innovazione non significa abbandonare le conoscenze in favore di un modello eminentemente pratico, ma riscoprirle alla luce di un mondo diverso. Ciò che non si riscopre continuamente e non fa i conti con il presente, va perduto. L'istituto si compone di due sedi, per ciascuna delle quali si propone la realizzazione di 2 laboratori, uno di informatica e uno di scienze. Per quello che riguarda il primo sarà funzionale agli ambiti di robotica e automazione, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale e elaborazione, analisi e studio dei big data. Per quanto riguarda il laboratorio di scienze verranno sviluppati in particolare gli ambiti della bioinformatica e delle biotecnologie. Il carattere fortemente inclusivo del nostro istituto ci porta a considerare la scuola come l'elemento essenziale e che davvero può fare la differenza nella formazione dello studente, perché ciascuno possa essere più consapevole e avere gli strumenti per costruire il futuro professionale più corrispondente ai propri talenti e aspettative. La vocazione prevalentemente tecnologico-digitale di questo intervento coinvolge tutte le discipline: si tratta, infatti, non solo di potenziare o creare laboratori, ma di cambiare la visione della scuola; la scuola deve fornire le competenze necessarie alla lettura degli scenari futuri, e la creatività per costruirli. Solo a titolo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di esempio, imprescindibile sarà una riflessione epistemologica, etica ed esistenziale sullo studio e l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale e sui diversi temi connessi alle nuove tecnologie e professioni (come l'identità digitale e il metaverso), riflessione che la filosofia contemporanea sta portando avanti con sviluppi preziosi e interessanti. Nel progetto verranno coinvolti anche gli studenti e le loro famiglie, ci si potrà avvalere delle professionalità e delle competenze delle diverse componenti scolastiche. Non mancherà un dialogo con le realtà del territorio (aziende, università e centri di ricerca), interlocutori imprescindibili per una piena attuazione del progetto.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/09/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Laboratorio Making 3D ed Elettronica Educativa

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Con la partecipazione a questo progetto si intende realizzare, valorizzare e perfezionare degli ambienti in entrambe le sedi che possano essere utilizzati come spazi STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), dunque applicando una didattica innovativa per potenziare l'apprendimento di tali discipline che supporteranno gli alunni alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. Si vogliono realizzare 2 laboratori per il Making 3D ed Elettronica educativa composto da: - n° 21 Notebook: Lenovo i3; 8 GB; 256 GB SSD; Scheda video: Intel - n° 20 proiettori oleografici: Lazmin112 - Stampante 3D: Tronxy X5SA-2E - 1 Access Point Ubiquiti UniFi UAP-AC-SHD-EU Il progetto prevede la realizzazione di due laboratori fissi nelle due sedi della scuola per permettere agli studenti la sperimentazione delle materie STEAM oltre alla possibilità che viene data per quasi tutte le materie didattiche. La scuola è già in possesso di una stampante 3D che verrà posta in uno dei due laboratori per rendere uguali gli stessi, oltre all'Access Point che servirà in uno dei suddetti che non ha la copertura Wi-Fi. I programmi che si useranno saranno Paint3D o SketchUp Free. L'attuazione del programma avverrà sia nel percorso didattico/curriculare sia con progetti extracurricolari.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

08/02/2022

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali



# ● Progetto: TUTTI INSIEME, NESSUNO INDIETRO: PER UNA SCUOLA IN MOVIMENTO

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il presente progetto intende attuare le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica a vantaggio del benessere e del successo formativo, attraverso un complesso strutturato, integrato e sinergico di interventi che coinvolge e potenzia le aree di seguito elencate: - l'Orientamento globalmente perseguito nella valorizzazione delle competenze trasversali durante l'intero percorso scolastico con iniziative a favore dell'"Orientamento in entrata" dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, dell'"Accoglienza e continuità" ai nuovi iscritti e dell'"Orientamento in uscita", al fine di favorire una scelta consapevole e personale degli studi universitari e dell'accesso alle professioni. - L'"Orientamento in itinere" e il "Ri-orientamento" predisposti allo scopo di prevenire, sostenere e contrastare le fragilità sociali e i disagi scolastici emergenti o risorgivi durante il percorso scolastico, offrono una progettazione personalizzata di nuovi percorsi scolastico-formativi, consentendo l'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo. - Le competenze di base afferenti agli assi linguistico-letterario e logico-matematico sono ulteriormente rinforzate con gli sportelli di recupero didattico-metodologici impostati su nuclei tematici puntualmente commisurati alle difficoltà riscontrate dagli studenti e su traguardi di apprendimento misurabili e certificabili. Per gli studenti non italofoeni è attivo un laboratorio di L2 per l'apprendimento della lingua italiana e l'acquisizione delle competenze di base. Per le classi quinte, avvalendosi di percorsi a sostegno delle discipline inerenti all'Esame di Stato. - Una progettualità innovativa è stata declinata in percorsi laboratoriali e co-curricolari per il rinforzo delle soft skills, della cittadinanza attiva e dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. I percorsi si basano sulle metodologie del cooperative learning, del peer-to-peer, del peer tutoring del Debate. Complessivamente, queste metodologie incoraggiano il protagonismo degli studenti, il dialogo formativo, la creatività, l'intraprendenza, l'autostima, l'attitudine al dialogo democratico e all'inclusione, in particolare degli studenti diversamente abilitati e con bisogni educativi speciali o





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

provenienti da contesti e paesi diversi. Valorizzano la scoperta tramite l'esperienza e le emozioni, modellando le abilità e le competenze in modo specifico e durevole. - La progettualità si riferisce a un insieme di percorsi, quali: 1. Cinemat, avvicina gli studenti in modo friendly ai grandi temi della Matematica e Fisica con la visione di film su tematiche scientifiche. Al termine di ciascuna visione, ha luogo un dibattito di confronto. 2. Ti porto con me, si rivolge in particolare a studenti con bisogni educativi speciali e diversamente abili; ha come scopo il mantenimento dell'aula outdoor orto scolastico, in cui gli studenti sono impegnati in attività guidate e orientate ad assimilare i valori della cura, condivisione, rispetto, pazienza e lavoro. 3. Open coesione, il progetto sviluppa competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono. L'Istituto organizzerà altri percorsi per dar risposta a nuovi bisogni educativi manifestatisi durante il periodo di svolgimento delle attività progettuali per il PNRR.

## Importo del finanziamento

€ 156.050,24

## Data inizio prevista

01/09/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	189.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	189.0	0

## ● Progetto: IN-CONTRO LA DISPERSIONE

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il Progetto "IN -CONTRO LA DISPERSIONE" si pone in diretta continuità con il Progetto "TUTTI INSIEME, NESSUNO INDIETRO PER UNA SCUOLA IN MOVIMENTO" di cui al DM 170/2022 e punta a completare il percorso di sensibilizzazione delle componenti della comunità scolastica circa il tema della dispersione e dell'insuccesso formativo. Soltanto un'azione coordinata di tutti i protagonisti della vita scolastica, con l'ausilio degli esperti, può infatti creare uno stile comportamentale ed un approccio al fenomeno della dispersione davvero risolutivo. Il primo passo consiste nell'individuazione precisa degli studenti a rischio, attraverso una serie di indicatori oggettivi (bassi risultati alle prove INVALSI, numero di insufficienze al primo scrutinio, numero di assenze, indicatori socioeconomici) e soggettivi (presenza di comportamenti a rischio, accesso allo sportello di ascolto, difficoltà relazionali o motivazionali, ecc.). Gli interventi proposti si differenziano per numero e tipologia di destinatari, per numero di ore previste, per tipologia di attività: a) interventi destinati a singoli studenti per un minimo di 3 ore, con docente della scuola o con esperto esterno (psicologo o esperto di orientamento e riorientamento), centrato sull'ascolto, sulla motivazione allo studio, sul potenziamento delle competenze di base ed il recupero del debito formativo; b) interventi destinati a gruppi di studenti (di solito 10) per un minimo di 10 ore con docenti della scuola finalizzati al recupero o al potenziamento delle competenze di base, soprattutto in presenza di insufficienti valutazioni nell'apprendimento; c) laboratori destinati a gruppi di studenti (minimo 10) per una decina di ore con esperti interni o esterni su tematiche altamente motivazionali (come ad esempio la comunicazione efficace, il teatro, il metodo di studio, le dinamiche interpersonali, ecc.) e con modalità inclusiva; d) incontri di orientamento per piccoli gruppi di famiglie (almeno 3). Tali attività vengono regolarmente realizzate presso l'IIS via dei Papareschi, per cui si tratta di potenziarle e riqualificarle, coinvolgendo i destinatari anche nella fase della programmazione e della valutazione dell'intervento. Si prevede un monitoraggio costante delle presenze, della qualità degli interventi, dell'incidenza sulla vita e sui risultati dei destinatari, attraverso un colloquio individuale da parte dell'esperto o la compilazione di brevi questionari di restituzione.

## Importo del finanziamento





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 132.305,26

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	189.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	189.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: INNOVAZIONE DIDATTICA DIGITALE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## Descrizione del progetto

Il progetto mira a consolidare i processi di innovazione metodologica e di rafforzamento delle competenze digitali già in atto nel nostro Istituto. Tali processi nascono dall'impulso e dai cambiamenti repentini in ambito tecnologico, sociale ed educativo registrati negli ultimi anni e che conducono al bisogno di intervenire sulla motivazione e sulla socializzazione. Un principio che si realizza concretamente nell'innovazione intesa come uso sempre più didattico di software e device tecnologici e come politica di implementazione di metodologie attive supportate da una adeguata formazione. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare successivamente nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali. Sono previsti interventi che porteranno alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigente, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nella scuola.

## Importo del finanziamento

€ 61.277,40

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	78.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: **COMPETENZE MULTIMEDIALI**

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto, articolato in diversi interventi per il potenziamento multimediale e linguistico, prevede il raggiungimento delle competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM: Content, Critical Communication, Collaboration, Creativity. Inoltre, è finalizzato ad avvicinare al mondo delle STEM le alunne del nostro istituto. Per facilitare lo scambio interculturale e la crescita professionale, valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento anche all'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Il potenziamento linguistico è mirato al raggiungimento dei livelli QCER e al conseguimento di una certificazione riconosciuta a livello europeo.

## Importo del finanziamento

€ 123.757,87

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

RMPS09101T

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

Competenze comuni:





competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e





utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)**

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

RMTE091015



## Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella



ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T LINGUISTICO

##### QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CAMBRIDGE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE CON FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015**  
**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2°LINGUA STR. SPAGNOLO - 3°LINGUA STR.  
FRANCESE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015**  
**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - 2° LINGUA STR. FRANCESE - 3° LINGUA STR.  
SPAGNOLO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015**  
**AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - 2° LINGUA STR. SPAGNOLO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)



## Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SECONDA LINGUA FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Premessa

L'IIS Via dei Papareschi, nella sua azione educativa prende le mosse dai seguenti principi ispiratori:

- rendere l'Istituto un luogo di dialogo interculturale e una risorsa per la formazione di un'identità aperta e capace di interpretare criticamente la complessità del mondo contemporaneo;
- proporre un approccio alle discipline intese come pluralità di linguaggi che permettono di leggere e interpretare passato e presente, promuovendo la trasversalità degli insegnamenti;
- formare cittadini consapevoli, in grado di progettare il proprio futuro.

In linea con le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari per il curricolo per la scuola primaria e secondaria di primo grado", l'IIS Papareschi intende curare e consolidare le competenze e i saperi di base, irrinunciabili in quanto fondamentali per l'uso consapevole del sapere diffuso e assimila nel curricolo dei vari indirizzi di studio che offre le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Gli insegnamenti di ogni Indirizzo sono infatti tesi a:

- promuovere competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare ;
- innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali ;
- fornire sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni





specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità;

- aumentare il livello delle competenze linguistiche ;
- promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM),
- garantire che tutti gli studenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile,
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

A partire dall'anno scolastico 24-25 l'offerta formativa dell'IIS Papareschi si arricchisce di un modello didattico-organizzativo innovativo: la Didattica per Ambienti D' Apprendimento. Nella quotidianità scolastica gli studenti diventano attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi, vivendo in maniera nuova e laboratoriale gli spazi di apprendimento.

Il curricolo d'Istituto promuove inoltre la cooperazione internazionale tra giovani, attraverso gemellaggi, scambi culturali e la mobilità studentesca internazionale e si inserisce nella rete di enti presenti nel territorio attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Il nostro istituto arricchisce e personalizza il proprio curricolo con l'approccio pedagogico dell'outdoor education usufruendo delle aule esterne del "sentiero del filosofo", ideato e realizzato appunto per favorire l'apprendimento attraverso il movimento e assumendo lo spazio esterno come ambiente di apprendimento.

L'Istituto si presenta come comunità educante, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia



### Tematiche affrontate / attività previste

Studio della COSTITUZIONE (in classe o a classi aperte) con compito finale, così suddiviso:

- classe I: i principi fondamentali (artt.1-12)
- classe II: cenni ai diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54)
- classe III: ordinamento della Repubblica (artt.55-139)
- classe IV: l'Unione Europea e i principali organismi internazionali
- classe V: la fine della II guerra mondiale, l'Assemblea Costituente, la Costituzione italiana ed i suoi caratteri fondamentali

L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti. Visite didattiche presso i palazzi sede dei principali organi istituzionali (da destinare con priorità alle classi quinte).

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto Accoglienza (solo per le classi prime). Assemblea precedente elezioni rappresentanti. Assemblea di classe. Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:

Peer tutoring

Ti porto con me

We Debate

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Rappresentanti di classe. Rappresentanti in Consiglio d'Istituto. Rappresentanti in Consulte Attività di educazione civica decise dai consigli di classe. Assemblea precedente elezioni rappresentanti. Assemblea di classe.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia



### Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:

Peer tutoring

Ti porto con me

We debate

Volontariato

Rappresentanti di classe. Rappresentanti in Consiglio d'Istituto. Rappresentanti in Consulte.

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia





### **Tematiche affrontate / attività previste**

I principi fondamentali (artt.1-12)

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ordinamento della Repubblica (artt.55-139)

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'Unione Europea e i principali organismi internazionali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia

**Tematiche affrontate / attività previste**





- L'Unione Europea e i principali organismi internazionali

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Assemblea precedente elezioni rappresentanti. Assemblea di classe. Rappresentanti di classe. Rappresentanti in Consiglio d'Istituto. Rappresentanti in Consulte.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Sensibilizzazione all'educazione stradale (in collaborazione con FIM)

Educazione stradale (Ass. Gaia Von Freyman)

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive



### Tematiche affrontate / attività previste

incontro + attività di sensibilizzazione su sostanze stupefacenti e alcool (danni e rischi)

Incontri sul tema delle IST e in particolare HIV – ANLAIDS

Sensibilizzazione alla donazione del sangue

Donazione tramite raccolta con autoemoteca (se effettuata)

educazione al sonno

Classi aderenti: Educazione alimentare GMA FAO 16 ottobre

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare



conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

**Tematiche affrontate / attività previste**

Intervento e incontro di promozione salute affettiva e sessuale. Incontro + attività di sensibilizzazione su sostanze stupefacenti e alcool (danni e rischi). Incontri sul tema delle IST e in particolare HIV – ANLAIDS. Sensibilizzazione all'educazione stradale (in collaborazione con FIM). Educazione stradale (Ass. Gaia Von Freyman). Sensibilizzazione alla donazione del sangue. Donazione tramite raccolta con autoemoteca (se effettuata). Educazione alimentare GMA FAO 16 ottobre. Revenge Porn. Progetti ISPRA AIM Agenda 2030. Educazione al sonno. Ti porto con me.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze umane e sociali

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Global Wealth: Tutte le classi prime: Educazione ambientale. Classi aderenti: Educazione alimentare GMA FAO 16 ottobre. Classi aderenti (quarte o quinte): Revenge Porn. Classi aderenti: progetti ISPRA AIM Agenda 2030. Il meraviglioso mondo dell'acqua

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**





attendibilità delle fonti di informazione

WE DEBATE

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Scienze umane

#### Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alimentare GMA FAO 16 ottobre. Educazione ambientale.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio





ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Scienze umane

**Tematiche affrontate / attività previste**

TI PORTO CON ME

**Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tutte le classi prime: Educazione ambientale

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia dell'arte

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Polizia di Stato: bullismo cyberbullismo, pericoli della rete. Sensibilizzazione all'educazione stradale (in collaborazione con FIM). Educazione stradale (Ass. Gaia Von Freyman).

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze umane

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

We Debate

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Modulo di educazione civica interdisciplinare svolto dal docente di informatica.

**Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto

**Tematiche affrontate / attività previste**





Cyberbullismo

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica

#### Tematiche affrontate / attività previste

Cyberbullismo.





## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Informatica

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

cyberbullismo

**Competenza e obiettivo di apprendimento 6**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

cyberbullismo



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si inserisce in allegato il Curricolo di Educazione civica

### **Allegato:**

Curricolo\_di\_Educazione\_Civica.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Progetto di mobilità dello staff e degli alunni

Nel 2023 l'istituto ha anche ottenuto l'accreditamento quinquennale per il programma Erasmus plus, cosa che ha permesso già in questo primo anno di svolgere diverse mobilità sia per studenti che per docenti. Due gruppi da 10 studenti l'uno sono stati ospitati per una settimana da due scuole, rispettivamente in Polonia e in Romania. Gli studenti hanno svolto attività didattiche dentro e fuori dalla scuola e hanno potuto conoscere la realtà ospitante nei suoi aspetti culturali e scolastici. La lingua veicolare è sempre stata l'inglese e questo ha permesso agli studenti di sperimentare l'uso della lingua straniera in un contesto scolastico e familiare, laddove gli studenti hanno svolto la mobilità in famiglia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Erasmus plus

## ○ Attività n° 2: Certificazioni linguistiche

L'Istituto da diversi anni organizza corsi di preparazione per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche Cambridge, Delf e Dele e a cui diversi studenti di tutti gli indirizzi ogni anno prendono parte e sostengono l'esame che permette loro di ottenere una certificazione di livello linguistico spendibile in ambito internazionale. Quest'anno 92 studenti si sono iscritti ai corsi in preparazione alle certificazioni Cambridge, 12 ai corsi in preparazione alle certificazioni Delf e 31 ai corsi in preparazione alle certificazioni Dele.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (Inglese/Francese/Spagnolo)
- Certificazioni linguistiche (Inglese/Francese/Spagnolo)

### ○ **Attività n° 3: Svolgimento del semestre o anno all'estero**

Alcuni studenti dell'istituto al quarto anno svolgono un semestre o l'intero anno scolastico all'estero. Nell'anno scolastico 2023/2024 3 studenti hanno partecipato a questo progetto in uscita, mentre 4 studenti (2 provenienti dal sudamerica, una studentessa austriaca e un americano) sono stati ospitati dal nostro istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti





Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Mobilità Studentesca Internazionale

## ○ Attività n° 4: Debate in lingua inglese

L'Istituto fa parte della rete We Debate e ogni anno svolge gare di dibattito regolamentato interne alla scuola e partecipa a quelle a livello provinciale sia in italiano che in lingua inglese

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologie didattiche innovative

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Debate al Papareschi





## ○ Attività n° 5: Scambio culturale Roma Istanbul

Gli alunni saranno in 20, mentre la scorsa edizione erano in 16; contrariamente allo scorso a.s. saranno prima i docenti ad andare ad Istanbul dal 17 al 24 novembre 2024, mentre gli studenti turchi verranno a Roma dal 6 al 13 aprile 2025, faranno ancora una volta visita e attività nei 2 plessi della centrale e della succursale in alcuni giorni e per un massimo di 2h. per poi successivamente incontrarsi e svolgere il programma fino alle h. 15/16, come previsto. Le "pari condizioni" saranno la base per poter far sì che lo scambio sia funzionale nella sua reale struttura, un'esperienza assolutamente diversa e non solo si andrà a conoscere una cultura che ha delle diversità di carattere religioso, ma anche come stile di vita, modo di pensare e quindi con tanto da scoprire principalmente perché dopo le attività, diventeranno dei veri e propri membri delle famiglie ospitanti. La settimana del progetto prevederà delle attività in classe con la partecipazione degli alunni a lezioni che saranno sia in lingua italiana ma anche in inglese, vi sarà inoltre la visita dei luoghi storici( musei, moschee, gallerie) più importanti della città di Istanbul, con una gita prevista "fuori porta", ciò verrà realizzato, alle stesse condizioni, quando gli alunni turchi verranno a Roma.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambio culturale con Istanbul

### ○ **Attività n° 6: Svolgimento modulo didattico in lingua straniera**

Tutte le classi quarte e quinte svolgono almeno un modulo con metodologia CLIL in diverse materie. Alcuni docenti della scuola hanno ottenuto l'abilitazione alla metodologia CLIL mentre altri si stanno formando nella prospettiva di ottenerla

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Pi-Greco day

Nella giornata dedicata al Pi-greco day, si organizzano alcune attività di giochi ed enigmi matematici che i ragazzi degli ultimi due anni propongono agli alunni del biennio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Attraverso il peer tutoring si vogliono raggiungere le competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking



Communication

Collaboration

Creativity

### ○ **Azione n° 2: Olimpiadi scientifiche**

"Campionati delle scienze naturali", "Olimpiadi di informatica" e "Olimpiadi delle neuroscienze".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Questo progetto è volto al raggiungimento delle competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:



Critical Thinking

Communication

Collaboration

Creativity

Inoltre il gioco a squadre femminili è finalizzato ad avvicinare al mondo delle STEM le alunne del nostro istituto.

### ○ **Azione n° 3: CLIL in ambito scientifico**

Per alcune classi terminali del nostro istituto si propongono moduli CLIL nelle STEM. Si prediligono, in alcuni casi, temi scientifici con connessioni interdisciplinari per trasmettere la trasversalità del pensiero scientifico. E' richiesto, in questi casi, agli alunni di presentare come lavoro conclusivo un compito di realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo di questo progetto è quello di raggiungere le competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking



Communication

Collaboration

Creativity.

Tramite il compito autentico si vuole valutare l'abilità dello studente nell'applicare una coscienza nel mondo reale.

## ○ Azione n° 4: La colpa di Eva

Lezioni divulgative sulla visibilità delle scienziate e sulle differenze di genere nel tentativo di superare i pregiudizi culturali da sempre presenti nel mondo delle STEM. Nel corso dell'intervento si evidenziano aspetti sociologici e antropologici da cui hanno origine tale limite culturale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



L'obiettivo di questo progetto è quello di raggiungere le competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking

Communication

Collaboration

Creativity

ed anche di avvicinare il genere femminile allo studio di materie STEM e incrementarne le iscrizioni ai corsi di laurea universitari.

## ○ Azione n° 5: percorsi PCTO STEM

I progetti PCTO volti ad offrire alle studentesse un percorso di formazione e gioco nell'ambito STEM sono:

- Cybersecurity national Lab del CINI: sicurezza delle reti e del web, intelligence da fonti aperte, verifica delle fonti, tecniche di ingegneria sociale e diritto online, crittografia steganografia.
- CyberChallenge.IT : esperti universitari e aziende leader del settore formano giovani sui principi scientifici tecnici ed etici della cyber sicurezza.
- IBM innovation tour: piattaforma online dove gli studenti possono sviluppare i propri percorsi.
- Professione ricercatore Università di Roma Tre.
- Fun with algorithms Università di Roma La Sapienza





Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Orientare gli alunni verso una scelta consapevole nell'individuazione del percorso universitario.

### ○ **Azione n° 6: Il digitale in tasca**

Il progetto "Classe digitale" o "Il digitale in tasca" rappresenta uno straordinario miglioramento dell'offerta formativa. La condivisione di compiti e materiale, la gestione della classe e il lavoro in un ambiente sicuro e funzionale consentono di adottare metodologie didattiche stimolanti ed efficaci. L'utilizzo dei dispositivi digitali, consentono di usare funzioni innovative di accessibilità, per supportare i diversi stili di apprendimento degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali: una classe, molti alunni, molte necessità, una sola risposta, diversa e personalizzata per ciascuno. L'apprendimento diventa facile e versatile.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare il metodo di studio utilizzando strumenti tecnologici e informatici.

### ○ **Azione n° 7: Infarto quotidiano**

Insero del giornalino scolastico che tratta di didattica della matematica.

Redazione di un inserto, eventualmente a opera di studenti volontari, da allegare al giornalino scolastico

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo di questo progetto è quello di raggiungere le competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking

Communication

Collaboration

Creativity

### ○ **Azione n° 8: Studiamo cosa sono lo spazio e il tempo**

Progetto di outdoor education :realizzazioni di modelli per lo studio e la misura dello spazio e del tempo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Attraverso la costruzione di modelli per la misurazione del tempo e dello spazio si vogliono raggiungere le competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking

Communication

Collaboration



Creativity

## ○ Azione n° 9: Il meraviglioso mondo dell'acqua

Spettacolo scientifico che analizza l'acqua dal punto di vista chimico e fisico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziamento delle conoscenze e delle competenze scientifiche attraverso le quattro C delle linee guida per l'apprendimento delle discipline Stem Critical thinking, Communication, Collaboration e Creativity.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Accoglienza

Curricolare - 2

Gli studenti guidati da docenti della scuola esplorano il nuovo ambiente (aule, palestra, laboratori, ecc.), apprendono il regolamento di istituto ed il patto di corresponsabilità educativa.

Accoglienza : "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"

Curricolare - 2

Durante l'anno gli studenti devono compilare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.

Metodo di studio: cosa cambia / tecniche e strategie di studio

Curricolare - 3

Incontri con docenti referenti del progetto per affrontare alcuni temi (Cosa cambia nello



studio delle discipline nella scuola secondaria superiore, Gestione del tempo per studiare in modo efficace, Motivazione allo studio, Stili di apprendimento, Elementi fondamentali per uno studio efficace).

Che cosa è la biblioteca?

Curricolare - 1

Conoscenza della struttura di un libro (Copertina, quarta di copertina); Conoscenza della biblioteca scolastica, Conoscenza della catalogazione secondo il metodo Dewey.

Biblioteca: "Incontri con l'autore"

Curricolare - 5

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro e l'incontro

Scuole sicure: "Una vita da social"

Curricolare - 2

il personale del commissariato di Polizia San Paolo e con il personale della Polizia postale con il progetto "una vita da social". Saranno trattati i seguenti argomenti:

- Bullismo;
- Cyberbullismo;
- legalità e uso consapevole della rete.

Colloqui di motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica

Curricolare - 2

I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e



orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

#### Moduli di didattica orientativa

##### Curricolare (5-10)

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento", su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)

#### Educazione ambientale

##### Curricolare - 5

"Rifiuthlon" in collaborazione con AICS Ambiente. Una giornata trascorsa all'aperto insieme a professionisti con il supporto dei docenti. Gli studenti acquistano consapevolezza della centralità riguardo al ruolo del singolo individuo nella lotta in difesa, cura e protezione dell'ambiente. I partecipanti dotati di guanti, pinze telescopiche e sacchetti raccolgono materiale inquinante ed imparano poi a separare i rifiuti raccolti.

"FiltriAMO & GO!" in collaborazione con Guardia Costiera A. Una giornata trascorsa all'aperto, in una spiaggia o sulla riva di un fiume, insieme a professionisti con il supporto dei docenti. Gli studenti sono guidati nella raccolta dei rifiuti e la partecipazione di un biologo marino permette loro di analizzare l'acqua per conoscere i fattori inquinanti.

#### Moduli formativi di orientamento

##### Extra-curricolare - 5





Curricolare - 5

Percorsi e attività svolte in orario extra-curricolare dai singoli studenti sia per iniziativa individuale sia proposti dalla scuola, ad esempio : progetti del PTOF, di Educazione civica, extra-scolastici, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati).

Visite di istruzione a carattere orientativo

Curricolare - 5

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni

Piattaforma "unica"

Extra-curricolare - 2

Familiarizzazione con la piattaforma unica

## **Allegato:**

PIANO-DELLORIENTAMENTO\_2024-2025.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	35	7	42

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Accoglienza : "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"

Curricolare - 2

Durante l'anno gli studenti devono compilare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.

Biblioteca: "Incontri con l'autore"

Curricolare - 5

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Colloqui di motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica

Curricolare - 2

I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

Moduli di didattica orientativa



#### Curricolare - 5-10

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)

#### Moduli formativi di orientamento

##### Extra- curricolare - 5

Percorsi e attività svolte dai singoli studenti sia per iniziativa individuale sia proposti dalla scuola, ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, extra-scolastici, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati).

#### Visite di istruzione a carattere orientativo

##### Curricolare - 5

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni

##### Piattaforma "unica"

##### Extra- curricolare - 2

Familiarizzazione con la piattaforma unica

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	7	31



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Accoglienza : "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"

Curricolare - 2

Durante l'anno gli studenti devono compilare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.

Biblioteca: "Incontri con l'autore"

Curricolare - 5

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Orientamento

Curricolare - 2

Presentazione del progetto di orientamento secondo le nuove linee guida pubblicate dal ministero, svolte dal docente tutor dell'orientamento.



Piattaforma "UNICA"

Curricolare – 1

Il docente tutor presenta la piattaforma UNICA, aiuta gli studenti nell'isciversi a tale piattaforma. Tramite utilizzo del telefono ed il tablet gli studenti sperimentano la piattaforma e le funzioni presenti in essa

Moduli di didattica orientativa

Curricolare - 10

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)

Moduli formativi di orientamento

Curricolare - 5 -10

Percorsi e attività svolte dalla classe o dai singoli studenti nell'ambito delle attività curriculari proposte dalla scuola ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, PCTO, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati).

Orientamento Next Generation "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"

Curricolare - 15

Il Ministero dell'Università e della Ricerca ha destinato risorse agli Atenei per azioni di orientamento attivo nella transizione scuola-università, attraverso la realizzazione di corsi di orientamento per le studentesse e gli studenti degli istituti di istruzione superiore.



Moduli

- 1) Perché studiare serve?
- 2) Come si studia all'università?
- 3) Come posso prepararmi al meglio al percorso universitario?
- 4) Chi sono e chi sarò da grande?
- 5) A quali professioni posso aspirare"

Visite di istruzione a carattere orientativo

Curricolare - 5

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	45	0	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Biblioteca: "Incontri con l'autore"

Curricolari - 5

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Biblioteca: la Bibliografia

Curricolari - 2

Cosa è la Bibliografia, come si costruisce e come si presenta

Avviamento del progetto di orientamento

Curricolari - 2

Incontro con il tutor dell'orientamento in orario curricolare per l'organizzazione delle attività di orientamento del corrente anno scolastico, definire la modalità di incontro

Giornate di vita universitaria/Open Day

Curricolari - 5

Partecipazione agli open day proposti dalle università, AFAM e ITS del territorio in presenza e online





#### Moduli di didattica orientativa

##### Curricolari 10

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)

#### Moduli formativi di orientamento

##### Curricolari - 5-10

Percorsi e attività svolte dalla classe o dai singoli studenti nell'ambito delle attività curricolari proposte dalla scuola ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, PCTO, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati).

#### Orientamento Next Generation "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"

##### Curricolari - 15

Il Ministero dell'Università e della Ricerca ha destinato risorse agli Atenei per azioni di orientamento attivo nella transizione scuola-università, attraverso la realizzazione di corsi di orientamento per le studentesse e gli studenti degli istituti di istruzione superiore.

##### Moduli

- 1) Perché studiare serve?
- 2) Come si studia all'università?
- 3) Come posso prepararmi al meglio al percorso universitario?
- 4) Chi sono e chi sarò da grande?
- 5) A quali professioni posso aspirare?"



Visite di istruzione a carattere orientativo

Curricolari - 5

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	54	0	54

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Biblioteca: "Incontri con l'autore"

Curricolari - 5

Letture autonome del libro, preparazione all'incontro ed incontro



Biblioteca: la Bibliografia

Curricolari - 2

Cosa è la Bibliografia, come si costruisce e come si presenta

Avviamento del progetto di orientamento

Curricolari - 2

Incontro con il tutor dell'orientamento in orario curricolare per l'organizzazione delle attività di orientamento del corrente anno scolastico, definire la modalità di incontro

Giornate di vita universitaria/Open Day

Curricolari - 5

Partecipazione agli open day proposti dalle università, AFAM e ITS del territorio in presenza e online

Salone dello studente, Fiere e Manifestazioni

Curricolari - 5

Partecipazione a manifestazione in cui sono presenti più enti che propongono percorsi di studio post diploma o di avviamento al lavoro

Moduli di didattica orientativa

Curricolari - 10

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come



una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, ...)

Moduli formativi di orientamento

Curricolare - 5 -10

Percorsi e attività svolte dalla classe o dai singoli studenti nell'ambito delle attività curricolari proposte dalla scuola ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, PCTO, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati).

Visite di istruzione a carattere orientativo

Curricolare - 5

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni

Compilazione di un proprio curriculum personale

Curricolare - 5

Conoscere i modelli di curricula presenti e saper compilare un proprio curriculum personale

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	49	0	49



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **Dettaglio plesso: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

ACCOGLIENZA: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali": (1 ora curricolare)

Gli studenti devono completare un test proposto dai docenti ricercatori della università (2-1)

Incontri con l'autore

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Metodo di studio : Cosa cambia

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	3	6



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Orientamento in entrata

---

Accoglienza alunni scuole medie del territorio; partecipazione open day Euroma2 e attività laboratoriali (orientlab)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---





## Orientamento in uscita

---

Incontri con professionisti ed esperti del mondo del lavoro, enti, associazioni, salone dello studente, giornate di vita universitaria

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Corso "Formazione generale sulla sicurezza"

---

All'interno del registro elettronico "Classe Viva", l'applicazione "Scuola e Territorio" consente di svolgere il corso formativo sulla sicurezza obbligatorio per svolgere i percorsi PCTO. Il corso è fruibile in modalità e-learning e viene svolto in autonomia dai singoli studenti. Gli studenti



devono accedere al registro elettronico con le loro credenziali, accedere al corso dal menu Sicurezza dell'applicazione Scuola&Territorio, visionare i video e il materiale di approfondimento, superare i test intermedi ed il test finale. Alla fine ogni studente potrà scaricare l'attestato e avrà un credito formativo permanente e valido in qualunque ambito lavorativo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche

---



### (Inglese/Francese/Spagnolo)

---

Corsi di preparazione alla certificazione delle lingue straniere (per avere il riconoscimento delle ore si deve aver frequentato almeno 80% del corso). Il numero delle ore attribuite è indipendente dal numero di corsi frequentati. Le ore possono essere assegnate una sola volta per l'intero triennio.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Certificazioni linguistiche (Inglese/Francese/Spagnolo)**

---

Per ogni certificazione linguistica ottenuta nel triennio e rilasciata da un ente riconosciuto a



seguito di un esame, sono attribuite 5 ore. Esempio se si conseguono le certificazioni DELE, DELF e Cambridge verranno attribuite 15 ore. Il passaggio da un livello a quello superiore non prevede il riconoscimento di altre ore.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Studenti atleti di alto livello**

---

Studente atleta con certificazione PFP riconosciuti dal MIUR secondo i criteri definito dal DM 279 del 10/04/2018.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Studenti atleti a livello agonistico

---

Studente atleta che svolge attività agonistica ad alto livello, ma che non rientra tra gli studenti di alto livello.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Debate al Papareschi

---

Il Debate costituisce una metodologia didattica innovativa. Operativamente, si sviluppa in una competizione regolata tra due squadre su argomenti da preparare o estemporanei (impromptu) per imparare a parlare, a esprimersi, a dialogare.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● "E-learning" di approfondimento sulle fake news

---

Obiettivo: Guidare i ragazzi nell'allenamento alla riflessione logica e all'uso di strumenti metodologici necessari per orientarsi in maniera sicura e consapevole nel mondo dell'informazione. dell'insegnante per tutto il tempo di collegamento in orario scolastico. Contenuti: la nascita dell'audio/video e la consapevolezza spettatoriale. L'analisi dell'archivio Eni inteso come macchina del tempo. L'analisi di materiali informativi per conoscere il passato e la fantasia per prevedere il futuro. La "bufala".

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---





- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Mobilità Studentesca Internazionale

---

Periodo di studi, non superiore ad un anno scolastico, che uno studente trascorre in una istituzione scolastica di pari grado in un Paese straniero. La mobilità studentesca, strumento per l'educazione alla cittadinanza interculturale, si svolge in ambito sia europeo che internazionale. Il soggiorno di studio in un altro Paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono e studiano in un'altra parte del mondo rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di altre culture, insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Leroy Merlin - Sportello energia

---

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento per riflettere sul tema dell'energia. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Corso on line – <https://www.educazionedigitale.it/sportelloenergia/il-percorso/>

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● La scuola va in agenzia immobiliare

---

Intende orientare e presentare agli studenti le diverse figure professionali che operano all'interno di un'agenzia immobiliare, le attività e i servizi erogati dalle stesse. Il progetto si articola e si sviluppa in n.48 ore così suddivise: □ N. 8 ore di attività frontale da svolgersi con esperti esterni; □ N. 40 ore di attività di stage da svolgersi presso le agenzie immobiliari presenti nel territorio del Comune di Roma;

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● La scuola va in agenzia di assicurazione

---



Intende orientare e presentare agli studenti le diverse figure professionali che operano all'interno di un'agenzia di assicurazioni, le attività e i servizi erogati dalle stesse. Il progetto si articola e si sviluppa in n.59 ore così suddivise: □ N. 8 ore di attività frontale da svolgersi con esperti esterni; □ N. 40 ore di attività di stage da svolgersi presso le agenzie di assicurazione presenti nel territorio del Comune di Roma;

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Diplomacy Education

---

Il progetto ruota intorno alla comprensione delle attività e dei processi svolti all'interno delle seguenti istituzioni, organizzazioni ed enti: Ambasciate estere in Italia; consolati esteri in Italia; Missioni Permanenti in Italia; Organismi Internazionali, principalmente in Italia; Organismi Non Governativi, principalmente in Italia



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Educazione al soccorso**

---

La società nazionale di salvamento. Educazione al soccorso, Educazione ambientale, Educazione comportamentale, Educazione stradale, Educazione alla qualità del sonno

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● AgilMente

---

Presentato dall'IIS Papareschi, il progetto prevede la realizzazione di un web magazine sull'efficienza fisica e il corretto stile di vita. (Prof.ssa Antonella Pino D'Astore)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Università Roma Tre

---

Progetti scelti individualmente ambito scientifico

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---





## Scuole della pace o Servizio agli anziani

---

La proposta della Comunità di Sant'Egidio agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado è volta a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Una serie di attività: il servizio ai bambini, il servizio agli anziani, il servizio ai senza dimora, programmi anche nel periodo estivo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

## ● Fondazione Museo della Shoah

---

I docenti tutor delle classi sceglieranno, tra i progetti proposti dall'ente ospitante, quelli da far svolgere alla classe. Di seguito il link per visionare l'elenco dei progetti proposti



<https://www.museodellashoah.it/percorso-competenze-trasversali-orientamento/>

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Link Campus University

---

I progetti consistono in azioni di didattica integrata che attraverso l'analisi di modelli logici e di casi studi concreti hanno come obiettivo quello di sostenere le competenze trasversali orientate alla costruzione di senso critico e di promuovere le capacità comunicative e l'orientamento al lavoro di gruppo e al lavoro per obiettivi



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Fisco & Scuola

---

Intende orientare e presentare agli studenti le diverse figure professionali che operano all'interno di un CAF la tipologia dei servizi erogati. Il progetto si articola e si sviluppa in n.48 ore così suddivise: □ N. 8 ore di attività frontale da svolgersi con esperti esterni; □ N. 40 ore di attività di stage da svolgersi presso le agenzie di assicurazione presenti nel territorio del Comune di Roma;

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Leroy Merlin - Economia civile

---

Economia Civile nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, basata sulla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata. certifica a coloro che completeranno i moduli formativi 21 ORE di PCTO, previa validazione dell'output finale da parte dell'insegnante.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Professione ricercatore

---

Corsi, esperimenti, attività in laboratorio: una full-immersion nel mondo della ricerca a contatto con i ricercatori e il loro lavoro. Una settimana di giugno presso il Dipartimento di Matematica e Fisica: dal lunedì al venerdì dalle 10:00 alle 18:00. <https://professionericercatore.wordpress.com/>

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Università Roma 1

---

Progetti scelti individualmente <https://pcto.uniroma1.it/>

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Civica, politica e locale

---

Il "Percorso cittadinanza" rappresenta un percorso PCTO incentrato su tutte le principali competenze trasversali. In particolare, l'obiettivo è quello di avvicinare i ragazzi alle Istituzioni di prossimità mediante l'approfondimento sul funzionamento dei governi locali.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---





### ● Biblioteca 4.0

---

Il progetto può ovviamente rientrare a pieno titolo nell'attività di Educazione Civica.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Progetto PCTO su iniziativa individuale

---

Progetto su iniziativa individuale



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti esterni

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Criteri di valutazione previsti dal progetto

## ● Ti porto con me

---

Il progetto propone agli studenti interventi di cura e manutenzione dell'aula outdoor Ti Porto con me parte integrante del Percorso del Filosofo, in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle abilità personali e sociali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"

---

Il Ministero dell'Università e della Ricerca ha destinato risorse agli Atenei per azioni di orientamento attivo nella transizione scuola-università, attraverso la realizzazione di corsi di orientamento per le studentesse e gli studenti degli istituti di istruzione superiore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Tutoring peer to peer 2023-2024

---

Considerata l'enorme importanza che l'interazione tra pari riveste nell'ambito di un apprendimento genuinamente attivo, e coerentemente con gli obiettivi d'Istituto indicati nel RAV e nel PTOF, il progetto Peer tutoring propone attività di confronto e di studio che coinvolgono studenti di quarto e quinto anno (tutor) – che conseguono ottimi esiti formativi in alcune materie – e studenti di primo e secondo anno (beneficiari) che in quelle materie incontrano difficoltà.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Esiti scolastici

### ● AlleniamoCi al Fare

---

Il progetto mira a sviluppare la consapevolezza di possedere le risorse necessarie per riuscire a svolgere un'attività che offre un contributo allo sviluppo della propria individualità nell'ambito della comunità di appartenenza, in questo caso l'istituto scolastico, proponendo esperienze concrete e significative in un contesto scuola aperta al dialogo e all'ascolto.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Piattaforma IBM Skills build

---

Piattaforma proposta dall'IBM con la quale è possibile potenziare il futuro nel settore tecnologico con competenze, corsi e credenziali professionali

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Un "Giardino dei giusti" al "Papareschi"

---

Le aule all'aperto dell'Istituto "Via dei Papareschi" pensate come spazi didattici privilegiati per



attività di "Outdoor education", si presentano spontaneamente come luoghi di incontro e di confronto: predisporre un "Giardino dei Giusti" dove ogni albero possa nel corso degli anni essere dedicato ad una figura di Giusto, può dare un maggiore significato, di cura e di memoria, al "Sentiero del filosofo" già presente nella nostra Scuola.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Start Up your life

---

Percorsi PCTO, di educazione civica, di orientamento a sostegno dell'autonomia e della cittadinanza attiva <https://startupyourlife.engagebricks.com/> 3 percorsi modulabili da un minimo di 2 ore ad un massimo di 60 ore. Imprenditorialità, Educazione Finanziaria e Sostenibilità.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● S.T.E.L.L.A.

---

Questo progetto è rivolto agli studenti/studentesse della Scuola Superiore (Liceo delle Scienze Umane con indirizzo classico ed economico sociale e per la scuola professionale di Operatore Socio-Sanitario). Motivazione: La scuola dell'infanzia "Lo Scarabocchio polo 0-6" XI Municipio di Roma Capitale vuole rappresentare l'identità di una scuola pilota per ospitare studenti e studentesse offrendo una continuità di scuola-studio. S'intende cogliere una dimensione dove le due realtà possano intrecciarsi e interconnettersi. Tracciare dei principi trasversali possono



trasformarsi in processi di conoscenza, apprendimento e stimoli, evitando la dispersione scolastica universitaria. Il progetto è in via di definizione ed i dettagli organizzativi non sono ancora definiti.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● "Archeologia industriale – percorsi turistici non di massa"

---

Dopo una breve sintesi storica e sociale dello sviluppo industriale nell'area Ostiense-Garbatella-



Marconi, che durante il Novecento ha visto nascere tra il Tevere e la vecchia ferrovia alcune importanti realtà come Mira Lanza, Magazzini Generali, Porto Fluviale, Centrale Termoelettrica Montemartini e Molini Biondi, i ragazzi verranno coinvolti nella costruzione di un percorso turistico pilota, alternativo ai circuiti classici, che metta in evidenza le importanti tracce ancora presenti in tutta l'area e che può articolarsi sotto forma di "passeggiata didattica". Alla conclusione del percorso gli studenti saranno chiamati alla promozione di tale percorso attraverso gli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma Google Maps (descrizione itinerario, foto, tempi di percorrenza, ect...).

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Biblioteca 4.0 - Professione reporter

---



Il nostro Istituto, nella costante ricerca di un dialogo aperto e flessibile con il suo territorio, intende saper cogliere aspetti di una realtà estremamente diversificata, realizzando i propri interventi secondo i bisogni di crescita dell'utenza e delle famiglie emersi sinora da diverse fonti, come indicato ed analizzato nel POF. Da questi dati si evince che nell'era tecnologica i ragazzi parlano poco e scrivono sempre meno; poiché lo sviluppo e l'ampliamento della parola è sviluppo anche del pensiero e della socializzazione in un contesto di interazione logica, critica, morale e interdisciplinare, nell'ambito del nostro Istituto si reputa necessario individuare degli strumenti che da una parte consentano all'alunno di liberare le proprie potenzialità e dall'altra di ampliare le proprie conoscenze che risultano più appropriate, più ricche e più generative e autogenerative se riflessivamente ricavate.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile

---

Incontri con professionisti ed esperti del mondo del lavoro, enti, associazioni, salone dello studente, giornate di vita universitaria

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Biblioteca 4.0 ABC

---

I Progetti Scuola ABC, grazie anche al coinvolgimento del corpo docente, continueranno ad essere moduli didattici vivi e partecipati, arricchiti di nuovi filoni narrativi e d'approfondimento, con momenti d'interazione e confronto fra studentesse e studenti e figure-guida, esperti di



settore, artisti e personalità del mondo della Cultura e del Cinema. Tre le azioni tematiche che verranno promosse da ottobre 2023 per tre edizioni:

- A SPASSO CON ABC – un altro sguardo I luoghi del Lazio, ma non solo, tra storia, arte e bellezza per una nuova narrazione del territorio. Attività: visite, tour, incontri, concorso finale
- CINEMA, STORIA&SOCIETA' – dentro l'immagine L'immagine in movimento: il cinema, la serialità televisiva, le clip, i social. Partner: Cinecittà, Giornate degli Autori, Direzione Cinema del Ministero della Cultura Attività: Masterclass, incontri, concorso finale
- IL SENSO DELLE PAROLE - la forza del racconto La parola nel teatro, nella musica, e nella scrittura. Attività laboratoriali e concorso finale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● Biblioteca/Archivi/Prodotti editoriali/Comunicazione istituzionale. In attesa di accettazione

---

Amministrare una biblioteca giuridica oggi attraverso lo sviluppo delle collezioni librerie, gli abbonamenti alle riviste, i servizi di prestito e l'informazione bibliografica, la collaborazione con altre biblioteche giuridiche, l'organizzazione di seminari e convegni, la redazione e la pubblicazione di quaderni di ricerca. Realizzazione di una presentazione sugli argomenti.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---





### ● Teatri in scuola

---

Alt Academy è un'associazione culturale da anni impegnata nella formazione del pubblico, nell'educazione al Bello e all'Arte. Settore di eccellenza è quello dei "format teatrali". Costruiti appositamente per il mondo della Scuola, questi format sono strutturati in modo da avvicinare i giovani al teatro non come spettatori passivi ma come veri e propri fruitori attivi della scena. Solo così, i ragazzi possono cogliere il reale valore di bellezza, di educazione alla cittadinanza e di impegno etico del teatro. Guardiamo con propositività alla Scuola, intesa come luogo deputato all'Istruzione, e grazie alle nostre competenze teatrali, artistiche, istituzionali, possiamo offrire un percorso articolato e multidisciplinare: allestimenti teatrali, scritture creative collettive, incontri con esperti, laboratori interattivi, media partnership, momenti di sperimentazione e attività di formazione dello "spettatore-protagonista" sono i punti base del nostro progetto. Percorso e-learning asincrono della durata di 6 ore, dedicato al "digital storytelling" che investe sulle competenze digitali, valorizzandole anche nella logica della "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" propria dei percorsi PCTO.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Erasmus plus

---

Learning Program for group activities: Le ore assegnate sono 15 se l'alunno è solo ospitato o è solo ospite, 30 ore se l'alunno è sia ospite che ospitato.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Enti esterni europei

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Erasmus theatre- Christamas carol

---

La ERASMUS THEATRE, qui di seguito indicata/o anche come il "soggetto ospitante", si impegna a svolgere da remoto i seguenti moduli del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (di seguito indicato PCTO) " PROGETTO DI ARRICCHIMENTO"- percorso in Inglese per un massimo totale di ore n. 18 (diciotto):

Lezioni on line in inglese

Introduzione all'Opera Teatrale A CHRISTMAS CAROL on line

Ascolto del copione di A CHRISTMAS CAROL online letto da attori madrelingua

Lettura copione e comprensione testo di A CHRISTMAS CAROL

Traduzione del copione di A CHRISTMAS CAROL

Svolgimento schede didattiche di comprensione

Visione dello spettacolo A CHRISTMAS CAROL dal vivo

Incontro/dibattito dal vivo con gli attori dello spettacolo

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Il cammino verso medicina

---

Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Il progetto si articola in cinque fasi:

1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza [www.uniroma1.it](http://www.uniroma1.it): permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio.
2. Seminari tenuti da studenti di medicina per calare gli studenti del liceo nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer).
3. Seminario sulla gestione dell'ansia: lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress.
4. Simulazioni/esercitazioni del Tolc di medicina
5. Preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi, e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno. Acquisirà nuove competenze digitali imparando a costruire un padlet o un ebook.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Molto più di un pacchetto regalo

---

"Molto più di un pacchetto regalo". I fondi raccolti andranno a sostegno del nostro progetto volto a contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico e delle povertà educative tra i ragazzi e le ragazze delle scuole medie in Italia.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Scambio culturale con Istanbul

---

La scuola ha promosso uno scambio culturale con una Liceo I.M.I. di Istanbul. sono riconosciute 15 ore per gli alunni che hanno ospitato gli studenti stranieri e 30 per gli alunni che si sono recati ad Istanbul.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Classi Cambridge

---

Potenziamento della lingua inglese attraverso il CLIL (matematica e fisica svolte in inglese) per l'intera classe (4BSC)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

#### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---





## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

Superamento dell'esame IGCSE di Maths, potenziamento della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

## ● Global Wealth

---

Il progetto si basa sulle recenti Linee Guida dell'OMS (dicembre 2023) che promuovono una visione olistica, ovvero un modello sanitario basato sull'integrazione di diversi sistemi e discipline, nella convinzione che la salute umana, la salute animale e la salute dell'ecosistema siano indissolubilmente legate. Il progetto è finalizzato a diffondere il nuovo approccio tra studenti, docenti e famiglie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Promozione alla salute

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti in educazione civica per gli studenti che partecipano ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Campionati delle scienze naturali

---

Il progetto si pone l'obiettivo di guidare, assistere e approfondire temi e modalità di svolgimento delle prove ufficiali seguendo la calendarizzazione ufficiale dell'ANISN, Associazione Italiani Insegnanti di Scienze Naturali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

Risultati attesi

---

Miglioramento delle prestazioni in ambito sperimentale e scientifico (problem solving)



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------

## ● **Campionati di Italiano (ex olimpiadi di Italiano)**

I Campionati (ex Olimpiadi) sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane nel mondo di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. Il progetto prevede l'organizzazione delle gare di istituto e la partecipazione degli studenti, se vincitori, alle semifinali e alle finali nazionali. I Campionati di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

## ○ Risultati a distanza





### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti finali a.s. 2024-2025 rispetto all'anno scolastico precedente; diminuzione del numero di carenze formative evidenziate in Italiano; miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi in italiano. Maggior consapevolezza dell'importanza dello studio della lingua italiana, come veicolo di crescita umano, intellettuale, relazionale e sociale, come strumento fondamentale per lo sviluppo delle conoscenze in ogni campo del sapere, come mezzo per l'acquisizione delle competenze specifiche e trasversali. • incremento dell'interesse e della motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto accoglienza

---

Gestione della prima settimana scolastica; somministrazione di questionari predisposti assieme all'Università La Sapienza alle classi prime, seconde e terze

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e





delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

### Risultati attesi

---

Efficace accoglienza degli alunni durante la prima settimana, in special modo per gli alunni delle prime classi. Azioni specifiche relativamente al benessere scolastico, mediante l'analisi dei risultati dei questionari somministrati



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## ● We Debate

---

Potenziamento delle competenze trasversali di public speaking e di debate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

#### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### Traguardo



- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

Disseminazione del debate in quanto metodologia innovativa per sviluppare sia soft skills che capacità curricolari. Incremento dei risultati didattici e della partecipazione degli studenti alla vita scolastica. incremento del numero di docenti formati sulla metodologia del debate.

Aumento del numero delle classi che partecipano ai campionati di debate

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro



### Aule esterne

## ● Ti porto con me

---

Il progetto propone agli studenti interventi di cura e manutenzione dell'aula outdoor Ti Porto con me in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle abilità personali e sociali. Le lezioni svolte presso l'aula Ti porto con me saranno in linea con gli obiettivi di eco-sostenibilità stabiliti dall'Agenda 2030 e sensibilizzeranno gli studenti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio. Come esperienza di PCTO gli studenti acquisiranno conoscenze relative alle tecniche di coltivazione e soft-skills, in riferimento alla consapevolezza di sé e delle proprie capacità di supporto agli altri

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

---

L'orto scolastico come esempio virtuoso di educazione ambientale e socializzazione.. "Lavorare tutti, lavorare insieme": un modello di collaborazione e responsabilità personale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aule esterne

## ● Certificazioni DELF

---

Comunicazione (prenotazione, iscrizione corsi e iscrizione esami) , formazione gruppi di livello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

**Traguardo**





- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

---

Conseguimento del diploma di certificazione per almeno l'80% degli alunni iscritti al corso



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Orientamento in entrata

---

Orientamento per gli alunni delle medie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Formazione classi prime in numero congruo

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● Certificazioni linguistiche Cambridge

Il progetto Certificazioni linguistiche Cambridge intende offrire agli studenti dell'istituto corsi di lingua inglese al fine di rinforzare e potenziare le quattro abilità linguistiche e conseguire la certificazione con il superamento di un esame. I corsi, suddivisi in livelli come da Quadro comune di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue, sono tenuti da docenti esperti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

##### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in



ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

Conseguimento dell'esame per l'80% degli studenti iscritti ai corsi

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

## ● Band di Istituto

Laboratorio di musica di insieme

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

---

Realizzazione di un prodotto finale (esibizione in pubblico)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica



## ● Il digitale in tasca

---

Il progetto "Classe digitale" o "Il digitale in tasca" rappresenta uno straordinario miglioramento dell'offerta formativa. La condivisione di compiti e materiale, la gestione della classe e il lavoro in un ambiente sicuro e funzionale consentono di adottare metodologie didattiche stimolanti ed efficaci. L'utilizzo dei dispositivi digitali, consentono di usare funzioni innovative di accessibilità, per supportare i diversi stili di apprendimento degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali: una classe, molti alunni, molte necessità, una sola risposta, diversa e personalizzata per ciascuno. L'apprendimento diventa facile e versatile

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare





## Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze e del benessere in classe

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Erasmus+ KA121

---

Progetto di mobilità dello staff e degli alunni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale



di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

Implementazione del progetto come da Piano di sviluppo

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

## ● DELE (Diploma Espanol Lengua Extranera)

---

Comunicazione con gli alunni, le famiglie e l'Istituto Cervantes.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

##### **Traguardo**

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione



Economico Sociale

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

#### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

---

Conseguimento del diploma di certificazione per almeno l'80% degli alunni iscritti al corso

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Autonomia-"Mente" Insieme

---

Il progetto è rivolto all'autonomia degli studenti con disabilità, intesa come crescita. In una prospettiva bio-psico-sociale (ICF), l'autonomia si declina come capacità di fare delle scelte e di promuovere indipendenza e capacità relazionali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## Risultati attesi

---

I risultati attesi possono essere così sintetizzati: - assegnazione degli assistenti a tutti gli alunni aventi bisogno; - consolidamento delle abilità e competenze relazionali; - miglioramento delle strategie comunicative all'interno del contesto scolastico; - rinforzo di metodi di studio per apprendimenti significativi

Destinatari

Classi aperte verticali





Risorse professionali

Esterno

### ● Centro sportivo studentesco

Le attività motorie e sportive fanno parte del Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto, in sinergia con tutte le discipline oggetto di studio ed in un'ottica più ampia di acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza. L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico vuole essere un segnale importante per la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Promozione alla salute



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

---

Promuovere la cultura al dialogo e all'accoglienza. Autonomia ed integrazione di tutti i ragazzi, anche in situazioni di disabilità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Palestra



## ● Italiano L2 per studenti non italofoni

---

Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento allo studio della lingua italiana e dell'Italiano per lo studio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio - Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## Risultati attesi

Facilitare l'apprendimento della lingua seconda per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi: Favorire l'acquisizione e il potenziamento di competenze linguistiche di base in relazione alle quattro abilità fondamentali (ascoltare, leggere, parlare, scrivere), attraverso percorsi di prima/seconda alfabetizzazione (livelli A1 e A2). Favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche (disciplinari) attraverso percorsi di sostegno linguistico (Italiano L2 per lo studio, ovvero livello B1)



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Laboratorio teatrale integrato

Presenza di contatto e di coscienza del proprio corpo e degli spazi di azione.. Creazione di un testo/copione attraverso attività di brain-storming, confronto, discussione. Messa in scena di uno spettacolo creato dai ragazzi e accompagnato dalla musica, in cui ciascuno sia protagonista.. Rappresentazione teatrale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Promozione alla salute

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

### **Risultati attesi**

---

Sviluppo delle capacità di interazione e di partecipazione degli studenti; Socializzazione tra i partecipanti; Consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; Valorizzazione delle diversità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne





Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Teatro
	Aule esterne

### ● Sportelli di ascolto grafologico e psicologico

---

Raccolta delle grafie ed eventualmente di ulteriori prove carta/matita (disegni) da parte di un docente incaricato. Analisi comparata delle prove grafiche da parte della grafologa. Stesura di una relazione personalizzata da parte della grafologa stessa. Colloquio della grafologa con il/la ragazzo/a

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Promozione alla salute





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza da parte dei giovani di sé stessi e delle proprie potenzialità; - Accresciuta motivazione allo studio e all'impegno personale; - Più solidi e consapevoli rapporti relazionali all'interno della comunità educante (ragazzi, scuola e famiglie)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### ● **Progetto scambio culturale Istanbul**

---

Il Liceo Scientifico Tradizionale Italiano IMI presente in Turchia propone per l'anno scolastico 2023-2024 l'attivazione di uno scambio culturale con la nostra scuola. L'esperienza maturata dal



Liceo IMI in termini di scambi culturali con scuole italiane è consolidata

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate



## Risultati attesi

---

Lo scopo dello scambio è di permettere agli alunni di sperimentare l'uso diretto della lingua straniera al fine di creare relazioni comunicative autentiche. Sia gli alunni italiani che gli alunni delle scuole 'partner' visiteranno alcune delle località più significative vicine alla città dove risiederanno al fine di migliorare la conoscenza geografica e socioculturale del paese ospitante.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Professione reporter

---

Il progetto rappresenta uno strumento capace di costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca e rielaborazione creativa della conoscenza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

---

Apertura della scuola al territorio, sviluppo di attività parallele alla biblioteca e organizzazione di eventi per diffondere cultura in tutte le sue espressioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



## ● La biblioteca 4.0 per l'alternanza scuola Lavoro

---

Tale progetto ha l'obiettivo di migliorare l'efficienza della Biblioteca attraverso l'implementazione di un nuovo software di gestione per l'ottimizzazione dei processi di consultazione e prestito e di creare un gruppo di alunni formati per la gestione delle attività ivi connesse

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.



### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio - Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento





del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## Risultati attesi

---

Apertura della scuola al territorio; Sviluppo di attività parallele alla biblioteca finalizzate a invogliare la lettura; Organizzazione di eventi per promuovere e diffondere la cultura in tutte le sue espressioni

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Olimpiadi di informatica

---

Il progetto intende focalizzare l'attenzione nella valorizzazione delle eccellenze ed incentivare l'impegno e la dedizione dei giovani per lo studio delle discipline scientifiche e tecnologiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### **Traguardo**

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

Risultati attesi

---

Aumentare competenze, interesse e stimolare l'impegno e la dedizione per il raggiungimento di



un obiettivo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● Olimpiadi delle neuroscienze

Le Olimpiadi delle Neuroscienze sono inserite nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero Istruzione Università e Ricerca (MIUR) (D.M. n. 541 del 18 Giugno 2019). Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee (<https://thebrainbee.org>), una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori, di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Scopo della iniziativa è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

Stimolo della curiosità, della capacità osservativa e di indagine con metodologia scientifica. Miglioramento nei risultati scolastici e nei test d'ingresso universitari. Incremento delle iscrizioni a facoltà scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● Un (?) albero in più al

---

Con questo progetto si vuole implementare il Giardino dei Giusti, proponendo almeno un'altra storia e un altro albero, per testimoniare la scelta del bene e la responsabilità in prima persona

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## Risultati attesi

---

Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, economici e scientifici sottesi alle vicende che saranno presentate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aule esterne

### ● Tutoring peer to peer

---

il progetto Tutoring peer to peer propone attività di confronto e di studio che coinvolgono studenti di quarto e quinto anno (tutor), che conseguono ottimi esiti formativi in alcune materie e studenti (tutee) che in quelle materie incontrano difficoltà. Tale progetto potrà, inoltre, contribuire all'assottigliamento della varianza all'interno delle classi I e II (con una riduzione degli esiti negativi agli scrutini) e a migliorare la valorizzazione e il potenziamento delle eccellenze





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

#### **Traguardo**

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo





Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio - Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

---

## ○ Risultati a distanza



## Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

## Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

---

Miglioramento nelle suddette discipline

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● "Vicini alla scuola, vicini ai ragazzi"

---

Indagine sulla produzione grafica degli alunni della scuola secondaria finalizzata alla creazione di una base conoscitiva comune tra scuola e famiglia, rispetto alla valorizzazione delle attitudini e al loro potenziamento, alla prevenzione del disagio, all'orientamento scolastico e ad una progettazione didattica modellata sui processi evolutivi e di maturazione dell'individuo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Promozione alla salute

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

### Risultati attesi

---

Creazione di una comunicazione efficace: genitori – figli – insegnanti – educatori; Favorire la necessità dell'uso delle regole per l'adozione di stili di comportamenti corretti sia a livello individuale (familiare, scolastico, alimentare, ecc.) che sociale (forme di bullismo, cyberbullismo,



di scorretto uso di internet e dei social network auto o etero diretto); Attivare la riflessione degli alunni sul risultato dell'esperienza in cui sono stati coinvolti, sensibilizzandoli, attraverso la presa di coscienza delle evoluzioni della propria grafia all'introspezione, in un'ottica di crescita della consapevolezza di sé e delle risorse su cui possono contare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Cittadini di pace, cittadini del mondo

Proposta progettuale tesa a educare le giovani generazioni a conoscere e riconoscere la complessità dei conflitti promuovendo una cultura della non violenza e del dialogo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

Priorità



- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## Risultati attesi

Obiettivi specifici del progetto sono: diffondere tra le giovani generazioni una cultura della pace e del dialogo come prima forma di contrasto ai fenomeni di odio, intolleranza e discriminazione; rafforzare il ruolo dell'istruzione quale fonte primaria per la valorizzazione delle differenze e la promozione di una cultura dell'inclusione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Papareschi contro le mafie

Il progetto, realizzato in collaborazione con LIBERA "contro" le mafie ha l'obiettivo di far conoscere la realtà storica e sociale della malavita organizzata in territorio italiano al fine di sensibilizzare gli studenti ed educarli alla legalità e al contrasto delle mafie. Il progetto consta di due fasi principali: formazione dei docenti presso le sedi di Libera e realizzazione, all'interno delle classi scelte, di percorsi educativi su diverse tematiche (donne e mafia, ecomafie, memoria, mafia a Roma e territori limitrofi, beni confiscati). I percorsi saranno gestiti dai docenti che partecipano al progetto, supportati dai volontari di Libera. Potranno essere organizzate visite ai beni confiscati e testimonianze dirette di vittime di malavita organizzata



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate





## Risultati attesi

---

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica e sociale del territorio nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## ● Progetto "Classi aperte"

---

Il progetto, a costo zero, ha obiettivi inclusivi e di potenziamento delle scienze motorie. Le attività saranno svolte durante l'orario di lavoro regolarmente previsto. Data la compresenza in palestra di più classi, il progetto prevede di mischiare alunni e alunne di classi diverse e lavorare per ambito tematico. Alcuni alunni, ad esempio, potranno lavorare allo sport del badminton al campo esterno con un docente in orario, mentre altri potranno rimanere in palestra con l'altro docente in orario e lavorare alla pallacanestro. Ciascun docente dovrà annotare sul registro elettronico la dicitura "progetto classi aperte - e lo sport praticato".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Promozione alla salute

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

### Risultati attesi

---

Promuovere la cultura al dialogo e all'accoglienza. Potenziamento delle abilità motorie

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

---



## InFarto Quotidiano

---

Insero del giornalino scolastico che tratta di didattica della matematica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

##### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo



Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio - Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

---

## ○ Risultati a distanza



### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

---

Miglioramenti degli esiti nelle prove standardizzate, diminuzione del numero di esami di riparazione a settembre in matematica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Studiamo cosa sono lo spazio e il tempo

---

Progetto di outdoor education. L'alunno frequenta la classe quarta del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate. Le attività abitualmente svolte nel corso della sua attività sportiva possono quindi essere riconosciute come valide per il progetto PCTO, purché debitamente certificate in ambito STEM

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

#### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

#### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

### Risultati attesi

Miglioramento esiti scolastici in ambito STEM

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule esterne



## ● La Festa della Lingua

---

Organizzazione di una giornata per festeggiare le lingue (tutte quelle presenti a scuola) "agendole" nei modi più disparati, aiutando gli alunni a sperimentarli in ambiti creativi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

##### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione





Economico Sociale

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

#### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

---

Motivazione allo studio, valorizzazione interculturale, potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto studenti atleti di Alto Livello

---

Il Progetto didattico sperimentale "Studente-atleta di alto livello" è destinato a Studenti-atleti impegnati in attività sportive agonistiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria



## Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

## Risultati attesi

---

Maggiore rendimento scolastico

Risorse professionali

Interno

## ● Il meraviglioso mondo dell'acqua

---

Spettacolo scientifico che analizza l'acqua dal punto di vista chimico e fisico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle conoscenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Scienze
------------	---------

## ● EPAS - Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo

---

Progetto di sensibilizzazione ai valori e alla cittadinanza europea

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

---





Favorire la riflessione sui processi democratici dell'UE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Ti porto con me

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Cura dell'orto scolastico e incremento del "senso di comunità" e "benessere degli studenti": orientamento positivo nei confronti della scuola e piacere di farne parte; sentirsi parte attivi in essa; creazione di un clima di reciprocità, collaborazione e mutuo supporto.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto intende sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio, iniziando dalla cura e manutenzione dell'aula outdoor Ti Porto con me, parte integrante del Percorso del Filosofo. Il progetto proporrà agli studenti lezioni in linea con gli obiettivi di eco-sostenibilità stabiliti dall'Agenda 2030. Per i ragazzi diversamente abili il progetto mira a far



acquisire la consapevolezza delle proprie risorse necessarie per riuscire a svolgere un'attività concreta per l'intera comunità scolastica. Il progetto si articolerà in attività didattiche-educative svolte in orario curriculare ed extra curriculare. - ATTIVITA' CURRICULARE: L'attività curriculare è prevista per gli alunni con PEI che, secondo un calendario interno condiviso con i docenti di sostegno e relativi C.d.C., si occuperanno della costante manutenzione e di piccoli interventi nell'aula outdoor Ti Porto con me. Le attività saranno supervisionate dai docenti di sostegno che accompagneranno gli studenti e da uno/due compagni tutor delle rispettive classi, laddove possibile. - ATTIVITA' EXTRA-CURRICULARE: L'attività extracurricolare sarà volta a tutti gli studenti della sede succursale che desiderano aderire al progetto, in aggiunta agli alunni con PEI già coinvolti nelle attività antipomeridiane. Gli incontri si svolgeranno dal mese di Novembre al mese di Giugno. Sarà previsto in ogni incontro un momento per la cura e manutenzione dell'orto.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Global Wealth

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti in educazione civica per gli studenti che partecipano ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa in materia di cittadinanza

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Classi prime: percorsi di educazione ambientale con la Guardia Costiera e l'AICS; classi seconde: interventi sulla promozione della salute affettiva e sessuale con i Consultori di zona; classi terze: percorsi sulla prevenzione e i rischi da uso e abuso di alcol e droghe; classi quarte: percorsi di sensibilizzazione su HIV e AIDS con ANLAIDS; classi quarte: percorsi di educazione stradale con PolStrada, FIM e fondazione G. Von Freymann; classi quinte: sensibilizzazione alla donazione del sangue e raccolta con autoemoteca di ADSPEM. Sono inoltre previsti tre incontri on line pomeridiani per le famiglie di informazione e sensibilizzazione sui temi: della nutrizione (CREA); del fumo (LILT) e della nomofobia e rischi connessi alla rete (con esperti da individuare)

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ambiente di apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La connessione ad internet è accessibile in ogni locale della scuola via LAN o wireless. Si auspica l'installazione di una seconda rete affinché migliorino le prestazioni e si possano affrontare attività più complesse e con un numero crescente di classi digitali. È stato creato un laboratorio mobile informatico a disposizione dei docenti dell'Istituto. Il laboratorio è al momento costituito da 30 tablet che i docenti potranno utilizzare, su prenotazione, per attività didattiche con i gruppi classe. L'Istituto abbraccia la metodologia Bring Your Own Device (BYOD) soprattutto nell'ottica di creare ambienti di apprendimento inclusivi e stimolanti. Diverse riflessioni sono nate riguardo l'aspetto della sicurezza digitale con l'introduzione del BYOD, per questo motivo l'Istituto ha adottato il "Regolamento BYOD" con delibera del Consiglio d'Istituto n.340 del 13 luglio 2017. Considerando il livello di digitalizzazione raggiunto dopo





Ambito 1. Strumenti

Attività

la pandemia, si ritiene opportuno aggiornare tale regolamento. Il team digitale si propone di creare una bozza aggiornata di questo regolamento.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Classe digitale e metodologie innovative  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto ha inaugurato nell'anno scolastico 2022/2023 la sua prima classe digitale Apple. La classe digitale Apple prevede la creazione di un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento sicuro e funzionale in cui gli alunni lavoreranno in rete con i tablet iPad e con i libri digitali, consentono di adottare **metodologie didattiche efficaci e stimolanti**. L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici. Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli studenti l'uso responsabile



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza. Si vorrebbe inoltre proporre un'attività su candidatura volontaria per gli studenti del primo e secondo anno. L'attività ha come obiettivo la programmazione di un piano di volo di un drone e verrà svolta utilizzando un'app specifica nella palestra dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sulle  
metodologie innovative  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Piano prevede di stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti. In tal senso sono state rilevate due priorità formative: quella relativa al nuovo registro elettronico e quella associata alle metodologie didattiche innovative della classe digitale. È stato inoltre già organizzato un corso riguardante l'utilizzo di G-Suite, un corso base sui dispositivi Apple, così di metodologie didattiche innovative per l'area umanistica e scientifica. Si



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

prevede di stilare un vademecum per i colleghi neoassunti che possa introdurli e accompagnarli nell'architettura digitale del nostro Istituto. Le azioni di formazione e accompagnamento saranno implementate nei tre anni in base alle necessità future. Infine, il team digitale sta lavorando per la creazione di uno spazio virtuale in cui i docenti possano condividere le buone pratiche didattiche.

## Approfondimento

---

### Competenze e contenuti

L'Istituto ha inaugurato nell'anno scolastico 2022/2023 la sua prima classe digitale Apple. La classe digitale Apple prevede la creazione di un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento sicuro e funzionale in cui gli alunni lavoreranno in rete con tablet iPad e con i libri digitali, consentono di adottare metodologie didattiche efficaci e stimolanti. L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici. Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli studenti l'uso responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza.

Si vorrebbe inoltre proporre un'attività aggiuntiva da svolgersi in classe per gli studenti del primo e secondo anno. L'attività ha come obiettivo la programmazione di un piano di volo di un drone e verrà svolta utilizzando un'app specifica sia negli spazi all'aperto che interni dell'Istituto. Per gli



studenti del triennio, si potrebbe proporre per rafforzare le competenze digitali, attività innovative. L'orientamento è quello di sostenere, per esempio, l'introduzione della metodologia del problem posing and solving ( porsi un problema e risolverlo con metodo), promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto ed introdurre elementi di robotica educativa

#### Spazi e ambienti per l'apprendimento

Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione. I laboratori riorganizzati e attrezzati come il laboratorio innovativo attrezzato con dispositivi Apple, laboratorio di scienze organizzato con i "Cube" per la realtà aumentata, laboratorio di informatica attrezzato con schede Raspberry pi4 e robot per sviluppare applicazioni di IA. Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili. Accompagnare i docenti a integrare l'ambiente fisico e l'ambiente digitale con il fine di promuovere l'apprendimento attivo degli studenti. Azioni: Azione #4 – Ambienti per la didattica digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" - RMPS09101T

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" - RMTE091015

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni che il Consiglio di classe considera nell'esprimere il proprio giudizio sono:

- Il livello individuale di acquisizione di conoscenze;
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze;
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza;
- Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte);
- Interesse, cura e approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione);
- Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente);
- Competenza digitale;
- Problem solving.

### Allegato:

Criteri-general-di-valutazione-degli-apprendimenti.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia all'allegato



## **Allegato:**

Griglia di valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La votazione sul comportamento degli studenti durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e nella partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, a non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Il voto di condotta prende in considerazione i seguenti elementi:

- comportamento (rispetto dell'ambiente, della persona, delle regole vigenti);
- assiduità della frequenza (assenze, ritardi, uscite anticipate);
- partecipazione al dialogo educativo (motivazione, attenzione attiva alle lezioni, svolgimento dei compiti a casa).

Il comportamento è un valido indicatore dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza

## **Allegato:**

ODG-7-Valutazione-del-comportamento-degli-studenti.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ai sensi di quanto disposto dal DL 183/2020, convertito, con modificazioni, nella Legge 21/2021, la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza. Il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, con riferimento all'intero anno scolastico.

Con riferimento a quanto previsto fin dal RD 653/1925, la proposta di voto è presentata dal docente o dai docenti della disciplina sulla base di un congruo numero di valutazioni diversificate e tramite





un giudizio brevemente motivato, anche considerando le difficoltà eventualmente incontrate nel corso dell'anno scolastico.

L'attribuzione definitiva dei singoli voti è effettuata dal Consiglio di classe con eventuale delibera a maggioranza, anche sulla base di una valutazione complessiva del profilo dello studente, dell'andamento del percorso annuale, dell'impegno nel recupero di situazioni di partenza svantaggiate, di situazioni di particolare eccellenza in uno o più campi disciplinari, delle eventuali difficoltà derivanti da situazioni di salute, delle opportunità effettive di utilizzo degli strumenti digitali di collegamento informatico necessari per la didattica digitale integrata.

Ai sensi del DPR 122/2009, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, delibera l'ammissione alla classe successiva delle studentesse e degli studenti che:

- hanno frequentato per almeno tre quarti del monte ore personalizzato previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti e la verifica previa effettuata dal Consiglio di classe;
- hanno ottenuto una votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina e nel comportamento.

Nel caso di votazione inferiore a 6 in una o al massimo tre discipline, purché siano due insufficienze gravi ed una mediocrità, il Consiglio di classe sospende il giudizio e programma interventi didattici di recupero, secondo i criteri previsti dagli organi collegiali e inseriti nel PTOF. Al termine degli interventi di recupero, in data e nelle modalità programmate dal Collegio docenti, entro l'avvio dell'anno scolastico successivo, vengono svolte le prove di recupero. Sulla base degli esiti delle prove, valutando inoltre la partecipazione alle attività di recupero, la progressione nell'apprendimento, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo nel corso dell'anno scolastico, le possibilità dello studente di seguire proficuamente il percorso della classe successiva, ed ogni altra informazione di cui sia venuto in possesso, il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva per gli studenti che:

- hanno ricevuto una proposta di voto pari almeno a 6 in tutte le discipline;
- pur rivelando qualche incertezza nelle singole prove di recupero, sono valutati complessivamente in modo sufficiente dal Consiglio di classe, con eventuale delibera a maggioranza.

Ai sensi del DPR 122/2009, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, delibera la NON ammissione alla classe successiva delle studentesse e degli studenti che:

- non hanno frequentato per almeno tre quarti del monte ore personalizzato previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti e la verifica previa effettuata dal Consiglio di classe; in questo caso non avviene l'attribuzione delle valutazioni delle singole discipline;
- hanno ottenuto una votazione uguale o inferiore a 5 in quattro o più discipline;
- hanno ottenuto una votazione uguale o inferiore a 4 in tre o più discipline;
- Nel formulare il giudizio di non ammissione, il Consiglio di classe valuta i seguenti elementi:
  - capacità di recupero mostrata nel corso dell'anno scolastico, in riferimento alle





- indicazioni progressivamente offerte dai docenti;
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica;
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ad attività di recupero ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e dell'esito delle verifiche successive agli interventi di recupero;
- reiterazione negli anni di votazioni insufficiente nella/e medesima/e disciplina/e.

Per gli studenti il cui giudizio sia stato sospeso nello scrutinio finale, sulla base degli esiti delle prove, valutando inoltre le possibilità dello studente di seguire proficuamente il percorso della classe successiva, la partecipazione alle attività di recupero, la progressione nell'apprendimento, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo nel corso dell'anno scolastico, ed ogni altra informazione di cui sia venuto in possesso, il Consiglio di classe delibera la NON ammissione alla classe successiva per gli studenti che hanno ricevuto un voto pari o inferiore a 5 in una o più discipline. Nel formulare il giudizio di non ammissione, il Consiglio di classe valuta singolarmente i seguenti elementi:

- capacità di recupero mostrata nel corso dell'anno scolastico, in riferimento alle
- indicazioni progressivamente offerte dai docenti
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ad attività di recupero ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e finale
- reiterazione negli anni di votazioni insufficiente nella/e medesima/e disciplina/e
- miglioramento della preparazione disciplinare e complessiva rispetto allo scrutinio finale

Ai sensi di quanto disposto dal DL 183/2020, convertito, con modificazioni, nella Legge 21/2021, la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza.

Il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, con riferimento all'intero anno scolastico.

Con riferimento a quanto previsto fin dal RD 653/1925, la proposta di voto è presentata dal docente o dai docenti della disciplina sulla base di un congruo numero di valutazioni diversificate e tramite un giudizio brevemente motivato, anche considerando le difficoltà eventualmente incontrate nel



corso dell'anno scolastico.

L'attribuzione definitiva dei singoli voti è effettuata dal Consiglio di classe con eventuale delibera a maggioranza, anche sulla base di una valutazione complessiva del profilo dello studente, dell'andamento del percorso annuale, dell'impegno nel recupero di situazioni di partenza svantaggiate, di situazioni di particolare eccellenza in uno o più campi disciplinari, delle eventuali difficoltà derivanti da situazioni di salute, delle opportunità effettive di utilizzo degli strumenti digitali di collegamento informatico necessari per la didattica digitale integrata.

Ai sensi del DPR 122/2009, 4 e 14 il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, delibera l'ammissione alla classe successiva delle studentesse e degli studenti che:

- hanno frequentato per almeno tre quarti del monte ore personalizzato previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti e la verifica previa effettuata dal Consiglio di classe;
- hanno ottenuto una votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina e nel comportamento.

Nel caso di votazione inferiore a 6 in una o al massimo tre discipline, purché siano due insufficienze gravi ed una mediocrità, il Consiglio di classe sospende il giudizio e programma interventi didattici di recupero, secondo i criteri previsti dagli organi collegiali e inseriti nel PTOF.

Al termine degli interventi di recupero, in data e nelle modalità programmate dal Collegio docenti, entro l'avvio dell'anno scolastico successivo, vengono svolte le prove di recupero.

Sulla base degli esiti delle prove, valutando inoltre la partecipazione alle attività di recupero, la progressione nell'apprendimento, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo nel corso dell'anno scolastico, le possibilità dello studente di seguire proficuamente il percorso della classe successiva, ed ogni altra informazione di cui sia venuto in possesso, il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva per gli studenti che:

- hanno ricevuto una proposta di voto pari almeno a 6 in tutte le discipline;
- pur rivelando qualche incertezza nelle singole prove di recupero, sono valutati complessivamente in modo sufficiente dal Consiglio di classe, con eventuale delibera a maggioranza.

Ai sensi del DPR 122/2009, 4 e 14 il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, delibera la NON ammissione alla classe successiva delle studentesse e degli studenti che:

- non hanno frequentato per almeno tre quarti del monte ore personalizzato previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti e la verifica previa effettuata dal Consiglio di classe; in questo caso non avviene l'attribuzione delle valutazioni delle singole discipline;
- hanno ottenuto una votazione uguale o inferiore a 5 in quattro o più discipline;
- hanno ottenuto una votazione uguale o inferiore a 4 in tre o più discipline;

Nel formulare il giudizio di non ammissione, il Consiglio di classe valuta i seguenti elementi:



- capacità di recupero mostrata nel corso dell'anno scolastico, in riferimento alle
- indicazioni progressivamente offerte dai docenti;
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica;
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ad attività di recupero ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e dell'esito delle verifiche successive agli interventi di recupero;
- reiterazione negli anni di votazioni insufficiente nella/e medesima/e disciplina/e.

Per gli studenti il cui giudizio sia stato sospeso nello scrutinio finale, sulla base degli esiti delle prove, valutando inoltre le possibilità dello studente di seguire proficuamente il percorso della classe successiva, la partecipazione alle attività di recupero, la progressione nell'apprendimento, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo nel corso dell'anno scolastico, ed ogni altra informazione di cui sia venuto in possesso, il Consiglio di classe delibera la NON ammissione alla classe successiva per gli studenti che hanno ricevuto un voto pari o inferiore a 5 in una o più discipline. Nel formulare il giudizio di non ammissione, il Consiglio di classe valuta singolarmente i seguenti elementi:

- capacità di recupero mostrata nel corso dell'anno scolastico, in riferimento alle
- indicazioni progressivamente offerte dai docenti
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ad attività di recupero ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e finale
- reiterazione negli anni di votazioni insufficiente nella/e medesima/e disciplina/e
- miglioramento della preparazione disciplinare e complessiva rispetto allo scrutinio finale

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai sensi di quanto disposto dal DL 183/2020, convertito, con modificazioni, nella Legge 21/2021, la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza.

Il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione



delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza.

Con riferimento a quanto previsto fin dal RD 653/25, la proposta di voto è presentata dal docente o dai docenti della disciplina sulla base di un congruo numero di valutazioni diversificate e tramite un giudizio brevemente motivato, anche considerando le difficoltà eventualmente incontrate nel corso dell'anno scolastico.

L'attribuzione definitiva dei singoli voti è effettuata dal Consiglio di classe con eventuale delibera a maggioranza, anche sulla base di una valutazione complessiva del profilo dello studente, dell'andamento del percorso annuale, dell'impegno nel recupero di situazioni di partenza svantaggiate, di situazioni di particolare eccellenza in uno o più campi disciplinari, delle eventuali difficoltà derivanti da situazioni di salute, delle opportunità effettive di utilizzo degli strumenti digitali e di collegamento informatico necessari per la didattica digitale integrata.

Ai sensi del D.lgs. 62/2017, 13 il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, delibera l'ammissione agli Esami di Stato delle studentesse e degli studenti che:

- hanno frequentato l'ultimo anno di corso per almeno tre quarti del monte ore personalizzato previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti e la verifica previa effettuata dal Consiglio di classe;
- hanno ottenuto una votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina e nel comportamento.

Nel caso di votazione inferiore a 6 in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione l'ammissione all'Esame.

La motivazione deve riferirsi a ragioni particolarmente consistenti relativamente a impegno nel recupero di situazioni di partenza svantaggiate, valutazione positiva complessiva del raggiungimento del profilo in uscita, situazioni di eccellenza in uno o più campi disciplinari, eventuali difficoltà derivanti da situazioni di salute, opportunità effettive di utilizzo degli strumenti digitali e di collegamento informatico necessari per la didattica digitale integrata.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, delibera la NON ammissione agli Esami delle studentesse e degli studenti che:

- non hanno frequentato per almeno tre quarti del monte ore personalizzato previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti e la verifica previa effettuata dal Consiglio di classe; in questo caso non avviene l'attribuzione delle valutazioni delle singole discipline;
- hanno ottenuto una votazione uguale o inferiore a 5 in due o più discipline.

Nel formulare il giudizio di non ammissione, il Consiglio di classe valuta i seguenti elementi:

- capacità di recupero mostrata nel corso dell'anno scolastico, in riferimento alle indicazioni progressivamente offerte dai docenti;
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella



consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica;

□ frequenza, impegno e proficua partecipazione ad attività di recupero ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e dell'esito delle verifiche successive agli interventi di recupero;

□ reiterazione negli anni di votazioni insufficiente nella/e medesima/e disciplina/e

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Si rinvia all'allegato

### **Allegato:**

Criteria attribuzione credito scolastico.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto attua validi percorsi educativi e didattici sulla base di un'attenta analisi dei bisogni degli studenti, portati in evidenza dai docenti di sostegno specializzati e dai docenti curricolari dei singoli Consigli di classe in fase di osservazione iniziale e in itinere. La formazione del personale docente rappresenta un punto di forza della scuola: la conoscenza della normativa di riferimento e le competenze acquisite nei corsi promossi dall'Istituto negli ultimi anni guidano l'agire quotidiano dei docenti nella rappresentazione degli assi su cui intervenire e garantiscono un consapevole e coerente uso dello strumento PEI. I progetti pluriennali per l'assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione potenziano le opportunità di fruizione del servizio scuola, assicurando agli studenti diversamente abili una proficua relazione tra alunni-docenti-compagni. Il successo formativo degli studenti iscritti con bisogni educativi speciali, difficoltà di apprendimento è da iscriverne sicuramente alle azioni delle azioni intraprese sul piano dell'Inclusione. La figura strumentale per il sostegno allo studio risponde alle difficoltà di apprendimento degli studenti con sportelli didattici; corsi di lingua L2; corsi di recupero.

##### Punti di debolezza:

Dopo gli anni della pandemia, si registra un crescente numero di studenti che manifestano nuovi bisogni e particolari fragilità psicologiche che impongono un ulteriore impegno ad attuare buone pratiche psico-educative, in rete con gli specialisti del settore e con le famiglie. E' da stimolare la partecipazione degli alunni agli sportelli didattici e/o metodologici.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



Associazioni  
Famiglie  
Funzione strumentale PTOF-Rav-PDM  
Funzione strumentale Sostegno allo studio

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola applica le disposizioni contenute nel Decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida" e le successive modificazioni contenute nel Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023. Al fine della definizione dei PEI, tenuto conto dell'accertamento della condizione di disabilità e del Profilo di funzionamento, presso l'Istituzione scolastica sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità. Il GLO opera per raccogliere dati sull'alunno attraverso una sistematica osservazione delle competenze/conoscenze in possesso e, sulla base dei bisogni educativi-didattici emersi, concordare per l'anno scolastico il percorso più idoneo per lo studente. Segue la stesura del PEI in cui sono indicati gli obiettivi educativi e didattici, gli strumenti, le strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle quattro dimensioni: - Socializzazione/interazione/relazione, - Comunicazione/Linguaggio, - Autonomia/orientamento, - Cognitiva/Neuropsicologica e dell'Apprendimento. Sono tenuti in considerazione tutti gli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono soggetti coinvolti nella definizione dei PEI i docenti titolari del Consiglio di classe, i genitori dello studente con disabilità o di chi esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con la classe e lo studente. Come affermato nell'articolo 15 della Legge 104 del 1992, è assicurata la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti con disabilità al GLO che le/li riguarda, nel rispetto del principio di





autodeterminazione, sancito dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

- Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema - Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio - Condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Progetti extracurr. per l'ampliamento dell'offerta formativa



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa con voto in decimi (DPR 122/ 2009 – ART. 9). Pertanto, deve sempre collegarsi a specifici obiettivi e può essere di ausilio agli studenti nel loro percorso di apprendimento e di sviluppo. Rispetto ai criteri; assoluto, individuale e relativo, nel caso degli alunni con disabilità, il criterio da privilegiare, è quello individuale riferito alla persona, agli obiettivi fissati nel PEI nonché all'efficacia degli interventi programmati e attuati. Il P.E.I. quindi diventa strumento anche di valutazione delle "competenze" intese come comprovata capacità di usare conoscenze, abilità, risorse personali e capacità sociali in contesti di studio, lavoro, gruppo. La valutazione deve essere riferita ai progressi personali dell'alunno secondo le sue peculiarità e potenzialità. La verifica conclusiva degli esiti in ordine al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI per gli alunni con disabilità è di competenza dei singoli docenti del CDC, i quali valutano non soltanto gli apprendimenti, ma il percorso didattico/relazione dello studente in itinere. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni disabili, tenendo presente i criteri di cui all'articolo 314, comma 2 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto (DPR 122 -Regolamento 2009). La verifica degli interventi è di competenza del GLO che valuta l'efficacia dell'impianto complessivo del PEI e della personalizzazione dello stesso. Il GLO, fonda la valutazione in un'ottica di miglioramento per riflettere sul superamento di limiti, difficoltà e barriere, senza soffermarsi soltanto sulle criticità rilevate, verificando se hanno funzionato i seguenti fattori: l'insieme di interventi e strategie attivati e gli interventi destinati alla realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Per gli studenti BES e DSA le strategie di valutazione saranno coerenti con i Piani didattici personalizzati elaborati dai rispettivi Consigli di Classe. Normativa D.P.R. n°122 del 22 /06/2009 pubblicato sulla G.U. n. 191 del 19/08/2009 con la denominazione "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, è stato convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169"; D.lgs n 62/2017 Art.11 Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e DSA; DM 182 del 29 dicembre 2020.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto programma azioni per la continuità degli alunni in ingresso attraverso incontri periodici della Figura strumentale per l'Inclusione con docenti specializzati delle Scuole secondarie di primo grado; tali attività sono organizzate in collaborazione con la Funzione Strumentale per l'Orientamento in entrata. Sono proposti alle famiglie: PCTO progettati e inseriti nel PEI, con indicazione della tipologia del contesto (facilitatori e eventuali barriere), tipologia di attività, monitoraggio e valutazione; contatti con le Cooperative presenti nel territorio per la definizione di progetti condivisi per il "Dopo di noi".

## Approfondimento

---

### La scuola in Ospedale (SIO)

L'Istituto Papareschi prevede il servizio di Scuola in Ospedale. Si tratta di un servizio pubblico, offerto a tutti quegli alunni che a causa dello stato patologico in cui versano sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza delle lezioni presso la scuola di appartenenza. Il servizio è presente in tutto il sistema d'istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado, e consente ai bambini e ai ragazzi ricoverati di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera. Tale intervento è volto ad assicurare agli alunni ricoverati pari opportunità, mettendoli in condizione, ove possibile, di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze al fine di facilitare il loro reinserimento nei contesti di appartenenza e di prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica. Per far ciò la scuola modifica la propria organizzazione, la propria offerta formativa e il relativo modello di gestione delle attività formative, attraverso un'offerta formativa centrata sull'individuo e sui suoi bisogni.

### L'Istruzione domiciliare (ID)

Il progetto di istruzione domiciliare (ID) è parte integrante del processo Inclusivo che l'IIS Papareschi



offre ai propri studenti. Il servizio può essere erogato nei confronti di alunni a seguito di formale richiesta della famiglia e di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, in cui è indicata l'impossibilità a frequentare la scuola, per un periodo non inferiore ai 30 giorni. Tale progetto si integra al Piano Personalizzato di Apprendimento elaborato dal Consiglio di Classe e individua saperi essenziali, competenze, metodologie, modalità e tempi di valutazione e autovalutazione per il periodo di assenza dalla frequenza scolastica e che è condiviso con lo studente/studentessa e la famiglia. Inoltre, è prevista la possibilità di usufruire della Didattica Digitale Integrata (DDI). Le finalità del progetto sono di garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute, in ottemperanza agli artt. 3, 34 e 38 della Costituzione Italiana; limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con adeguate proposte educativo-formative; rimuovere gli ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative in caso di alunne e alunni colpiti da patologie o impediti a frequentare la scuola.

#### Indice di inclusività (Index)

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, al fine di rilevare e apportare eventuali miglioramenti nell'ambito dell'inclusività, cioè dell'insieme delle misure volte a rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e a promuovere il pieno sviluppo della personalità di ciascun alunno dell'I.I.S. Papareschi, ha predisposto e somministrato a docenti, famiglie ed alunni un questionario sulla base del modello Index. Attraverso questo strumento di indagine è stato possibile rilevare il clima organizzativo e relazionale interno alla Scuola, nonché l'effettiva realizzazione dei processi di inclusione, per mostrarne l'efficacia e l'impatto e verificare la corrispondenza fra obiettivi e risultati. Dall'analisi dei risultati emerge la volontà di strutturare buone prassi da tutti i gruppi intervistati e che per la maggior parte dei partecipanti l'inclusione rappresenta "un valore aggiunto" per la crescita culturale e umana di ogni persona dell'Istituto.

Protocollo di intervento in caso di bullismo e cyberbullismo

Vedi l'allegato.

### **Allegato:**

Protocollo\_bullismo\_cyberbullismo\_2024-2025.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Si occupa di sostituire il dirigente scolastico in caso di assenza, su delega, esercitandone le funzioni anche negli organi collegiali, nella redazione di atti, firmando documenti e nei rapporti con l'esterno. Collabora con il dirigente scolastico su varie funzioni, come per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, nelle quali verifica la presenza; nella predisposizione delle presentazioni per le riunioni collegiali; nella realizzazione delle circolari e degli ordini di servizio; per le questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; nella formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali. Inoltre, funge da segretario verbalizzante nelle riunioni del Collegio dei Docenti, autorizza i permessi brevi del personale docente e gestisce le modalità di recupero, gestisce le sostituzioni dei docenti assenti, si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni e cura i rapporti con le famiglie. I collaboratori del dirigente scolastico partecipano alle riunioni di staff e, su delega del dirigente scolastico, a riunioni presso Uffici/Enti esterni. Seguono le iscrizioni degli alunni,

2





	<p>vigilano sul rispetto del Regolamento di istituto, si occupano dell'organizzazione interna, della gestione dell'orario scolastico, del controllo dei materiali che riguardano l'organizzazione, come verbali, calendari, circolari, dell'organizzazione di scrutini, esami e riunione di dipartimenti e della firma di alcuni atti in caso di assenza del dirigente scolastico.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo staff del dirigente scolastico si occupa di attività di tipo organizzativo e didattico. Sono quindi delegati dal dirigente scolastico a svolgere determinati compiti che garantiscono il funzionamento dell'istituzione</p>	3
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali sono quattro e svolgono le seguenti attività principali Funzione strumentale Area 1 Ptof, RaV e PdM Revisione del PTOF, raccolta ed analisi dei Progetti didattici, collaborazione al controllo della compatibilità finanziaria dei progetti e delle attività del PTOF, predisposizione modulistica per sintesi e monitoraggio dei progetti, analisi, validazione ed eventuale standardizzazione dei progetti, monitoraggio del PTOF, collaborazione al processo di valutazione ed autovalutazione, confronto tra gli obiettivi del PdM e le effettive risultanze, analisi dei dati emersi dal RAV, predisposizione della Rendicontazione Sociale Funzione Strumentale Area 2 Orientamento Progettazione del sistema di orientamento in ingresso di Istituto, organizzazione delle attività della Commissione orientamento per la partecipazione alle giornate di presentazione del PTOF presso le scuole medie del territorio ed eventi dedicati presso la circoscrizione,</p>	4



organizzazione di "Open day" presso il nostro istituto, realizzazione di eventi in modalità telematica, partecipazione di studenti delle scuole medie del territorio a mattinate a loro dedicate, favorire la più ampia diffusione di conoscenza dell'istituto, gestione delle attività di accoglienza degli alunni diversamente abili e delle loro famiglie, accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno Funzione Strumentale Area 3 Inclusione Attribuzione cattedra agli insegnanti di sostegno, coordinamento degli insegnanti di sostegno e raccordo con le ASL competenti, gestione degli aspetti amministrativi del Progetto di assistenza specialistica in collaborazione con la Segreteria, raccolta delle segnalazioni dei coordinatori di classe riguardanti gli allievi con bisogni educativi speciali, raccolta della documentazione relativa a tutti i casi di bisogni educativi speciali, consulenza sugli interventi didattici individualizzati e personalizzati, proposte per il calendario dei GLO, convocazione dei GLO, valutazione dell'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni portatori di handicap o ai docenti, collaborazione con lo staff del Dirigente scolastico per la gestione dell'Inclusione di entrambe le sedi Funzione Strumentale Area 4 Sostegno allo studio Organizzazione sportelli didattici/disciplina, corsi di recupero e potenziamento, analisi delle situazioni di frequenza scolastica irregolare, analisi delle situazioni di rendimento gravemente insufficiente, coordinamento delle attività di compensazione, recupero e prevenzione



	<p>dell'insuccesso e della dispersione scolastica, coordinamento delle attività relative alla erogazione dei corsi P.A.I., coordinamento della commissione "sostegno allo studio", coordinamento dei progetti di ri-orientamento alunni, collaborazione con la FS Inclusione per la realizzazione progetti/attività volti alla prevenzione della dispersione scolastica, attuazione del Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279</p>	
Capodipartimento	<p>Il referente del Dipartimento coordina le attività che riguardano contenuti, tempi e metodi della programmazione disciplinare e la condivisione delle griglie di valutazione. Alla base c'è la realizzazione del profilo delle competenze degli studenti alla fine di ogni anno di corso. Inoltre, i Dipartimenti hanno competenza nella pianificazione delle modalità di recupero, nel sostegno alla valorizzazione delle eccellenze, nel potenziamento disciplinare e nella progettazione di prove comuni per classi parallele</p>	11
Responsabile di laboratorio	<p>Si occupa di custodire le macchine e le attrezzature, facendo verifiche periodiche sul loro funzionamento e sullo stato di sicurezza in collaborazione con il personale tecnico di laboratorio. Inoltre, segnala eventuali anomalie nei laboratori e predisporre e aggiorna il regolamento. Nell'Istituto sono presenti sei laboratori, tra in sede centrale (informatica, musica e fisica-chimica) e tre in sede succursale (informatica, musica e fisica-chimica)</p>	12
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale si occupa del coordinamento delle attività volte alla diffusione</p>	1



	dell'innovazione digitale, con riferimento alle azioni previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)	
Team digitale	Il team digitale si occupa di innovazione e le attività riguardano il supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale	4
Coordinatore dell'educazione civica	Predisporre il progetto di educazione civica che comprende linee guida, attività, obiettivi e valutazione	1
Docente tutor	Il tutor è la figura scolastica che sostiene gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica e che promuove specifiche attività, come aiutarli nella creazione di un E-Portfolio personale che comprende: il percorso di studi compiuti, lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive, la scelta di almeno un prodotto riconosciuto come il proprio "capolavoro". Inoltre, il docente tutor rappresenta un consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente	21
Docente orientatore	a	1
Comitato di valutazione	È composto dal dirigente scolastico, che funge da presidente, e da tre docenti, e svolge la funzione di esprimere il parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo. In questa	3



	funzione, il comitato è integrato dal docente tutor. Inoltre, individua i criteri per la valorizzazione dei docenti	
Referente biblioteca	Il referente della biblioteca si occupa della ricognizione e catalogazione dei libri e delle riviste anche digitali. Collabora alla realizzazione del regolamento della biblioteca e promuove eventualmente l'acquisto di materiale bibliografico o audio-visivo. Inoltre, può organizzare attività culturali e laboratori di lettura e scrittura.	5
Referenti palestra	Si occupa della cura dell'ambiente della palestra e della sua sorveglianza, della segnalazione di eventuali malfunzionamenti e della richiesta di nuovi attrezzi o materiali da acquistare	2
Referente CLIL e progetti europei	Si occupa di progettare, sperimentare e diffondere la metodologia CLIL, fornendo il supporto necessario ai docenti di disciplina non linguistica. Si occupa inoltre di gestire i progetti europei ed Erasmus	1
Referente PCTO	Si occupa delle attività relative alla realizzazione di progetti formativi, in accordo con enti ed istituzioni del territorio, e al coordinamento e monitoraggio delle attività di PCTO dell'Istituto	1
Referente INVALSI	Il referente INVALSI coordina le attività legate all'organizzazione e alla somministrazione delle prove standardizzate nazionali e si occupa di restituire i risultati al Collegio dei docenti. Inoltre, supporta l'attività del nucleo di autovalutazione	1
Referente cyberbullismo	È una figura che si occupa del coordinamento delle attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno. Cura i rapporti con	1



	gli enti esterni, eventuali percorsi di formazione, ricerche e incontri informativi	
Referente sentiero del filosofo	Si occupa della gestione delle aule all'aperto realizzate con il progetto "Il sentiero del filosofo"	1
Referente mobilità studentesca	Si occupa dell'organizzazione e della gestione del periodo di studi, non superiore ad un anno scolastico, che ogni singolo studente può decidere di trascorrere in una istituzione scolastica di pari grado di un Paese straniero	1
Referente One health	Si occupa di organizzare progetti di promozione della salute intrattenendo contatti con enti pubblici, privati e di volontariato presenti nel territorio.	1
Referente Internazionalizzazione	Si occupa dell'organizzazione e della gestione dei progetti di mobilità internazionale per alunni, staff docente e staff non docente	1
Referente Commissione elettorale	Si occupa dell'organizzazione e della gestione delle votazioni per le elezioni dei membri del Consiglio di Istituto, dei rappresentanti di Istituto e dei rappresentanti di classe	1
Referente Centro sportivo studentesco	Si occupa di organizzare e gestire il progetto per le attività motorie e sportive dell'istituto, in sinergia con tutte le discipline oggetto di studio ed in un'ottica più ampia di acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza	1
Referente Scambio culturale Istanbul	Si occupa di gestire il progetto di scambio culturale con la scuola di Istanbul proposto dal nostro Istituto da quest'anno	2
Referente Itefm	Si occupa di tenere contatti con la rete Nazionale Istituti Tecnici Economici di Formazione Manageriale. L'Obiettivo della rete è quello di rivedere e innovare i percorsi della formazione	1



	tecnica, attuando e sostenendo reali sinergie fra il mondo della scuola e il mondo del lavoro	
Referente DADA	Per la realizzazione del modello DADA	1
Referente viaggi	Si occupa dell'organizzazione dei viaggi di istruzione	1
Referente classi Cambridge	Si occupa dell'organizzazione e della gestione del percorso Cambridge	1
Referente rete We Debate	Si occupa della gestione delle competizioni di debate	1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) si occupa dei servizi generali amministrativo-contabili che gestisce con autonomia operativa e per i quali cura l'organizzazione con funzioni di coordinamento. Egli propone le attività e verifica i risultati raggiunti dal personale ATA con riferimento agli obiettivi e agli indirizzi stabiliti

Ufficio protocollo

Si occupa di controllare le e-mail istituzionali, protocollare tutti i documenti in entrata e uscita dalla scuola e archiviare digitalmente le pratiche

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione degli alunni e del registro elettronico legato all'associazione docenti-materia-classe

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della gestione dei contratti e delle assenze di tutto il personale A.T.D. e A.T.I. e delle procedure burocratiche legate al ruolo

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Modulistica da sito scolastico <https://www.papareschi.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: EIP Italia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Ambito 7

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Cambridge Schools

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ITEFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: We Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Anlaids



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: IRCS Bambin Gesù

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: **Consultori territoriali (Trullo e Magliana)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione della salute

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Adspem**

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione della salute

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Comunità San Patrignano**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione della salute

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CFP Simonetta Tosi**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Comunità Sant'Egidio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Erasmus

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CLIL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete del Lazio di Scuole che Promuovono Salute (SPS)

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione della salute

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza collegio

---

Corso di formazione sulla sicurezza base, specifica, primo soccorso, antincendio e defibrillatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Registro elettronico Spaggiari docenti

---

Formazione per l'utilizzo del registro elettronico Spaggiari

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Registro elettronico Spaggiari staff**

Formazione per l'utilizzo del registro elettronico Spaggiari

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Staff

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Piattaforma G'Suite e suoi applicativi**

Formazione sull'utilizzo degli applicativi G'Suite

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso privacy per autorizzati al trattamento

---

a

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione lavagna multimediale Monitor touch base

---

Per l'utilizzo dei monitor touch che si trovano in ogni aula

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



---

Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione lavagna multimediale Monitor touch avanzata**

---

Per l'utilizzo dei monitor touch che si trovano in ogni aula

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso formazione docenti classe digitale su didattiche innovative**

---

Corso per i docenti delle classi digitali

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--





del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso iPad**

Corso sull'utilizzo dell'Ipad per classe digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso smart TV**

Corso sull'utilizzo di smart tv per classe digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso Pages/Key note**

---

Corso per acquisire familiarità con Pages e Keynote apprendendo ad usarne gli strumenti principali

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 7**

---

Formazione stabilita dalla rete di ambito

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corso sul web quest**

Corso di formazione per le modalità di ricerca di informazioni in rete e selezione delle fonti

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Tutti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione per la gestione dei casi di fragilità e la valutazione**

Focus group e realizzazione di un lavoro finale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Tutti

Modalità di lavoro      • Focus group

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Personale scolastico e obbligo di vigilanza: come proteggersi da responsabilità e rinvase**

---

Corso di formazione sull'obbligo di vigilanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Adolescenti digitali e pericoli della rete**

---

Corso di formazione sulle dinamiche e i pericoli di internet

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sul modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento)**

---

Corso di formazione sulle caratteristiche e le specificità del modello DADA in vista del possibile utilizzo di tale dispositivo organizzativo da parte del nostro Istituto dal prossimo anno scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'outdoor education**

---

Il corso si basa sulla presentazione delle caratteristiche dell'outdoor education

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Fornire competenze digitali avanzate per l'integrazione efficace nell'insegnamento di diverse discipline**

Con i fondi PNRR DM 66/2023, attività: suddivisione in 5 gruppi di lavoro per aree disciplinari in un incontro di 3 ore. Il corso sarà erogato con formatori ufficiali Apple

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Un nuovo ambiente digitale (laboratori innovativi)**

Il corso intende proporre applicazioni per implementare l'attività didattica in classe mediante gli strumenti digitali Apple. Sviluppare nuove abilità, nuovi modi per rendere le lezioni e i flussi di lavoro più creativi ed efficaci. Programma -introduzione all'ambiente Apple -Uso di Pages e delle sue funzionalità -Uso di Keynote e delle sue funzionalità -Uso di Imovie e delle sue funzionalità



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Il docente digitale in classe (laboratori innovativi)**

Il corso intende proporre applicazioni e metodi per implementare l'attività didattica in classe mediante gli strumenti digitali: lavagne e documenti condivisi, creazione di podcast, video. Sviluppare nuove abilità, nuovi modi per rendere le lezioni e i flussi di lavoro più creativi ed efficaci. Programma - Ambiente sicuro e protetto JAMF - Uso di Freeform - Condivisione documenti con AirDrop - Creazione e sviluppo di podcast - Creazione di video - Creazione di lezioni interdisciplinari - Produzione di video recensione con IMovie

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### Segreteria digitale. Percorsi finalizzati al rispetto delle norme del Codice dell'Amministrazione Digitale e dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Antincendio, PS e BLSD

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Sviluppo competenze specifiche (ricostruzione carriera, cessazione dal servizio) destinato al personale amministrativo**

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Procedure informatizzate relative alla gestione degli alunni (esami di Stato, migrazione dati, statistiche). Destinato al personale amministrativo**

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Assistenza agli alunni diversamente abili. Acquisizione di conoscenze relative alla disabilità per favorire l'inclusione**

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **PNSD. Formazione prevista per tutto il personale ATA**

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari      Tutti

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Aggiornamenti sulle materie proprie del profilo. Formazione prevista per AR08 CHIMICA, ARO2 INFORMATICA**

Descrizione dell'attività di  
formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Personale scolastico e obbligo di vigilanza: come proteggersi da responsabilità e riverse**

Descrizione dell'attività di  
formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola